

ISTITUZIONE SCOLASTICA

(denominazione scuola)

PLESSO _____

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico _____ Classe _____ Sez _____

ALUNNO		
cognome	Nome	data di nascita
luogo di nascita	residenza	Telefono

NUMERO DI ALUNNI DELLA CLASSE:

<3

>3

NUMERO DI ALUNNI CON BES NELLA CLASSE

(numero inferiore o superiore)

QUADRO ORARIO CLASSE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ ora						
2^ ora						
3^ ora						
4^ ora						
5^ ora						
6^ ora						
7^ ora						
8^ ora						

QUADRO ORARIO DOCENTE DI SOSTEGNO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ ora						
2^ ora						
3^ ora						
4^ ora						
5^ ora						
6^ ora						
7^ ora						
8^ ora						

*Allegato D Bis all'Accordo di Programma-Quadro promosso dal GLIP dell'USR-Ufficio V Ambito Territoriale
provincia di Cagliari
MODELLO PER SCUOLA PRIMARIA*

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI					
▪ Aggressività	SI	NO	▪ Dipendenza	SI	NO
▪ Partecipazione	SI	NO	▪ Accettazione regole	SI	NO
▪ Eventuali altre osservazioni:					

EXTRASCUOLA ED EDUCATIVA					
Ha l'educatore a scuola monte h:	SI	NO	Ha l'educatore a casa	SI	NO
Fa attività extrascolastiche	SI	NO			
Se sì, quali:					

QUADRO FAMILIARE					
Grado di parentela	Nome e Cognome		Età	Studi compiuti	Professione
▪ L'alunno vive in famiglia	SI	NO			
Se no dove? _____					

**VALUTAZIONE DELLE POTENZIALITÀ E DELLE COMPETENZE ACQUISITE NELLE
SEGUENTI AREE:**

AREA:COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA (livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
AREA:PSICO-MOTORIA-PRASSICA (schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, autonomia personale).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
AREA:AFFETTIVO-RELAZIONALE (autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
AREA:COMUNICATIVO-LINGUISTICA (ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative, espressive e pragmatiche).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
AREA:LOGICO-MATEMATICA (forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzione di problemi, capacità di astrazione).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
AREA:SENSORIALE-PERCETTIVA (funzionalità visiva e uditiva).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
AREA DELLE AUTONOMIE (personale, scolastica, sociale).	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA

PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICA GENERALE

Competenze da acquisire

1) OBIETTIVI GENERALI

(Individuare e definire obiettivi generali, anche in riferimento alla programmazione della classe)

OBIETTIVI SPECIFICI A BREVE E MEDIO TERMINE (Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, anche in riferimento alla programmazione della classe)

OBIETTIVI SPECIFICI A LUNGO TERMINE (Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, anche in riferimento alla programmazione della classe)

2) IPOTESI OPERATIVA
(metodologie didattiche e tecniche adottate).

RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici).

MODALITA' DELL'INSERIMENTO (nella sezione, nella classe, nel plesso)

PERSONALE IMPEGNATO NEL PROGETTO EDUCATIVO E AMBITO DI COMPETENZA (docenti di classe e di sostegno, assistente qualificato)

3) CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

ALTRE FIGURE COINVOLTE

Operatori coinvolti Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: operatori ASL, operatori Amm.ne comunale o provinciale, collaboratori scolastici, genitori o tutore, altre figure professionali.

Risorse territoriali utili a perseguire gli obiettivi Indicare le risorse territoriali che possono essere utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi

SCUOLA PRIMARIA

Firme per la condivisione del documento

cognome	nome	ruolo	firma
		docente	
		tutore	
		referente A.S.L.	
		referente centro convenzionato	
		funzione strumentale per l'handicap	
		docente di sostegno	
		educatore	
		madre/tutore	
		padre/tutore	

_____ , _____

Il Dirigente Scolastico