

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado
SENRBÌ-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO

Anno scolastico 2019/2020

Funzione Strumentale Continuità e Orientamento

Progetto Orientamento

"Orienta-menti... Direzione la Vita!"



Orienta-menti... Direzione la Vita!



Un giorno che arriva e ti cambia la vita davvero
Un giorno che arriva e ti cambia la prospettiva
Abbiamo ancora una ragione per restare qua

Direzione la vita, Annalisa

“Orienta-menti... Direzione la Vita!”

Lavagna
finestra sulle cose che non so.
Passa un aereo
nel tuo cielo nero.
Una novità
bianca scia
e diventa d'un tratto roba mia.

S. Vecchini

Alle Menti in ingresso...
alle Menti in itinere...
alle Menti in uscita...

La cosa importante
di te
è che tu sei tu.
È vero che sei stato un bebè,
e che sei cresciuto,
e che ora sei un bambino,
e che diventerai
un uomo
o una donna.
Ma la cosa più importante
di te
è che...
TU
sei
TU

M. Wise Brown

Non guardare indietro,
sono io, non tu. Non misurarmi
con il tuo metro

S. Vecchini

“Orienta-menti... Direzione la Vita!”

Il progetto **Orientamento** si apre con una Premessa e, successivamente, si declina in **tre sub-progetti**, tutti accomunati dall'intento di educare i bimbi e le bimbe, i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze al **compimento di scelte consapevoli** e alla **gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori, potenziali e attuali**, rispetto all'**esercizio della cittadinanza** e della **sostenibilità**, alla **promozione della coesione sociale**.

Si distinguono:

l'Orientamento in ingresso, *“Io nel pensier mi fingo...la mia Scuola insieme a te”*;

l'Orientamento *in itinere*, *“Io nel pensier mi fingo...azioni miglioranti futuribili”*;

l'Orientamento in uscita, *“Io nel pensier mi fingo... una via giusta per te, una d'uscita per me”*.

La proposta progettuale, ideata a partire dalla lettura dei documenti *“Linee guida nazionali per l'orientamento permanente e centrato sulla persona”* (MIUR, 2014), *“Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari”* (MIUR, 2018) e *“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”* (MIUR, 2018), si apre con una nota di cittadinanza attiva e responsabile, cui segue una breve *pars destruens* e un'analitica *pars costruens*: tutte miranti alla definizione operativa di “orientamento” in genere e di “orientamento scolastico” in specie.

Tuttavia, il progetto, ancor prima, è preannunciato dal titolo generale e dalla triplice sub-titolazione.

“Orienta-menti... Direzione la Vita!” svela da subito l'intento: sviluppare un percorso aperto di co-riflessione che concettualizzi il presente in preparazione al futuro, immediato e anteriore.

“Io nel pensier mi fingo... la mia Scuola insieme a te” è l'espressione che titola il Progetto Orientamento in ingresso e nasce dall'incontro tra il verso de *L'infinito* di Giacomo Leopardi e il testo musicale *La mia Scuola insieme a te* di Dario Pagano, **invita tutti/e alla conoscenza, nelle parole e nei fatti, del nostro Istituto e motiva ciascuno/a a divenirne alunno/a**.

“Io nel pensier mi fingo... azioni miglioranti futuribili” è il titolo del progetto di Orientamento *in itinere* che **accosta, quasi in rapporto ossimorico, la “libertà” della composizione in versi con il “rigore” del lessico ministeriale, la possibilità dell'una e la necessità dell'altro quasi a significare l'irrinunciabilità di entrambe allorché si porti avanti il modus operandi (auto-)orientante**.

“Io nel pensier mi fingo... una via giusta per te, una d'uscita per me” è il titolo del progetto di Orientamento in uscita. In esso il verso de *L'infinito* di Giacomo Leopardi incontra parte del ritornello del testo musicale *Mon fre* di Shiva e realizza una provocatoria, ma sempre possibile, continuità tra passato e presente, tra astrazione e concretezza, tra poesia e musica, tra invisibile e visibile... in breve, **anticipa la serie di continuità indispensabili per l'attuazione di qualsiasi forma autentica di orientamento**.

L'**orientamento** è un **“diritto permanente** di ogni persona, che si esercita in forme e in modalità diverse e specifiche a seconda delle età, dei bisogni, dei contesti e delle

situazioni", un'irrinunciabile **opportunità** per ciascun discente, una **responsabilità** inderogabile per tutti i docenti. **Orientare** significa "**guidare** l'alunno ad esplorare sé stesso, a **conoscersi** nella sua interezza, a **riconoscere** le proprie capacità ed i propri limiti, a **conquistare** la propria identità, a **migliorarsi** continuamente" ("*Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione*", MIUR, 2018).

In breve, **prestare attenzione** alla dimensione psicologica e individuale della conoscenza di sé e, al contempo, **promuoverne** la proiezione sociale e culturale.

Pertanto il presente progetto non è semplicemente, ed erroneamente, uno **strumento necessario** per gestire nell'immediatezza del qui e ora la transizione del "soggetto di relazioni" dalla Scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado: non può, e **non** deve, ridursi ad **un insieme di informazioni** raccolte da operatori e da esperti esterni per attutire il colpo e attuare il raccordo. In tali termini sarebbe un atto, piuttosto vacuo e improduttivo, di orientamento in uscita.

Esso è un **piano strategico** rivolto ai tre ordini di Scuola che, negli intenti del legislatore fatti propri dall'Istituto, non può non tener conto dei notevoli cambiamenti in atto nel mondo del lavoro e dell'economia, delle mutate richieste delle famiglie e della società "liquida", dei nuovi modelli di apprendimento e delle "vulnerabilità" caratterizzanti le differenti età coinvolte. L'Istituto, tramite esso, si scopre e, strategicamente, si progetta "comunità orientativa educante".

Esso è un **principio** che si attua, in ambito scolastico, su due livelli: l'**orientamento formativo o didattica orientativa/orientante** che si occupa della promozione delle competenze di base; l'**attività di accompagnamento e di consulenza orientativa** che sostiene la progettualità individuale mediante il monitoraggio del percorso di crescita del "soggetto in relazione". Il primo è il livello proprio al sapere, all'agire disciplinare e trasversale: non richiede la stesura di un progetto *ad hoc* perché si concretizza nell'attuazione del Curricolo d'Istituto intitolato "*Su basi orbitali...go!*" e potenzia le già preesistenti pratiche di docenza. Il secondo è proprio al sapere e all'agire transdisciplinare: si occupa delle competenze di sviluppo e di monitoraggio e, in quanto tale, necessita di un'ulteriore piattaforma di lavoro, anche perché raccomanda pratiche di docenza e di tutoraggio. In entrambe le dimensioni "orientanti" **il discente è ri-chiamato a "fare il punto" su sé stesso e sul mondo (locale, nazionale, europeo, globale)**, a utilizzare e a valorizzare quanto appreso a Scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per compiere scelte consapevoli e necessarie, fondate sul riconoscimento delle proprie potenzialità e sull'accettazione dei propri limiti.

Il progetto, in quanto tale, prevede un **sistema di attività** finalizzate all'identificazione delle proprie capacità e abilità, alla definizione dei propri interessi, alla costruzione delle proprie competenze: il tutto perché il singolo sia messo nelle condizioni per prendere decisioni relative alla propria istruzione, alla propria formazione e alla propria professione futura. In breve, **si tratta di applicare il *modus* progettuale ai sogni, di dotarli di ali e al contempo di radici, di supportali e renderli realizzabili con indicazioni concrete e fattibili.**

Pertanto l'orientamento, come anticipato, non può essere confinato nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado, non sarebbe corretto ed efficace: l'attività orientante delle classi terza dovrebbe sostanziare le evidenze, raccolte e documentate, negli anni precedenti. Esso si realizza attraverso il **lavoro auto-orientante**, avviato nella Scuola dell'Infanzia, proseguito alla Scuola Primaria e maturato alla Scuola Secondaria di

primo grado poiché ne costituisce il **filo conduttore** sia in senso **verticale**, come sviluppo delle competenze, sia in senso **orizzontale**, come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari.

Il progetto dovrà avere "un impatto crescente sull'intera società e, soprattutto, sul futuro di ogni persona", destinataria del sistema integrato di azioni coerenti, condivise e unitarie, anche perché all'orientamento si riconosce la funzione di **antidoto alla dispersione scolastica** e di **veicolo dell'inclusione**.

L'espressione **dispersione scolastica** indica le carriere scolastiche accidentate che si concludono con il mancato conseguimento del titolo di studio: rallentamenti, inadempienze, uscite, abbandoni ne sono significative manifestazioni. È questo un male che l'Istituto deve contribuire a prevenire.

La parola **inclusione** rappresenta un processo nel quale ciascuno si sente apprezzato e nel quale percepisce il gradimento per sé stesso ed è un bene alla cui diffusione capillare l'Istituto deve contribuire.

Il progetto si nutre di **cultura inclusiva** e, in tal modo, rifiuta la Scuola che esclude e inesorabilmente disperde.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

"Io nel pensier mi fingo... la mia Scuola insieme a te"

FINALITÀ EDUCATIVE

Continuità e orientamento del processo formativo incentrato sui valori cognitivi e affettivi della persona (si rimanda alla sezione "Risultati a distanza" del RAV).

FINALITÀ DIDATTICHE

Continuità e orientamento come attuazione organica di obiettivi, di contenuti e di metodi dei tre ordini di Scuola (Si rimanda alla sezione "Risultati a distanza" del RAV).

AZIONI DELLA FUNZIONE STRUMENTALE

- ✓ Elaborare il progetto di Orientamento in ingresso, presentarlo al Collegio dei docenti e metterlo a disposizione di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti (entro la data del Collegio dei docenti di ottobre);
- ✓ Elaborare, in sinergia con le figure di sistema, il cronoprogramma del sistema di 12 *Open Day* (con i referenti di plesso) e progettare la realizzazione della brochure unitaria e delle tre brochure per ordine di Scuola, in forma cartacea e in forma digitale, della proposta complessiva di *Open Day*, anche con il contributo professionale degli esperti interni di Nuove Tecnologie (entro novembre);
- ✓ Monitorare e, eventualmente, rimodulare il progetto (intero anno scolastico);
- ✓ Mobilitare e coordinare le attività di accompagnamento orientativo svolte dai docenti di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Tenere i contatti con i referenti dei quattro plessi di Scuola dell'Infanzia, dei quattro plessi di Scuola Primaria e dei quattro plessi di Scuola Secondaria di primo grado (intero anno scolastico);
- ✓ Istituire, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, un archivio dell'orientamento in ingresso che conservi i dati relativi alla partecipazione dei genitori e degli alunni agli *Open Day* e alla Giornata della Comunità (intero anno scolastico).

AZIONI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE, DEI CONSIGLI DELLE CLASSI TERZA E/O QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA, DELLE CLASSI SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Stabilire la giornata, i campi di esperienza e/o le discipline, le ore accoglienti e mobilitanti la proposta progettuale (entro novembre);
- ✓ Mettere in atto la presentazione, interattiva e motivante, del proprio ordine, del proprio plesso, del proprio Tempo Scuola in occasione dell'*Open Day* (dicembre);
- ✓ Mettere in atto la presentazione, interattiva e motivante, del proprio ordine, del proprio plesso, del proprio Tempo Scuola in occasione della Giornata della Comunità "*Legarsi alla scuola*" (giugno);
- ✓ Monitorare e, eventualmente, ricalibrare la proposta progettuale, annotare gli elementi di forza e gli elementi di debolezza, elaborare eventuali suggerimenti miglioranti e affidarli alla relazione finale del Consiglio di intersezione e/o del Consiglio di classe (intero anno scolastico).

AZIONI DEI COORDINATORI DI PLESSO

- ✓ Condividere il progetto di Orientamento in ingresso con i docenti del proprio plesso e creare le condizioni perché divenga un'occasione di arricchimento per tutti e per ciascuno (intero anno scolastico);
- ✓ Tenere i contatti con la Funzione strumentale Continuità e Orientamento (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il progetto orientativo in sinergia con la Segreteria didattica e con il referente del Sito Web (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con le famiglie (intero anno scolastico).

AZIONI DEI GENITORI

- ✓ Partecipare alla sessione pomeridiana dell'*Open Day* (dicembre);
- ✓ Leggere e discutere, con il proprio/a figlio/a, pagine scelte di Letteratura per ragazzi, consegnate in occasione dei colloqui generali (intero anno scolastico).

AZIONI DEI DISCENTI-DESTINATARI, ALUNNI POTENZIALI

- ✓ Essere protagonisti, vigili e consapevoli, del progetto di vita ed applicare ad esso, al tutto e alla parte, la metafora del viaggio in quattro fasi (preparativi, partenza, percorso, arrivo) (intero anno scolastico);
- ✓ Guardare dentro di Sé (Orientamento formativo) e fuori da Sé (Orientamento informativo), riconoscere le risorse interne e le risorse esterne, individuare i propri limiti e quelli contestuali (intero anno scolastico);
- ✓ Partecipare agli *Open Day* e alla Giornata della Comunità "*Legarsi alla Scuola*" promossi dall'Istituto Comprensivo in quanto "comunità educativa orientante" in qualità di protagonisti, e non di semplici spettatori (intero anno scolastico);
- ✓ Redigere, a fine anno scolastico, una breve narrazione cognitiva del percorso di Orientamento compiuto (maggio).

AZIONI DEI DISCENTI-OPERATORI, ALUNNI ATTUALI

- ✓ Essere protagonisti, vigili e consapevoli, del progetto di vita ed applicare ad esso, al tutto e alla parte, la metafora del viaggio in quattro fasi (preparativi, partenza, percorso, arrivo) (intero anno scolastico);
- ✓ Guidare i discenti-destinatari nel duplice sguardo, dentro di Sé (Orientamento formativo) e fuori da Sé (Orientamento informativo), per il riconoscimento delle risorse interne e delle risorse esterne, per l'individuazione dei propri limiti e di quelli contestuali (intero anno sco
- ✓ Animare gli *Open Day* e la Giornata della Comunità "*Legarsi alla Scuola*" promossi dall'Istituto Comprensivo in quanto "comunità educativa orientante" (intero anno scolastico);
- ✓ Redigere, a fine anno scolastico, una breve narrazione cognitiva del percorso di Orientamento compiuto (maggio).

AZIONI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

- ✓ Ideare, organizzare e pubblicizzare l'incontro unitario di presentazione dell'Offerta

Formativa dell'Istituto presso la sede centrale, destinato agli amministratori ed esclusivamente ai genitori in ingresso rispetto ai tre Ordini, delle quattro realtà territoriali (dicembre);

- ✓ Ideare, organizzare e pubblicizzare il sistema di 12 *Open Day* della durata di due ore, aperto agli alunni potenziali e ai loro genitori: uno per ciascun plesso e per ciascun ordine di Scuola (dicembre);
- ✓ Ideare, organizzare e pubblicizzare le quattro Giornate della Comunità "*Legarsi alla Scuola*" nelle quali tutte le Scuole, nessuna esclusa, condividono e valorizzano alcuni processi e alcuni prodotti realizzati nel corso dell'intero anno scolastico (in una data compresa tra lunedì 1 giugno e sabato 6 giugno).

DESTINATARI

- ✓ I potenziali alunni/e in ingresso rispetto a ciascun ordine di Scuola;
- ✓ Le famiglie dei potenziali alunni/e in ingresso rispetto a ciascun ordine di Scuola.

DURATA

Il progetto avrà durata annuale.

RISORSE

- ✓ Dirigente Scolastico;
- ✓ Alunni e docenti delle Scuole dell'Infanzia, delle classi terza e/o quarta delle Scuole Primarie, delle classi seconda delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo;
- ✓ Docenti Funzione Strumentale Continuità e Orientamento.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il progetto "*Io nel pensiero mi fingo... la mia Scuola insieme a te*" è un percorso di realtà e si configura nei termini didattici di una prova autentica: le prestazioni compiute e i comportamenti "messi in campo" dagli alunni e dalle alunne forniranno gli elementi per il monitoraggio e per la valutazione "esterna" delle competenze. Ulteriori elementi, per una verifica più rispondente e per una valutazione più profonda, proverranno dalle **osservazioni sistematiche** registrate in base agli indicatori che seguono, tratti dal documento "*Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione*".

- ✓ **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- ✓ **Relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- ✓ **Partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- ✓ **Responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- ✓ **Flessibilità, resilienza e creatività:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali;
- ✓ **Consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni.

Tuttavia anche le osservazioni sistematiche, condotte dal *team* di insegnanti, non consentiranno di cogliere interamente la molteplicità di aspetti che caratterizzano il processo: il senso o il significato attribuito dall'alunno/a al proprio lavoro, le intenzioni che lo/la hanno guidato/a nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati d'animo provati. Questo mondo interiore potrà essere esplicitato dall'alunno/a mediante la **narrazione del percorso cognitivo compiuto**: raccontare quali sono stati i momenti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le ha superate, descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo mobilitato in situazione.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN ITINERE

Io nel pensier mi fingo... azioni miglioranti futuribili

L'orientamento non può essere confinato nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado, non sarebbe corretto ed efficace: l'attività orientante delle classi terza dovrebbe sostanziare le evidenze, raccolte e documentate, negli anni precedenti.

Esso si realizza attraverso il **lavoro auto-orientante**, avviato nella Scuola dell'Infanzia, proseguito alla Scuola Primaria e maturato alla Scuola Secondaria di primo grado poiché ne costituisce il **filo conduttore** sia in senso **verticale**, come sviluppo delle competenze, sia in senso **orizzontale**, come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari.

Pertanto, la presentazione del Progetto di Orientamento *in itinere* coincide con quella del Progetto di Continuità, "**Noi... tra muri e fili**", e ad essa, consapevolmente e strutturalmente, rimanda.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA

"Io nel pensier mi fingo... una via giusta per te, una d'uscita per me"

FINALITÀ EDUCATIVE

Continuità e orientamento del processo formativo incentrato sui valori cognitivi e affettivi della persona (si rimanda alla sezione "Risultati a distanza" del RAV).

FINALITÀ DIDATTICHE

Continuità e orientamento come attuazione organica di obiettivi, di contenuti e di metodi dei tre ordini di Scuola (si rimanda alla sezione "Risultati a distanza" del RAV).

AZIONI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

- ✓ Elaborare il progetto di Orientamento in uscita, presentarlo al Collegio dei docenti e metterlo a disposizione di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti (entro la data del Collegio dei docenti del mese di ottobre);
- ✓ Elaborare e somministrare i due questionari "A proposito di... Orientamento", interpretare i dati raccolti e trasformarli in preziose informazioni di contesto da affidare al sito istituzionale per la condivisione (novembre-maggio);
- ✓ Accogliere e, eventualmente, raccogliere tutte le proposte/risorse elaborate dalle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio (locale, provinciale, regionale), *on line* e cartacee, e metterle a disposizione dell'Istituto (sino a gennaio);
- ✓ Tenere i contatti con i referenti per l'Orientamento delle Scuole Secondarie di secondo grado che propongono le visite dei loro Istituti (sino a gennaio);
- ✓ Istituire, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, un archivio dell'orientamento in uscita che conservi i dati relativi alla partecipazione dei genitori e degli alunni all'*Open Day... Esperienze di Futuro* (entro gennaio);
- ✓ Istituire, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, un archivio dell'orientamento in uscita che conservi i dati relativi al consiglio orientativo, alla preiscrizione e all'iscrizione effettivamente compiuta (da gennaio a giugno);
- ✓ Monitorare e, eventualmente, rimodulare la proposta progettuale (intero anno scolastico);
- ✓ Mobilitare e coordinare le attività di accompagnamento orientativo svolte dai docenti di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con il referente del Sito web di Istituto (intero anno scolastico);
- ✓ Tenere i contatti con i coordinatori delle classi terza dei quattro plessi di Scuola Secondaria di primo grado (intero anno scolastico);
- ✓ Mobilitare l'eventuale Linea C del Progetto "*Tutti a Iscol@*" (intero anno scolastico).

AZIONI DEI CONSIGLI DELLE CLASSI TERZA

- ✓ Monitorare e, eventualmente, ricalibrare la proposta progettuale, annotare gli elementi di forza e gli elementi di debolezza, elaborare eventuali suggerimenti e affidarli alla relazione finale del Consiglio di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Promuovere, rilevare e valutare le Competenze europee nel rispetto del Curricolo e del Protocollo di Valutazione dell'Istituto (intero anno scolastico);
- ✓ Formulare il Consiglio orientativo (dicembre);

- ✓ Redigere il Certificato delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione in sede di scrutinio finale (giugno).

AZIONI DEI COORDINATORI DELLE CLASSI TERZA

- ✓ Argomentare il Consiglio orientativo alle famiglie (dicembre);
- ✓ Condividere il documento "*Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente*" (Consiglio d'Europa, 22 Maggio 2018) e i *Traguardi in uscita della Scuola Secondaria di primo grado* (MIUR, 2018): la funzione strumentale elabora materiali comuni che ciascun docente è libero di argomentare e di integrare secondo la professionalità e la sensibilità maturate sul tema (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con la Funzione strumentale Continuità e Orientamento (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con la Segreteria didattica, con il referente del Registro elettronico (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con le famiglie (intero anno scolastico);
- ✓ Consegnare e argomentare il Certificato delle Competenze alle famiglie (giugno).

AZIONI DEI GENITORI

- ✓ Partecipare all'incontro di informazione, di sensibilizzazione e di formazione, "*A scuola di ...Orientamento*" nella prospettiva del Patto di Corresponsabilità educativa (novembre);
- ✓ Partecipare alla sessione pomeridiana dell'*Open Day...Esperienze di Futuro* (dicembre);
- ✓ Fruire, in forma attiva e argomentata, del Consiglio orientativo (dicembre);
- ✓ Fruire, in forma attiva e argomentata, del Certificato delle Competenze (giugno);
- ✓ Leggere e discutere, con il proprio/a figlio/a, pagine scelte di Letteratura per ragazzi, consegnate in occasione dei Colloqui generali (intero anno scolastico).

AZIONI DEI DISCENTI

- ✓ Essere protagonisti, vigili e consapevoli, del percorso di vita ed applicare ad esso, al tutto e alla parte, la metafora del viaggio in quattro fasi (preparativi, partenza, percorso, arrivo) (intero anno scolastico);
- ✓ Guardare dentro di Sé (Orientamento formativo) e fuori da Sé (Orientamento informativo), riconoscere le risorse interne e le risorse esterne, individuare i propri limiti e quelli contestuali (intero anno scolastico);
- ✓ Partecipare agli incontri promossi, direttamente e/o indirettamente, dall'Istituto Comprensivo in quanto "comunità educativa orientante" (intero anno scolastico);
- ✓ Compilare, con attenzione e con sincerità, i due questionari in versione *on line*, in apertura (novembre) e a conclusione (maggio) del percorso di Orientamento in uscita;
- ✓ Redigere, a fine anno scolastico, una breve narrazione cognitiva del percorso di Orientamento in uscita compiuto e un sintetico *Curriculum vitae* (maggio).

AZIONI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

- ✓ Ideare, organizzare un incontro di informazione, di sensibilizzazione e di formazione,

“**A scuola di... Orientamento**”, destinato alle famiglie nella prospettiva del Patto di Corresponsabilità educativa (entro novembre);

- ✓ Ideare e organizzare **tre incontri** incentrati sulla cultura e sull'etica dello studio, del lavoro e della solidarietà;
- ✓ Il primo, “**Sardegna-Mondo A/R...esperienze di Futuro**”, (lunedì 25 Novembre 2019) prevede l'incontro con persone che sono state in grado di “andare oltre”, mediante il proprio sguardo e la propria vita, hanno superato la “siepe” e hanno elaborato un proprio paradigma di realizzazione del Sé;
Nello stesso appuntamento verranno presentate, alle ragazze e ai ragazzi, le 8 Competenze-chiave europee e verrà “lanciato” il primo questionario *on line*. La proposta inaugura la serie di quattro eventi in continuità orizzontale;
- ✓ Il secondo, “**In-formazioni...esperienze di Futuro**”, nel mese di marzo 2020 (data da stabilire, preferibilmente di mercoledì) prevede l'incontro con le amministrazioni locali e gli operatori del Centro per l'Impiego. Nello stesso appuntamento verranno presentate, alle ragazze e ai ragazzi, la struttura e le finalità delle Prove INVALSI;
- ✓ Il terzo, “**Scuola & Volontariato...esperienze di Futuro**”, nel mese di maggio 2020 (data da stabilire che viene concordata con il sistema associativo proponente) prevede l'incontro con il Terzo settore in un evento che ogni anno si rinnova, sempre uguale e sempre diverso, nella località campestre di Monte Luna, sita nel comune di Senorbì. Nello stesso appuntamento verrà presentato, alle ragazze e ai ragazzi, l'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione e verrà condiviso il questionario conclusivo;
- ✓ Ideare e organizzare l'**Open Day... “Esperienze di Futuro”**, nel mese di dicembre 2019 per raccogliere, per interpretare e per avviare la gestione delle informazioni relative ai *Curricula* della Scuola Secondaria di secondo grado. Un evento incentrato sui dubbi, sulle perplessità, sulle aspettative presentate in forma interrogativa. L'evento si articolerà in due momenti: al mattino dedicato alle alunne e agli alunni delle classi terza, al pomeriggio aperto alle famiglie.

DESTINATARI

- ✓ Plessi di Scuola Secondaria di primo grado coinvolti: **4**
- ✓ Numero gruppi classe coinvolti: **6**
- ✓ Numero complessivo alunni/e coinvolti/e: **91**

DURATA

Il progetto ha durata annuale.

RISORSE

- ✓ Dirigente Scolastico;
- ✓ Docenti delle classi terza delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo;
- ✓ Dirigenti Scolastici, docenti e alunni/e delle Scuole Secondarie di secondo grado coinvolte;
- ✓ Famiglie;
- ✓ Docenti Funzione strumentale Continuità e Orientamento.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il progetto *"Io nel pensiero mi fingo... una via giusta per te, una d'uscita per me"* è un percorso di realtà e si configura nei termini didattici di una prova autentica: le prestazioni compiute e i comportamenti "messi in campo" dagli alunni e dalle alunne forniranno gli elementi per il monitoraggio e per la valutazione "esterna" delle competenze. Ulteriori elementi per una verifica più rispondente e per una valutazione più profonda proverranno dalle **osservazioni sistematiche** registrate in base agli indicatori che seguono, tratti dal documento *"Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione"*.

- ✓ **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- ✓ **Relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- ✓ **Partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- ✓ **Responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- ✓ **Flessibilità, resilienza e creatività:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali;
- ✓ **Consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni.

Tuttavia anche le osservazioni sistematiche, condotte dal *team* degli insegnanti, non consentiranno di cogliere interamente la molteplicità di aspetti che caratterizzano il processo: il senso o il significato attribuito dall'alunno/a al proprio lavoro, le intenzioni che lo/la hanno guidato/a nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati d'animo provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'alunno/a mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto: raccontare quali sono stati i momenti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le ha superate, descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo messo in atto. Inoltre, la redazione del proprio *Curriculum vitae* darà l'opportunità di sintetizzare l'acquisito nell'ambito dell'orientamento in senso lato.