

# DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni)				
Partecipa alle attività asincrone (mail, forum, ...)				
Collabora nello svolgimento delle attività proposte				
Avanzato (10/9)	Intermedio (8/7)	Adeguito (6)	Non adeguato (5/4)	Non rilevato
Partecipa con entusiasmo e responsabilità alle attività della DAD. Dimostra un impegno costante, un vivo interesse e una forte motivazione. Collabora allo svolgimento delle attività in modo costruttivo e significativo.	Partecipa con entusiasmo alle attività della DAD. Dimostra un impegno costante, un congruo interesse e una discreta motivazione. Collabora allo svolgimento delle attività in modo funzionale e sempre efficace.	Partecipa con regolarità alle attività della DAD. Dimostra un impegno discontinuo, un parziale interesse e una sufficiente motivazione. Collabora allo svolgimento delle attività in modo adeguato.	Partecipa con saltuarietà alle attività della DAD. Dimostra un impegno discontinuo, un limitato interesse e una debole motivazione. Collabora allo svolgimento delle attività solo se guidato.	Non ci sono elementi da cui poter ricavare osservazioni sul metodo e organizzazione del lavoro nella DAD.
COMUNICAZIONE E LINGUAGGI				
Dimostra competenze tecnico-pratiche ed espressivo-creative in contesto individuale e collettivo				
Dimostra competenze nel linguaggio matematico-scientifico				
Interagisce e argomenta le proprie idee/opinioni rispettando il contesto				
Si esprime in modo funzionale alla comunicazione a distanza				
Dimostra competenze linguistiche				
Dimostra competenze di sintesi				
Dimostra competenze di analisi				
Avanzato (10/9)	Intermedio (8/7)	Adeguito (6)	Non adeguato (5/4)	Non rilevato
Nella gestione della comunicazione si dimostra creativo, entusiasta e responsabile. Interagisce con originalità, rigore e spirito critico. Si esprime mediante il ricorso ai linguaggi in modo costruttivo e significativo.	Nella gestione della comunicazione si dimostra entusiasta e responsabile. Interagisce con efficacia e spirito critico. Si esprime mediante il ricorso ai linguaggi in modo costruttivo e consapevole.	Nella gestione della comunicazione si dimostra poco entusiasta e sufficientemente responsabile. Interagisce con difficoltà. Si esprime mediante il ricorso a linguaggi in modo semplice ed essenziale.	Nella gestione della comunicazione si dimostra non sempre efficace. Interagisce solo se guidato. Si esprime mediante il ricorso a linguaggi in modo modesto e limitato.	Non ci sono elementi da cui poter ricavare osservazioni sulla comunicazione e linguaggi nella DAD.
COMPETENZE ALTRE				
Dimostra competenze logico-deduttive e/o logico-induttive				
Impara ad imparare (meta-riflette sul proprio percorso di apprendimento)				
Manifesta un approccio autonomo e costruttivo, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici				
Pianifica il proprio lavoro, gestisce lo stress, il tempo, l'imprevisto				
Dimostra competenze sia disciplinari che trasversali				
Avanzato (10/9)	Intermedio (8/7)	Adeguito (6)	Non adeguato (5/4)	Non rilevato
Possiede un patrimonio ricco, organico e flessibile di conoscenze, abilità e competenze per imparare ad imparare. Pianifica la costruzione del sapere in modo autonomo, originale e critico. Riconosce e istituisce connessioni tra i saperi in modo personale.	Possiede un patrimonio organico e flessibile di conoscenze, abilità e competenze per imparare ad imparare. Pianifica la costruzione del sapere in modo autonomo, e originale. Riconosce e istituisce connessioni tra i saperi in modo consapevole.	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze, abilità e competenze per imparare ad imparare. Pianifica la costruzione del sapere in modo semplice ed essenziale. Riconosce e istituisce connessioni tra i saperi in modo adeguato.	Possiede un patrimonio limitato di conoscenze, abilità e competenze per imparare ad imparare. Pianifica la costruzione del sapere in modo modesto e limitato. Riconosce e istituisce connessioni tra i saperi in modo parziale.	Non ci sono occasioni per poter realizzare forme di attivazione del criterio "competenze altre".