





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via Campiooi,16 - Senorbì - ☎ 070/9808786 - ☎ 0709806170

C.F. 92105000928 - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Senorbì CAAA830019 - Barrali CAAA83003B - San Basilio CAAA83004C - Suelli CAAA83005D

Scuola Primaria Senorbì CAEE83001E - Suelli CAEE83002G - Barrali CAEE83003L - San Basilio CAEE83004N

Secondaria I grado Senorbì - CAMM83001D - Suelli CAMM83002E - Barrali CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
VALUTAZIONE ELABORATO (Ai sensi dell'OM 9 del 16/05/2020, art. 6)
CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 29/05/2020

Secondo quanto disciplinato dall'articolo 6 dell'O.M. 9 del 16/05/2020, la valutazione dell'elaborato avverrà sulla base della griglia di valutazione deliberata dal Collegio dei Docenti, anche in riferimento alla presentazione, con votazione in decimi.

La griglia prevede l'assegnazione di un peso per ciascuno dei quattro indicatori individuati. Il punteggio complessivo ottenuto dalla somma dei pesi ottenuti per ciascun indicatore verrà convertita nel voto in decimi, secondo quanto previsto dalla "Tabella di conversione per la valutazione in decimi".

PESO	1. Originalità dei contenuti	2. Coerenza con la tematica assegnata	3. Trasversalità di integrazione tra discipline	4. Presentazione orale: chiarezza espositiva, capacità di argomentare, utilizzo dei linguaggi disciplinari
10	Per impostazione e svolgimento, evidenza spiccate doti di originalità e creatività.	Elabora la tematica in modo completo, approfondito e ricco di riflessioni.	Collega e integra le conoscenze acquisite in modo autonomo, organico e significativo.	Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo. Argomenta con sicurezza e utilizza i linguaggi disciplinari con consapevolezza creativa.
9	Per impostazione e svolgimento, evidenza spiccate doti di originalità.	Elabora la tematica in modo completo, approfondito e organico.	Collega e integra le conoscenze acquisite in modo autonomo e organico.	Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo. Argomenta con sicurezza e utilizza i linguaggi disciplinari con consapevolezza.
8	Per impostazione e svolgimento, evidenza doti di originalità.	Elabora la tematica in modo completo e organico.	Collega e integra le conoscenze acquisite in modo organico e funzionale.	Espone in modo chiaro e autonomo. Argomenta con efficacia e utilizza i linguaggi disciplinari con padronanza.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via Campiooi,16 - Senorbì - ☎ 070/9808786 - 📠 0709806170

C.F. 92105000928 - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Senorbì CAAA830019 - Barrali CAAA83003B - San Basilio CAAA83004C - Suelli CAAA83005D

Scuola Primaria Senorbì CAEE83001E - Suelli CAEE83002G - Barrali CAEE83003L - San Basilio CAEE83004N

Secondaria I grado Senorbì - CAMM83001D - Suelli CAMM83002E - Barrali CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

7	Per impostazione e svolgimento, evidenzia elementi di originalità.	Elabora la tematica in modo completo e coerente.	Collega le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente organico.	Espone in modo chiaro e adeguato. Argomenta con coerenza e utilizza i linguaggi disciplinari con pertinenza.
6	Per impostazione e svolgimento, evidenzia qualche elemento di originalità.	Elabora la tematica in modo coerente e semplice.	Collega le conoscenze acquisite in modo sufficientemente organico.	Espone in modo semplice. Argomenta con sufficiente chiarezza e utilizza i linguaggi disciplinari in maniera sostanzialmente corretta.
5	Per impostazione e svolgimento, evidenzia assenza di originalità.	Elabora la tematica in modo parziale e non sempre coerente con gli argomenti trattati.	Collega le conoscenze in modo incerto e carente.	Espone in modo superficiale. Argomenta con difficoltà e utilizza i linguaggi disciplinari in maniera carente.
4	Per impostazione e svolgimento, evidenzia assenza di originalità.	Elabora la tematica in modo lacunoso e frammentario.	Collega le conoscenze in modo incerto e confuso.	Espone in maniera carente. Argomenta e utilizza i linguaggi disciplinari con difficoltà.
	Mancata consegna	Mancata consegna	Mancata consegna	Non espone*

*per alunni risultati assenti per gravi e documentati motivi, nonostante siano state previste ripetute date per lo svolgimento della presentazione, entro la data dello scrutinio finale

Valutazione degli alunni con disabilità e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento: la valutazione è condotta sulla base, rispettivamente, del PEI e del PDP.

TABELLA DI CONVERSIONE PER LA VALUTAZIONE IN DECIMI:

PESO ATTRIBUITO A CIASCUN DESCRITTORE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Da 38 a 40	10
Da 34 a 37	9
Da 30 a 33	8
Da 26 a 29	7
Da 22 a 25	6
Da 21 a 18	5
Da 16 a 17	4

Voto

___ /DECIMI