



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CAIC83000C**

**SENORBI'**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Pur essendo presenti situazioni di disagio socio-economico e culturale, i dati relativi al contesto di provenienza degli alunni mostrano una situazione mediamente in linea con i benchmark regionali e nazionali.</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni delle quattro scuole dell'Istituto è medio-basso. Si rileva un'incidenza di alunni stranieri superiore alla media regionale seppur inferiore alla media nazionale.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo comprende i comuni di Senorbì, Suelli, San Basilio, Goni e Barrali. La vicinanza al Capoluogo di Regione non è da intendere come semplice dato numerico: quei circa 40 km, che separano e al contempo uniscono, stanno alla base di non poche caratteristiche territoriali. Le attività economiche prevalenti nel territorio sono quelle legate al terziario, anche se è ancora consistente l'attività agropastorale. Nel territorio sono molto attive alcune società sportive (hockey, volley, calcio, palestre di ballo e arti marziali) e associazioni culturali e di volontariato (parrocchia, oratori, pro loco, banda musicale, compagnia teatrale, coro polifonico, gruppo folcloristico), ludoteche, biblioteche comunali e teatro. L'Istituto può contare sulla presenza attenta e sensibile delle amministrazioni comunali che oltre ad occuparsi della manutenzione, ammodernamento e cura degli edifici, risultano collaborative e propositive rispetto alla realizzazione dell'offerta formativa con forme di sussidiarietà rivolte alle famiglie (con sostegno economico ed educativo) e di arricchimento del curriculum.</p>	<p>Non mancano i problemi comuni a tutto il territorio sardo: viabilità e trasporti carenti, denatalità, inoccupazione, disoccupazione. Come in molti altri Comuni del territorio della Sardegna, la carenza di risorse e i vincoli di bilancio non sempre consentono la realizzazione dei progetti che gli EE.LL. hanno in mente per l'istituto.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CAIC83000C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	90.131,00	0,00	3.367.003,00	632.069,00	0,00	4.089.203,00
STATO	Gestiti dalla scuola	136.202,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	136.202,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	21.885,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.885,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CAIC83000C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	79,3	14,9	0,0	96,3
STATO	Gestiti dalla scuola	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	5,8	6,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	18,2	50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,2	90,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,9	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,4	3,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAIC83000C
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAIC83000C
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAIC83000C
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAIC83000C

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	7
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAIC83000C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAIC83000C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le dodici sedi di cui è costituito l'Istituto rispondono mediamente alle esigenze di accoglienza e di sicurezza. In diversi plessi sono stati effettuati lavori importanti di ristrutturazione, messa in sicurezza e ammodernamento degli edifici. E' stata incrementata la dotazione tecnologica dell'Istituto con acquisti di strumenti quali computer, stampanti, videoproiettori, strumentazione musicale. In tutti i plessi di scuola primaria e secondaria è stato migliorato il sistema di rete per consentire l'utilizzo del Registro Elettronico e la navigazione in rete in generale.</p>	<p>Le risorse economiche disponibili non sono del tutto sufficienti a soddisfare le necessità relative ai materiali per il funzionamento dei laboratori. Risulta ancora da completare la dotazione di strumenti informatici e musicali. Alcune sedi dell'Istituto non hanno a disposizione palestre, laboratori e aule polivalenti per la realizzazione dell'offerta formativa.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC83000C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAIC83000C	104	64,2	58	35,8	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.959	73,1	4.040	26,9	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC83000C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAIC83000C	3	3,2	20	21,5	38	40,9	32	34,4	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	143	1,5	1.313	13,6	3.600	37,4	4.577	47,5	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,4	8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	4,8	12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	9,5	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	35	83,3	69,6	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	11,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,7	18,1	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,7	10,8	11,6	11,7
Più di 5 anni	19	67,9	59,7	59,2	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC83000C	7	8	7
- Benchmark*			
SARDEGNA	10	4	7
ITALIA	9	5	6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni	03	100,0	57,9	61,9	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni	14	100,0	78,6	76,1	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		71,9	73,5	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC83000C	34	0	41
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il numero di docenti a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio nell'Istituto è, in percentuale, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, così come il personale ATA. La stabilità di buona parte del personale docente è un elemento positivo, che dà l'opportunità al Collegio di programmare a medio e a lungo termine. Viene garantita la continuità didattica e l'implementazione di rapporti con le altre agenzie educative, culturali, ricreative, di volontariato e produttive del territorio. L'istituto può contare su buone professionalità, con docenti impegnati in diversi corsi di formazione: corsi sulla sicurezza, sul curriculum verticale, sugli stili di insegnamento e sulle metodologie legate agli alunni con BES. Alcuni docenti hanno buone competenze tecnologico-informatiche che utilizzano a supporto della didattica. Risulta in crescita il numero di laureati nella scuola Primaria e dell'Infanzia. L'organico di potenziamento e le risorse complessivamente messe a disposizione dell'Istituzione sono adeguati a rispondere in maniera efficace alle esigenze didattico-educative e formative.</p>	<p>La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato risulta superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. Non tutti gli insegnanti impegnati nel sostegno sono in possesso dei titoli specifici funzionali all'esercizio di tale docenza.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAIC83000C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAGLIARI	99,4	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CAIC83000C	100,0	100,0	96,5	98,9
- Benchmark*				
CAGLIARI	97,7	97,4	98,1	97,6
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CAIC83000C	24,4	32,6	31,4	8,1	3,5	0,0	10,3	39,7	28,2	20,5	0,0	1,3
- Benchmark*												
CAGLIARI	22,8	25,6	22,1	16,2	6,4	6,8	22,1	25,9	22,4	16,4	6,1	7,1
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC83000C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	0,2	0,3	0,4
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC83000C	1,2	2,2	3,6
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,8	1,6	1,5
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC83000C	1,1	1,1	6,5
- Benchmark*			
CAGLIARI	2,2	2,2	2,3
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola Primaria, nell'anno in corso, tutti gli alunni risultano ammessi alla frequenza della classe successiva. Nella Scuola Secondaria la percentuale di ammessi è in linea con le medie provinciale, regionale e nazionale. Nelle classi 1° e 2° della scuola secondaria di primo grado è stata compilata, ad opera dei Consigli di classe, una nota informativa destinata alle famiglie, relativamente alla necessità di un recupero mirato da effettuarsi prima dell'avvio del nuovo anno scolastico, per quegli alunni che a seguito della valutazione finale hanno evidenziato carenze o difficoltà. I criteri di valutazione sono</p>	<p>L'esiguità delle risorse per la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa ha consentito di soddisfare prioritariamente le esigenze di recupero delle fasce di livello più basse, penalizzando le richieste delle fasce di livello alto. Si registrano percentuali di entrata/uscita in corso d'anno in alcuni casi superiori alla media.</p>

condivisi e stabiliti nel piano dell'offerta formativa dell'Istituto e adeguati a garantire l'uniformità di giudizio ed il successo formativo. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si osserva una progressiva riduzione della percentuale di alunni che riportano valutazioni in fascia bassa, a beneficio delle valutazioni intermedie. Non si registrano situazioni di abbandono in corso d'anno.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso risultano superiori. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,9</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,4	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83001E - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83001E - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83001E - 2 B	63,5	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83001E - 2 C	52,2	↔	↔	↓	n.d.
CAEE83002G - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83002G - 2 D	57,9	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83003L - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83003L - 2 E	54,8	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83004N - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83004N - 2 F	61,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,3	↔	↑	↔	-0,7
CAEE83001E - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83001E - 5 A	62,3	↑	↑	↑	-1,4
CAEE83001E - 5 B	59,8	↔	↑	↓	0,4
CAEE83002G - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83002G - 5 D	62,9	↑	↑	↑	-0,2
CAEE83003L - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83003L - 5 E	53,9	↓	↓	↓	-8,8
CAEE83004N - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83004N - 5 F	66,4	↑	↑	↑	4,2
<b>Riferimenti</b>		<b>193,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,6	↓	↓	↓	-12,9
CAMM83001D - Plesso	178,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83001D - 3 A	180,4	↓	↓	↓	-23,1
CAMM83001D - 3 B	177,1	↓	↓	↓	-8,3
CAMM83002E - Plesso	173,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83002E - 3 D	173,4	↓	↓	↓	-14,9
CAMM83003G - Plesso	167,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83003G - 3 E	167,9	↓	↓	↓	-27,2
CAMM83004L - Plesso	178,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83004L - 3 F	178,6	↓	↓	↓	-2,9

Istituto: CAIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,4	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83001E - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83001E - 2 A	57,3	↑	↑	↔	n.d.
CAEE83001E - 2 B	53,2	↔	↔	↓	n.d.
CAEE83001E - 2 C	51,8	↔	↓	↓	n.d.
CAEE83002G - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83002G - 2 D	54,5	↔	↔	↓	n.d.
CAEE83003L - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83003L - 2 E	65,3	↑	↑	↑	n.d.
CAEE83004N - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83004N - 2 F	74,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↔	↔	↓	-5,2
CAEE83001E - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83001E - 5 A	51,1	↔	↔	↓	-8,7
CAEE83001E - 5 B	51,4	↔	↔	↓	-6,4
CAEE83002G - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83002G - 5 D	57,3	↑	↑	↔	-2,6
CAEE83003L - Plesso	52,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83003L - 5 E	52,3	↔	↔	↓	-7,2
CAEE83004N - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83004N - 5 F	71,1	↑	↑	↑	12,6
<b>Riferimenti</b>		<b>188,3</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,3	↓	↓	↓	-14,3
CAMM83001D - Plesso	179,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83001D - 3 A	186,4	↔	↔	↓	-18,0
CAMM83001D - 3 B	172,0	↓	↓	↓	-12,3
CAMM83002E - Plesso	165,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83002E - 3 D	165,4	↓	↓	↓	-21,9
CAMM83003G - Plesso	168,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83003G - 3 E	168,7	↓	↓	↓	-26,7
CAMM83004L - Plesso	172,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83004L - 3 F	172,3	↓	↓	↓	-9,0

Istituto: CAIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,9				n.d.
CAEE83001E - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83001E - 5 A	46,7				n.d.
CAEE83001E - 5 B	66,0				n.d.
CAEE83002G - Plesso	38,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83002G - 5 D	38,0				n.d.
CAEE83003L - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83003L - 5 E	70,4				n.d.
CAEE83004N - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83004N - 5 F	54,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>189,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,0				n.d.
CAMM83001D - Plesso	179,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83001D - 3 A	180,0				n.d.
CAMM83001D - 3 B	179,5				n.d.
CAMM83002E - Plesso	158,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83002E - 3 D	158,1				n.d.
CAMM83003G - Plesso	163,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83003G - 3 E	163,4				n.d.
CAMM83004L - Plesso	166,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83004L - 3 F	166,5				n.d.

Istituto: CAIC83000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,9				n.d.
CAEE83001E - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83001E - 5 A	52,4				n.d.
CAEE83001E - 5 B	73,6				n.d.
CAEE83002G - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83002G - 5 D	52,8				n.d.
CAEE83003L - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83003L - 5 E	72,5				n.d.
CAEE83004N - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAEE83004N - 5 F	83,9				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>190,8</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,6				n.d.
CAMM83001D - Plesso	181,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83001D - 3 A	183,7				n.d.
CAMM83001D - 3 B	179,3				n.d.
CAMM83002E - Plesso	154,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83002E - 3 D	154,7				n.d.
CAMM83003G - Plesso	164,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83003G - 3 E	164,9				n.d.
CAMM83004L - Plesso	167,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM83004L - 3 F	167,0				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE83001E - 5 A	52,0	48,0
CAEE83001E - 5 B	6,2	93,8
CAEE83002G - 5 D	54,6	45,4
CAEE83003L - 5 E	0,0	100,0
CAEE83004N - 5 F	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	33,9	66,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE83001E - 5 A	44,0	56,0
CAEE83001E - 5 B	12,5	87,5
CAEE83002G - 5 D	54,6	45,4
CAEE83003L - 5 E	16,7	83,3
CAEE83004N - 5 F	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	33,9	66,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM83001D - 3 A	30,0	20,0	35,0	10,0	5,0
CAMM83001D - 3 B	23,5	41,2	29,4	5,9	0,0
CAMM83002E - 3 D	23,1	46,2	23,1	0,0	7,7
CAMM83003G - 3 E	22,2	44,4	33,3	0,0	0,0
CAMM83004L - 3 F	15,8	47,4	21,0	15,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,1	38,5	28,2	7,7	2,6
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM83001D - 3 A	10,0	50,0	20,0	20,0	0,0
CAMM83001D - 3 B	41,2	29,4	17,6	11,8	0,0
CAMM83002E - 3 D	46,2	30,8	15,4	7,7	0,0
CAMM83003G - 3 E	44,4	33,3	11,1	11,1	0,0
CAMM83004L - 3 F	36,8	36,8	26,3	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,3	37,2	19,2	10,3	0,0
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM83001D - 3 A	10,0	65,0	25,0
CAMM83001D - 3 B	5,9	52,9	41,2
CAMM83002E - 3 D	15,4	76,9	7,7
CAMM83003G - 3 E	22,2	77,8	0,0
CAMM83004L - 3 F	5,3	79,0	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	69,2	20,5
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM83001D - 3 A	5,0	35,0	60,0
CAMM83001D - 3 B	5,9	41,2	52,9
CAMM83002E - 3 D	23,1	53,8	23,1
CAMM83003G - 3 E	11,1	66,7	22,2
CAMM83004L - 3 F	10,5	52,6	36,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	47,4	42,3
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE83001E-5 A	5	5	3	6	6	8	8	3	4	4
CAEE83001E-5 B	4	5	2	2	3	4	7	2	0	2
CAEE83002G-5 D	1	3	1	3	2	4	0	3	0	4
CAEE83003L-5 E	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1
CAEE83004N-5 F	1	1	0	1	2	1	0	0	0	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAIC83000C	21,0	24,2	11,3	21,0	22,6	30,2	25,4	12,7	7,9	23,8
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC83000C	6,1	93,9	14,7	85,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC83000C	2,4	97,6	9,2	90,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC83000C	34,8	65,2	20,3	79,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC83000C	1,5	98,5	8,0	92,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC83000C	8,8	91,2	13,3	86,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituzione scolastica nel suo complesso</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le classi seconda della scuola primaria hanno incrementato, rispetto al passato, la media in italiano e in matematica, con un punteggio al di sopra della media regionale e nazionale. Il livello di cheating nelle prove di italiano risulta dimezzato. Le classi quinta hanno ottenuto un risultato in italiano inferiore rispetto alla rilevazione precedente ma non significativamente differente rispetto alla media regionale e nazionale. In matematica la situazione è migliorata e il cheating si attesta su valori modesti. Il livello di variabilità tra le classi è nella media.</p>	<p>Nelle prove di Inglese Reading e Listening, le classi quinta della scuola primaria hanno ottenuto risultati significativamente inferiori alla media regionale e nazionale. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, la media percentuale delle prove di italiano è diminuita, facendo registrare un risultato significativamente inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Nelle prove di matematica e di inglese reading e listening sono stati registrati risultati inferiori alla media regionale e nazionale. Il livello di variabilità dentro le classi è in alcune situazioni superiore rispetto ai benchmark.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per le classi seconda della scuola primaria, ma si attesta su valori in linea e inferiori alle medie regionale e nazionale per le classi quinta e le classi terza della scuola secondaria di I grado. La variabilità tra classi è pari a quella media ma ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di alunni collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto, fin dalla Scuola dell'Infanzia, opera convintamente alla realizzazione del curricolo in funzione delle otto competenze chiave Europee. In</p>	<p>Non sono stati predisposti strumenti standardizzati volti alla verifica del raggiungimento dei vari livelli di competenza.</p>

particolare, il P.T.O.F. 2019/2022 privilegia: la Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la Competenza in materia di cittadinanza; la Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. I criteri per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza sono comuni e stabiliti nel PTOF. La Scuola valuta anche le capacità di autonomia iniziativa e di orientamento attraverso questionari, attività-stimolo, osservazione delle dinamiche interpersonali. Il livello raggiunto mediamente dagli allievi dell'istituto nelle competenze chiave europee si può considerare medio-alto a conclusione dei vari segmenti scolastici e non sembrano esserci significative differenze nell'ambito dello stesso segmento scolastico tra i vari plessi.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
CAIC83000C	CAEE83001E	A	60,47				92,59
CAIC83000C	CAEE83001E	B	63,27				80,00
CAIC83000C	CAEE83002G	D	67,17				66,67
CAIC83000C	CAEE83003L	E	66,91				66,67
CAIC83000C			62,59				82,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
CAIC83000C	CAEE83001E	A	49,94	↓	↓	↓	100,00
CAIC83000C	CAEE83001E	B	52,95	↔	↔	↓	73,33
CAIC83000C	CAEE83002G	D	61,23	↑	↑	↑	77,78
CAIC83000C	CAEE83003L	E	56,41	↑	↑	↓	66,67
CAIC83000C			52,76	↔	↔	↓	85,96

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CAIC83000C	CAEE83001E	A	181,16	↓	↓	↓	86,36
CAIC83000C	CAEE83001E	B	179,87	↓	↓	↓	88,89
CAIC83000C	CAEE83002G	D	191,00	↔	↔	↓	92,86
CAIC83000C	CAEE83003L	E	180,41	↓	↓	↓	100,00
CAIC83000C				↓	↓	↓	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CAIC83000C	CAEE83001E	A	185,65	↔	↔	↓	86,36
CAIC83000C	CAEE83001E	B	171,74	↓	↓	↓	88,89
CAIC83000C	CAEE83002G	D	182,49	↓	↔	↓	92,86
CAIC83000C	CAEE83003L	E	177,15	↓	↓	↓	100,00
CAIC83000C				↓	↓	↓	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CAIC83000C	CAEE83001E	A	182,52	↓	↔	↓	86,36
CAIC83000C	CAEE83001E	B	178,39	↓	↓	↓	88,89
CAIC83000C	CAEE83002G	D	164,59	↓	↓	↓	92,86
CAIC83000C	CAEE83003L	E	171,32	↓	↓	↓	100,00
CAIC83000C				↓	↓	↓	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CAIC83000C	CAEE83001E	A	180,47	↓	↓	↓	86,36
CAIC83000C	CAEE83001E	B	183,84	↓	↓	↓	88,89
CAIC83000C	CAEE83002G	D	174,47	↓	↓	↓	92,86
CAIC83000C	CAEE83003L	E	170,03	↓	↓	↓	100,00
CAIC83000C				↓	↓	↓	90,00

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati raggiunti dagli alunni della Scuola Primaria al V anno sono mediamente in linea con i risultati in ingresso (II primaria) e presentano un andamento crescente.	Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado si osserva un andamento in percentuale inferiore rispetto ai benchmark. Mancano risultanze e sistemi di monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni nella scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	89,0	92,3	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	38,4	33,3	32,7
Altro	No	20,5	14,1	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	87,3	91,5	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	49,2	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,2	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,7	29,6	30,9
Altro	No	20,6	14,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,4	47,4	57,9
Altro	No	12,3	9,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	74,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,8	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi	Sì	50,8	50,7	71,8

di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	61,9	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	74,6	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	42,9	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,8	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	54,0	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	51,4	63,6
Altro	No	11,1	9,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,4	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,1	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	47,6	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,7	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto risponde alle esigenze di formazione degli alunni rispettando i documenti ministeriali di riferimento, con la definizione dei traguardi di competenza da raggiungere al termine del I ciclo di istruzione. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività: il documento di riferimento è il PTOF. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto in linea con il quadro europeo delle competenze. Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria i docenti</p>	<p>Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono esplicitati ma non ricordati in forma unitaria. I percorsi condivisi per la valutazione del comportamento necessitano di maggiore condivisione. L'applicazione di un sistema di valutazione basato sull'utilizzo di criteri comuni non è del tutto consolidato.</p>

<p>effettuano la programmazione rispettivamente periodica e settimanale, collegialmente nella Scuola dell'Infanzia e disciplinare nella Scuola Primaria. Nella scuola primaria la programmazione annuale avviene secondo percorsi didattici e secondo uno sviluppo in verticale, con realizzazione di progetti di continuità con gli altri segmenti scolastici. Nell'Istituto si effettuano incontri periodici di dipartimento per aree disciplinari che vengono sempre più visti come uno strumento indispensabile nell'organizzazione didattica. La valutazione e regolazione delle progettazioni e del PTOF avviene nei diversi consigli di intersezione, interclasse e classe col contributo anche dei rappresentanti dei genitori e dell'intero Consiglio di Istituto. L'Istituto adotta prove strutturate per le verifiche e valutazioni in ingresso, in itinere e finali per classi parallele. I docenti le somministrano sistematicamente utilizzando criteri comuni per la valutazione nei tre ordini di scuola dell'Istituto. Inoltre, vengono progettati e realizzati percorsi specifici di recupero e di sostegno, conseguenti ai risultati delle valutazioni.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,6	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	31,9	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	82,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,9	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,7	20,7	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,7	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	60,7	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,6	20,1	13,0
Non sono previsti	No	1,6	0,7	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Sì	90,4	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	74,0	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,9	20,6	32,9
Metodo ABA	Sì	16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,8	7,7	6,2
Altro	No	27,4	32,9	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,8	90,8	94,1
Classi aperte	Sì	65,1	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,0	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	55,6	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	15,9	17,0	23,0
Metodo ABA	Sì	11,1	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	1,6	2,8	4,3
Altro	No	22,2	30,5	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	2,7	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,0	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,9	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	51,6	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,9	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,1	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,5	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,2	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,9	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,5	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,6	2,1	3,0
Altro	No	0,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In alcuni plessi sono presenti figure di riferimento che curano l'organizzazione e l'aggiornamento dei materiali a disposizione; ove non siano state individuate le figure specifiche intervengono gli stessi docenti. Nelle classi sono presenti le lavagne interattive multimediali. L'orario scolastico è strutturato in base alle richieste delle famiglie (tempo pieno, tempo prolungato e normale ) e risponde alle esigenze formative degli alunni. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria vengono realizzati progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche quali: cooperative learning, classi aperte, flipped classroom, comunicazione aumentativa alternativa, metodo ABA. Nell'Istituto vengono realizzate attività finalizzate alla presa di coscienza delle regole di convivenza civile e pacifica, basate sul rispetto della diversità delle persone nonché sul rispetto delle cose. L'Istituto è impegnato nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno del bullismo e</p>	<p>Non sono presenti spazi innovativi e la metodologia utilizzata è innovativa solo in alcuni ordini di scuola. Sono presenti due laboratori di informatica (sede centrale e plesso della scuola primaria di Barrali). Non vengono esplicitati i criteri di valutazione delle attività di arricchimento formativo realizzate.</p>

cyberbullismo ed ha proceduto alla nomina di un apposito referente sul tema.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le biblioteche sono presenti in numero limitato, mentre le dotazioni tecnologiche sono a disposizione della quasi totalità delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi, ma non in tutti gli ordini di scuola. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,2	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,4	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,3	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,7	77,9	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,3	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	46,7	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	33,8	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,1	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	24,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,0	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,7	31,9	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	50,7	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	57,1	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,9	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,3	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	55,4	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	51,8	53,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	16,1	22,1
Altro	No	31,9	28,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,1	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	44,3	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	19,7	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	41,0	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	24,6	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,5	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,3	22,1	29,5
Altro	No	24,6	25,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	51,4	56,1	58,0
Altro	No	15,3	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,7	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,4	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,1	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,2	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,9	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	73,8	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	67,2	70,7	82,0
Altro	No	8,2	12,1	9,5

#### Punti di forza

L'Istituto favorisce l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli insegnanti utilizzano efficacemente metodologie inclusive definite nei piani educativi individualizzati. I piani educativi vengono predisposti e monitorati dall'intera equipe pedagogica della classe e aggiornati durante l'anno scolastico. La scuola promuove piani di inclusività per alunni stranieri. La presenza degli alunni stranieri durante l'attività scolastica è fonte di arricchimento culturale, di apertura e di condivisione. Le difficoltà di apprendimento sono spesso legate alle difficoltà di ascolto e di

#### Punti di debolezza

La scuola promuove piani di inclusività per alunni stranieri ma non sempre riesce a coinvolgere pienamente le famiglie e le istituzioni. Mancano mediatori culturali che facilitino l'inserimento degli alunni stranieri nel territorio, anche con corsi di alfabetizzazione di italiano come L2. L'Istituto avrebbe necessità di figure specializzate in grado di collaborare con i consigli di classe nella individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento per un rinvio tempestivo agli enti preposti alla diagnosi.

attenzione. Si mettono in atto strategie didattiche e metodologie per stimolare l'interesse e il coinvolgimento attivo con una scansione temporale attenta alle diverse esigenze. Si effettuano osservazioni sistematiche sui risultati raggiunti. Si realizzano attività di recupero e potenziamento nell'ambito delle attività curricolari. Le risorse dell'organico dell'autonomia assegnate all'istituto hanno permesso di progettare interventi mirati, relativi alle aree di debolezza evidenziate dai risultati delle prove standardizzate o dalle necessità emerse nelle varie classi in relazione agli alunni con bisogni particolari.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,2	72,3	74,6

Altro	No	16,7	14,8	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,0	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,4	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,0	70,7	71,9
Altro	No	14,8	14,3	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,3	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	23,6	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,4	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,8	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	23,6	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,9	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,5	3,0	1,5
Altro	No	16,4	13,6	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CAIC83000C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CAGLIARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,6	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	52,5	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,7	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,1	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	37,3	33,3	48,3

(es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	57,6	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	64,4	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,6	10,4	13,7
Altro	No	16,9	17,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CAIC83000C	7,4	8,7	32,0	1,0	5,5	14,7	16,0	15,1	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CAIC83000C	79,8	20,2
CAGLIARI	74,2	25,8
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CAIC83000C	89,4	58,8
- Benchmark*		
CAGLIARI	90,8	69,9
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'Istituto è ormai consolidato il passaggio di informazioni tra le scuole di diverso ordine dell'Istituto per una proficua formazione delle classi. Si procede sia con gli incontri che con griglie strutturate che consentono di valutare gli aspetti	Il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, avviene ancora in modo parziale. Risultano ancora discontinui gli incontri con i docenti del biennio della Scuola Secondaria di II grado. E', dunque,

<p>cognitivi, gli stili di apprendimento, le competenze sociali, permettendo, per quanto è possibile, la più approfondita conoscenza degli alunni e la formazione di classi equilibrate. Occorre però precisare che talvolta la scelta delle famiglie relativamente al modello orario per la scuola secondaria e il comune di residenza comportano un'automatica formazione delle classi, senza che si possa intervenire diversamente. La continuità tra i diversi ordini di scuola è favorita anche da attività educative e didattiche, spesso in forma laboratoriale, che si realizzano in corso d'anno. Si lavora anche per consentire alle famiglie una corretta conoscenza dell'ordine di scuola successivo. Vengono realizzati progetti sulla continuità che permettono lo svolgimento di attività in comune tra alunni di grado scolastico diverso. L'Istituto realizza percorsi di orientamento alla scelta della Scuola Secondaria di II grado in maniera sistematica e con una discreta varietà di opportunità: visite presso le Scuole Secondarie di II grado, accoglienza di professori e studenti delle scuole secondarie del territorio, materiale informativo, partecipazione agli open day, pubblicizzazione degli eventi sul sito web del nostro Istituto. Si coinvolgono le famiglie nell'orientamento dei ragazzi, nella conoscenza dei piani di studio e la scuola fornisce un consiglio orientativo che elabora per ogni ragazzo dopo aver esaminato il suo percorso scolastico. Si coinvolgono le famiglie nell'orientamento dei ragazzi, nella conoscenza dei piani di studio, la scuola fornisce un consiglio orientativo che elabora per ogni ragazzo dopo aver esaminato il suo percorso scolastico.</p>	<p>auspicabile una intensificazione dei rapporti tra la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Secondaria di II grado che porti ad una programmazione comune di attività didattiche. Manca una progettazione specifica e unitaria relativa all'auto orientamento, al riconoscimento del proprio stile di apprendimento e all'autovalutazione.</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p align="center">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispose informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, ..). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,6	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,4	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,6	33,3	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%	X	30,8	38,6	37,8
>50% - 75%		20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		44,1	37,0	31,3

>25% - 50%	X	28,8	39,1	36,7
>50% - 75%		18,6	15,9	21,0
>75% - 100%		8,5	8,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	11,5	10,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.572,3	7.024,0	6.691,6	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	136,9	133,4	117,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	No	22,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	25,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	13,0	25,4

Sport	No	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto risponde alle esigenze di formazione degli alunni nel rispetto dei documenti ministeriali di riferimento e con la definizione dei traguardi di competenza da raggiungere al termine di ogni anno scolastico. Il documento di riferimento dell'Istituto è il PTOF, struttura portante dell'azione educativo-didattica: contiene il curriculum verticale e le proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. Per tutti i progetti vengono individuati e indicati gli obiettivi e le competenze da raggiungere al termine dell'attività/progetto. La progettazione, la definizione e anche la messa in atto di un curriculum verticale hanno permesso all'Istituto di proseguire il percorso avviato che dà suoi frutti in termini di migliore organizzazione didattico-educativa e di modalità di lavoro.</p>	<p>L'Istituto deve perfezionare gli strumenti e le modalità di rendicontazione interna finale e avviare ancora forme di rendicontazione esterna in merito all'annuale, e triennale, processo educativo-didattico, con esplicito riferimento alla missione e alla visione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate, anche se non sempre in modo sistematico, di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,7	17,7	22,7
Altro		2,7	1,9	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,3	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % CAGLIARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	18,4	16,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	1	100,0	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,1	16,8	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	28,1	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	28,1	21,8	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	100,0	100,0	6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			16,5	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	4,6	6,8
Altro			17,1	15,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	50,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,0	9,0	5,2
Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC83000C		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	1	50,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,5	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,2	22,6	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,0	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	Sì	69,9	63,1	74,0
Orientamento	Sì	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	Sì	31,1	31,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29,7	19,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,9	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	29,7	13,9	12,7	9,1

Accoglienza	8,9	8,8	8,9	8,7
Orientamento	3,6	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	5,9	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3,0	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	4,1	3,7	7,1
Continuità	3,6	6,1	6,0	8,2
Inclusione	4,5	11,0	10,2	10,3
Altro	2,4	4,7	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari strutturati. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: si effettuano incontri periodici di dipartimento per aree disciplinari, strumenti indispensabili nell'organizzazione didattica-valutativa.	Non sempre i percorsi di innovazione professionale hanno una buona ricaduta sull'attività didattica e organizzativa, per via dell'organizzazione d'ambito dei percorsi che tiene conto delle esigenze formative di più scuole. La scuola utilizza parzialmente le informazioni sulle competenze del personale per migliorare la gestione delle risorse umane.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,2	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5
7 o più		45,2	44,8	69,7

reti				
------	--	--	--	--

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete	X	16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	73,0	75,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	0	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	2	18,8	21,2	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	59,7	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	1	14,6	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	36,5	36,1	46,3
Università	Si	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,1	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,	No	55,4	60,1	66,2

Comune, ecc.)				
ASL	No	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	Sì	24,3	20,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,1	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,2	14,4	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,8	44,5	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,4	13,2	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAIC83000C	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,7	97,5	98,5
Altro	No	21,1	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Sono formalizzati anche accordi con l'Università degli Studi di Cagliari per le attività di tirocinio previste per l'abilitazione all'insegnamento. L'Istituto collabora sempre e fattivamente con tutti gli enti e le associazioni del territorio per iniziative di tipo culturale e progetti di ampliamento e potenziamento. Il territorio è coinvolto nella definizione dell'offerta formativa. Ci sono segnali di interesse e impegno da parte delle famiglie. Nei vari momenti del processo costruttivo dell'offerta formativa, l'Istituto utilizza varie forme di comunicazione e pubblicizzazione: il sito web, le riunioni assembleari, gli incontri tematici e consigli di classe. I documenti fondamentali che regolano la vita dell'istituto sono deliberati in seno al Consiglio di istituto e con la rilevazione sistematica delle opinioni e delle esigenze delle famiglie. Si attuano opportunità volte alla informazione e formazione congiunta per docenti e famiglie su tematiche legate agli aspetti della psicologia evolutiva dei bambini e</p>	<p>L'acquisizione di consapevolezza sui documenti identitari dell'Istituto (Regolamento, Patto di Corresponsabilità, PTOF) da parte delle famiglie non è pienamente soddisfacente.</p>

degli adolescenti. La scuola utilizza il Registro Elettronico che permette al genitore una maggiore partecipazione alla vita della scuola: egli ha a disposizione la situazione sempre aggiornata sull'andamento didattico del proprio figlio. Trasparenza, immediatezza e chiarezza sono caratteristiche proprie alla comunicazione affidata al software.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Valorizzare le eccellenze, potenziare gli apprendimenti degli alunni di livello intermedio e rafforzare le conoscenze degli alunni di livello medio-basso*

#### Traguardo

*Ricondurre alla media regionale i risultati degli esiti degli alunni per le fasce di livello alto (8-10 e lode)*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Progettare ambienti che favoriscano i processi di apprendimento degli alunni*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Favorire la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni nelle aree linguistica e logico-matematica*

### Traguardo

*Ricondurre alla media regionale i risultati delle prove standardizzate per la scuola secondaria di I grado.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziare l'azione di raccordo e di progettualità condivisa dei dipartimenti disciplinari*

#### **2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formazione continua delle risorse professionali*