



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CAIC83000C

SENORBI'

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, per i quali l'istituto ha svolto la propria azione formativa, potrebbe definirsi medio, ma occorre sottolineare che sono state riscontrate punte di grave disagio socio-economico e culturale.

L'Istituto, nel corso del triennio, ha modificato la propria fisionomia e identità: all'iniziale presenza delle istituzioni scolastiche dei paesi di Senorbì e Suelli, si sono aggiunte le sedi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado di Barrali, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, e da settembre 2017 anche di San Basilio. In tutti questi contesti sono state riscontrate le stesse caratteristiche riguardo a provenienza e identità socio-economico e culturale degli alunni.

Senorbì, con circa 5000 abitanti è il centro più popolato tra i quattro e si discosta dagli altri per una maggiore incidenza del terziario e dei servizi.

Non vi è stata una grande incidenza di alunni stranieri e tra quelli presenti si è riscontrata prevalentemente la presenza di cinesi o marocchini.

VINCOLI

Il territorio è stato investito da fisiologici trasferimenti (dovuti a motivi di lavoro o cambio di residenza) di alunni in entrata ed in uscita.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo al termine del triennio comprende i comuni di Senorbì, Suelli, Barrali e San Basilio.

Senorbì (il cui territorio abbraccia anche le frazioni di Arixì e Sisini), con i suoi circa 5000 abitanti e la sua posizione geografica, si pone come centro principale e polo di attrazione (anche dal punto di vista scolastico) nella Trexenta. Le attività economiche prevalenti nel territorio sono quelle legate al terziario, anche se è ancora consistente l'attività agropastorale.

Suelli rappresenta un contesto socioeconomico meno dinamico e ancora legato alle attività del settore primario, con diversi punti in comune con le frazioni di Arixì e Sisini.

Lo stesso dicasi per Barrali e San Basilio.

Nel territorio sono molto attive alcune società sportive (hockey, volley, calcio, palestre di ballo e arti marziali) e associazioni culturali e di volontariato (parrocchia, pro loco, banda musicale, compagnia teatrale, coro polifonico, gruppo folcloristico), ludoteche, biblioteche comunali e teatro.

L'istituto ha potuto contare sulla presenza attenta e sensibile delle amministrazioni comunali che, oltre ad occuparsi della manutenzione, ammodernamento e cura degli edifici, sono risultate collaborative e propositive rispetto alla realizzazione dell'offerta formativa con forme di sussidiarietà rivolte alle famiglie (con sostegno economico ed educativo) e di arricchimento del curriculum.

VINCOLI

Non sono mancati i problemi comuni a tutto il territorio sardo (viabilità e trasporti carenti, disoccupazione), ma nonostante ciò il territorio ha manifestato una continua evoluzione dal punto di vista socio-economico e demografico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituto nel corso del passato triennio comprendeva 11 plessi tra Senorbì, Suelli, Barrali e San Basili tre plessi di scuola dell'infanzia, quattro plessi di scuola primaria e quattro plessi di scuola secondaria di I grado. E' stato realizzato in alcune delle sedi anche il tempo pieno e sono disponibili, per la realizzazione dell'offerta formativa, palestre, laboratori e aule polivalenti.

In diversi plessi sono stati effettuati lavori importanti di ristrutturazione, messa in sicurezza e ammodernamento degli edifici.

Sono stati realizzati lavori di tinteggiatura esterna della sede della Scuola secondaria di Senorbì, con sistemazione delle lesioni murarie (con i finanziamenti dal progetto "Scuole belle").

Nell'anno scolastico 2016/17 sono stati effettuati importanti lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza presso la scuola Primaria di Suelli e lavori di ristrutturazione anche presso la scuola dell'Infanzia e primaria di Barrali.

L'amministrazione di Senorbì ha provveduto ad ampliare i locali della scuola dell'Infanzia per l'accoglimento di un'ulteriore sezione.

Nell'ultimo triennio è stata incrementata la dotazione tecnologica della scuola con l'acquisto di strumenti quali computer, stampanti, videoproiettori, strumentazione musicale etc., assente o obsoleta, prevalentemente per l'uso nelle classi.

In tutti i plessi di scuola primaria e secondaria è stato messo a punto il sistema di rete per consentire l'introduzione del Registro Elettronico, avviato nell'anno scolastico 2016/17.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili non sono state sufficienti a soddisfare tutte le necessità relative ai sussidi didattici e ai materiali necessari al funzionamento dei laboratori.

Risulta ancora non del tutto sufficiente la dotazione di strumentazione musicale, necessario all'introduzione del corso musicale avvenuto nell'anno scolastico 2017/18.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità del personale docente del triennio 2016-2019 è stato un elemento positivo che ha dato l'opportunità al Collegio di programmare a medio e lungo termine.

Un altro elemento positivo è stata la conoscenza del territorio da parte del personale, prevalentemente residente in zona e quindi in grado di garantire non solo la continuità didattica, ma anche l'implementazione di rapporti con le altre agenzie istituzionali, educative, culturali, ricreative, di volontariato e produttive del territorio.

L'istituto si è avvalso della professionalità dei docenti, acquisita attraverso diversi corsi di formazione, sulla sicurezza, sul curriculum verticale, sulla didattica per competenze.

La scuola si è avvalsa delle competenze tecnologico-informatiche, irrinunciabili in questo momento storico, di alcuni docenti che hanno promosso e sostenuto il passaggio dell'Istituto ad un modello di scuola digitale.

Un dato significativo è stato l'aumento del numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia e primaria.

VINCOLI

Nel triennio sono stati assegnati all'Istituto docenti in organico di potenziamento, che tuttavia non sono stati in numero sufficiente per rispondere alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Progressione positiva al termine del ciclo scolastico

Attività svolte

L'Istituto ha acquistato venticinque pc per creare una sala informatica efficiente presso la sede centrale e poter realizzare le esercitazioni e le prove Invalsi computer based per la scuola secondaria di I grado.

L'Istituto ha inoltre promosso la formazione dei docenti con un corso sulle competenze con l'intento di consolidare e diffondere buone pratiche e migliorare l'azione educativa e i risultati delle performance degli alunni.

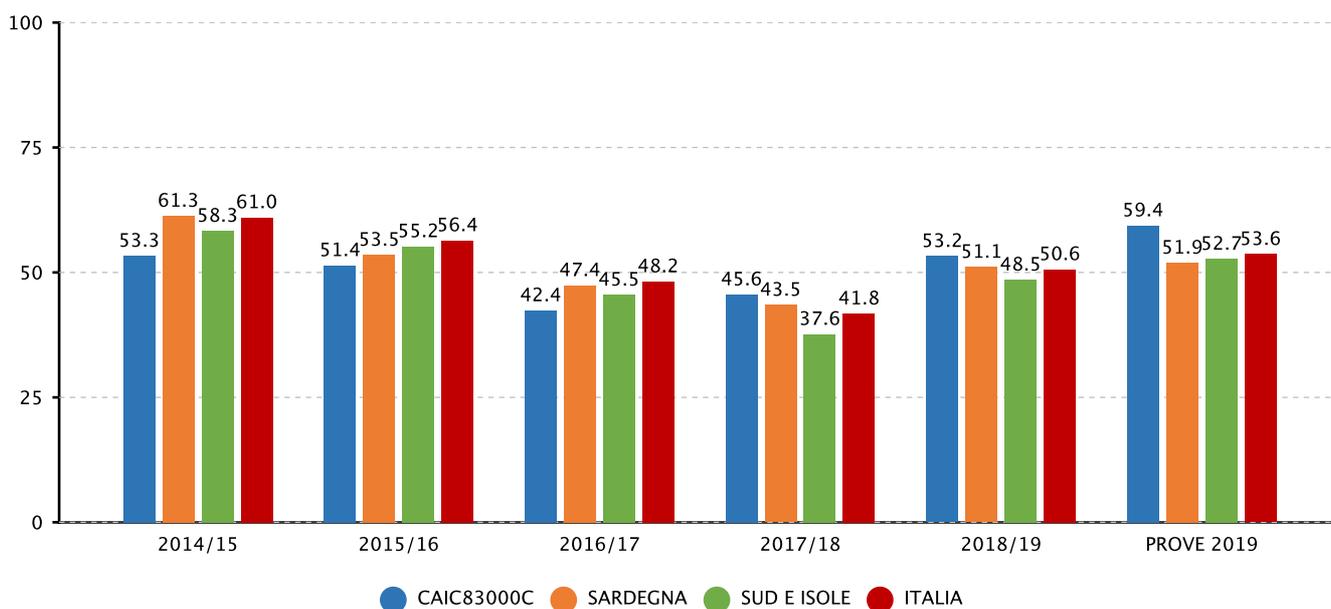
Le simulazioni delle prove nazionali per la scuola secondaria sono state calendarizzate e sono state svolte nell'ambito linguistico e logico-matematico.

Risultati

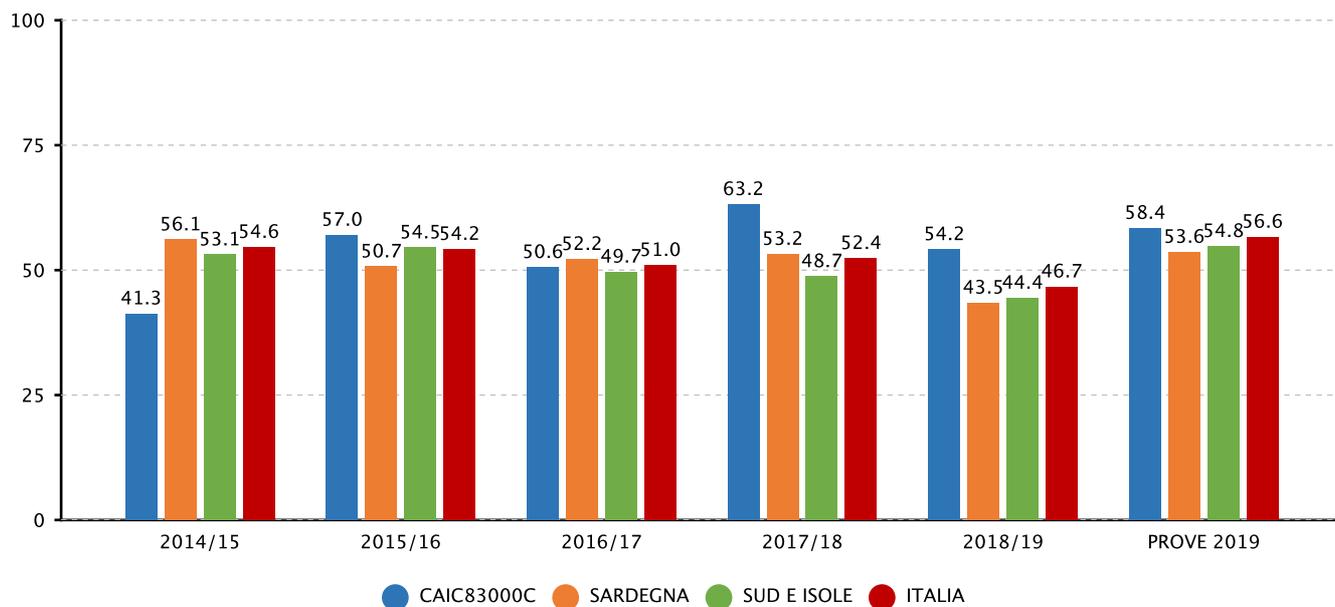
Il trend dei risultati delle prove nazionali risulta in miglioramento nel corso del triennio fino a valori superiori alla media regionale e del Sud e Isole per la Scuola primaria e l'Italiano nella scuola secondaria di I grado.

Evidenze

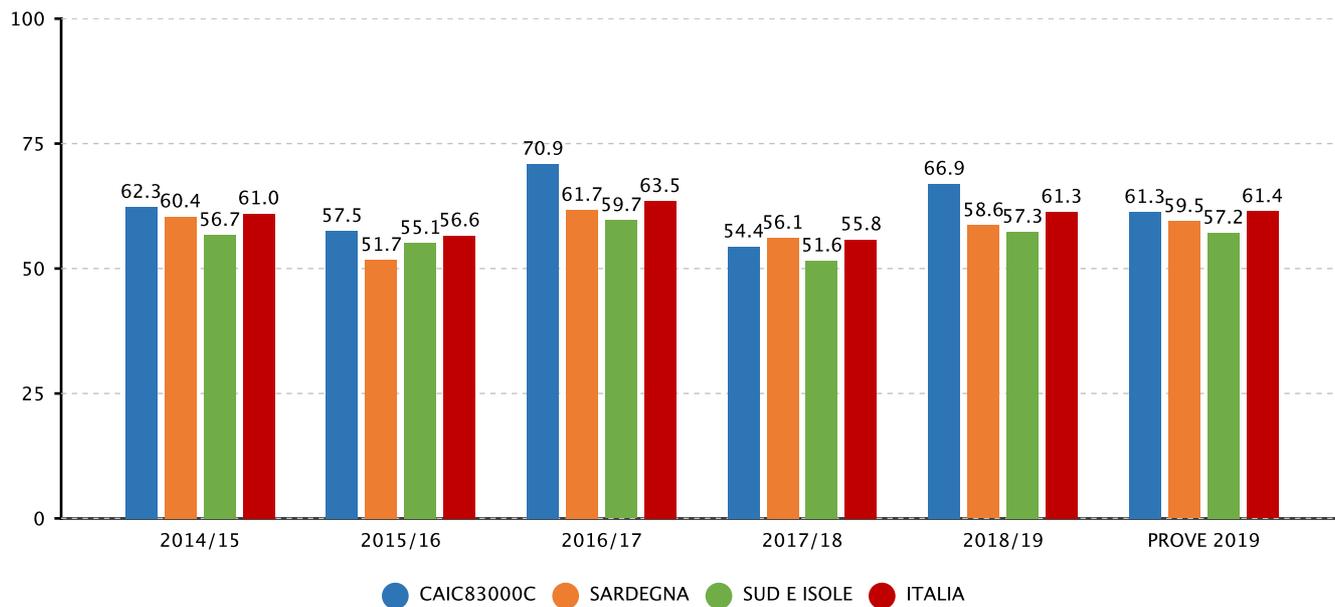
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



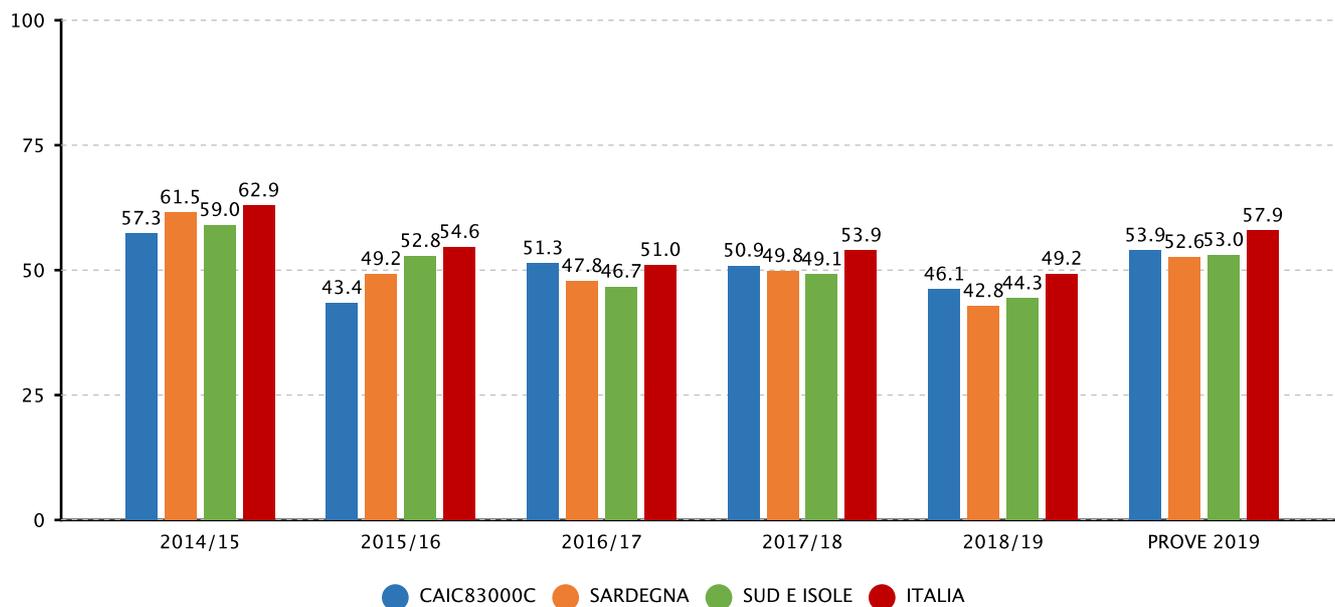
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



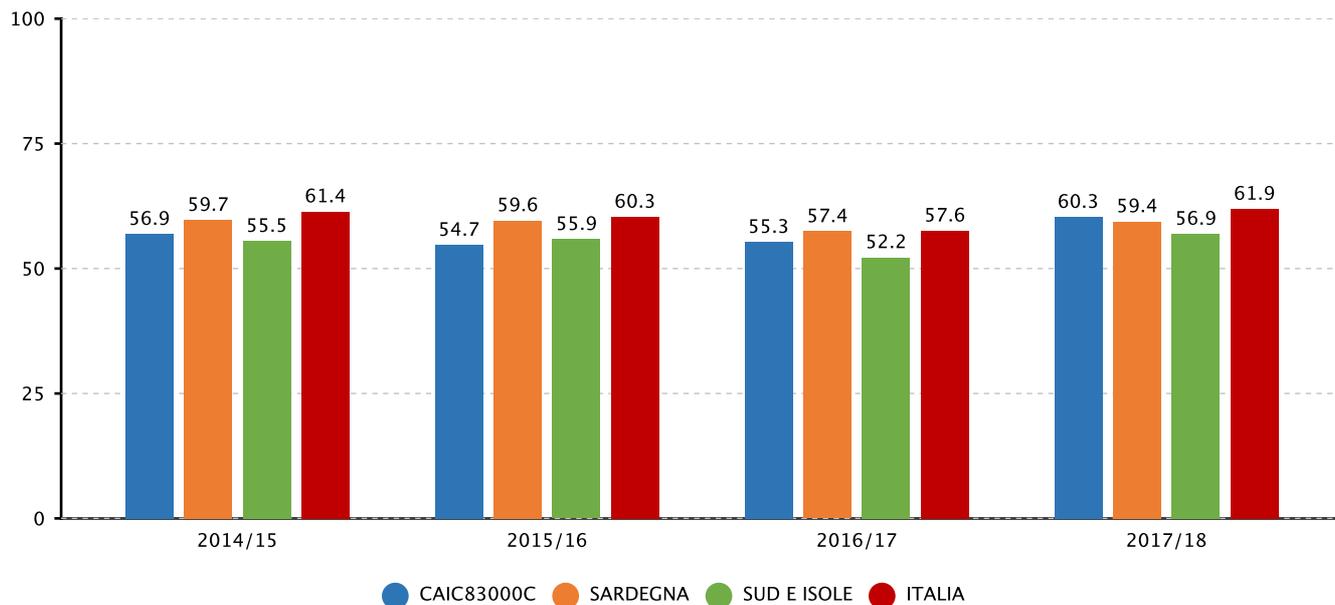
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



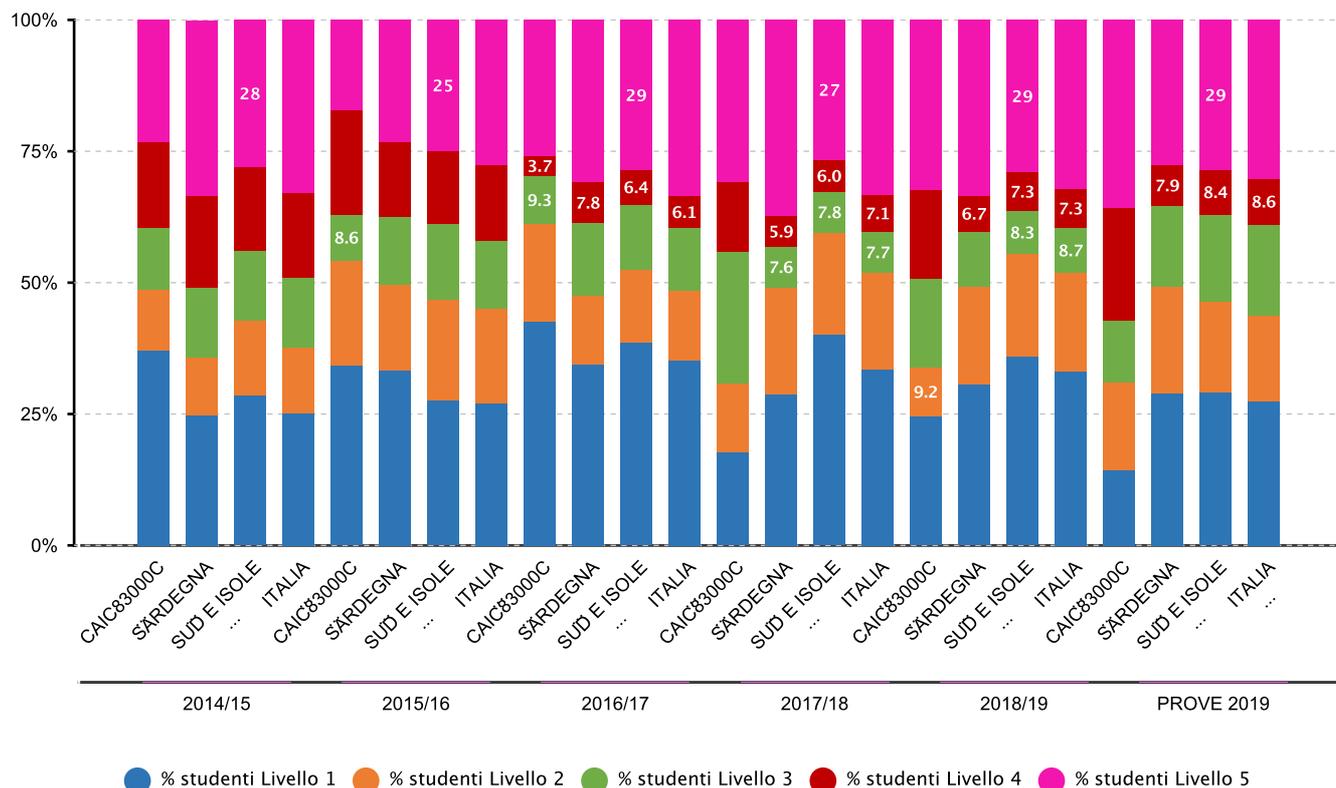
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



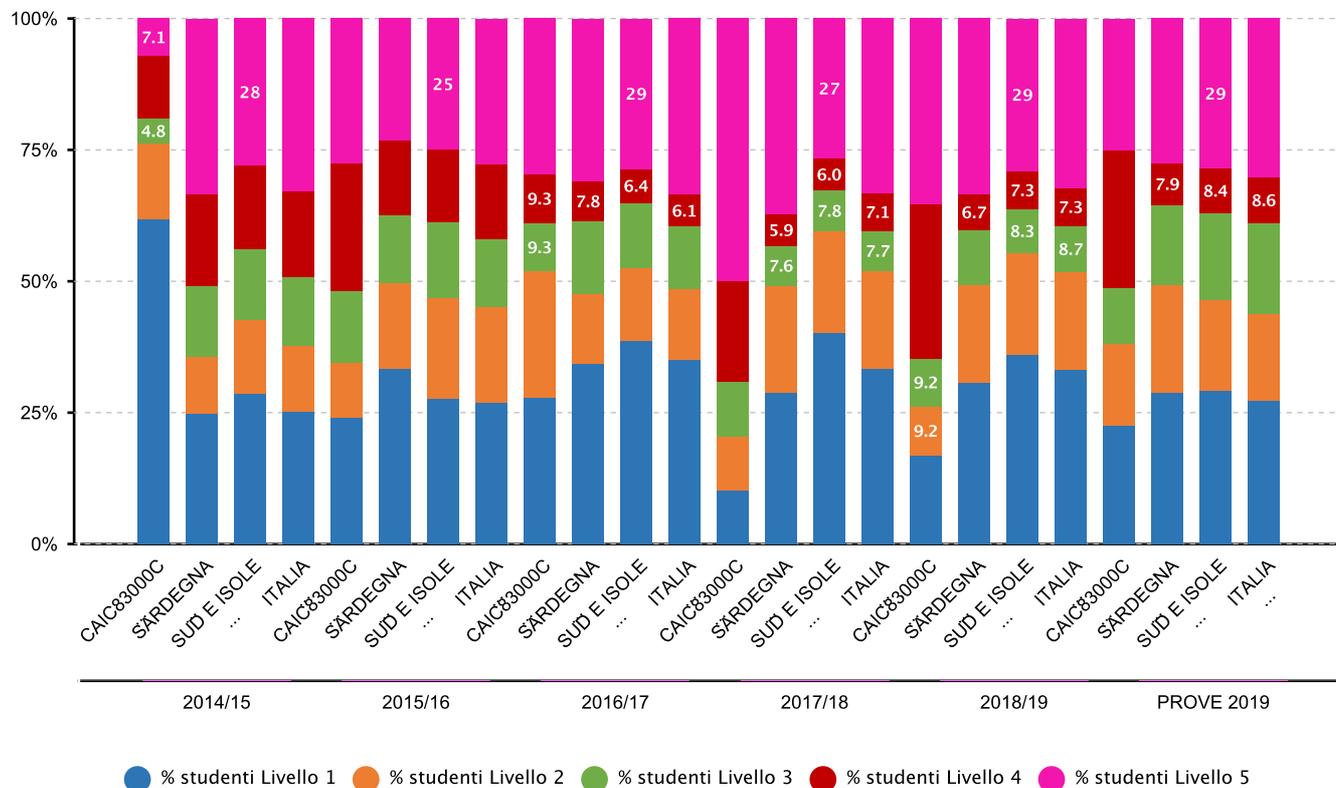
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



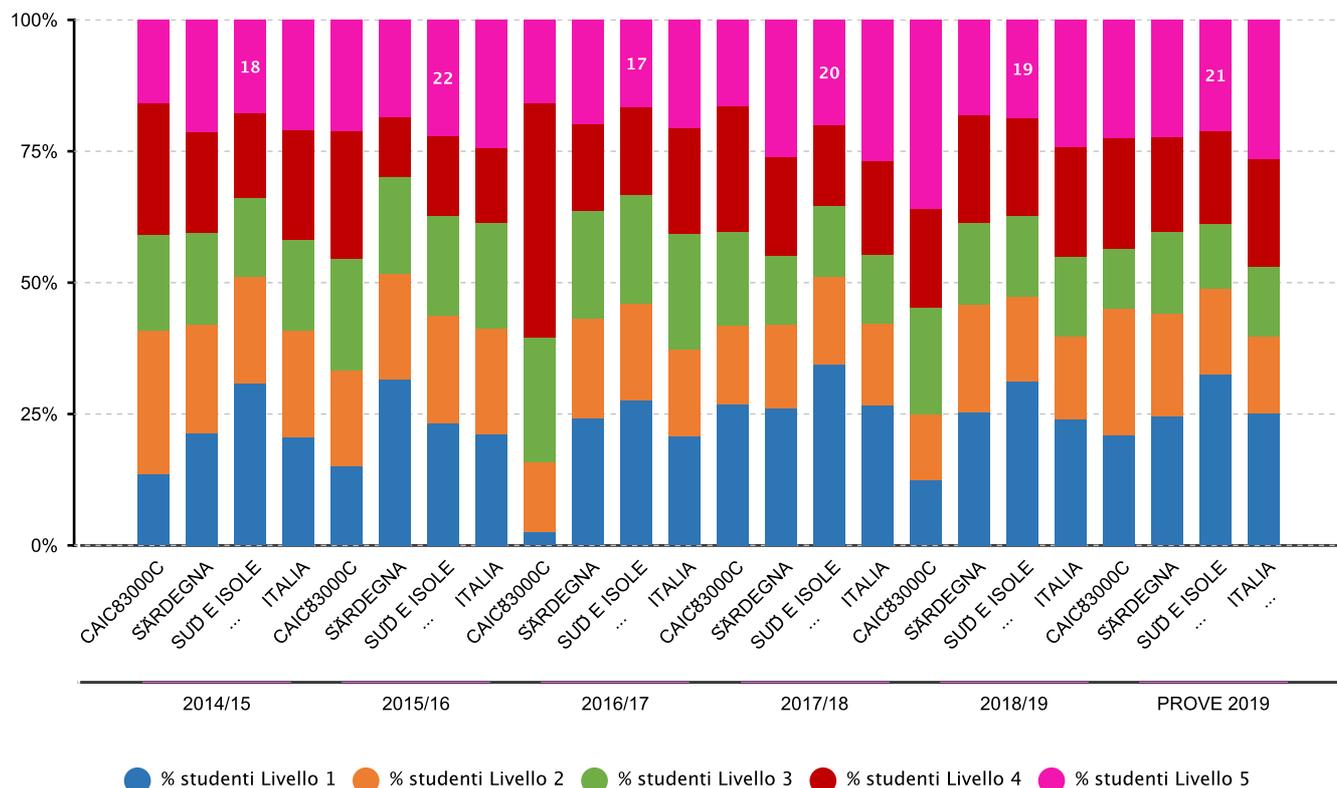
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



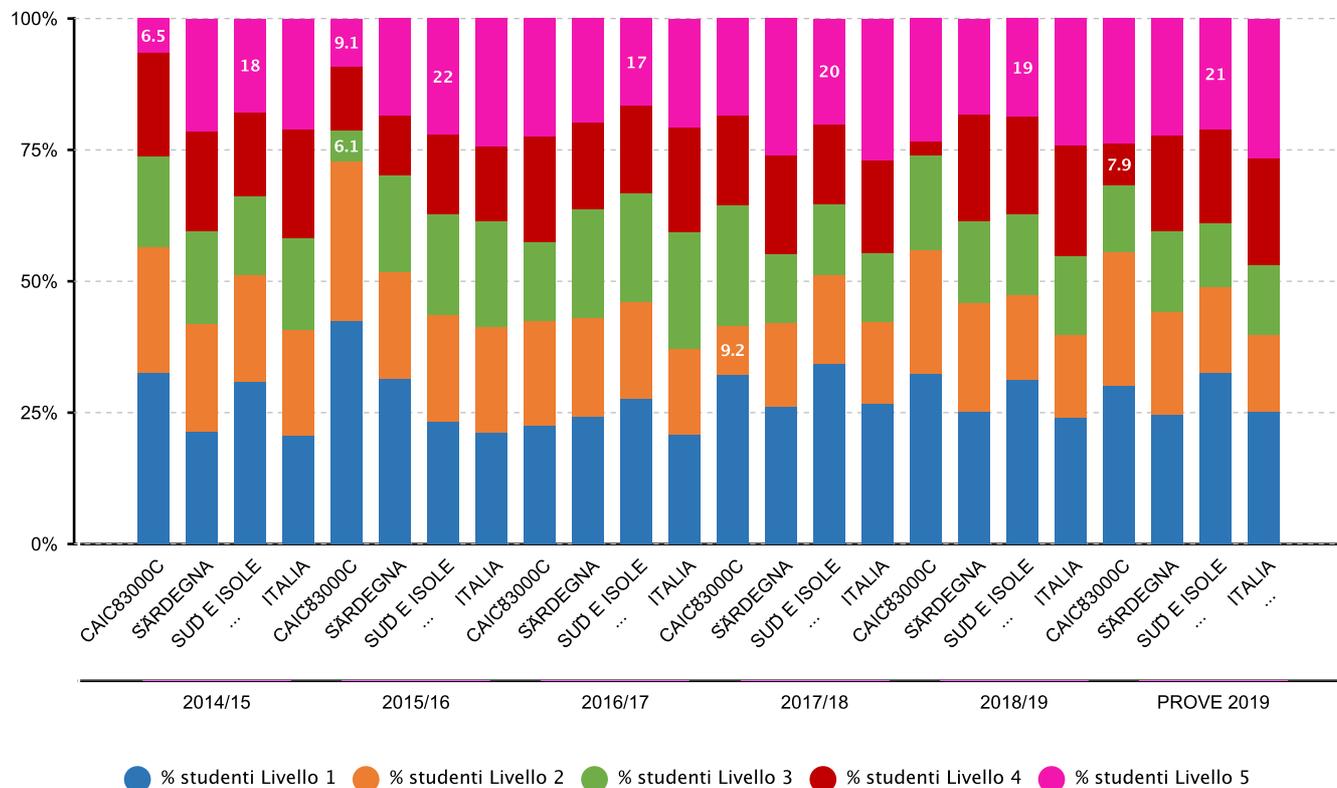
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



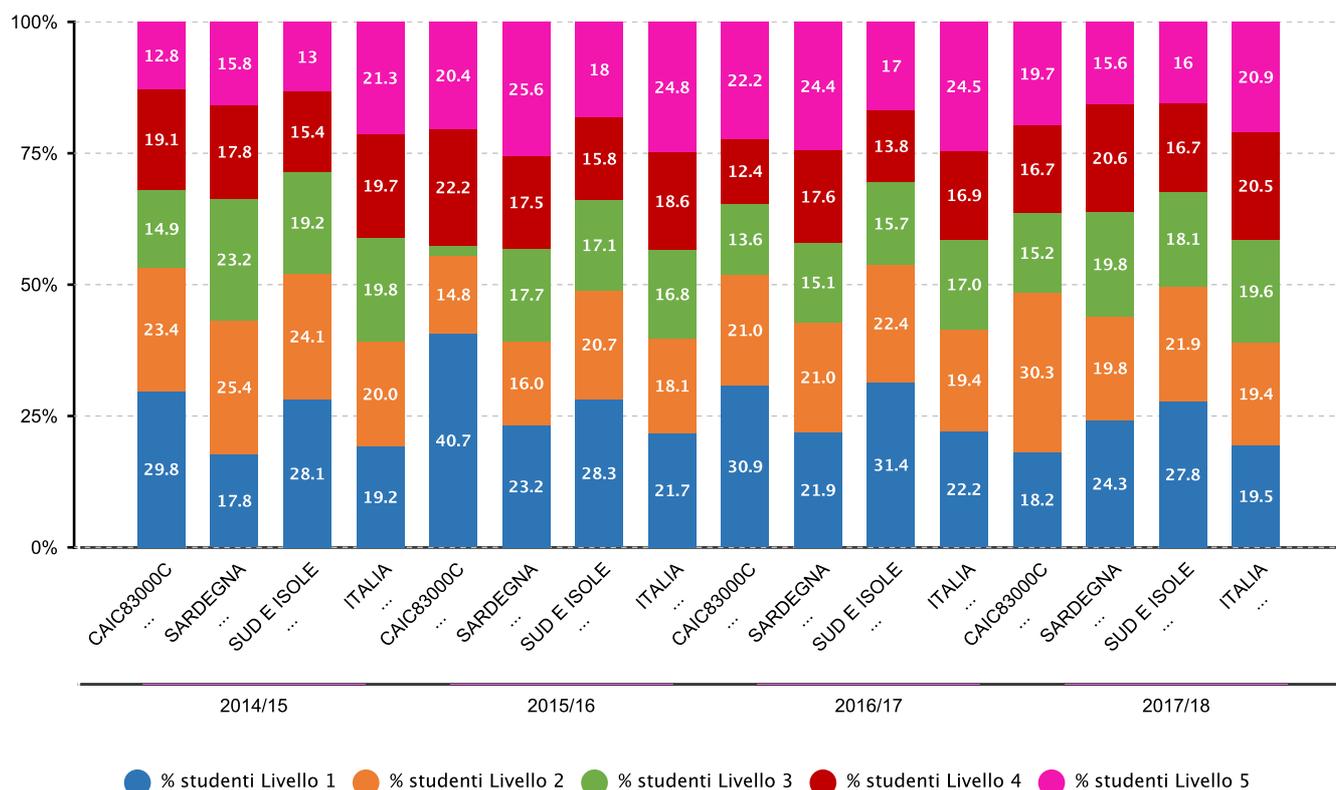
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Prospettive di sviluppo

L'Istituto pone le proprie prospettive di sviluppo, per il nuovo triennio, in coerenza e continuità con quanto svolto nel passato

- ponendosi priorità e traguardi su cui ha già rivolto la propria azione ma che necessitano di ulteriore lavoro per un completo raggiungimento di quanto prefisso, in particolare in relazione ai Risultati scolastici e ai Risultati delle prove nazionali per la Scuola secondaria di I grado in Matematica e Inglese;
- continuando la propria azione di digitalizzazione e informatizzazione, con la necessaria manutenzione della strumentazione attualmente disponibile e l'acquisizione di quanto mancante;
- acquisendo nuova strumentazione per il corso musicale, presente come modello orario nella scuola secondaria di grado, affinché possa essere di supporto al consolidamento della tradizione musicale della scuola.

L'Istituto inoltre, nelle sue prospettive di sviluppo, terrà conto della nuova configurazione dovuta all'ulteriore attivazione della scuola dell'Infanzia di Suelli avvenuta a settembre 2019 e ha proceduto, al fine di delineare le proprie linee di azione, ad una analisi dei processi messi in atto e del contesto e delle risorse presenti, questi ultimi sempre in continua mutazione ed evoluzione e a cui la scuola si pone l'obiettivo di rispondere efficacemente.