

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Gen. L. Mezzacapo" SENORBÌ
Scuola Secondaria di primo grado
Plessi di Senorbì - Barrali - San Basilio - Suelli

Programma Tutti a Iscol@
(SI TORNA) TUTTI A ISCOLA
Anno Scolastico 2020/2021

LINEA DIDATTICA
ITALIANO - MATEMATICA

"Io apprendo, dunque sono... Io sono, dunque apprendo"
Destinatari: alunni/e delle classi Prima e Seconda

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

Il progetto mira a innalzare i livelli di efficacia del processo di apprendimento-insegnamento-valutazione dell'Italiano e della Matematica, a rafforzare le competenze di base e a favorire il successo scolastico. La proposta destinata agli/alle alunni/e delle **classi prima e seconda** della **Scuola Secondaria di primo grado**, che rivolge particolare attenzione ai discenti con BES, intende sviluppare la motivazione scolastica per promuovere futuri percorsi di crescita cognitiva e relazionale di qualità: un'**opportunità integrativa e integrata, strutturale al Piano di Miglioramento dell'Istituto**, per l'**esercizio del diritto, personale e collettivo, alle pari opportunità di accesso all'educazione e all'istruzione**. Le attività mirano principalmente al recupero e al consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze di base, mediante la predisposizione di ambienti di apprendimento reali e/o digitali motivanti, in **DiP** e in **DaD**, anche attraverso l'utilizzo creativo e finalizzato delle nuove tecnologie.

In continuità con l'esperienza "Tutti a Iscol@" del biennio 2018/2020, in coerenza con i principi dell'inclusività (Piano annuale per l'Inclusione) e dell'interdisciplinarietà (Curricolo d'Istituto), l'innovativo **itinerario educativo-didattico "Io apprendo, dunque sono... Io sono, dunque apprendo"**, è preceduto e seguito dalla somministrazione di un questionario d'ampio raggio. Esso mobilita le interazioni tra l'**Italiano (120 ore)** e la **Matematica (120 ore)**, tra le competenze linguistico/espressive e le competenze logico/matematiche e scientifiche, tra la "competenza alfabetica funzionale", la "competenza multilinguistica" e la "competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria". Il **filo conduttore** è lo **studio della lingua della Matematica** tra denotazione e connotazione, in ragion del fatto che **rilevante elemento di criticità** per i discenti dell'Istituto è la **povertà lessicale che spesso ostacola e/o compromette l'incontro con il testo matematico**.

Analisi di contesto

L'Istituto Comprensivo si articola in Scuola dell'Infanzia (4), Primaria (4), Secondaria di primo grado (4) e comprende i Comuni di Senorbì, con le frazioni di Arixi e Sisini, Barrali, San Basilio e Suelli per un totale di 12 sedi di erogazione del servizio. La popolazione complessiva del contesto d'azione è di 8300 ca abitanti (cfr. www.istat.it), quella scolastica di 750 ca discenti (Cfr. PTOF "Il Contesto e la Scuola). Gli ambiti economici di riferimento, al momento, sono agro-pastorale, artigianale, servizi e commercio. L'Istituto e il territorio si arricchiscono reciprocamente. Il contesto si fa curricolo, l'istituzione si fa comunità (cfr. www.comprensivsenorbi.edu.it).

La pendolarità dei discenti è un fenomeno pluriforme e pluridirezionale. E' presente un gruppo, in numero contenuto ma crescente, di alunni e alunne di origine straniera (cfr. RAV, PAI): il confronto e lo scambio tra culture è appena avviato, sostenerlo e potenziarlo è il fine. I quattro comuni presentano i problemi ricorrenti nel territorio sardo: viabilità e trasporti carenti, denatalità, invecchiamento della popolazione, inoccupazione e disoccupazione. Il modello economico attuato non riesce ad arrestare la migrazione dei singoli e dei nuclei familiari giovani. Inoltre, gli abitanti assistono al depauperamento progressivo dell'offerta di servizi pubblici. Il tessuto sociale presenta criticità rispetto alla funzione connettiva esercitata dalla famiglia sul piano affettivo e sul piano economico. Il *background* familiare è medio ed eterogeneo (cfr. Dati di Contesto Invalsi). I centri di aggregazione riescono a coinvolgere in modo significativo e duraturo solamente i più piccoli, non i preadolescenti. La crisi adolescenziale si traduce in pericolosi atteggiamenti di rassegnazione e in preoccupanti comportamenti di disimpegno. Il passo dall'apatia all'insuccesso, alla dispersione e all'abbandono scolastico è breve ed è compiuto da non pochi ragazzi e ragazze del territorio. La carenza di risorse e i vincoli di bilancio degli enti locali, l'assenza di finanziamenti e donazioni dei privati sono concause delle ridotte risorse finanziarie di cui l'Istituto dispone. L'analisi più approfondita, anche in prospettiva comparativa spazio-temporale (locale, provinciale, regionale, nazionale), del contesto è compiuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Un **dato scolastico negativo** emerge su tutti: il **progressivo peggioramento dei risultati delle prove INVALSI** nelle classi terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Qualità progettuale

Adeguatezza dei contenuti e articolazione del progetto in termini di chiarezza espositiva, completezza e correttezza delle informazioni, obiettivi e finalità del progetto

Le **macrofinalità** della proposta progettuale sono espresse da due passaggi educativo-didattici delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione". Per l'**Italiano**: «L'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita».

Per la **Matematica**: «Lo sviluppo di un'adeguata visione della matematica, non ridotta a un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si

ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo».

Gli **obiettivi prioritari** per l'**Italiano** sono:

- comprendere e utilizzare le principali strutture grammaticali;
- ampliare il lessico attraverso lo studio di contesti diversi;
- comprendere i testi a livello di struttura logico-concettuale;
- saper comprendere il rapporto causa-effetto di un evento;
- sviluppare la competenza tecnica della lettura analitica e la capacità di interpretare testi complessi.

Gli **obiettivi prioritari** per la **Matematica** sono:

- avere padronanza del calcolo mentale e scritto e saper affrontare problemi in ogni contesto;
- identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica;
- imparare a farsi domande e a discutere per capire;
- saper applicare la logica in ogni contesto e saperla utilizzare per ipotizzare e verificare soluzioni;
- saper ricorrere a strumenti diversi per operare nella realtà.

I **risultati attesi** sono misurati tramite indicatori quantitativi e qualitativi: **-Innalzamento delle medie dei voti di Italiano e Matematica**, confronto tra primo e secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021, confronto tra secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021 e secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Innovazione

Elementi di innovatività con riferimento all'approccio metodologico della proposta progettuale e previsione di soluzioni alternative che permettano la realizzazione dell'intervento in condizioni di emergenza e di chiusura delle scuole

Il progetto sperimenta l'innovazione didattica, le nuove strategie di apprendimento e di insegnamento, in una **proposta** articolata in **quattro fasi**. Le attività dell'itinerario sono state pensate e pianificate per lo svolgimento nelle tre modalità alternative della didattica in presenza, integrata e a distanza. In particolare, l'uso della *G-Suite for Education* consente il lavoro da remoto con videoconferenze su *MEET* secondo un *modus operandi* ormai familiare alla comunità scolastica che lo ha sperimentato, con efficacia, nel periodo del lockdown 2020.

1. "Punta l'indice!"

Presentazione-introduzione dei manuali, dei cosiddetti libri di testo, di Aritmetica, Geometria e Grammatica, anche attraverso l'esplorazione guidata e argomentata dell'indice, nella versione cartacea e/o digitale.

2. "Per non restare con le mani in mano..."

Incontro pluriprospettico con pagine scelte dei manuali di Aritmetica, Geometria e Grammatica nella prospettiva della costruzione di un metodo di studio disciplinare che diviene pratica di interdisciplinarietà. -"Smontare" e "rimontare" dal punto di vista linguistico tre capitoli dei manuali, uno di Aritmetica, uno di Geometria e uno di Grammatica, per ogni classe prima e seconda, per studiarne la struttura, svelarne le conoscenze e l'impianto logico, per predisporre una guida alla lettura e all'interpretazione da condividere con i restanti gruppi.

3. "Dammi una mano..."

Costruzione di esercizi-problemi di Aritmetica, Geometria e Grammatica relativi agli argomenti trattati e destinati ad arricchire i manuali in adozione, laboratorio di decentramento del punto di

vista. -Sviluppare le competenze linguistiche e matematiche, anche in prospettiva INVALSI, mediante la co-costruzione di esercizi-problemi da condividere con i restanti gruppi.

4. “Per apprendere... a piene mani”

Condivisione ludica degli esercizi-problemi tra le sei classi prima e le sei classi seconda, attraverso la pratica del *peer to peer*. -Partecipare allo scambio “manualistico”, in presenza e/o a distanza.

Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità

Miglioramento della condizione culturale e di formazione dei destinatari, Tempistica di realizzazione (raggiungimento dei risultati in tempi brevi) Trasferibilità dell'esperienza in altri contesti

Il progetto è un sistema di attività di supporto, unitario, integrato e motivante, ai tre percorsi previsti nel **Piano di Miglioramento** di Istituto: il Curricolo, i nuovi ambienti di apprendimento e la pratica della valutazione formativa e orientante ne saranno i tratti caratterizzanti. I risultati verranno adeguatamente monitorati attraverso la somministrazione di **due questionari** (attese/ricieste; somme/suggerimenti), **iniziale e finale**.

Inoltre, verranno registrati i **voti di Italiano e di Matematica** a conclusione del primo e del secondo quadrimestre delle **classi prima e seconda nell'anno scolastico 2020/2021** e nei due successivi. Tutti i dati saranno tabulati, tradotti e interpretati e condivisi con l'intera comunità scolastica, anche nella forma della divulgazione affidata alla specifica categoria del sito istituzionale. Il lavoro sinergico tra docenti di supporto e docenti ordinari garantisce la sostenibilità e la trasferibilità del progetto: il personale docente curricolare partecipa attivamente alla realizzazione e si “attrezza” per farne una pratica progettuale strutturale, già dal prossimo anno scolastico.

Risorse umane, strumentali e logistiche

Adeguatezza delle Risorse umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali

L'Istituto dispone di **risorse umane, logistiche, strumentali e digitali** pienamente rispondenti alla realizzazione della proposta progettuale.

Risorse umane esterne: due **docenti aggiuntivi** a supporto dei docenti titolari degli insegnamenti di Italiano e di Matematica, selezionati con specifico avviso.

Risorse umane interne: le **figure di sistema** della comunità professionale (Dirigente Scolastico e staff dirigenziale, DSGA e staff amministrativo, Funzioni Strumentali, Animatore digitale, Referente Sito, Referente Registro elettronico, Coordinatori di sede e dei Consigli di Classe), tutti i **docenti ordinari di Italiano e di Matematica**. La **comunità professionale** agisce in sinergia, valorizzando la collaborazione di tutti e i differenti ruoli di ciascuno, effettuando nell'ambito dell'istituzione scolastica, interventi mirati alla qualificazione del servizio per il raggiungimento del “successo formativo” dei discenti. Inoltre, sono previste specifiche azioni di supporto che prevedono l'affiancamento didattico dei docenti aggiuntivi e l'inserimento di personale ATA.

Risorse logistiche: aule, aula magna in caso di incontri a classi aperte, palestre e spazi esterni in occasione della condivisione finale in presenza. Gli edifici ospitanti le quattro sedi di Scuola Secondaria di primo grado, sono tutti facilmente identificabili e raggiungibili, sono adeguati ai parametri normativi, mediamente rispondenti ai criteri di abbattimento delle barriere



architettoniche, alle esigenze di accoglienza e sicurezza. La sede centrale dell'Istituto dispone di un laboratorio di Informatica allestito ai fini della somministrazione delle prove INVALSI in modalità Computer Based Tests (CBT). Gli spazi presenti consentono, inoltre, la differenziazione delle modalità di lavoro, permettendo di svolgere attività didattiche laboratoriali diversificate.

Risorse strumentali: LIM, tablet e adeguata linea di connessione. Tutte le aule delle quattro scuole dispongono di una LIM con accesso ad internet, sistema che favorisce una didattica più rispondente agli stili di apprendimento degli alunni e delle alunne. Inoltre, il Comprensivo dispone di tablet e pc per supportare e per arricchire l'offerta formativa dei discenti con bisogni educativi comuni e speciali.

Risorse digitali: le due **piattaforme** in uso (**ARGO Scuola Next, GSuite for Education**) con possibilità di sostenere e supportare la modalità della Didattica a distanza, nel rispetto del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. In particolare, le piattaforme consentono l'attivazione della condivisione ludica finale, alternativa alla medesima esperienza in presenza. In particolare, la disponibilità della piattaforma *GSuite* offre agli alunni e ai docenti la possibilità di interagire in un ambiente di apprendimento protetto, ad integrazione e/o in sostituzione della didattica in presenza, se dovesse presentarsi la necessità legata all'emergenza sanitaria. Un'ulteriore risorsa è il sito www.comprensivosenorbi.edu.it con la categoria specifica.



Fondo per lo Sviluppo
e la Coesione