

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Gen. L. Mezzacapo" SENORBÌ
Scuola Secondaria di primo grado
Plessi di Senorbì - Barrali - San Basilio - Suelli

***Programma Tutti a Iscol@
(SI TORNA) TUTTI A ISCOLA***
Anno Scolastico 2020/2021

LINEA DIDATTICA
ITALIANO - MATEMATICA

"Diamo parole ai numeri... Diamo numeri alle parole"
Destinatari: alunni/e delle classi Terza

DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

Il progetto mira a innalzare i livelli di efficacia del processo di apprendimento-insegnamento-valutazione, a rafforzare le competenze di base e favorire il successo scolastico, a contrastare alle radici il fenomeno dell'abbandono scolastico.

La proposta destinata a tutti/e gli/le alunni/e della Scuola Secondaria di primo grado, che rivolge particolare attenzione ai discenti con bisogni educativi speciali, intende sviluppare la motivazione scolastica per promuovere futuri percorsi di crescita cognitiva e relazionale di qualità: un'**opportunità integrativa e integrata**, significativamente **strutturale** al **Piano di Miglioramento dell'Istituto**, per l'**esercizio del diritto, personale e collettivo**, alle **pari opportunità di accesso all'educazione e all'istruzione**. Il sistema di attività mira principalmente al recupero e al consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze pregresse, mediante la predisposizione di ambienti di apprendimento reali e/o digitali motivanti, in **DiP** e in **DaD**, anche attraverso l'utilizzo creativo e finalizzato delle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione, <<per poter ripartire>>.

In continuità con l'esperienza "Tutti a Iscol@" del biennio 2018/2020, nello specifico "Sviluppo formativo equilibrato" della Sottolinea A1 e "Matematicando" della Sottolinea A2, e in coerenza con i principi dell'inclusività (Piano annuale per l'Inclusione) e dell'interdisciplinarietà (Curricolo d'Istituto), il progetto propone l'innovativo e innovante **itinerario educativo-didattico "Diamo parole ai numeri... Diamo numeri alle parole"**, preceduto e seguito dalla somministrazione di un questionario d'ampio raggio. Esso mobilita le interazioni tra le discipline dell'**Italiano (120 ore)** e della **Matematica (120 ore)**, tra l'ambito umanistico-letterario e quello tecnico scientifico, tra le competenze linguistico/espressive e le competenze logico/matematiche e scientifiche, tra la "competenza alfabetica funzionale", la "competenza multilinguistica" e la "competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria" (Curricolo d'Istituto). L'Italiano e la Matematica si incontrano, in un'unica prospettiva progettuale, per sostenere le capacità cognitive, comunicative e relazionali degli/delle alunni/e, per supportare la condivisione delle pratiche e degli interventi dei docenti, ordinari e di supporto.

Il filo conduttore dell'intera proposta è lo studio, l'esplorazione, la somministrazione, la divulgazione delle prove nazionali INVALSI: alcune risorse dell'Italiano mobilitate a favore della Matematica, alcune potenzialità del pensiero matematico attualizzate nell'Italiano. Entrambe le prove nazionali sono elementi di criticità per i discenti dell'Istituto, la causa è in parte riconducibile ad un deficit di competenze trasversali. L'esito negativo, o comunque al di sotto delle aspettative, nelle prove oggettive nazionali è spesso il primo insuccesso scolastico che, se non accompagnato da una consapevole mappatura delle competenze e da una co-riflessione metacognitiva, può minare sensibilmente l'autostima e inaugurare percorsi di demotivazione e disimpegno alla Scuola Secondaria di secondo grado.

Analisi di contesto

L'Istituto Comprensivo si articola in Scuola dell'Infanzia (4), Primaria (4), Secondaria di primo grado (4) e comprende i Comuni di Senorbì, con le frazioni di Arixi e Sisini, Barrali, San Basilio e Suelli per un totale di 12 sedi di erogazione del servizio. La popolazione complessiva del contesto d'azione è di 8300 ca abitanti (cfr. www.istat.it), quella scolastica di 750 ca discenti (Cfr. PTOF "Il Contesto e la Scuola"). Gli ambiti economici di riferimento, al momento, sono agro-pastorale, artigianale, servizi e commercio. L'Istituto e il territorio si arricchiscono reciprocamente. Il contesto si fa curricolo, l'istituzione si fa comunità (cfr. www.comprensivosenorbi.edu.it).

La pendolarità dei discenti è un fenomeno pluriforme e pluridirezionale. E' presente un gruppo, in numero contenuto ma crescente, di alunni e alunne di origine straniera (cfr. RAV, PAI): il confronto e lo scambio tra culture è appena avviato, sostenerlo e potenziarlo è il fine. I quattro comuni presentano i problemi ricorrenti nel territorio sardo: viabilità e trasporti carenti, denatalità, invecchiamento della popolazione, inoccupazione e disoccupazione. Il modello economico attuato non riesce ad arrestare la migrazione dei singoli e dei nuclei familiari giovani. Inoltre, gli abitanti assistono al depauperamento progressivo dell'offerta di servizi pubblici. Il tessuto sociale presenta criticità rispetto alla funzione connettiva esercitata dalla famiglia sul piano affettivo e sul piano economico. Il *background* familiare è medio ed eterogeneo (cfr. Dati di Contesto Invalsi). I centri di aggregazione riescono a coinvolgere in modo significativo e duraturo solamente i più piccoli, non i preadolescenti. La crisi adolescenziale si traduce in pericolosi atteggiamenti di rassegnazione e in preoccupanti comportamenti di disimpegno. Il passo dall'apatia all'insuccesso, alla dispersione e all'abbandono scolastico è breve ed è compiuto da non pochi ragazzi e ragazze del territorio. La carenza di risorse e i vincoli di bilancio degli enti locali, l'assenza di finanziamenti e donazioni dei privati sono concause delle ridotte risorse finanziarie di cui l'Istituto dispone. L'analisi più approfondita, anche in prospettiva comparativa spazio-temporale (locale, provinciale, regionale, nazionale), del contesto è compiuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Un **dato scolastico negativo** emerge su tutti: il **progressivo peggioramento dei risultati delle prove INVALSI** nelle classi terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Qualità progettuale

Adeguatezza dei contenuti e articolazione del progetto in termini di chiarezza espositiva, completezza e correttezza delle informazioni, obiettivi e finalità del progetto

Le macrofinalità della proposta progettuale sono espresse da due passaggi educativo-didattici

delle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione”. Per l’**Italiano**: «L’apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell’idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita».

Per la **Matematica**: «Lo sviluppo di un’adeguata visione della matematica, non ridotta a un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell’uomo».

Gli **obiettivi prioritari** per l’**Italiano** sono:

- comprendere e utilizzare le principali strutture grammaticali;
- ampliare il lessico attraverso lo studio di contesti diversi;
- comprendere i testi a livello di struttura logico-concettuale;
- saper comprendere il rapporto causa-effetto di un evento;
- sviluppare la competenza tecnica della lettura analitica e la capacità di interpretare testi complessi.

Gli **obiettivi prioritari** per la **Matematica** sono:

- avere padronanza del calcolo mentale e scritto e saper affrontare problemi in ogni contesto;
- identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica;
- imparare a farsi domande e a discutere per capire;
- saper applicare la logica in ogni contesto e saperla utilizzare per ipotizzare e verificare soluzioni;
- saper ricorrere a strumenti diversi per operare nella realtà.

I **risultati attesi** sono misurati tramite indicatori quantitativi e qualitativi:

- **Innalzamento delle medie dei voti di Italiano e Matematica**, confronto tra primo e secondo quadrimestre dell’anno scolastico 2020/2021, confronto tra secondo quadrimestre dell’anno scolastico 2020/2021 e secondo quadrimestre dell’anno scolastico 2019/2020.
- **Innalzamento degli esiti delle Prove INVALSI**, confronto tra i risultati dell’anno scolastico 2020/2021 e quelli dell’anno scolastico 2018/2019.
- **Sviluppo della capacità di mappare la prova INVALSI rispetto ai settori dell’educazione linguistica**, confronto tra un’esercitazione iniziale e una finale.
- **Sviluppo della capacità di mappare la prova INVALSI rispetto ai settori dell’educazione matematica**, confronto tra un’esercitazione iniziale e una finale.
- **Sviluppo del senso di autoefficacia rispetto alla prova INVALSI**, analisi delle risposte date ai questionari d’apertura e di chiusura.

Innovazione

Elementi di innovatività con riferimento all’approccio metodologico della proposta progettuale e previsione di soluzioni alternative che permettano la realizzazione dell’intervento in condizioni di emergenza e di chiusura delle scuole

Il progetto sperimenta l’innovazione didattica, le nuove strategie di apprendimento e di insegnamento, in una **proposta articolata in cinque fasi**. Le attività dell’itinerario sono state

pensate e pianificate per lo svolgimento nelle tre modalità alternative della didattica in presenza, integrata e a distanza. In particolare, l'uso della *G-Suite for Education* consente il lavoro da remoto con videoconferenze su *MEET* secondo un *modus operandi* ormai familiare alla comunità scolastica che lo ha sperimentato, con efficacia, nel periodo del lockdown 2020.

1. "Che noia... l'INVALSI!"

Presentazione-introduzione delle prove oggettive INVALSI di Italiano e di Matematica, anche attraverso l'esplorazione guidata del sito www.invalsiopen.it.

-Utilizzare il numero come concetto operativo-esplorativo per le prove di Italiano, utilizzare la parola come concetto operativo-esplorativo per le prove di Matematica.

2. "Che scoperta... l'INVALSI!"

Studio pluriprospectivo delle prove INVALSI e dei saperi linguistico-matematici nella prospettiva di una didattica disciplinare che diviene educazione all'interdisciplinarietà.

-"Smontare" e "rimontare" due prove INVALSI, una di Italiano e una di Matematica, per ogni classe terza, per studiarne la struttura, svelarne le conoscenze, l'impianto logico e per predisporre una guida alla lettura e all'interpretazione da condividere con i restanti gruppi.

3. "L'INVALSI è servito..."

Costruzione di prove modello INVALSI, laboratorio di decentramento del punto di vista.

-Sviluppare le competenze linguistiche e matematiche in prospettiva INVALSI mediante la costruzione di due prove per classe, una di Italiano e una di Matematica, da condividere con i restanti gruppi.

4. "In bocca al lupo e occhio al quesito!"

Somministrazione Prove INVALSI (Aprile 2020).

-Vivere con consapevolezza metodologica l'esperienza della somministrazione della prova ufficiale.

5. "Il gioco si fa serio... INVALSI e non solo... La Matematica sfida l'Italiano 0 a zero e L'Italiano sfida la Matematica zero a 0".

Divulgazione ludica della cultura INVALSI, animata dagli/dalle alunni/e delle classi terza e indirizzata a quelli/e delle classi prima e seconda, attraverso la pratica del *peer to peer*.

-Partecipare ai giochi finali, in presenza e/o a distanza, "La Matematica sfida l'Italiano 0 a zero" e "L'Italiano sfida la Matematica zero a 0".

Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità

Miglioramento della condizione culturale e di formazione dei destinatari, Tempistica di realizzazione (raggiungimento dei risultati in tempi brevi) Trasferibilità dell'esperienza in altri contesti

Il progetto è un sistema di attività di supporto, unitario, integrato e motivante, ai tre percorsi previsti nel **Piano di Miglioramento di Istituto**: il Curricolo, i nuovi ambienti di apprendimento e la pratica della valutazione formativa e orientante ne saranno i tratti caratterizzanti. I risultati verranno adeguatamente monitorati attraverso la somministrazione di **due questionari** (attese/ricieste; somme/suggerimenti), **iniziale e finale**.

Inoltre, verranno registrati i **voti** di **Italiano** e di **Matematica** a conclusione del **primo** e del **secondo quadrimestre** delle **classi prima e seconda** degli anni scolastici **2020/2021, 2021/2022, 2022/2023**.

Verranno registrati i **voti** di **Italiano** e di **Matematica** a conclusione del **primo** e del **secondo quadrimestre**, il **voto dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione** nelle **classi terza** degli anni scolastici **2020/2021, 2021/2022, 2022/2023**.

Verranno registrati i risultati alle **Prove INVALSI** di **Italiano** e di **Matematica** nelle **classi terza** degli anni scolastici **2020/2021, 2021/2022, 2022/2023**.

Tutti i dati saranno tabulati, tradotti e interpretati e condivisi con l'intera comunità scolastica, anche nella forma della divulgazione affidata alla specifica categoria del sito istituzionale.

Il lavoro sinergico tra docenti di supporto e docenti ordinari garantisce la sostenibilità e la trasferibilità del progetto: il personale docente curricolare partecipa attivamente alla realizzazione e si "attrezza" per farne una pratica progettuale strutturale, già dal prossimo anno scolastico.

Risorse umane, strumentali e logistiche

Adeguatezza delle Risorse umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali

L'Istituto dispone di **risorse umane, logistiche, strumentali e digitali** pienamente rispondenti alla realizzazione della proposta progettuale.

Risorse umane esterne: due **docenti aggiuntivi** a supporto dei docenti titolari degli insegnamenti di Italiano e di Matematica, selezionati con specifico avviso.

Risorse umane interne: le **figure di sistema** della comunità professionale (Dirigente Scolastico e staff dirigenziale, DSGA e staff amministrativo, Funzioni Strumentali, Animatore digitale, Referente Sito, Referente Registro elettronico, Coordinatori di sede e dei Consigli di Classe), tutti i **docenti ordinari** di **Italiano** e di **Matematica**. La **comunità professionale** agisce in sinergia, valorizzando la collaborazione di tutti e i differenti ruoli di ciascuno, effettuando nell'ambito dell'istituzione scolastica, interventi mirati alla qualificazione del servizio per il raggiungimento del "successo formativo" dei discenti. In particolare, sono previste specifiche azioni di supporto che prevedono l'affiancamento didattico dei docenti aggiuntivi e l'inserimento di personale ATA.

Risorse logistiche: aule, aula magna in caso di incontri a classi aperte, palestre e spazi esterni in occasione dei giochi finali in presenza "La Matematica sfida l'Italiano 0 a zero" e "L'Italiano sfida la Matematica zero a 0". Gli edifici ospitanti le quattro sedi di Scuola Secondaria di primo grado, sono tutti facilmente identificabili e raggiungibili, sono adeguati ai parametri normativi, mediamente rispondenti ai criteri di abbattimento delle barriere architettoniche, alle esigenze di accoglienza e sicurezza. La sede centrale dell'Istituto dispone di un laboratorio di Informatica allestito ai fini della somministrazione delle prove INVALSI in modalità Computer Based Tests (CBT). Gli spazi presenti consentono, inoltre, la differenziazione delle modalità di lavoro, permettendo di svolgere attività didattiche laboratoriali diversificate.

Risorse strumentali: LIM, tablet e adeguata linea di connessione. Tutte le aule delle quattro scuole dispongono di una LIM con accesso ad internet, sistema che favorisce una didattica più rispondente agli stili di apprendimento degli alunni e delle alunne. Inoltre, il Comprensivo dispone di tablet e pc per supportare e per arricchire l'offerta formativa dei discenti con bisogni educativi comuni e speciali.

Risorse digitali: le due **piattaforme** in uso (**ARGO Scuola Next, GSuite for Education**) con possibilità di sostenere e supportare la modalità della Didattica a distanza, nel rispetto del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. In particolare, le piattaforme consentono l'attivazione delle due sfide finali "La Matematica sfida l'Italiano 0 a zero" e "L'Italiano sfida la Matematica

zero a 0", alternative agli omonimi giochi in presenza.

In particolare, la disponibilità della piattaforma *GSuite* offre agli/alle alunni/e e ai docenti la possibilità di interagire in un ambiente di apprendimento protetto, ad integrazione e/o in sostituzione della didattica in presenza, se dovesse presentarsi la necessità legata all'emergenza sanitaria.

Un'ulteriore risorsa è il sito www.comprensivosenorbi.edu.it con la categoria specifica.

