

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado
SENOBÌ-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO

Dirigente scolastico
Alessandra Minniti

Ambito 8 Corso 1C

Corso di Formazione per l'insegnamento dell'Educazione civica

2020/2021



“Un bambino e un albero hanno bisogno del giusto nutrimento e di cure
per crescere sani e sviluppare le loro potenzialità”

(Albero dei diritti, UNICEF)

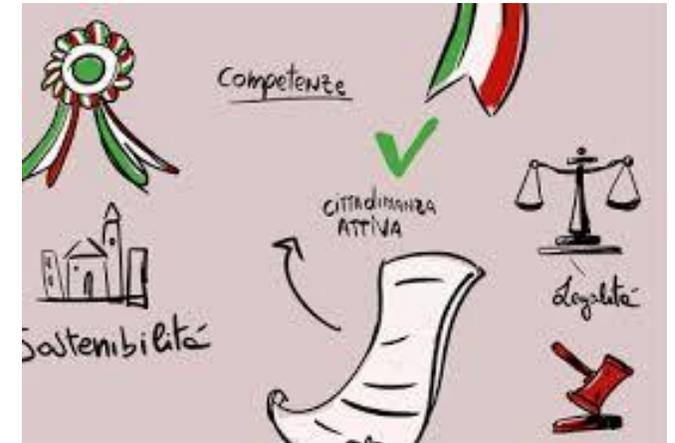
Introduzione

✓ La novità didattica dell'anno scolastico 2020/2021 è l'introduzione, o forse il ritorno, dell'**Educazione civica** come **disciplina** con una **valutazione autonoma**, in tutte le scuole, con la sensibilizzazione già dalla Scuola dell'Infanzia.

✓ Si tratta, come afferma il testo della Legge, di un "**insegnamento trasversale**" perché presenta saperi comuni alle altre discipline e, come tale, sarà svolto da più docenti in **contitolarità**, con un **docente di riferimento**.



✓ Per gli insegnanti si tratta di una riorganizzazione e di un ampliamento delle **conoscenze** distribuite fra diverse discipline che, fino all'anno scolastico 2019-2020, erano raggruppate sotto la definizione di **Educazione alla Cittadinanza**.



✓ **Conoscenze** e **abilità** rimangono di pertinenza delle rispettive discipline, ma vengono attivate in relazione a un quadro formativo più ampio, volto a **rendere consapevoli i cittadini di oggi e formare quelli di domani**.



Quadro normativo e di riferimento in materia di Educazione civica

✓ **Decreto Legislativo 137/08:** Introduzione nell'Ordinamento scolastico dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

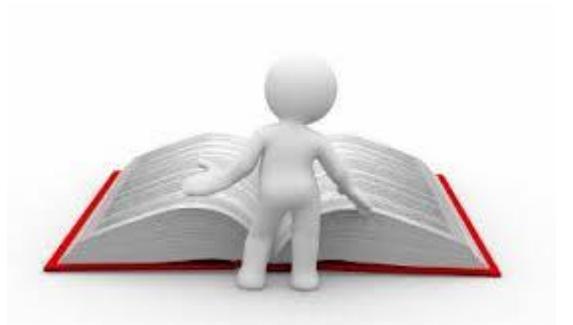
✓ **Indicazioni nazionali del 2012:** attenzione in particolare alla conoscenza della Costituzione

✓ **Nuove Indicazioni nazionali del 2018:** trasversalità dell'insegnamento che impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività

✓ **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica

✓ **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica:** ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

✓ **Allegato A:** Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica



Parole chiave e principi ispiratori dell'Educazione civica

Responsabilità, partecipazione, solidarietà

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Art. 1 Principi

L'Educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili** e attivi e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel **rispetto** delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione Italiana** e delle **istituzioni dell'Unione Europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei **principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**



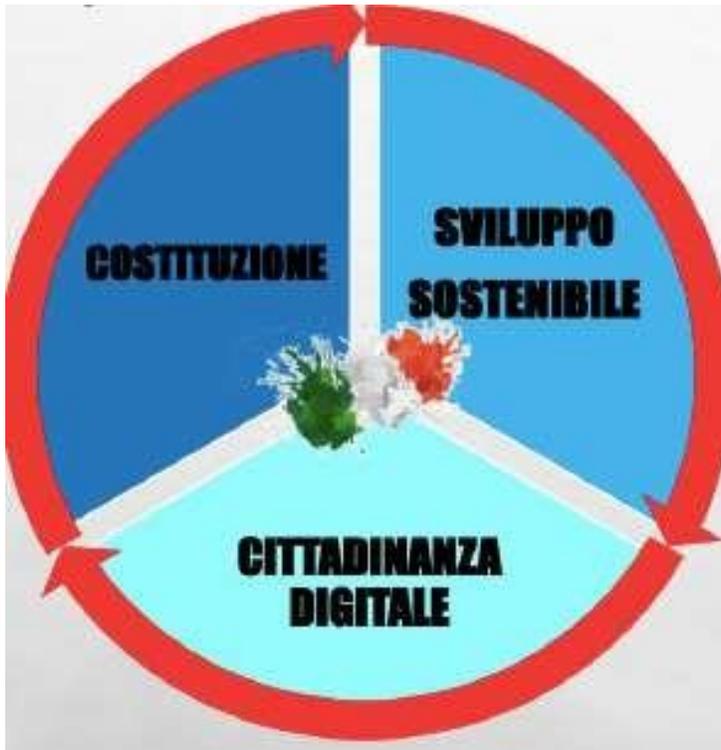
Caratteristiche dell'insegnamento di Educazione civica

- ✓ **Trasversalità**
- ✓ **Interdisciplinarietà**
- ✓ **Inclusività**
- ✓ **Collegialità**
- ✓ **Rete**
- ✓ **Continuità**
- ✓ **Corresponsabilità**



Il coinvolgimento di **tutti i docenti** consente di elaborare una **proposta progettuale transdisciplinare**, distribuendo la trattazione dei temi tra le varie discipline, ma anche di pianificare **percorsi interdisciplinari** all'interno dello stesso tema.

I tre assi



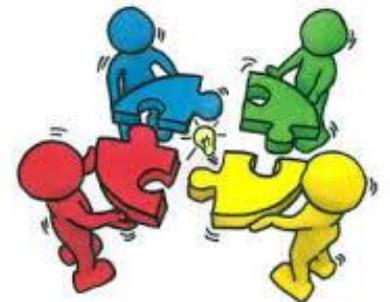
- ✓ Costituzione
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Cittadinanza digitale

Il Percorso dell'Istituto

- ✓ Per il triennio 2020/2023 il Collegio dei docenti dell'**Istituto Comprensivo** ha definito il **Curricolo di Educazione civica**, prendendo come riferimento il documento ministeriale, indicando i **traguardi di competenza** e gli **obiettivi specifici di apprendimento**.
- ✓ Sulla base del Curricolo, ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti che, affidati **al Protocollo di Valutazione**, con specifici indicatori, permettono la valutazione della **disciplina-non disciplina** dell'**Educazione civica**.



Ministero dell'Istruzione



Il Percorso dell'Istituto

- ✓ All'interno delle *Linee guida* sono individuati i **traguardi di competenze** dell'Educazione civica, che **integrano**, in via di prima applicazione, il **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**.
- ✓ L'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale, quindi il Collegio **integra nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici, nella forma delle conoscenze e delle abilità, delle singole discipline con quelli propri dell'Educazione civica**, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.



Incontri informativi e formativi sull'insegnamento dell'Educazione civica

Ufficio Scolastico Regionale

28 settembre 2020

Il Dirigente scolastico
e il Referente d'Istituto

- ✓ **Scuola dell'Infanzia**
- ✓ **Scuola Primaria**
- ✓ **Scuola Secondaria**



The poster features a white background with a red border. At the top left, there is a graphic of three paint splashes in green, white, and red. The main title is in large, bold, red capital letters. Below it, the organizing body is mentioned in grey capital letters. The dates are in bold red capital letters. At the bottom left is the logo for USR Sardegna, and at the bottom right, the full name of the office is written in white capital letters on a red background.

**SEMINARI INFORMATIVI E FORMATIVI
SULL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

A CURA DEL NUCLEO DI SUPPORTO REGIONALE USR SARDEGNA
PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

28 - 29 - 30 SETTEMBRE 2020

USR Sardegna

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA SARDEGNA

Organigramma per la didattica dell'insegnamento dell'educazione civica



Sezione del sito istituzionale dedicata all'Educazione civica

<https://comprensivosenorbi.edu.it/>



Linee guida di reciprocità per l'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica

✓ Curricolo verticale di Educazione civica

(nuovo allegato al PTOF)

✓ Proposta progettuale d'Istituto

Educazione Civica: un percorso possibile per
formare cittadini di oggi e di domani

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado
SENORBÌ-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO
2020/2023

Linee guida di reciprocità per l'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica



"Un bambino e un albero hanno bisogno del giusto nutrimento e di cure
per crescere sani e sviluppare le loro potenzialità"

(Albero dei diritti, UNICEF)

Modelli di Progettazione didattica disciplinare



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via Campioli,16 - Scorboli - ☎ 070/9808786 - ✉ 0709806170

C.F. 92105000928 e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Scorboli CA4A830019 - Barrioli CA4A83003B - San Basilio CA4A83004C - Sudili CA4A83005D
Scuola Primaria Scorboli CAFF83001E - Sudili CAFF83002G - Barrioli CAFF83003I - San Basilio CAFF83004N
Secondaria I grado Scorboli - CAMM83001D - Sudili CAMM83002E - Barrioli CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSO
DOCENTE COORDINATORE:
CLASSE

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

CONTENUTI

Tre gli assi fondamentali dell'Educazione civica:

- ✓ Costituzione
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Cittadinanza digitale

Le tematiche dell'Educazione civica:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via Campioli,16 - Scorboli - ☎ 070/9808786 - ✉ 0709806170

C.F. 92105000928 e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Scorboli CA4A830019 - Barrioli CA4A83003B - San Basilio CA4A83004C - Sudili CA4A83005D
Scuola Primaria Scorboli CAFF83001E - Sudili CAFF83002G - Barrioli CAFF83003I - San Basilio CAFF83004N
Secondaria I grado Scorboli - CAMM83001D - Sudili CAMM83002E - Barrioli CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA
PLESSO
DOCENTE COORDINATORE:
CLASSE

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

CONTENUTI

Tre gli assi fondamentali dell'Educazione civica:

- ✓ Costituzione
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Cittadinanza digitale

Le tematiche dell'Educazione civica:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via Campioli,16 - Scorboli - ☎ 070/9808786 - ✉ 0709806170

C.F. 92105000928 e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Scorboli CA4A830019 - Barrioli CA4A83003B - San Basilio CA4A83004C - Sudili CA4A83005D
Scuola Primaria Scorboli CAFF83001E - Sudili CAFF83002G - Barrioli CAFF83003I - San Basilio CAFF83004N
Secondaria I grado Scorboli - CAMM83001D - Sudili CAMM83002E - Barrioli CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
PLESSO
DOCENTE COORDINATORE:
CLASSE

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

CONTENUTI

Tre gli assi fondamentali dell'Educazione civica:

- ✓ Costituzione
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Cittadinanza digitale

Le tematiche dell'Educazione civica:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

Contributo dei campi d'esperienza/discipline all'insegnamento dell'Educazione civica

Allegato A

«Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.»

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Scuola dell'Infanzia

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
Il sé e l'altro	7
I discorsi e le parole	7
Immagini, suoni, colori	7
Corpo e movimento	6
La conoscenza del mondo	6
TOTALE ORE ANNUE	33

Scuola Primaria

CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Inglese	4 ore
Matematica	2 ore
Scienze	4 ore
Tecnologia	4 ore
Arte e immagine	3 ore
Musica	2 ore
Educazione fisica	3 ore
Religione/Alternativa	3 ore
TOTALE ANNUO	33 ORE

Scuola Secondaria di I grado

CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Inglese	3 ore
Francese	3 ore
Matematica	2 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	3 ore
Arte e immagine	3 ore
Musica/strum. musicale	3 ore
Educazione fisica	3 ore
Religione/Alternativa	3 ore
TOTALE ANNUO	33 ORE

Distribuzione oraria del contributo delle singole discipline

ISTITUTO COMPENSIVO STATALE
 "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
 Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado
 SENORBÌ-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO
 A.S. 2020 /2021

Consiglio di interclasse	Classe	Scuola Primaria	Plesso
--------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

Distribuzione oraria del contributo per l'Educazione civica delle singole discipline

		ITA	STO	GEO	INGL	MAT	SC	TECN	ARTE	MUS	ED. FIS	RELI.	A.R.
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.												
4	Benesseri fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.												
6	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.												
8	Formazione di base in materia di protezione civile.												
	Educazione stradale.												
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.												
2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.												
5	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.												
	Educazione alla salute e al benessere.												
7	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.												
3	Educazione alla cittadinanza digitale.												

Data

Il coordinatore di interclasse per l'Ed. civica

ISTITUTO COMPENSIVO STATALE
 "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
 Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado
 SENORBÌ-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO
 A.S. 2020 /2021

Consiglio di classe	Classe	Scuola Secondaria	Plesso
---------------------	-----------------	-------------------	-----------------

Distribuzione oraria del contributo per l'Educazione civica delle singole discipline

		ITA	STO	GEO	INGL	FRA	MAT	SC	TECN	ARTE	MUS	ED. FIS	RELI.	A.R.
1	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.													
4	Benesseri fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.													
6	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.													
8	Formazione di base in materia di protezione civile.													
	Educazione stradale.													
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.													
2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.													
5	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.													
	Educazione alla salute e al benessere.													
7	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.													
3	Educazione alla cittadinanza digitale.													

Data

Il coordinatore di classe per l'Ed. civica

Modello Unità di Apprendimento per l'Educazione civica

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
 Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado
 SENORBI-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO
 A.S. 2020 /2021

Piano di lavoro dell'Unità di Apprendimento

Scuola Primaria	Classe	Plesso	Coordinatore
UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Denominazione			
Prodotti			
Competenze mirate comuni/cittadinanza			
Abilità		Conoscenze	
Utenti destinatari			
Prerequisiti			
Fase di applicazione			
Tempi			
Esperienze attivate			
Metodologia			
Risorse umane Interne/esterne			
Strumenti			
Valutazione			

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"
 Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado
 SENORBI-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO
 A.S. 2020 /2021

Piano di lavoro dell'Unità di Apprendimento

Scuola Secondaria	Classe	Plesso	Coordinatore
UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Denominazione			
Prodotti			
Competenze mirate comuni/cittadinanza			
Abilità		Conoscenze	
Utenti destinatari			
Prerequisiti			
Fase di applicazione			
Tempi			
Esperienze attivate			
Metodologia			
Risorse umane Interne/esterne			
Strumenti			
Valutazione			

Modello di struttura per un percorso condiviso

- ✓ **Punto di partenza:** individuare una competenza da raggiungere
- ✓ **Progettazione condivisa e partecipata:** individuare gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline e intersecare le tematiche individuate collegialmente
- ✓ **Strutturare un percorso formativo condiviso, armonico e lineare:** perseguire gli obiettivi di apprendimento individuati in vista del raggiungimento del traguardo di competenza scelto



Una tematica sarà affrontata con diverse modalità e secondo approcci disciplinari differenti ma il fine ultimo sarà sempre il perseguimento delle competenze, raggiunte attraverso il percorso formativo condiviso

Rubrica di valutazione Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	5	6	7-8	9-10
CITTADINANZA				
Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta comportamenti coerenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno adotta comportamenti coerenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno adotta comportamenti coerenti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno adotta comportamenti coerenti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo del tutto autonomo.
Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nella consapevolezza del valore delle Istituzioni.	L'alunno partecipa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno partecipa solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno partecipa in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno partecipa in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo del tutto autonomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Assume comportamenti adeguati nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	L'alunno assume comportamenti rispettosi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno assume comportamenti rispettosi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno assume comportamenti rispettosi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno assume comportamenti rispettosi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo del tutto autonomo.
Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno incontra difficoltà ad adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	L'alunno se guidato adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	L'alunno adotta generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.	L'alunno adotta sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE				
Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunno incontra molte difficoltà a cogliere il valore della reputazione propria e altrui e a rispettare le regole che la tutelano.	L'alunno non sempre è consapevole del valore della reputazione propria e altrui e spesso non rispetta le regole che la tutelano.	L'alunno è consapevole della rilevanza della reputazione digitale propria e altrui e rispetta le regole che la tutelano.	L'alunno è consapevole della rilevanza della reputazione digitale propria e altrui e rispetta sempre le regole che la tutelano.
Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità.	L'alunno utilizza dispositivi informatici in modo non sempre corretto e naviga in rete con scarsa responsabilità.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo corretto e naviga in rete con responsabilità.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo sempre corretto e naviga in rete con piena responsabilità.
Rispetta la riservatezza dei dati e rispetta l'integrità digitale propria e altrui.	L'alunno incontra difficoltà nel cogliere l'importanza della riservatezza dei dati e della valutazione della fonte e dell'attendibilità delle informazioni a cui accede, anche se guidato dall'adulto	L'alunno coglie l'importanza della riservatezza dei dati e del valutare la fonte e l'attendibilità delle informazioni a cui accede, solo se guidato dall'adulto.	L'alunno è consapevole dell'importanza della riservatezza dei dati, adotta regolarmente atteggiamenti pertinenti ed accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità.	L'alunno è consapevole dell'importanza della riservatezza dei dati, adotta sempre atteggiamenti pertinenti e accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità.

Rubrica di valutazione Scuola Secondaria di primo grado



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)
 Via Campioi,16 - Senorbi - ☎ 070/9808786 - 📠 0709806170
 C.F. 92105000928 - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it
 Sez. associate: Scuola Infanzia Seniori CAAA830019 - Barrali CAAA83003B - San Basilio CAAA83004C - Suelli CAAA83005D
 Scuola Primaria Seniori CAEE83001E - Suelli CAEE83002G - Barrali CAEE83003L - San Basilio CAEE83004N
 Secondaria I grado Seniori - CAMM83001D - Suelli CAMM83002E - Barrali CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

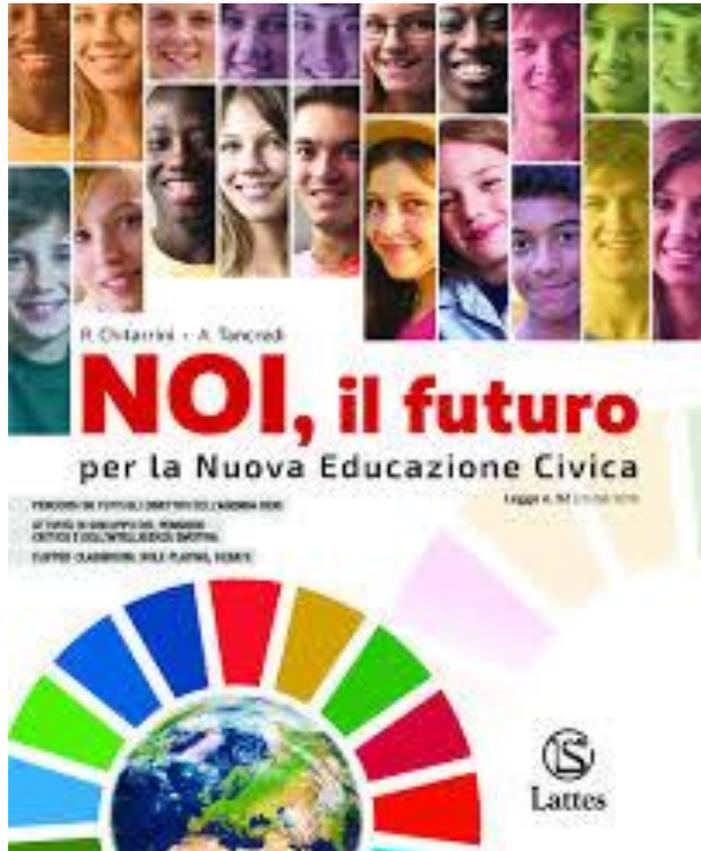
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

CONOSCENZE							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti di regola, norma, patto, condizione, diritto, dovere, Conoscere i fondamenti della Costituzione italiana, delle organizzazioni e dei sistemi amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi di salvaguardia dell'ambiente, i diversi stili di alimentazione, Avere consapevolezza del patrimonio materiale e immateriale e tutelarlo. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la strumentazione informatica idonea alla didattica, avere consapevolezza del proprio profilo digitale, saper tutelare i dati propri e altrui, Saper gestire la ricerca di informazioni sul web. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate, e recuperabili in modo autonomo e utilizzate nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare e metterle in relazione in modo autonomo, riferire anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperare e metterle in relazione in modo autonomo, riferire anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro.</p>

ABILITÀ							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi allo cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, allineamenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze di testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e Generalizza le at a contesti nuovi. Porta conti personali e origi</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. Generalizza le at a contesti nuovi. Porta conti personali e origi anche migliorare procedute, che grado di adattar varare c situazioni.</p>

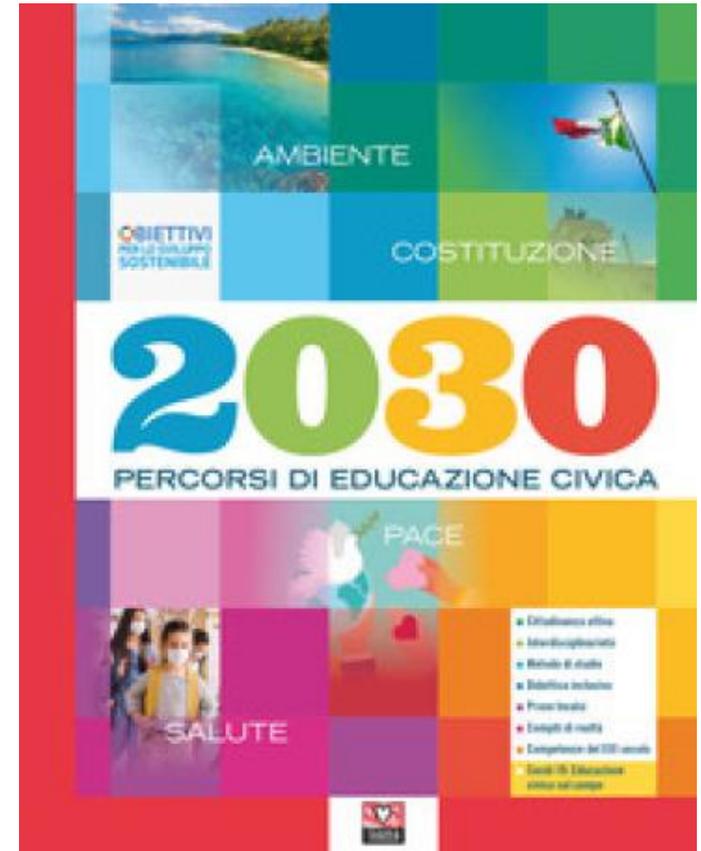
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e di rispetto, alle attività di gruppo. Assumere comportamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e di rispetto, alle attività di gruppo. Assumere comportamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e di rispetto, alle attività di gruppo. Assumere comportamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Richiede sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Richiede sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Assume la responsabilità che gli vengono affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Assume la responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Assume la responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scu. comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Assume la responsabilità che gli vengono affidate.</p>

Testi consigliati per la Scuola Secondaria di primo grado



Classi a tempo normale
Classi a tempo musicale

Per garantire tempi di apprendimento flessibili e distesi, le classi a tempo prolungato prevedono **LABORATORI DI EDUCAZIONE CIVICA IN APPRENDIMENTO COOPERATIVO (ITALIANO, MATEMATICA)**



Classi a tempo prolungato

Educazione Civica

Risorse in rete per l'Educazione civica

[Risorse per Educazione Civica \(google.com\)](https://www.google.com)



Portale del MIUR



Percorso di Parole Ostili



Piattaforma di CivicaMente



Educazione Civica Digitale



HUB Campus Scuola



Win Scuola



Risorse Loescher Editore



Risorse Pearson



Raffaello Scuola

Questionario Monitoraggio primo quadrimestre

Progettazione di classe Educazione civica



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SENORBI
EDUCAZIONE CIVICA

Monitoraggio primo quadrimestre
Progettazione di classe Educazione civica

*Campo obbligatorio

Indirizzo email *

La tua risposta

Nome e Cognome *

- ✓ Ore svolte primo quadrimestre
- ✓ Nucleo tematico affrontato
- ✓ Argomenti trattati
- ✓ Metodologie utilizzate
- ✓ Utilizzo testo consigliato
- ✓ Materiali prodotti
- ✓ Interdisciplinarietà
- ✓ Grado soddisfazione primi risultati
- ✓ Difficoltà riscontrate
- ✓ Richiesta azioni di formazione

Link e Progetti attivati dall'Istituto

Costituzione



Sviluppo sostenibile



Cittadinanza digitale



<http://www.senato.it/1024>

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

<https://paroleostili.it/>



CORSA CONTRO LA FAME



DIDATTICA, SPORT E SOLIDARIETÀ IN UN PROGETTO INTERNAZIONALE AD ALTO VALORE EDUCATIVO, PER UN MONDO LIBERO DALLA FAME



Progetto "Mettiamo in moto la sicurezza"



PIATTAFORMA NAZIONALE EDUCAZIONE STRADALE



Ministero dell'Istruzione

Il progetto nazionale prevede la formazione in modalità didattica a distanza secondo il format webinar



Classi terza
Scuola Secondaria di primo grado
Barrali e Suelli

11-18 novembre 2020

2-10 dicembre 2020



OBIETTIVI DEL PROGETTO

Lo scopo del Dipartimento di Educazione Stradale della Federazione Motociclistica Italiana è quello di **informare e formare gli utenti della strada, a partire dai più giovani**, alla consapevolezza dell'importanza di tutelare la propria persona.

La parola **sicurezza** assume dunque una angolazione ampia, da quella **sanitaria** a quella **stradale**.

Dalla mascherina al casco: dalla consapevolezza dei rischi all'attivazione di comportamenti adeguati, anche per affrontare l'attuale stato emergenziale da COVID-19.



DA FARE ENTRO IL 2030

- ✓ Porre fine a ogni tipo di discriminazione verso le donne e le ragazze
- ✓ Eliminare ogni forma di violenza
- ✓ Consentire alle donne pari opportunità nell'istruzione, nella ricerca scientifica, nella politica e nell'economia

Fin dall'antichità, in molte società le donne sono state considerate inferiori agli uomini e ancora oggi non godono degli stessi diritti.

Spesso sono vittime di sfruttamento, violenze e non hanno eguale accesso all'istruzione e a ruoli di responsabilità.

L'ONU si impegna a garantire autonomia, indipendenza e parità di diritti a tutte le bambine e le donne del mondo.



25 NOVEMBRE 2020

GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Troppo spesso le donne sono vittime di atti di violenza fisica e psicologica che non vengono denunciati per paura, vergogna o mancanza di tutela.



27 GENNAIO 2021 GIORNO DELLA MEMORIA



L'abominio della propaganda nazista e della conseguente Shoah ha spinto il mondo intero a **interrogarsi sulla diffusione degli stereotipi antisemiti**, non ancora scomparsi dalla cultura tradizionale, non solo europea.

Anche per questo nell'**Agenda 2030**, le Nazioni Unite hanno inserito l'obiettivo 10, che mira a «**promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da etnia, origine, religione o altro**».



<https://www.unionesar da.it/articolo/news-sardegna/provincia-cagliari/2021/02/06/gli-studenti-della-trexenta-impegnati-in-un-progetto-sull-olocausto-136-1112647.html>





In collaborazione con Centro Servizio per il Volontariato Sardegna Solidale



a ricordare e **riveder** **le stelle**

20-21 MARZO 2021

cultura e memoria

Sabato 13 marzo 2021

La memoria diventa impegno

Claudia Loi Associazione Nazionale Familiari Vittime di Mafia

Alessandra Minniti Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. L. Mezzacapo"

Rossella Puddu Referente della legalità - Istituto Comprensivo "G. L. Mezzacapo"

Nanda Sedda - Carlo Veglio Libera Sardegna

Antioco Dessì Referente Presidio Territoriale di Libera Trexenta-Gerrei "Lea Garofalo"

ore 10,30 **Istituto Comprensivo Senorbi "G.L. Mezzacapo"**

Scuola Media di Barrali - Via Cagliari

ore 11,00 Collegamento su Meet con le sedi di Senorbi, Suelli, San Basilio

21 MARZO 2021
XXVI GIORNATA
DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO
IN RICORDO DELLE VITTIME
INNOCENTI DELLE MAFIE

SOTTO L'ALTO PATRONATO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA



Enti locali e Regioni
per la formazione civile
contro le mafie

In collaborazione con Rai Per il Sociale

**Educazione
alla
legalità
e
al
contrasto
delle
mafie**



In collaborazione con Centro Servizio per il Volontariato Sardegna Solidale



a ricordare e **riveder** **le stelle**

20-21 MARZO 2021

cultura e memoria

20 MARZO 2021

XXVI GIORNATA

DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE

ORE 10,00 LETTURA DEI NOMI DELLE VITTIME DELLE MAFIE

ORE 11,00 COLLEGAMENTO CON ROMA - PARCO DELLA MUSICA

ORE 11,30 INTERVENTO DI DON LUIGI CIOTTI

Luoghi di Lettura dei nomi delle vittime delle mafie

CAGLIARI Piazzale Paolo VI - IIS Buccari-Marconi

CAGLIARI Via Montecassino, 42 - IIS Michele Giua

CAGLIARI Via Cavalcanti, 13 - Associazione La Strada

CAGLIARI Via Ariosto, 24 - Cittadinanzattiva Sardegna

ORISTANO Piazza Aldo Moro, 2 - IIS De Castro

GUSPINI Piazzale fronte ex Biblioteca Comunale, Loc. Cuccur'e Zeppara

PERFUGAS Via Gabriele D'Annunzio, 1 - Avis Perfugas

OZIERI Via Azuni, 6 - Caritas Diocesana

MOGORO Via Manno, 10 - AIS Mogoro

TEMPIO PAUSANIA Via Stazione Vecchia, 7

SENOORBÌ Istituto Comprensivo Generale Mezzacapo - Plessi di Barrali, Suelli, San Basilio

GERGEI Istituto Comprensivo Segni Geniali di Isili - Plessi di Gergei, Nurallao, Genoni, Laconi



Enti locali e Regioni
per la formazione civile
contro le mafie

SOTTO L'ALTO PATRONATO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

In collaborazione con Rai Per il Sociale

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie



LIBERA
ASSOCIAZIONI, NOMI E NUMERI
CONTRO LE MAFIE

**21 MARZO—GIORNATA
DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO
IN RICORDO DELLE VITTIME
INNOCENTI DELLE MAFIE**

BARRALI, SABATO 13 MARZO 2021, ORE 10,30

**CLAUDIA
LA SORELLA DI EMANUELA LOI
INCONTRA
GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**



**GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SAN BASILIO, SENORBÌ, SUELLI
PARTECIPANO ONLINE**



Incontri di **Letteratura italiana** promossi dall'**UNESCO** Scuola Secondaria di primo grado

Sabato, 27 marzo 2021

Ore 12,00

Relatore prof. Massimo Arcangeli
Università degli Studi di Cagliari



Grazia Deledda

Sorelle solidali nei romanzi di Grazia Deledda

Conferenza del prof. Duilio Caocci
Università di Cagliari

Lecture della prof.ssa Carmen Campus
Club per l'UNESCO Cagliari

13 marzo 2021 ore 12:00 Convento di San Giuseppe Cagliari
Trasmesso in diretta sulla piattaforma Zoom al link: <https://www.clubunescoisili.it>
e sul canale YOUTUBE del Club per l'UNESCO Isili

Info: www.clubunescoisili.it Tel: 3398973434 associazioneclubunescoisili@gmail.com

Sabato, 13 marzo 2021

Ore 12,00

Relatore prof. Duilio Caocci
Università degli Studi di Cagliari

Online sul canale youtube del club per l'UNESCO di Isili
o sulla Piattaforma ZOOM del club per l'UNESCO di Cagliari

DANTE
tra simboli e numeri

DANTEDÌ
in occasione dei 700 anni dalla sua morte
Sabato 27 marzo 2021

Ore 11.45 Saluti dai Club per l'UNESCO
Ore 12.00 Conferenza del prof. Massimo Arcangeli (Università di Cagliari)
In diretta sulla piattaforma Zoom e sul canale YouTube Club per l'UNESCO Isili
Info: <https://www.clubunescoisili.it/> Telefono: 339 8973434



Club per l'UNESCO di Cagliari
Club per l'UNESCO di Isili



Università degli Studi di Cagliari



Sistema Bibliotecario
Sarcidano Barbagia di Seulo

Progetto

«Viaggio nel Femminile con ἀρχαῖος (Archeos) e λόγος (Logos)»

Nella prospettiva attuativa del Piano di Miglioramento

Alunni e alunne
classi prima
Scuola Secondaria di primo grado
rappresentanza di 18 alunni/e

Corso articolato in **sette incontri**
formazione situata
attività laboratoriale
condivisione territoriale



MUSEO
ARCHEOLOGICO
NAZIONALE
CAGLIARI



REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

COMUNE DI SENORBI



MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE CAGLIARI

Progetto

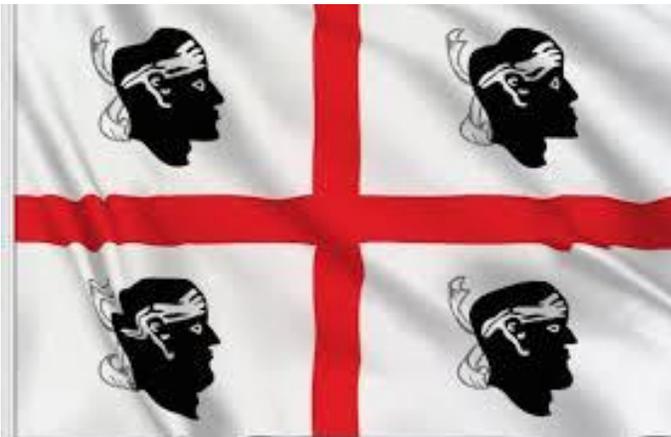
"NOTE INTER-CULTURALI... DI CITTADINANZA COSMOPOLITÀ"

UN WORKSHOP CON GLI ALUNNI DELLE CLASSI A TEMPO MUSICALE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SENORBÌ

- ✓ Il progetto prevede l'incontro tra due culture diverse ma che riconoscono tratti comuni.
- ✓ Un incontro tra **musiche di origini turco/kurdo** e **musica tradizionale sarda**, con il coinvolgimento di un esperto esterno.

OBIETTIVI

- ✓ Scoprire le differenti tecniche di esecuzione musicale
- ✓ Maturare l'approccio transdisciplinare nella fruizione e nella produzione del sapere storico-musicale
- ✓ Instaurare dialoghi musicali interculturali



Progetto strutturale del Piano dell'Offerta Formativa

Arma dei Carabinieri

Rete

Polizia Postale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI'

Via Campiooi, 16 - Senorbi - ☎ 070/9808786 - 📠 0709806170
E-mail: caic83000c@istruzione.it; caic83000c@pec.istruzione.it
Senorbi - Barrali - San Basilio - Suelli

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°2 SINNAI

Via Caravaggio, 11 - 09048 Sinnai (CA) Telefono e fax: 070781840
E-mail: caic89100x@istruzione.it; caic89100x@pec.istruzione.it



**INCONTRO FORMATIVO ONLINE
RIVOLTO AI DOCENTI E AI GENITORI**
15 marzo 2021 ore 17:00-18:30

APERTURA LAVORI:

Giampaolo Farci, Referente "Educazione alla Cittadinanza" Ufficio Scolastico Regionale della Sardegna

Alessandra Minniti, Dirigente Scolastica I.C.S. Senorbi

Enrica Strocio, Referente "Prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo" I.C.S. Senorbi

Maria Grazia Farris, Referente "Insegnamento Educazione Civica" I.C.S. Senorbi

RELATORI:

Giovanni Gugliotta, Dirigente Scolastico I.C.S. N°2 Sinnai

Maria A. Perra, Referente "Progetto Scuola Polo Regione Sardegna A.S. 2018/19" e Funzione Strumentale "Prevenzione e contrasto Bullismo e Cyberbullismo" I.C.S. N°2 Sinnai

Lucia Piras, Team Antibullismo e Peer Education I.C.S. N°2 Sinnai

Parteciperanno all'evento: **Alessandro Pireddu**, Sindaco di Senorbi; **Fausto Piga**, Sindaco di Barrali; **Albino Porru**, Sindaco di S. Basilio; **Massimiliano Garau**, Sindaco di Suelli; **Paola Erriu**, Assessore al Personale, Istruzione, Spettacolo, Cultura e Beni Culturali-Senorbi; **Maria Paola Laconi**, Presidente del Consiglio di Istituto; **Roberto Ravagnan**, **Antonino Volpe**, **Marco Michele Piazzola**, **Daniele Stropiana**, Comandanti Stazione dei Carabinieri di Senorbi, Barrali, S. Basilio e Suelli.

E' previsto il rilascio dell'attestato valido ai fini della formazione in servizio ai sensi dell'art. 1 comma 6 Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016

San Basilio

Incontro

Corresponsabilità

Senorbi

Barrali

Suelli



Conclusioni provvisorie, primo anno di sperimentazione

OBIETTIVI CIVICI RAGGIUNTI

- ✓ Coordinamento della formazione teorico-operativa a cura del Referente d'Istituto
- ✓ Introduzione dell'IEC nel PTOF
- ✓ Elaborazione dei documenti comuni per la Progettazione educativo-didattica
- ✓ Progettazione di esperienze comuni di apprendimento-insegnamento dell'educazione civica
- ✓ Attivazione e aggiornamento continuo della categoria specifica nel sito d'Istituto



PROSPETTIVE CIVICHE FUTURE

- ✓ Coordinamento della formazione progettuale a cura del Referente/i d'Istituto, anche in collaborazione con USR
- ✓ Progettazione del «Tempo civico»: il corso prolungato acquisisce la cifra educativo-didattica della promozione dell'educazione civica mediante l'attivazione di 99 ore annuali (3 ore settimanali)
- ✓ Introduzione, progressivamente significativa, dell'IEC nei documenti identitari dell'Istituto (RAV, PdM, PAI, RS)
- ✓ Integrazione del Curricolo dell'IEC, al momento allegato, nel Curricolo d'Istituto (Su Basi Orbitali... Go!)