

Istituto Comprensivo Statale “Generale Luigi Mezzacapo”
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,
Scuola Secondaria di primo grado
Sedi di erogazione del servizio: Senorbì, Suelli, Barrali, San Basilio



Candidatura al riconoscimento 2020/2021

**Scuola Amica delle bambine, dei bambini
e degli adolescenti**

Istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo"
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,
Scuola Secondaria di primo grado
Sedi di erogazione del servizio: Senorbì, Suelli, Barrali, San Basilio

Candidatura al riconoscimento 2020/2021

Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

"Un bambino, un insegnante, un libro e una penna
possono cambiare il mondo.
Prendiamo in mano i nostri libri e le nostre penne,
sono le armi più potenti."

Malala Yousafzai

L'**UNICEF** ha contribuito a cambiare la percezione, culturale ed educativa, dell'infanzia e della preadolescenza garantendo ai **bambini**, alle **bambine**, ai **ragazzi** e alle **ragazze di oggi**, agli **uomini** e alle **donne di domani**, ai **cittadini** e alle **cittadine di oggi e di domani**, il riconoscimento di un **nuovo protagonismo: titolari di diritti, soggetti pensanti, attori dell'Essere e del Fare Scuola**, persone in crescita <<capaci di attivare processi di trasformazione>>. L'**UNICEF** ha contribuito altresì a cambiare il paradigma, culturale ed educativo, della **Scuola**: da istituzione preposta esclusivamente all'istruzione e alla trasmissione della cultura è divenuta **scenario della civile convivenza, luogo di crescita** (intellettuale, relazionale, psicologica, affettivo-emozionale) **e di acquisizione di competenze plurime di cittadinanza**.

In tale prospettiva, il Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia e, sinergicamente, il Ministero dell'Istruzione hanno proposto l'attivazione, anche per l'**anno scolastico 2020/2021** nella duplice contingenza del **trentennale della ratifica italiana della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza** (27 maggio 1991) e dell'**avvio del triennio di sperimentazione dell'insegnamento/sensibilizzazione trasversale dell'Educazione civica** (settembre 2020-giugno 2023), di una "**versione speciale**" del Progetto *Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti*. Il Comitato Italiano per l'UNICEF ha scelto, sempre a tutela del **diritto primario all'apprendimento**, di dedicare cure al **vissuto relazionale** che lo **stra-ordinario contesto della pandemia da COVID-19** ha posto e imposto a tutti/e e a ciascuno/a.

E l'**Istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo"**, in quanto **comunità ermeneutica**, ha accettato la richiesta di cambiamento che la sfida relazionale pone all'identità stessa della scuola, ha deciso di proseguire il percorso intrapreso lo scorso anno. In particolare, ha colto e valorizzato l'alto valore educativo del progetto, un'autentica **opportunità di crescita personale e di gruppo** per l'intera "generazione Scuola", e lo ha riconosciuto strutturale al Piano dell'Offerta Formativa 2019/2022, anche perché rispondente alla priorità "Risultati scolastici" del RAV (<<Valorizzare le eccellenze, potenziare gli apprendimenti degli alunni di livello intermedio e rafforzare le conoscenze degli alunni di livello medio-basso>>).

Gli alunni e le alunne in quanto **titolari di diritti**, e **non** più solamente **oggetti di tutela e protezione**, hanno richiesto e ottenuto spazi, tempi e modi di ascolto *ad hoc*: hanno

vissuto da co-protagonisti la **fase iniziale del ritorno a scuola**.

Gli alunni e le alunne in quanto **soggetti pensanti**, e **non** più solamente **oggetti pensati**, hanno interrogato e provocato il mondo degli adulti: hanno contribuito da co-protagonisti alla **fase progettuale** della creazione e/o ricostruzione di condizioni, fisico-mentali e psicologico-materiali, di **benessere educativo**.

Gli alunni e le alunne in quanto **attori e attrici dei cambia-menti**, e **non** semplici **spettatori e spettatrici di azioni miglioranti**, hanno significato la **fase finale**: hanno interpretato l'**Insegnare**, il <<tracciare e condividere segni>>, l'**Apprendere**, il <<cogliere e prendere segni>>, e il **Valutare**, il <<riconoscere e attribuire valore ai segni>>.

Gli alunni e le alunne sono diventati **veri e propri protagonisti dell'inclusività**: sono stati accompagnati, in tale processo, alla co-costruzione della consapevolezza di sé e degli altri, dell'autostima, dell'empatia, della capacità di collaborare e del senso critico con riferimento alla vita attuale e, in termini di *Possible Selves*, alla progettualità di vita. In breve, i discenti in quanto **cittadini/e competentemente attivi/e**, e **non** semplici **abitanti**, del pianeta Scuola hanno scoperto, esplorato e conquistato se stessi/e.

Agire il **protagonismo** dei **piccoli** ha richiesto **consapevolezza** valoriale e **coinvolgimento** responsabile, **partecipazione** e cooperazione ai **grandi**: compiere il **passaggio dal protagonismo formale al protagonismo sostanziale dei discenti** ha sollecitato il Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti, gli operatori affinché tutti **"pensassero grande"** e, al contempo, si **"facessero piccoli"**. Così è stato anche nell'**anno scolastico 2020/2021**... l'Istituto ha idealmente confermato e concretamente realizzato un **modello di Scuola vicina all'umanità 2.0**, ha veicolato valori alti, quali la **solidarietà**, il **coraggio**, l'**abnegazione**, la **co-responsabilità**, la **resilienza** e lo ha fatto in un momento complesso, che rende tutti/e bisognosi/e di ricevere e tutti/e capaci di dare.

Il **protocollo attuativo 2020/2021** del progetto **Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti** è stato assunto in una **prospettiva aperta e flessibile**, l'unica propria ad un anno scolastico caratterizzato e condizionato dalla pandemia. Il documento attuativo è stato adottato nell'**ottica della didattica della vicinanza e della prossimità** che **coniuga esigenze di unicità e diversità**. Esso, per il secondo anno consecutivo, ha contribuito a generare attenzione e consapevolezza verso le **relazioni** (interpersonali, gruppalì ed intergruppalì) **interne, orizzontali e verticali**, ed **esterne**, con un occhio di riguardo rivolto alle **aree dell'inclusione**.

La relazione presenta, brevemente, alcuni **nodi strategici** del **sistema di azioni** pensate, proposte e realizzate in seno all'Istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo", anche per argomentare la candidatura all'ambito titolo di Scuola Amica.

- Il **mantenimento** del **Progetto "Scuola Amica"** tra le **fonti pedagogico-valoriali del Curricolo per competenze Su basi orbitali... go!**, dispositivo didattico-epistemologico per raggiungere il successo formativo, e la conseguente, progressiva e crescente, **realizzazione** della **progettazione partecipata** quale *modus operandi* dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe. Il Progetto è

fondato sulla **cultura della complessità**, e rifugge dalle tentazioni del riduzionismo: l'indicatore, ufficiale e comunitario, dell'adesione è l'esplicito ricorso ai **tre puntini di sospensione**, segno che veicola la richiesta di ulteriori e arricchenti contributi dei discenti, delle famiglie e del Dirigente.

- L'**aggiornamento periodico** della categoria "**semantica**" **Progetto Scuola Amica** nella *home page* del sito istituzionale per valorizzare la Scuola nelle forme della **comunità di ricerca dinamica e aperta al mondo** (locale, regionale, nazionale, internazionale, planetario) e del **laboratorio permanente di cittadinanza attiva e corresponsabile**. Essa mette a disposizione, della sensibilità e della creatività progettuale, i seguenti testi-stimolo per creare circolazione documentale arricchente: la relazione per la candidatura all'ottenimento del riconoscimento di "Scuola Amica" relativa all'anno scolastico 2019/2020 e l'attestato del conferimento; la nota ministeriale 2513 del 1-10-2020, la lettera del Presidente nazionale e il protocollo attuativo 2020-2021; il Manifesto *Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*; il Manifesto *Rapporto Unicef, the future we want-Essere adolescenti ai tempi del COVID-19*; una raccolta esemplificativa e motivazionale di attività; l'*Atlante dell'Infanzia a rischio* 2017, l'*Atlante dell'Infanzia a rischio* 2020; i materiali relativi al Corso di formazione per docenti *Per ogni bambina, bambino e adolescente: educazione, protezione e cura*; i materiali e i lavori della proposta *L'infinito dei diritti*. Una menzione particolare merita il documento *L'albero dei diritti*: l'albero costituisce un'efficace metafora che, oltre ad essere utilizzato dall'UNICEF, rappresenta anche l'eco-sistema didattico dell'Istituto Comprensivo "Generale Luigi Mezzacapo" (Cfr. rimodulazione del logo, Relazione candidatura 2019/2020). In entrambi i casi esprime le connessioni esistenti tra i diritti dei bambini e degli adolescenti, le esigenze materiali e di relazione, i contesti di vita, gli ambienti familiari ed educativi. Pertanto **l'albero è il simbolo dell'incontro tra l'UNICEF e l'Istituto Comprensivo**: un incontro che ha reso pressoché irrinunciabili per l'intera comunità gli appuntamenti annuali con i laboratori del 20 novembre, in ricordo dell'approvazione della CRC nel 1989, e del 27 maggio, in ricordo della ratifica italiana della CRC nel 1991.

La categoria è divenuta una sorta di **laboratorio di idee**: essa ha indicato, suggerito, disseminato materiali educativi innovativi, ha promosso approcci di insegnamento innovativo/apprendimento partecipativo basati sui valori e sulle priorità dell'UNICEF a cui tutti gli utenti hanno potuto democraticamente attingere. Il risultato dell'attivazione della categoria ha contribuito alla diffusione della buona **pratica del lavoro in rete**: un lavoro che ha utilizzato non solo le competenze direttamente possedute dal singolo docente e/o dai membri del Collegio dei Docenti, ma il retroterra di possibilità di una rete assai più vasta e coinvolgente.

- L'**aggiornamento periodico** della categoria "**semantica**" **Orienta-menti... Direzione la Vita!** nella *home page* del sito istituzionale: istituita nell'anno scolastico 2019/2020 e rivolta alle <<Menti in ingresso, alle Menti *in itinere*, alle Menti in uscita>>, ha proseguito e implementato il sistema di attività relativo all'Orientamento e alla Continuità. La novità più significativa, nell'ottica della **progettazione**

partecipata, è stato il **decentramento del punto di vista** per la realizzazione dei documenti-video di **presentazione delle dodici sedi dell'Istituto**: non più la Scuola presentata dai docenti ai discenti, ma l'Istituto presentato dai discenti, con il supporto dei docenti, ai discenti. Le parole e le immagini "comprehensive", intersecate e dialoganti, sono state scelte allo scopo di animare, nell'accezione letterale di "dare un'anima", gli *open day* in ingresso.

- L'**aggiornamento annuale** del **Patto di corresponsabilità educativa**, documento fondamentale per l'esercizio del **diritto all'educazione** e del **dovere al riconoscimento della reciprocità** attraverso la **triangolazione dialogica** (Scuola, famiglia, alunno/a) nella **processualità intersoggettiva**.
- La **significazione comunitaria** della **distinzione teorico-operativa**, già introdotta nell'anno scolastico 2019/2020, tra **Scuola**, comunità educante e relazionale, e **scuola**, ambiente fisico di apprendimento, propedeutica all'interpretazione del passaggio notevole, avvenuto lo scorso anno, dalla **didattica in presenza (fare Scuola, a scuola)** alla **didattica a distanza o della vicinanza (fare Scuola, non a scuola)** e dell'ulteriore transizione, vissuta quest'anno, alla **didattica digitale integrata (fare Scuola, non solamente a scuola)**. Il **Piano per la didattica digitale integrata**, documento d'**azione collettiva**, è stato un importante dispositivo per garantire e tutelare il *diritto all'apprendimento* attraverso una *modalità didattica complementare* che ha integrato e/o, in condizioni di emergenza, ha sostituito la tradizionale esperienza di Scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie. L'**attivazione guidata, unitaria, graduale e inclusiva** del Piano ha realizzato e reso disponibile l'essere Scuola per tutti/e e per ciascuno/a in relazione (Cfr. le circolari dell'anno scolastico 2020/2021).
- La **creazione del sistema "semantico" di categorie** **Educazione civica, Educazione alla legalità, Educazione alla salute, Corsa contro la fame** nel sito istituzionale: tutte dotate di potere attrattivo e finalizzate alla **promozione della cittadinanza attiva e globale**. Nell'ottica della co-costruzione della **cultura identitaria della comprensività** e della **condivisione delle buone pratiche**, l'invito a "educare", nel senso letterale del "far emergere", "portar fuori" dall'aula (reale e/o digitale) ciò a cui si attribuisce valore e che si ipotizza possa essere di arricchimento per l'altro, di socializzare i prodotti del *Fare Scuola*. Le categorie, nelle esperienze promosse dall'Istituto, hanno la funzione di "contenitori" e di "abilitatori" per accogliere una pluralità di approcci e strategie che sposano i principi della didattica attiva e laboratoriale: funzione espletata dalle relative **docenti-referenti** che assumono i ruoli di **tutor** e/o **assistenti di laboratorio**. Una convinzione profonda sottende la quadruplice proposta: il **rafforzamento del dialogo interno** è la risposta al distanziamento fisico per i discenti e i docenti, le **categorie** sono spazi atti alla **condivisione** e al **confronto**.
- Il **processo di co-costruzione** di una **comunità solidale** attraverso la promozione di una molteplicità di **iniziative di prossimità**. Tra le quali si ricordano, a titolo meramente esemplificativo e con la consapevolezza di negare la giusta visibilità alle numerose e significative azioni solidali delle dodici scuole, la **Corsa contro la fame**

e il **Miracolo di Natale**.

La partecipazione e il prezioso contributo, per il primo anno, all'iniziativa **Corsa contro la fame** si sono tradotti nella raccolta di 6.029, 85 euro, concreto sostegno per la salvezza di 215 bambini malnutriti. In proposito, nella lettera di ringraziamento ai genitori, il Dirigente scolastico: «Abbiamo tutti fortemente voluto questa attività per il suo alto valore formativo; è importante infatti **investire sulla sensibilità sociale dei bambini e degli adolescenti**, perché essi facendo del bene, non si sentano mai soli, ma parte di un comunità che crede e mette in pratica dei valori condivisi. Dato l'esito positivo di questa esperienza, riteniamo si possa ripetere negli anni scolastici a venire, e che questa iniziativa possa essere un **fiore all'occhiello della nostra comunità educante**».

La partecipazione e il prezioso contributo, per il terzo anno consecutivo, all'iniziativa **Miracolo di Natale**, giunto alla sua XXIV edizione, vissuta, secondo quanto sostenuto dal Dirigente nella circolare 143 «come un'**opportunità per sensibilizzare gli alunni e le alunne sul tema della solidarietà**, sia in termini formativi sia di azione concreta, in un percorso educativo rivolto all'**attenzione all'altro, al rispetto, all'accoglienza, alla generosità, alla solidarietà** nei confronti di chi ha bisogno di aiuto».

- L'**attivazione dei progetti Tutti a Iscol@** (Linee A, 1 e 2, B 1, C), in completamento dell'annualità 2019/2020, e **(Si torna) Tutti a Scuola** (Linee Didattica, Ascolto e Supporto), annualità 2020/2021, volti a ridurre i fenomeni della dispersione e dell'abbandono scolastico. Essi hanno realizzato interventi, anche personalizzati, di integrazione scolastica e sociale attraverso il tutoraggio e il *mentoring*, attività di *counseling* psicologico, educativo e familiare con prestazioni di psicologia scolastica e di *parent training*, azioni per rinforzare la motivazione allo studio e l'autostima, al fine di migliorare il grado di autonomia e autoefficacia. Inoltre, nella medesima prospettiva, l'attivazione del **progetto Supporto psicologico ai tempi del COVID** (Risorse ex art. 231 D.L. 34/2020).
- Il sistema di **incontri informativo-formativi sul bullismo e sul cyberbullismo** promossi, coordinati dalla referente d'Istituto, nei quattro plessi di Scuola Secondaria di primo grado e realizzati in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri e la Polizia postale.
- Il **focus** e la **riflessione**, collegiale e/o per gruppi di lavoro, sul **processo di inclusività**. L'aggiornamento del **Piano Annuale Inclusione** e la predisposizione del **Protocollo di Accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali**, e le relative pubblicazioni nella categoria "Documenti d'identità dell'Istituto", sono strumenti di lavoro per attuare e migliorare l'inclusività nel Comprensivo. Inoltre, la frequenza di un docente, in rappresentanza dell'istituto, del **corso di formazione a distanza sull'inclusione** avviato dall'Istituto di Istruzione Superiore "De Sanctis-Deledda", Scuola Polo per l'inclusione per la provincia di Cagliari, e la relativa disseminazione dei materiali nella categoria *Per-corsi di auto-form-azione*, sono state ulteriori azioni strategiche miranti ad attuare, nelle parole e nei fatti, nel

- raccordo di teoria e prassi, il passaggio dall'integrazione all'inclusività.
- Il **focus** e la **riflessione** sui **processi di valutazione e di autovalutazione** promossi dal **progetto biennale di formazione situata *La Scuola che cambia: quale rotta? quale meta?*** (biennio 2020/2022), una Ricerca Azione Partecipata (P.A.R.), con il supporto di tecnologie innovative per riattivare e rinnovare la realtà scolastica. Il gruppo di lavoro dei docenti formandi ha preso l'impegno, già dal prossimo anno scolastico, per l'**attività di disseminazione** con lo scopo di avviare un processo di **miglioramento del clima organizzativo interno**, dimensione fondamentale dell'*Essere Scuola*. Il perseguito **effetto palla di neve** per rendere gli operatori disponibili al dialogo, alla condivisione, alla cooperazione istituzionale-organizzativa ed educativo-didattica.
 - L'**evento di formazione *Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Mese della sicurezza in rete***, nato dalla collaborazione tra l'Istituto e la Scuola Polo per la Regione Sardegna per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, l'Istituto Comprensivo di Sinnai 2: un incontro informativo-formativo sull'**uso responsabile, sicuro e positivo delle tecnologie digitali**, aperto su piattaforma *G-suite for Education*, applicazione *Meet*, ai genitori dell'intero Istituto e ai docenti della Scuola secondaria di primo grado.
 - La **prossima attivazione**, nell'anno scolastico 2021/22, della **Commissione Accoglienza alunni stranieri**, in applicazione al **Protocollo di Accoglienza alunni stranieri** (Collegio dei Docenti, 30-06-2021, pubblicazione nella categoria "Documenti d'identità dell'Istituto"), e del **Team Anti-Bullismo e Anti-Cyberbullismo**, in applicazione alle **Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo** (Ministero dell'Istruzione, 13-01-2021, pubblicazione nella categoria "Fòrmati, ferma il bullismo e occhio alle trappole della Rete").
 -
 - ...

I precedenti sono solo alcuni, tra i molteplici e significativi, passi compiuti da **Noi**, attori della comunità educante "di storie e di pratiche", nella prospettiva valoriale e prassica tracciata dal Progetto *Scuola Amica*, per dare piena attuazione al **diritto all'insegnamento-apprendimento-valutazione** dei bambini, delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze.

La Dirigenza e il Collegio dei Docenti esprimono soddisfazione per la realizzazione delle attività, per gli esiti e le ricadute sull'intero Istituto che, ancora una volta, si è scoperto "**Scuola in formazione**": la proposta **Scuola Amica** risponde pienamente agli obiettivi di processo e, soprattutto, contribuisce alla co-progettazione e co-costruzione di una **Scuola innovativa** che, non perdendo di vista la **centralità della persona e dei suoi bisogni essenziali**, fornisce ai discenti reali strumenti per "**diventare adulti**" nella società

dell'apprendimento permanente, **ideale regolativo** per il Comprensivo "Generale Luigi Mezzacapo".

La presente relazione, esito di un atto di scrittura a più mani, è stata pensata e redatta come **appendice alla relazione finale della Funzione Strumentale PTOF, Progettazione e Formazione**, area di intervento 4, che ha promosso e accompagnato il dispiegamento e la realizzazione del Progetto *Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti* nell'Istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo" per l'anno scolastico 2020/2021. E prima d'essere un **testo pubblico di responsabilità collegiale** è stato un **documento di lavoro interno**, condiviso tra gli otto membri della Commissione PTOF e, dopo la presentazione al Collegio dei Docenti, chiuso il 30 giugno 2021.

"Nessuno educa nessuno. Nessuno si educa da solo.
Gli uomini si educano insieme con la mediazione del mondo."
Paulo Freire

Le amiche e gli amici della Commissione PTOF dell'Istituto Comprensivo Statale di Senorbi