

**Istituto Comprensivo Statale “Generale Luigi Mezzacapo”  
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,  
Scuola Secondaria di primo grado  
Sedi di erogazione del servizio: Senorbì, Suelli, Barrali, San Basilio**



**Candidatura al riconoscimento 2021/2022**

**Scuola Amica delle bambine, dei bambini  
e degli adolescenti**

Istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo"  
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,  
Scuola Secondaria di primo grado  
Sedi di erogazione del servizio: Senorbì, Suelli, Barrali, San Basilio

## Candidatura al riconoscimento 2021/2022

### Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

#### La corresponsabilità d'essere Scuola Amica: la Scuola oltre la scuola

"Ciò che si vede dipende da come si guarda.  
Poiché l'osservare non è solo un ricevere, uno svelare,  
ma al tempo stesso un atto creativo."

Søren Kierkegaard

#### Premessa, A Scuola di BES

L'Istituto nell'anno scolastico 2021-2022 ha aderito, con convinzione educativa e con entusiasmo didattico crescenti, per il terzo anno consecutivo, al **Progetto Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti, azione strategica** del Ministero dell'Istruzione e del Comitato Italiano per l'UNICEF, che si propone di «monitorare le realtà educative e implementare la tutela dei diritti», in particolare di promuovere la conoscenza e l'attuazione comunitaria dei **diritti all'istruzione e all'educazione di qualità**, cuore pulsante dell'impegno del Fondo in Italia e nel mondo, da sempre, ovunque e comunque. L'Istituto ha sposato il progetto anche perché accoglie in maniera essenziale e decisiva le indicazioni contenute nelle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**: esse strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari, coerente con i principi sanciti dalla **Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** e gli Obiettivi dell'**Agenda 2030**. In breve, il Comprensivo ha creduto nell'idea di una **Scuola Amica dell'Educazione Civica**, ne ha percepito la credibilità, sostenuto la fattibilità e sperimentato l'efficacia.

L'elaborazione della presente **relazione** è un'opportunità per tracciare un possibile **ritratto annuale dell'Istituto** attraverso la lente di ingrandimento costituita dal sistema di indicatori del progetto, un dispositivo che misura, in quantità e qualità, il **ben-essere**, il **ben-pensare** e il **ben-agire** delle alunne e degli alunni. E lo fa in una **contingenza complessa**: una **pandemia** ancora in corso, portatrice di conseguenze nel breve e nel lungo periodo, fonte di attenzioni e restrizioni d'ordine materiale, relazionale e didattico; una **crisi ambientale** che non accenna ad arrestarsi e reclama una immediata, e non ulteriormente rimandabile, assunzione di consapevolezza civica; una **guerra devastante** che infrange il sogno pluridecennale della pace europea e impone l'ascolto empatico delle paure e delle inquietudini, delle speranze e dei sogni. E lo fa in una **contingenza impegnativa** che non ammette, e non permette, pericolose ignoranze nell'area democratica dei diritti: la conoscenza e l'attuazione della **Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** nel contesto scolastico è una **necessità**, irrinunciabile per la vita "di qualità" delle bambine,

dei bambini e degli adolescenti, sempre, ovunque e comunque.

L'applicazione del **Protocollo attuativo 2021-2022**, strumento che presenta le finalità e gli obiettivi del progetto, insieme alle procedure e agli strumenti per attivarlo, è stata flessibile in ragione della complessa e impegnativa contingenza storica di cui sopra e, in questa fase, non può prescindere dalla registrazione e dalla documentazione sintetica del ricco e variegato sistema di attività educativo-didattiche messo in atto. Difatti, l'adesione al percorso ha richiesto l'**esercizio della corresponsabilità**, ossia dell'abilità della risposta comunitaria alla **sfida globale dell'Essere Scuola in uscita, dell'Essere Scuola oltre la scuola**, in grado di **incontrare l'Umanità, infantile e preadolescenziale**, e di riconoscerla e tutelarla quale autentico patrimonio, materiale e immateriale. E le pagine che seguono narrano **alcuni tentativi** compiuti dal "Generale Luigi Mezzacapo" nella direzione "virtuosa" di tale riconoscimento e di tale tutela. Il traguardo è il **miglioramento strutturale delle condizioni di vita della comunità scolastica per costruire una società solidale e sostenibile**: è un obiettivo per il qui e l'ora, una porzione di Trexenta nell'anno scolastico 2021/2022, e lo è ancor più per l'ovunque e il sempre, il mondo del futuro.

Il titolo della premessa coincide con il **motto dell'anno scolastico 2021-2022: A Scuola di BES**. Il suo significato è duplice: indica la necessità di tener conto dei **bisogni educativi speciali**, e delle **aspettative educative speciali**, e al contempo delle **vulnerabilità** espresse dal **Rapporto Benessere equo e sostenibile**. In breve, accogliere i bisogni educativi speciali di tutti/e per promuovere il benessere equo e sostenibile di ciascuno/a. In tale prospettiva l'**UNICEF** ci è venuto in soccorso, ci ha motivato e ci ha accompagnato. Esso ha contribuito a cambiare la percezione, culturale ed educativa, dell'infanzia e della preadolescenza: ha garantito ai **bambini**, alle **bambine**, ai **ragazzi** e alle **ragazze di oggi**, agli **uomini** e alle **donne di domani**, ai **cittadini** e alle **cittadine di oggi e di domani**, il riconoscimento di un **nuovo protagonismo** in quanto **tutti e tutte sono titolari di diritti, soggetti pensanti, persone in crescita** <<capaci di attivare processi di trasformazione>>. Il Fondo ha contribuito, altresì, a rinnovare il paradigma, culturale ed educativo, della **Scuola**: da istituzione preposta esclusivamente alla trasmissione dell'istruzione e della cultura è divenuta **scenario della civile convivenza, luogo di crescita** (intellettuale, relazionale, psicologica, affettivo-emozionale) **e di acquisizione di competenze plurime di cittadinanza**. Una percezione e un paradigma che, nel tempo dilatato di un triennio e nello spazio diffuso di 12 plessi scolastici, sono stati acquisiti e hanno influenzato la *forma mentis* e il *modus operandi* di tutti/e e di ciascuno/a, della parte e del tutto.

Il Comprensivo ha colto e valorizzato l'alto valore educativo del progetto, ha fatto proprio l'**ideale regolativo** della **Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti**, ha accettato la **sfida, complessa e impegnativa**, della candidatura e ha deciso di proseguire il percorso intrapreso nel biennio 2019-2021. La presente relazione, a sostegno di tale candidatura, presenta alcune unità testuali in cui riprende letteralmente passaggi concettuali della relazione 2020-2021, a motivo della costituenda identità comprensiva, e altre unità testuali in cui dà libera espressione alle novità caratterizzanti l'annualità in corso.

## Spazi, tempi e modi per realizzare un'idea di Scuola globale

Gli alunni e le alunne in quanto **titolari di diritti**, e non più solamente **oggetti di tutela e protezione**, hanno richiesto e ottenuto spazi, tempi e modi di ascolto *ad hoc*: hanno vissuto da co-protagonisti la propedeutica attuativa del progetto.

Gli alunni e le alunne in quanto **soggetti pensanti**, e non più solamente **oggetti pensati**, hanno interrogato e provocato il mondo degli adulti, genitori e docenti: hanno contribuito da co-protagonisti alla **fase progettuale** della creazione e/o ricostruzione di condizioni, fisico-mentali e psicologico-materiali, di **benessere educativo**.

Gli alunni e le alunne in quanto **attori e attrici dei cambia-menti**, e non semplici **spettatori e spettatrici di azioni miglioranti**, hanno significato la **fase finale**: hanno interpretato l'**Insegnare**, il <<tracciare e condividere segni>>, l'**Apprendere**, il <<cogliere e prendere segni>>, e il **Valutare**, il <<riconoscere e attribuire valore ai segni>>.

Gli alunni e le alunne sono diventati **veri e propri co-protagonisti dell'inclusività**: sono stati accompagnati, in tale processo, alla co-costruzione della consapevolezza di sé e degli altri, dell'autostima, dell'empatia, della capacità di collaborare e del senso critico con riferimento alla vita attuale e, in termini di *Possible Selves*, alla progettualità di vita. In breve, i discenti in quanto **cittadini/e competentemente attivi/e, abitanti** del pianeta Scuola, hanno scoperto, esplorato e conquistato se stessi/e.

Agire il **protagonismo** dei **piccoli** ha richiesto **consapevolezza** valoriale e **coinvolgimento** responsabile, **partecipazione** e cooperazione ai **grandi**: compiere il **passaggio dal protagonismo formale al protagonismo sostanziale dei discenti** ha sollecitato il Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti, gli operatori affinché tutti **"pensassero grande"** e, al contempo, si **"facessero piccoli"**. Così è stato anche nell'**anno scolastico 2021/2022**: l'Istituto ha idealmente confermato e concretamente realizzato un **modello di Scuola vicina all'umanità 2.0**, ha veicolato valori alti, quali la **solidarietà**, il **coraggio**, l'**abnegazione**, la **co-responsabilità**, la **resilienza** e lo ha fatto in un momento complesso e impegnativo, che rende tutti/e bisognosi/e di ricevere e tutti/e capaci di dare.

Il **protocollo attuativo 2021/2022** del progetto **Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti** è stato assunto, come anticipato, in una **prospettiva aperta e flessibile**, l'unica propria ad un ulteriore anno scolastico caratterizzato e condizionato dalla pandemia. Il documento attuativo è stato adottato nell'**ottica della didattica della vicinanza e della prossimità** che **coniuga esigenze di unicità e diversità**. Esso, per il terzo anno consecutivo, ha contribuito a generare attenzione e consapevolezza verso le **relazioni** (interpersonali, gruppalì ed intergruppalì) **interne, orizzontali e verticali**, ed **esterne**, con un occhio di riguardo rivolto alle **aree dell'inclusione**. esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere richiede anche la capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive, raggiungere le competenze di cittadinanza

La relazione presenta, brevemente, alcuni **nodi strategici** del **sistema di azioni educativo-didattiche** pensate, proposte e realizzate in seno all'Istituto Comprensivo

Statale, anche per argomentare la candidatura all'ambito titolo di Scuola Amica.

- Il **mantenimento del Progetto “Scuola Amica”** tra le **fonti pedagogico-valoriali del Curricolo per competenze Su basi orbitali... go!**, dispositivo didattico-epistemologico per raggiungere il successo formativo, e la conseguente, progressiva e crescente, **realizzazione della progettazione partecipata** quale *modus operandi* dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe. Il Progetto è fondato sulla **cultura della complessità**, e rifugge dalle tentazioni del riduzionismo: l'indicatore, ufficiale e comunitario, dell'adesione è l'esplicito ricorso ai **tre puntini di sospensione**, segno che veicola la richiesta di ulteriori e arricchenti contributi dei discenti, delle famiglie e del Dirigente.
- L'**aggiornamento periodico della categoria “semantica” Progetto Scuola Amica** nella *home page* del sito istituzionale per valorizzare la Scuola nelle forme della **comunità di ricerca dinamica e aperta al mondo** (locale, regionale, nazionale, internazionale, planetario), del **laboratorio permanente di cittadinanza attiva e corresponsabile**. In tale prospettiva, si segnala la pubblicazione di una proposta (***Diamo cittadinanza ai diritti***) e di due strumenti (***Scuole amiche di pace, Paceliberatutti***) promossi dall'ufficio scolastico dell'UNICEF: tre documenti degni di attenzione, collettiva e “comprensiva”, per significare la fase finale dell'anno scolastico, oltre che il difficile momento storico, attraverso i tre principi del **dialogo**, dell'**ascolto** e della **partecipazione**.

La proposta educativa ***Diamo cittadinanza ai diritti*** è un invito a realizzare, oltre ai percorsi relativi alle tre macroaree dell'Educazione civica (Costituzione, Sostenibilità, Educazione digitale), l'esperienza della ***Mappa di cittadinanza***. Un'esperienza di cittadinanza attiva da progettare e vivere con il gruppo-classe e l'intera comunità educante, anche cittadina: un'azione in cui i bambini, le bambine, i ragazzi e le ragazze entrano in relazione con il territorio per esercitare il diritto alla cittadinanza globale. Il progetto ***Spazio civico pensante*** posa finalità e metodi della proposta ***Mappa di cittadinanza***.

Lo strumento educativo ***Scuole amiche di pace*** è una pubblicazione dedicata alla riflessione sulle situazioni di conflitto di varia natura, sulle strategie per la risoluzione e per l'affermazione, sempre e comunque, della pace. Il passaggio dalla concezione di “pace” <<come semplice idea di assenza di conflitto a quella ben più ampia di acquisizione ed esercizio delle competenze nella gestione di tutti i contrasti che possono abitare il quotidiano>> ha fatto sì che, anche in termini di apprendimento, sia avvenuto il passaggio dalla dimensione meramente concettuale, lontana e statica, a quella relazionale, vicina e dinamica. Lo strumento educativo ***Paceliberatutti*** è un'antologia di dodici racconti e dodici illustrazioni per rappresentare la Pace alle bambine e ai bambini, alle ragazze e ai ragazzi. La quotidianità scolastica nell'ultimo mese ha attinto copiosamente alle due pubblicazioni.

La categoria ***Progetto Scuola Amica*** si conferma una sorta di **laboratorio di idee**: essa ha indicato, suggerito, disseminato materiali educativi degni di interesse, ha promosso approcci di insegnamento innovativo/apprendimento partecipativo basati sui valori e sulle priorità dell'UNICEF. Il risultato dell'attivazione della categoria ha incrementato la buona **pratica del lavoro in rete**.

- L'**aggiornamento periodico** della categoria "semantica" **Orienta-menti... Direzione la Vita!** nella *home page* del sito istituzionale: attivata nell'anno scolastico 2019/2020 e rivolta alle «Menti in ingresso, alle Menti *in itinere*, alle Menti in uscita», ha proseguito e reso visibile il sistema di attività relativo all'Orientamento e alla Continuità, quest'anno incentrato sugli obiettivi dell'Agenda 2030.
- L'**aggiornamento annuale** del **Patto di corresponsabilità educativa**, documento fondante l'esercizio del **diritto all'educazione** e del **dovere al riconoscimento della reciprocità** attraverso la **triangolazione dialogica** (Scuola, famiglia, alunno/a) nella **processualità intersoggettiva**.
- La **significazione comunitaria** della **distinzione teorico-operativa**, introdotta nell'anno scolastico 2019/2020, tra **Scuola**, comunità educante e relazionale, e **scuola**, ambiente fisico di apprendimento, propedeutica all'interpretazione del passaggio notevole, avvenuto nell'anno scolastico 2019-2020, dalla **didattica in presenza (fare Scuola, a scuola)** alla **didattica a distanza o della vicinanza (fare Scuola, non a scuola)** e dell'ulteriore transizione, vissuta nell'anno 2020-2021, alla **didattica digitale integrata (fare Scuola, non solamente a scuola)**. Il **Piano per la didattica digitale integrata**, documento d'azione collettiva, è stato un importante dispositivo per garantire e tutelare il **diritto all'apprendimento** attraverso una **modalità didattica complementare** che ha integrato e/o, in condizioni di emergenza, ha sostituito la tradizionale esperienza di Scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie. L'**attivazione guidata, unitaria, graduale e inclusiva** del Piano ha realizzato e reso disponibile l'essere Scuola per tutti/e e per ciascuno/a in relazione (Cfr. le circolari dell'anno scolastico 2021/2022).
- L'**aggiornamento** del **sistema "semantico" di categorie** **Educazione civica, Educazione alla legalità, Educazione alla salute, Corsa contro la fame** nel sito istituzionale: tutte dotate di potere attrattivo e finalizzate alla **promozione della cittadinanza attiva e globale**, tutte operationalizzate in giornate per la riflessione "civica" (Cfr. le circolari dell'anno scolastico 2021/2022). Nell'ottica della co-costruzione della **cultura identitaria della comprensività** e della **condivisione delle buone pratiche**, l'invito a "educare", nel senso letterale del "far emergere", "portar fuori" dall'aula (reale e/o digitale), "rendere visibile" ciò a cui si attribuisce valore e che si ipotizza possa essere di arricchimento per l'altro, di socializzare i prodotti del *Fare Scuola*. Le categorie, nelle esperienze promosse dall'Istituto, hanno la funzione di "contenitori" e di "abilitatori" per accogliere una pluralità di approcci e strategie che sposano i principi della didattica attiva e laboratoriale: funzione espletata dalle relative **docenti-referenti** che assumono i ruoli di **tutor** e/o **assistenti di laboratorio**. Una convinzione profonda sottende la quadruplice proposta: il **rafforzamento del dialogo interno** è la risposta al distanziamento fisico per i discenti e i docenti, le **categorie** sono spazi atti alla **condivisione** e al **confronto**.
- L'**introduzione** della **categoria Accoglienza alunni stranieri nel sito istituzionale**, ad opera della neonata **Commissione Accoglienza alunni stranieri**, per rispondere all'emergenza dell'arrivo dei profughi ucraini in età scolastica che diverrà, col tempo, uno spazio di informazione-formazione sulla didattica dell'Italiano

L2 e sull'educazione all'interculturalità. La frequenza di un gruppo di docenti del Seminario di formazione **Didattica in situazioni di emergenza**, organizzato dall'Ufficio Ispettivo e Formazione del Personale USR Sardegna con la collaborazione dell'Università Ca' Foscari di Venezia, Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati, Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue.

- Il **processo di co-costruzione** di una **comunità solidale** attraverso la promozione di una molteplicità di **iniziative di prossimità**. Tra le quali si ricordano, a titolo meramente esemplificativo e con la consapevolezza di negare la giusta visibilità ad ulteriori e numerose azioni solidali delle dodici scuole, il **Miracolo di Natale**, **La solidarietà oltre la guerra! Raccolta PRO UCRAINA**, la **Pigotta Sportiva** e la **Corsa contro la fame**.

## La **SOLIDARIETÀ** oltre la guerra! **Raccolta PRO UCRAINA**

L'Istituto Comprensivo di Senorbì, profondamente colpito per le vicende di guerra, **in collaborazione** con la **Misericordia**, la **Protezione Civile** e la **Parrocchia Santa Barbara di Senorbì**, promuove una grande **azione comunitaria di solidarietà**: una raccolta di prodotti, per l'infanzia e per l'adolescenza, per sostenere l'emergenza umanitaria dell'Ucraina.

I docenti, nel rispetto delle normative Anti-Covid e dei protocolli imposti dalle autorità competenti, si coordineranno con le famiglie per la raccolta, che avverrà in ciascun plesso, e per la consegna di quanto donato entro **mercoledì 9 marzo** presso la scuola Primaria di Senorbì.

GRAZIE per esserCI!



Questo iniziativa è nata da una collaborazione tra la Conferenza delle Misericordie, la Protezione Civile e la Parrocchia Santa Barbara di Senorbì



## **Pigotta sportiva**

Il Comitato Italiano per l'UNICEF, rappresentante nel nostro Paese del Fondo delle Nazioni Unite per l'infanzia, ha lanciato da anni il progetto che prevede la creazione di speciali bambole di pezza, ciascuna unica e diversa da tutte le altre, denominate Pigotte. Il Comitato Provinciale di Cagliari, in collaborazione con il CT Fipav Cagliari, lo ha personalizzato nella prospettiva dell'educazione ai valori dello Sport. Dietro ogni bambola-simbolo, da sempre, ci sono i volti e i nomi delle persone che hanno creduto e hanno sostenuto l'iniziativa, hanno realizzato il manufatto e lo hanno affidato all'adozione solidale. Pertanto ci saranno anche i volti e i nomi dei discendenti del nostro Istituto che, pur nella complessa congiuntura storica globale, hanno accettato con entusiasmo di far parte del popolo di Pigottari e Pigottare. A loro il compito di suscitare l'interesse della restante comunità scolastica e di catalizzare l'attenzione della più ampia comunità cittadina, in particolare degli ambienti sportivi affinché si generi un terremoto solidale che abbia il suo ipocentro nell'Istituto e il relativo epicentro nell'intera Trexenta.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"  
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado  
SENORBI-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO

# La Pigotta sportiva

Compito di realtà di Educazione civica

Per la sensibilizzazione, la mobilitazione sociale e la raccolta di fondi

Per sostenere l'UNICEF

Per raggiungere ogni bambino e ogni bambina, ogni adolescente in pericolo

Sempre, Ovunque e Comunque



Comitato Provinciale  
CAGLIARI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GENERALE LUIGI MEZZACAPO"  
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado  
SENORBI-SUELLI-BARRALI-SAN BASILIO

# VOTA La Pigotta sportiva

**Profilo INSTAGRAM «Unicef Cagliari»**

La Scuola che riceverà  
il maggior numero di like entro il **5 giugno 2022**  
riceverà un KIT didattico sportivo

(palloni per Volley S3, rete da pallavolo e altro materiale promozionale)  
messo a disposizione dalla Fipav Cagliari



Comitato Provinciale  
CAGLIARI



### **Corsa contro la fame**

La realizzazione si era tradotta, lo scorso anno scolastico, nella raccolta di 6.029,85 euro, concreto sostegno per la salvezza di 215 bambini malnutriti, e venne definita nella lettera di ringraziamento ai genitori, <<un **fiore all'occhiello della nostra comunità educante**>>. Il progetto si conclude nella settimana compresa tra il 23 e il 28 Maggio 2022 con una corsa/camminata: la comunità vorrebbe raggiungere e superare il grande risultato dello scorso anno. L'evento finale vede impegnate tutte le classi della Scuole secondaria, alcune della primaria e si svolge in ciascuna delle quattro comunità.

### **Miracolo di Natale**

La partecipazione e il prezioso contributo, per il terzo anno consecutivo, all'iniziativa **Miracolo di Natale**, giunto alla sua XXIV edizione, vissuti, secondo quanto sostenuto dalla Dirigente nella circolare 132 come <<una significativa lezione di Educazione civica, incentrata sui valori, anche costituzionali, della solidarietà e della prossimità>>.

- L'**attivazione del progetto (Si torna) Tutti a Iscola, Linea di Ascolto e Supporto**, proposta "Oltre le maschere: siamo qui per te 2", Sportello di ascolto. Finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna e inserito nel PTOF di Istituto, l'azione realizza interventi, anche personalizzati, di integrazione scolastica e sociale. E li realizza attraverso il tutoraggio e il *mentoring*, attività di *counseling* psicologico, educativo e familiare con prestazioni di psicologia scolastica e di *parent training*. Il progetto, volto a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, sposa dal di dentro l'alta finalità della Scuola Amica.
- La **promozione del sistema di incontri informativo-formativi**, in presenza, **sul bullismo e sul cyberbullismo** promossi, e coordinati dalla referente d'Istituto, nei quattro plessi di Scuola Secondaria di primo grado, realizzati in collaborazione con l'**Arma dei Carabinieri** e di incontri, in *streaming*, attivati dalla rete di informazione e formazione **#cuoriconnessi**.
- Il **focus** e la **riflessione**, collegiale e/o per gruppi di lavoro, sul **processo di inclusività**. L'aggiornamento del **Piano Annuale Inclusione** e la predisposizione del **Protocollo di Accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali**, e le relative pubblicazioni nella categoria "Documenti d'identità dell'Istituto", sono strumenti di lavoro per attuare e migliorare l'inclusività nel Comprensivo. Inoltre, la frequenza di un gruppo di docenti, in rappresentanza dell'istituto, del **corso di formazione a distanza sull'inclusione** avviato dalla Rete d'ambito 8 e la relativa disseminazione dei materiali sono state ulteriori azioni strategiche miranti ad attuare, nelle parole e nei fatti, nel raccordo di teoria e prassi, il passaggio dall'integrazione all'inclusività.
- Il **focus** e la **riflessione** sui **processi di valutazione e di autovalutazione** promossi dal **progetto biennale di formazione situata La Scuola che cambia: quale rotta? quale meta?** (biennio 2020/2022), una Ricerca Azione Partecipata

(P.A.R.), con il supporto di tecnologie innovative per riattivare e rinnovare la realtà scolastica. Il gruppo di lavoro dei docenti formandi ha preso l'impegno, già dal prossimo anno scolastico, per l'**attività di disseminazione** con lo scopo di avviare un processo di **miglioramento del clima organizzativo interno**, dimensione fondamentale dell'*Essere Scuola*. Il perseguito **effetto palla di neve** per rendere gli operatori disponibili al dialogo, alla condivisione, alla cooperazione istituzionale-organizzativa ed educativo-didattica.

- L'istituzione del **Team Anti-Bullismo e Anti-Cyberbullismo**, in applicazione alle **Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo** (Ministero dell'Istruzione, 13-01-2021, pubblicazione nella categoria "Fòrmati, ferma il bullismo e occhio alle trappole della Rete"), la promozione del concorso interno sulle tematiche di cui sopra.
- L'estensione del **Concorso artistico-letterario Liberando emozioni**, nell'anno della sua V Edizione e con il tema "**Il mondo che vorrei: terra, acqua e aria nel mio futuro**", a tutti gli alunni e a tutte le alunne dell'Istituto. Un'opportunità "comprensiva" per promuovere nei giovanissimi il gusto della lettura, l'esercizio creativo della scrittura e della produzione creativa; per stimolare, riconoscere e incoraggiare le eccellenze nella produzione creativa in differenti linguaggi espressivi.
- L'adesione all'iniziativa **Libriamoci! Giornate di lettura nelle scuole**, rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, e la conseguente organizzazione di una serie di iniziative, dedicate alla lettura ad alta voce, sia in presenza che *online*. L'obiettivo del progetto, promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura, e dal Ministero dell'Istruzione, è stato quello di "catturare" nuovi lettori, stimolando gli studenti attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia, rendendoli protagonisti di letture ad alta voce. In questo spirito è proseguita anche l'alleanza fra Libriamoci! e **#ioleggoperché**, iniziativa promossa dall'Associazione Italiana Editori (AIE), che si è tradotta in una importante donazione libraria per l'Istituto.
- La realizzazione del **Piano annuale delle visite, delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione** per garantire a tutti i discenti l'esperienza dell'apprendimento in socialità e mobilità. L'esercizio del diritto al viaggio, pressoché negato nei due precedenti anni scolastici, è stato garantito.

...

## Conclusione, A Scuola di Grazie

I precedenti sono solo alcuni, tra i molteplici e significativi, passi compiuti da **Noi**, attori della comunità educante “di storie e di pratiche”, nella **prospettiva valoriale e prassica** tracciata dal Progetto **Scuola Amica**, per dare piena attuazione al **diritto all'insegnamento-apprendimento-valutazione** (in tutte le possibili combinazioni logico-cronologiche dei tre termini) dei bambini, delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze. Il documento, nelle pagine che precedono, vuole essere un archivio, genericamente argomentato, di informazioni destinate al Comitato provinciale UNICEF.

La Dirigenza e il Collegio dei Docenti esprimono soddisfazione per la realizzazione delle attività, per gli esiti e le ricadute sull'intero Istituto che, ancora una volta, si è scoperto **“Scuola in formazione”**: la proposta **Scuola Amica** risponde pienamente agli obiettivi di processo e, soprattutto, contribuisce alla co-progettazione e co-costruzione di una **Scuola innovativa** che, non perdendo di vista la **centralità della persona e dei suoi bisogni essenziali**, fornisce ai discenti reali strumenti per **"diventare adulti"** nella società dell'apprendimento permanente, **ideale regolativo** per il Comprensivo “Generale Luigi Mezzacapo”. Pertanto il ringraziamento è rivolto ad ogni operatore per le sensibilità e le competenze mobilitate, per l'ampiezza di vedute, con direzione **l'altrove futuro**, e per la consistenza dell'impegno, con destinazione il **presente quotidiano**, messe in campo per garantire il diritto all'istruzione e all'educazione di qualità a tutti i discenti.

La presente relazione, esito di un atto di pensiero a più teste e di scrittura a più mani, è stata ideata e redatta dall'assemblea di coloro che, nell'accompagnare il percorso di crescita e formazione personale e intellettuale di oltre 700 discenti, hanno promosso il dispiegamento e la realizzazione del Progetto nell'Istituto, ossia il Collegio dei Docenti. Essa non ha la pretesa della narrazione analitica e della descrizione esaustiva ma della esemplificazione argomentante: si tratta di un **testo pubblico di rendicontazione-risonanza** presentato e approvato all'unanimità, con ordine del giorno dedicato (Approvazione relazione candidatura Scuola Amica 2021-2022), nella seduta del 18 maggio, e in quanto tale è affidato alla Commissione provinciale.

Certi d'aver creduto nell'impresa, d'aver fatto squadra, d'aver lavorato in rete, ma non meno sicuri d'aver realizzato la proposta con numerose imprecisioni, assicuriamo la disponibilità alla prosecuzione del percorso educativo-didattico intrapreso.

Grazie per la consapevolezza, grazie per l'impegno, grazie per l'unanimità.

"Possa tu costruire la scala che porta alle stelle  
e percorrere ogni gradino."  
Bob Dylan

*Le amiche e gli amici del Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Statale di Senorbi*