



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo" di Senorbì si articola nei tre ordini di **Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado** e comprende, attualmente, le realtà territoriali dei **quattro comuni di Senorbì**, con le **frazioni di Arixi e Sisini, Barrali, San Basilio e Suelli** per un totale di **dodici sedi di erogazione del servizio**.

La **popolazione complessiva** del contesto in cui si opera è di circa **7758 abitanti**, quella **scolastica** di circa **746 discenti**, iscritti e frequentanti, distribuiti in **quattro Scuole dell'Infanzia, quattro Primarie e quattro Secondarie di primo grado**.

Essi non intendono sciupare la notevole **eredità, materiale e immateriale**, del passato, anzi la investono in **chiave sostenibile** per il proprio **futuro**. E lo fanno, con **impegno e convinzione**, alla luce degli affatto confortanti dati relativi ai tassi di natalità e di emigrazione attestanti un diffuso saldo demografico negativo, agli indici medio-alti di inoccupazione e di disoccupazione. Essi valorizzano il notevole **patrimonio locale** (storico, archeologico, naturalistico, geologico, culturale), animati dalla **consapevolezza** che la **peculiarità** del "ciascuno" comunale contribuisce all'**unicità** del "tutto" territoriale. Gli **ambiti economici** di riferimento, al momento, sono **agro-pastorale, artigianale, servizi e commercio**.

L'Istituto e il **territorio** si arricchiscono **reciprocamente**. La necessaria **interazione** tra essi non può prescindere dalla profonda conoscenza: l'uno guarda l'altro con la volontà di superare visioni preconcepite, immagini stereotipate e per trarre qualificate provocazioni per il **cambiamento migliorante** di entrambi. Il contesto si fa curricolo, l'istituzione si fa comunità. Il **Comprensivo**, consapevole d'essere punto di riferimento per rafforzare le sollecitazioni culturali provenienti dalla società locale, si presenta alle quattro realtà nella forma di una **sistemica Comunità professionale educante**: un **oggetto istituzionale** in permanente sviluppo che preserva, valorizza e socializza la grande riserva di **diversità e singolarità** di cui ciascun paese e, ancor prima, ciascun essere umano è depositario-portatore.

Le prospettive di sviluppo economico sociale del territorio sono state frenate dall'evento pandemico; è venuta meno la dimensione della socialità caratteristica del contesto territoriale.

L'**equilibrio del sistema** territoriale è entrato in **crisi** e con esso il sistema educativo integrato, le singole identità hanno preso il sopravvento sull'identità "comprensiva". La modalità a distanza pur consentendo di realizzare progetti comuni, ne ha notevolmente limitato la condivisione accentuando e rimarcando le distanze sia all'interno dell'Istituto che delle agenzie educative territoriali. Sono aumentate le richieste di educazione parentale, legate anche a paure dell'effetto pandemico e resistenze all'obbligo dei dispositivi atti a contrastarlo. Si sono **acuiti i segnali di disagio giovanile**, con aumento di dipendenze, dispersione e abbandoni scolastici, fattori che concorrono all'esclusione sociale. È emerso un uso non adeguatamente indirizzato degli strumenti digitali, che ha impedito a molti alunni, in particolare quelli più fragili, una reale partecipazione alle attività scolastiche e alla vita sociale.

Per tutti i motivi su esposti **è entrato in crisi il modello di scuola inclusiva**.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare le eccellenze, potenziare gli apprendimenti degli alunni di livello intermedio e rafforzare le conoscenze di quelli di livello medio-basso

Traguardo

Miglioramento dei risultati degli alunni al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

Attività svolte

Allestimento di spazi laboratoriali e implementazione delle strumentazioni tecnologiche.
Strutturazione dei dipartimenti disciplinari: progettazione, condivisione e implementazione del curricolo e del protocollo di valutazione.
Rilevazione e definizione dei bisogni dei docenti in termini di formazione.
Interventi didattici efficaci e adeguati ai bisogni formativi dell'utenza, anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa.

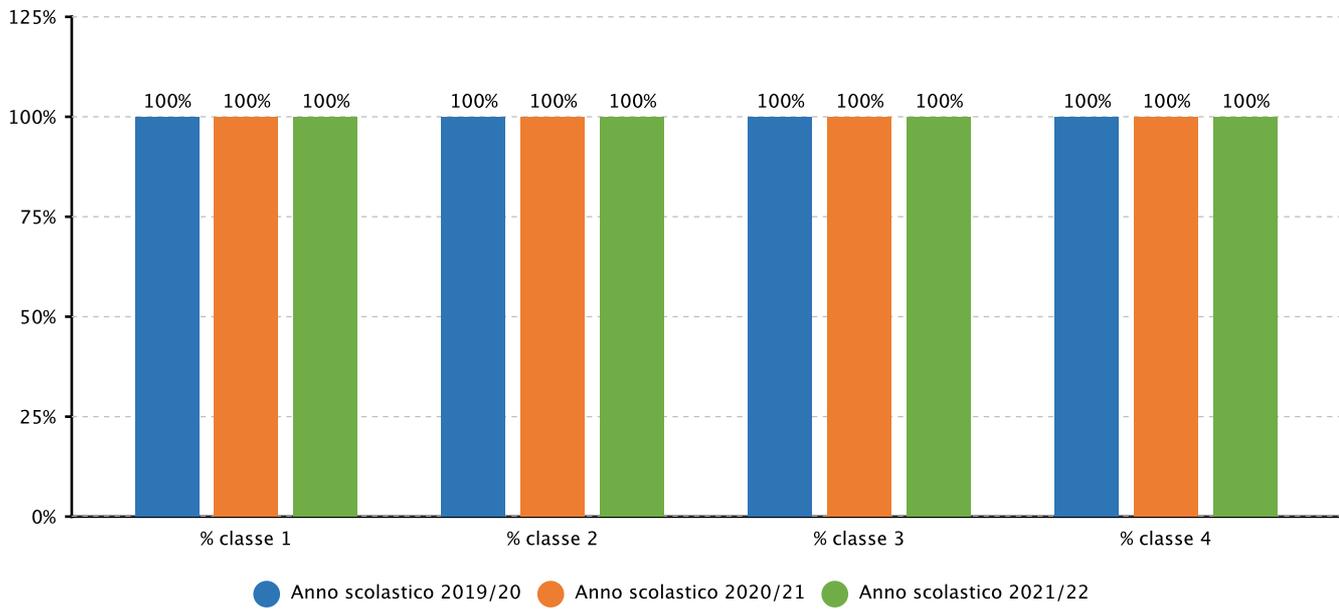
Risultati raggiunti

Nel triennio 2019/22 si registra relativamente agli esiti scolastici la riduzione progressiva della percentuale di alunni in fascia bassa; l'aumento evidente della fascia media e il consolidamento della fascia alta. Si rileva che il miglioramento è concomitante alla ripresa delle attività didattiche in presenza. Si riscontra all'interno delle classi e tra le classi dei diversi plessi una sensibile differenza nei livelli di apprendimento. Non si registrano abbandoni.
Formazione dei docenti su valutazione, autovalutazione e inclusione.

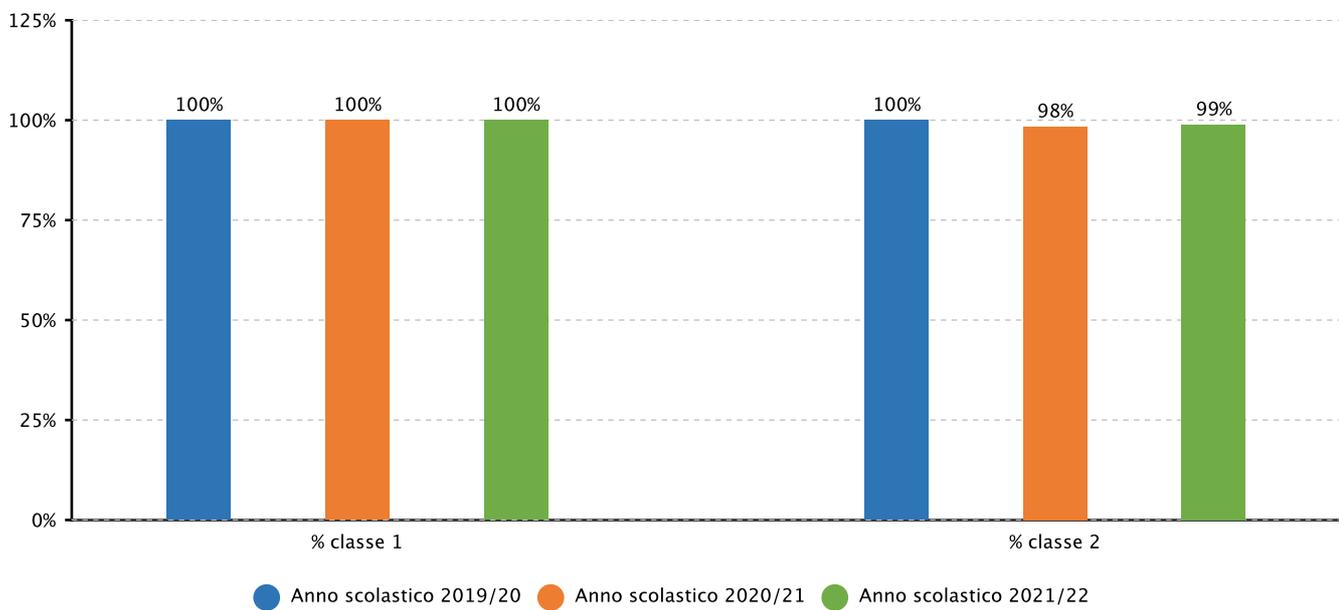
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

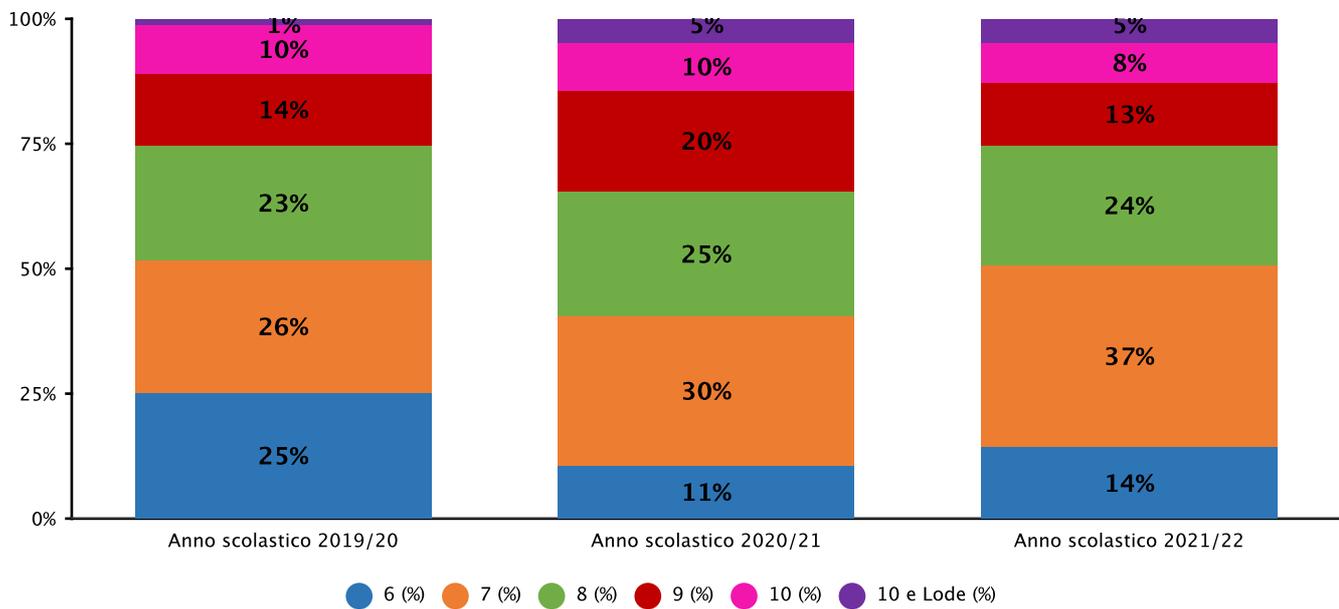


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

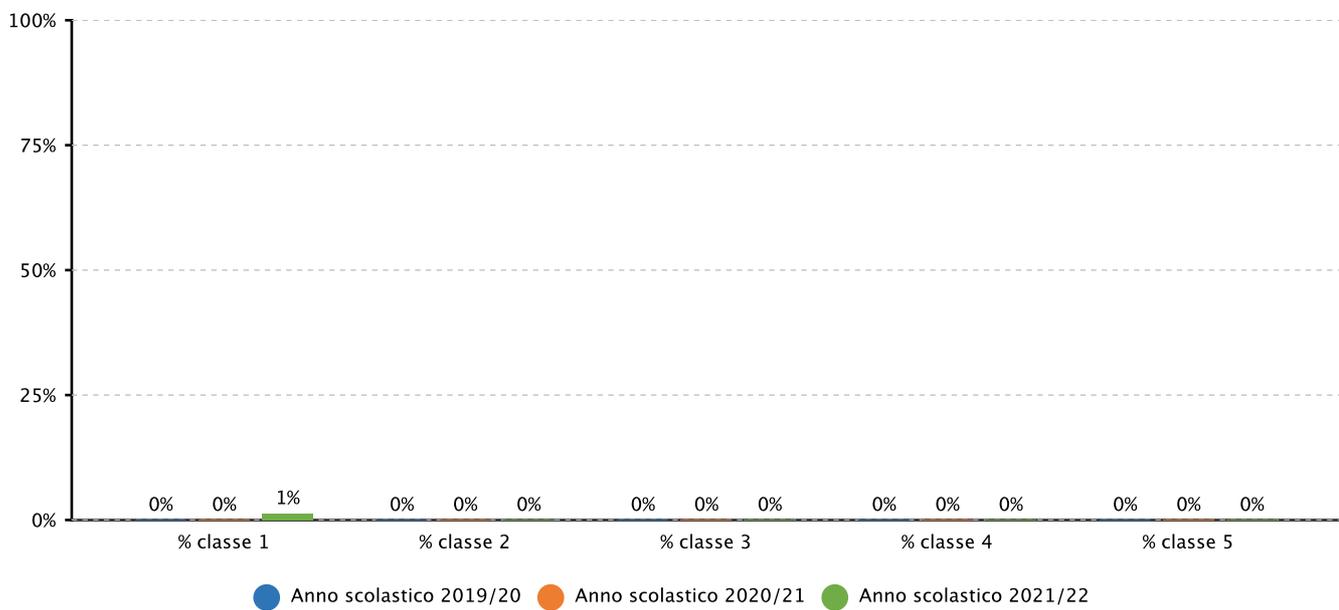




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

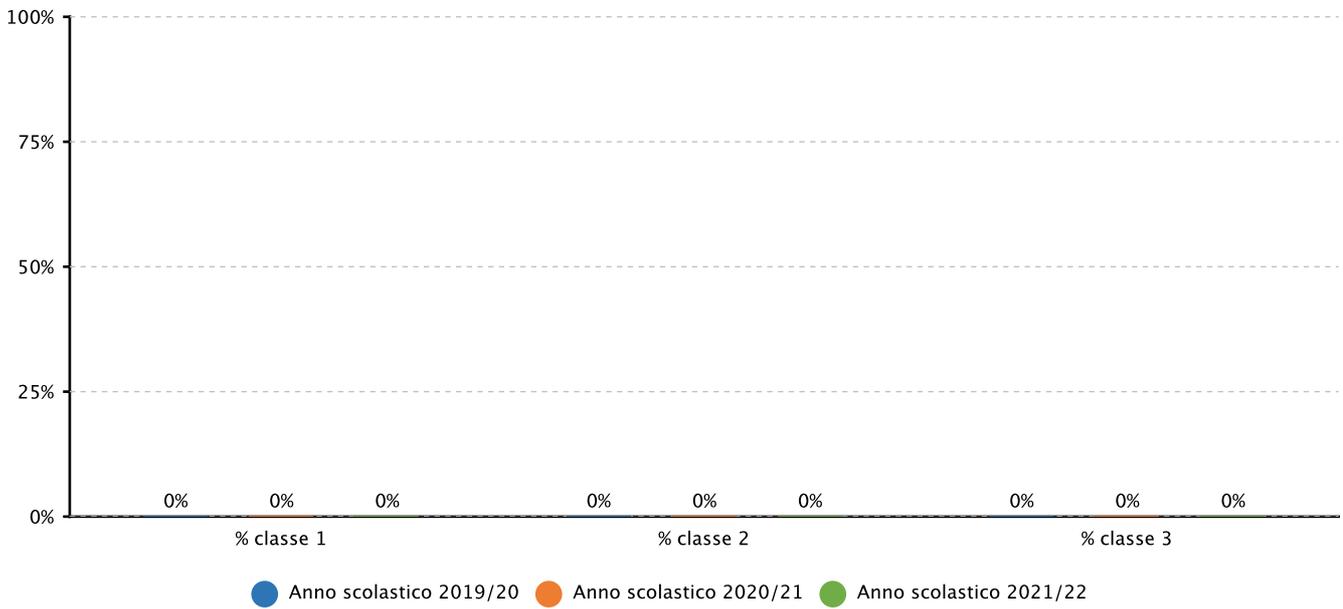


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei livelli di competenza degli alunni nelle aree linguistica e logico-matematica

Traguardo

Ricondurre alla media regionale i risultati delle prove standardizzate per la scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

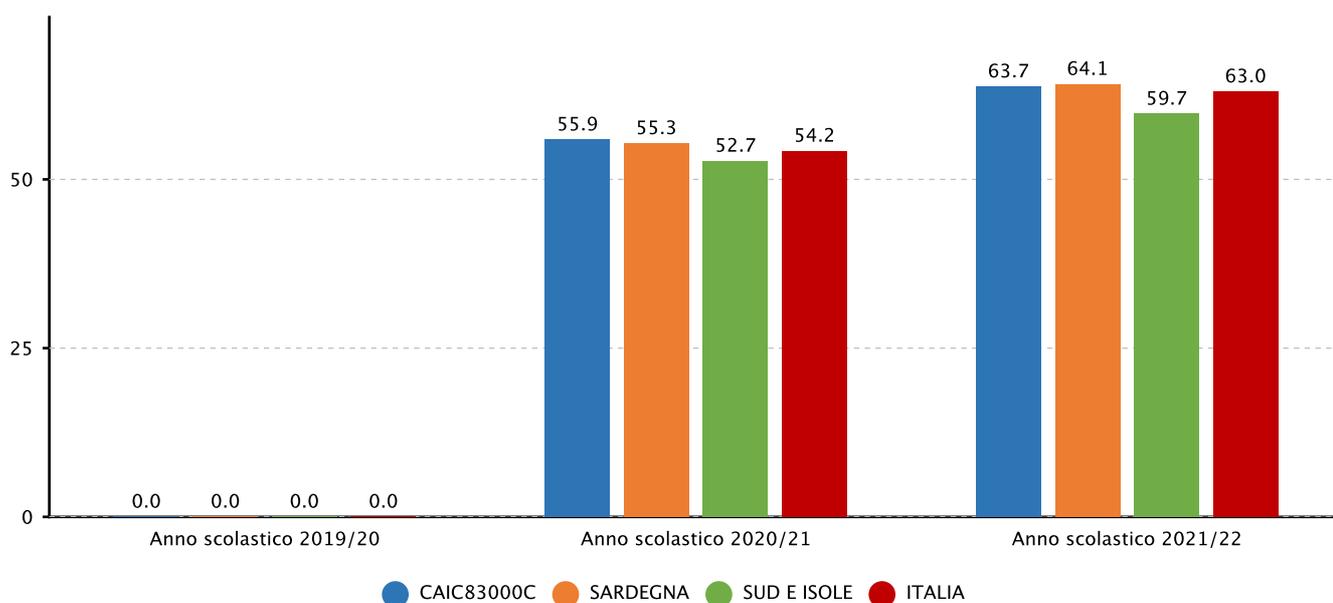
Strutturazione dei dipartimenti disciplinari per uno scambio effettivo ed efficace delle competenze.
Avvio del curricolo d'Istituto in termini di verticalizzazione operativa.
Rilevazione e definizione dei bisogni dei docenti in termini di formazione.

Risultati raggiunti

I risultati complessivi raggiunti dagli studenti della Scuola Secondaria di I grado nelle prove nazionali standardizzate sono significativamente inferiori rispetto alle medie regionali e sud e isole. Nella Scuola Primaria si confermano risultati in linea con la media regionale e sud e isole.
Formazione dei docenti su valutazione, autovalutazione e inclusione.

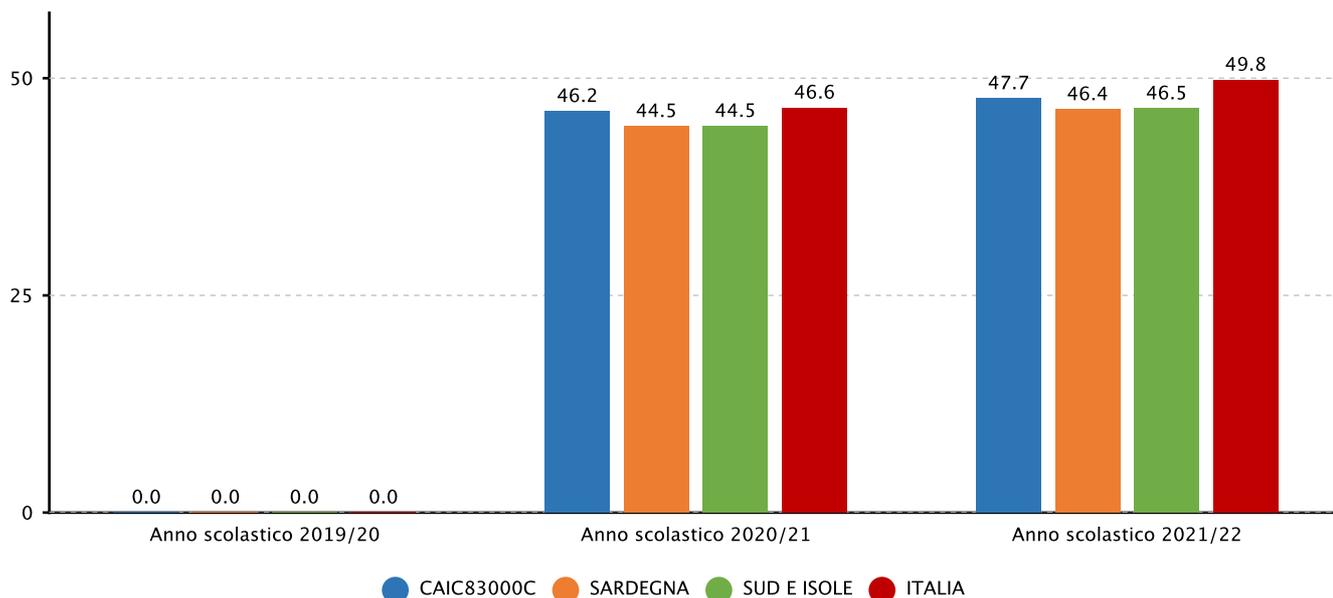
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

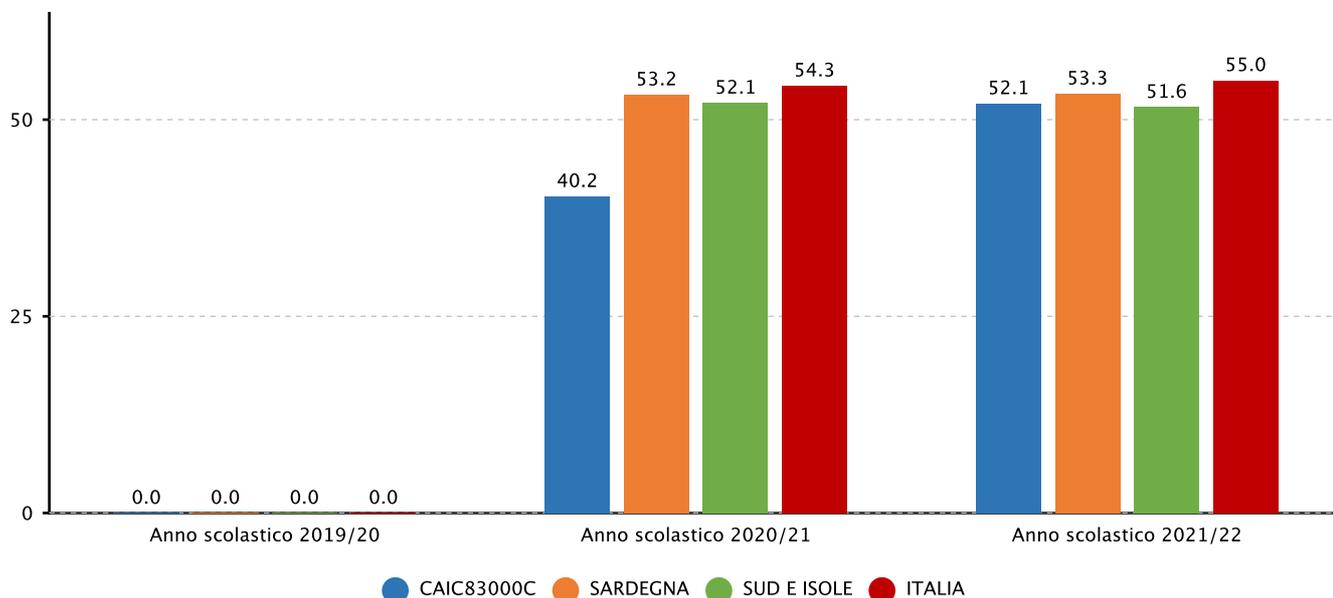




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

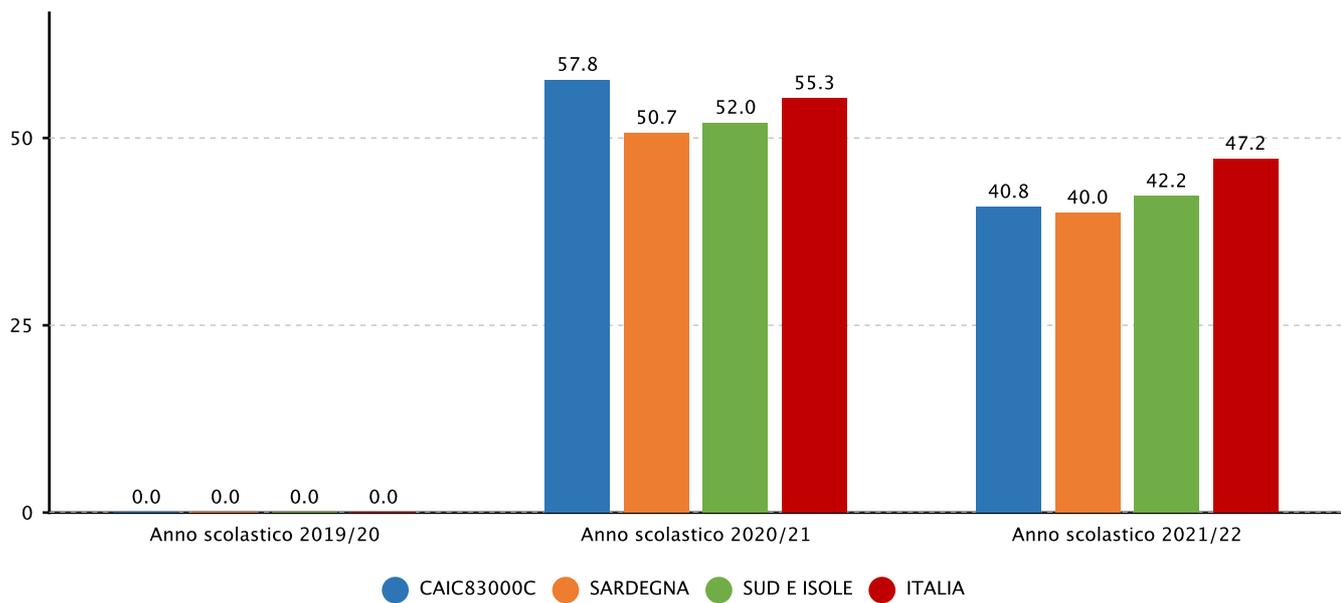


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

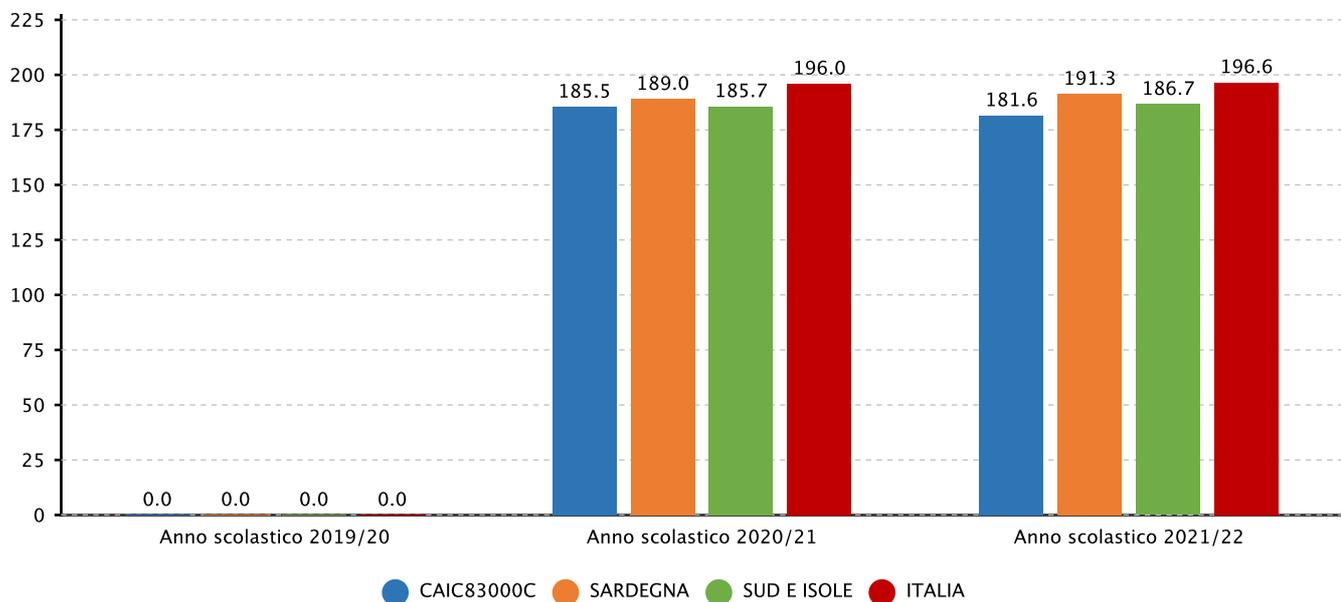




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

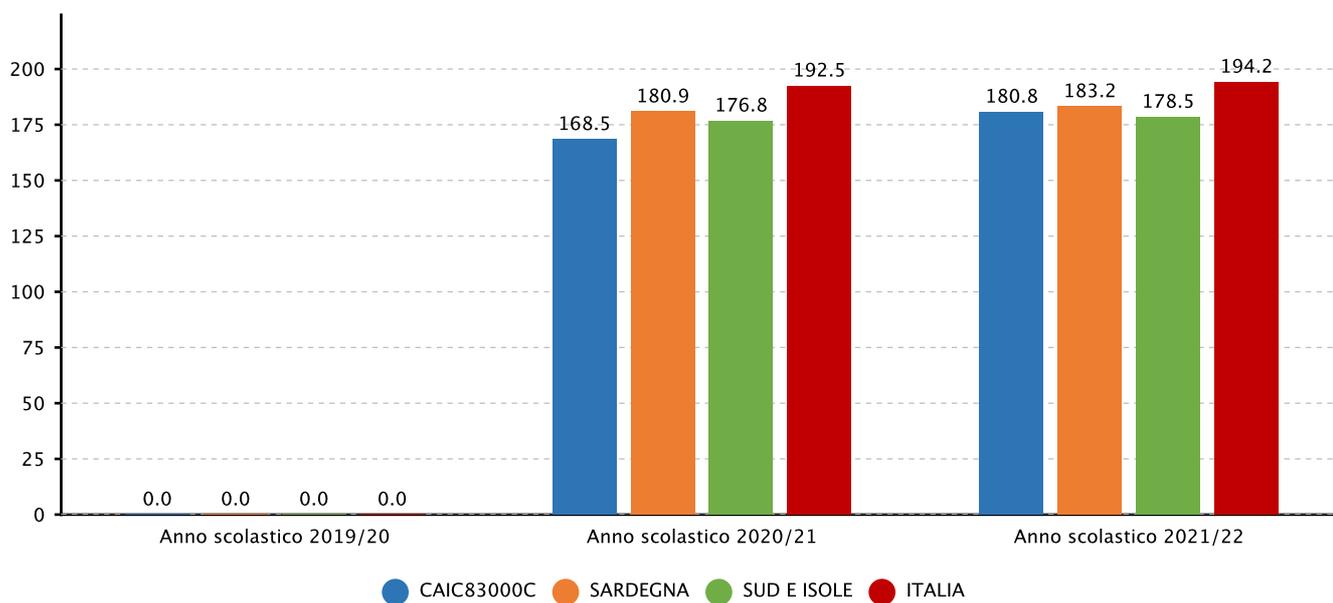


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

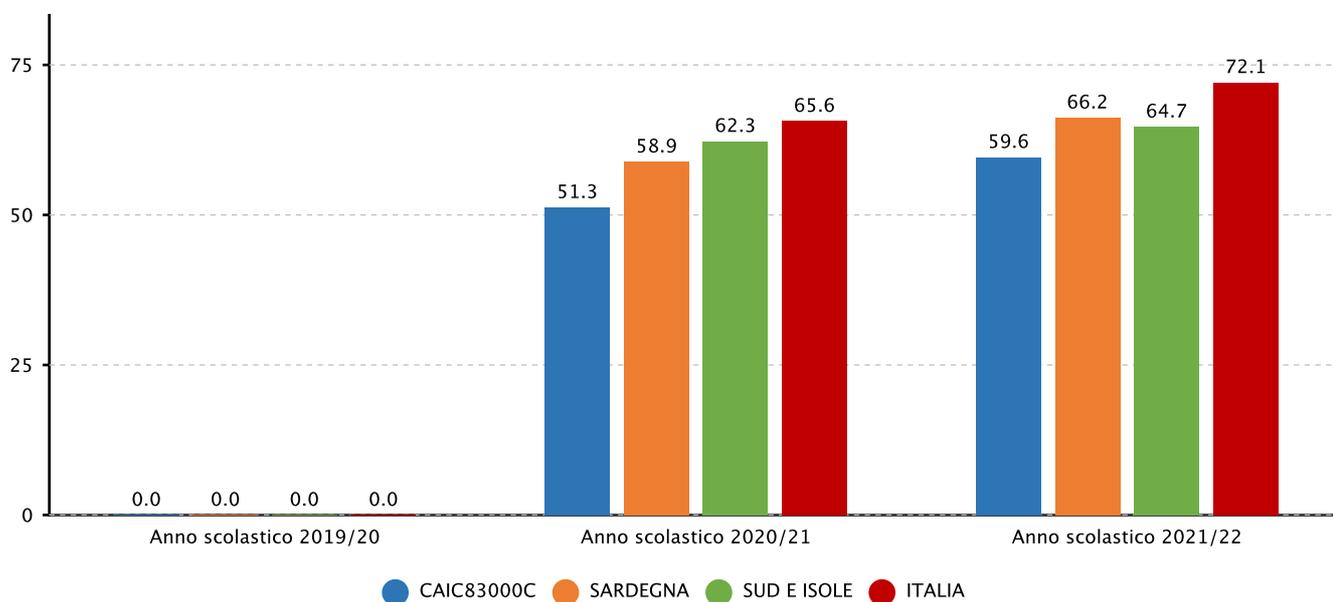




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

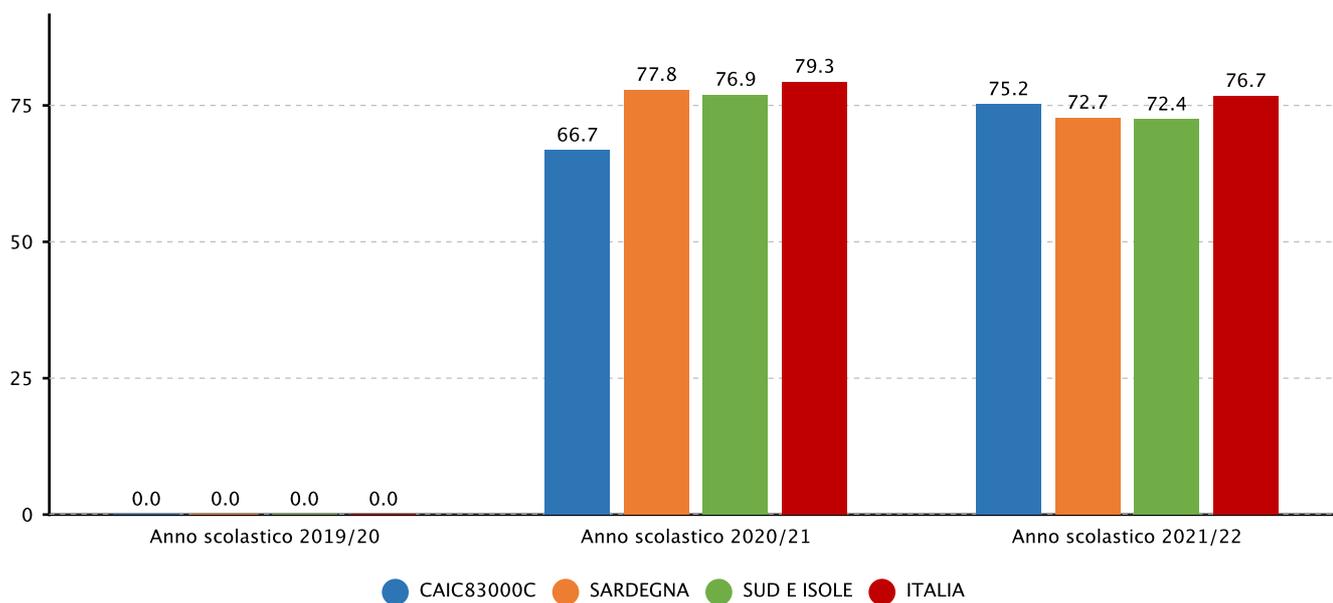


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

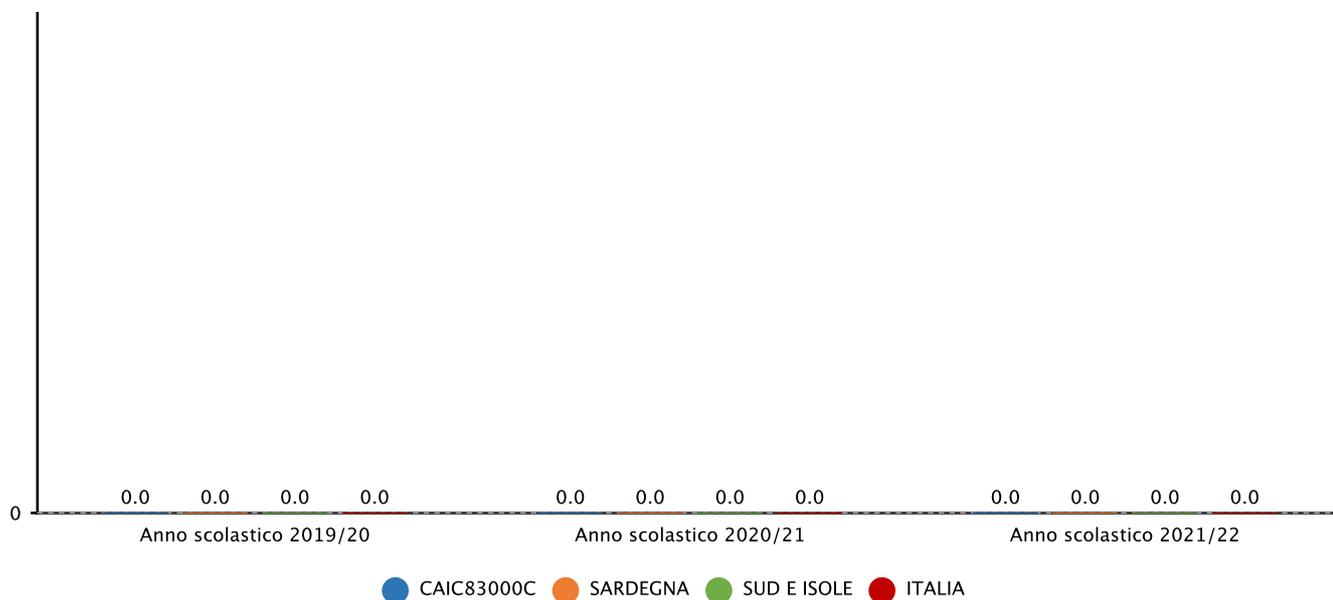




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

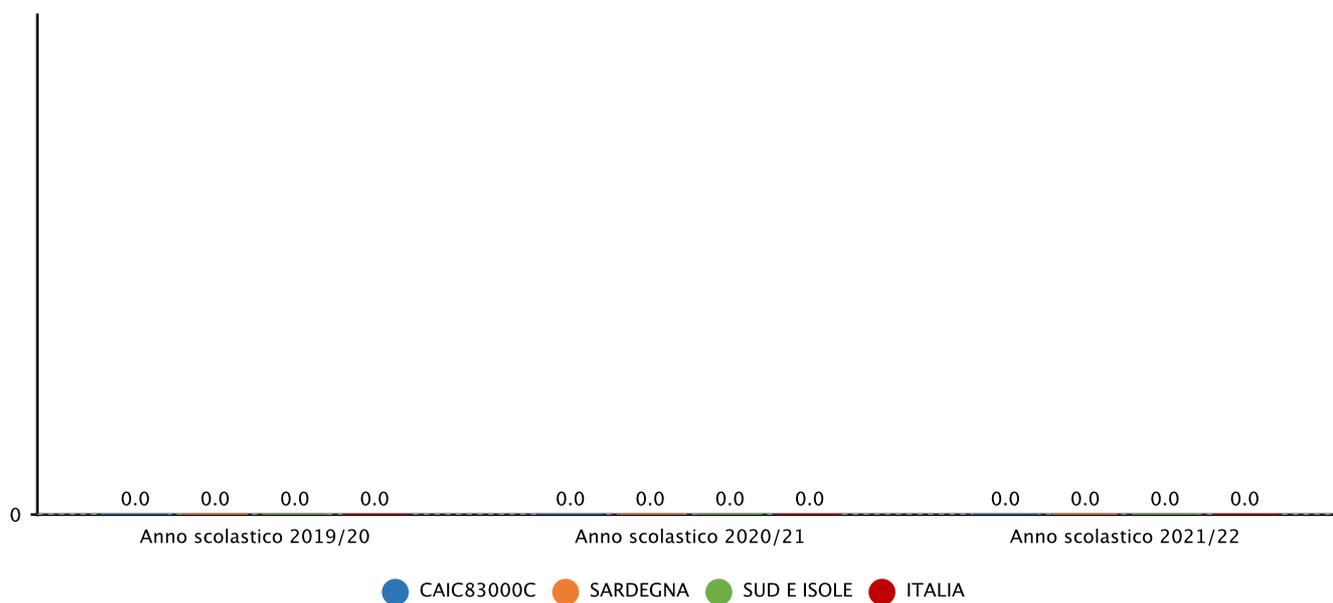


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

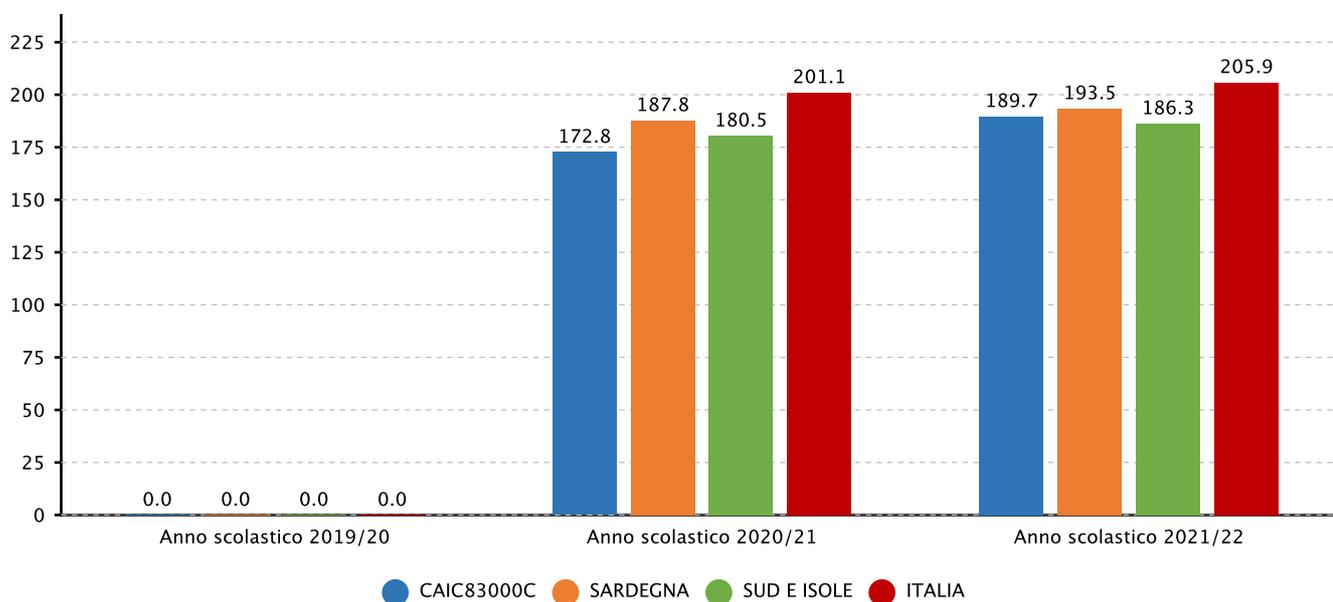




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

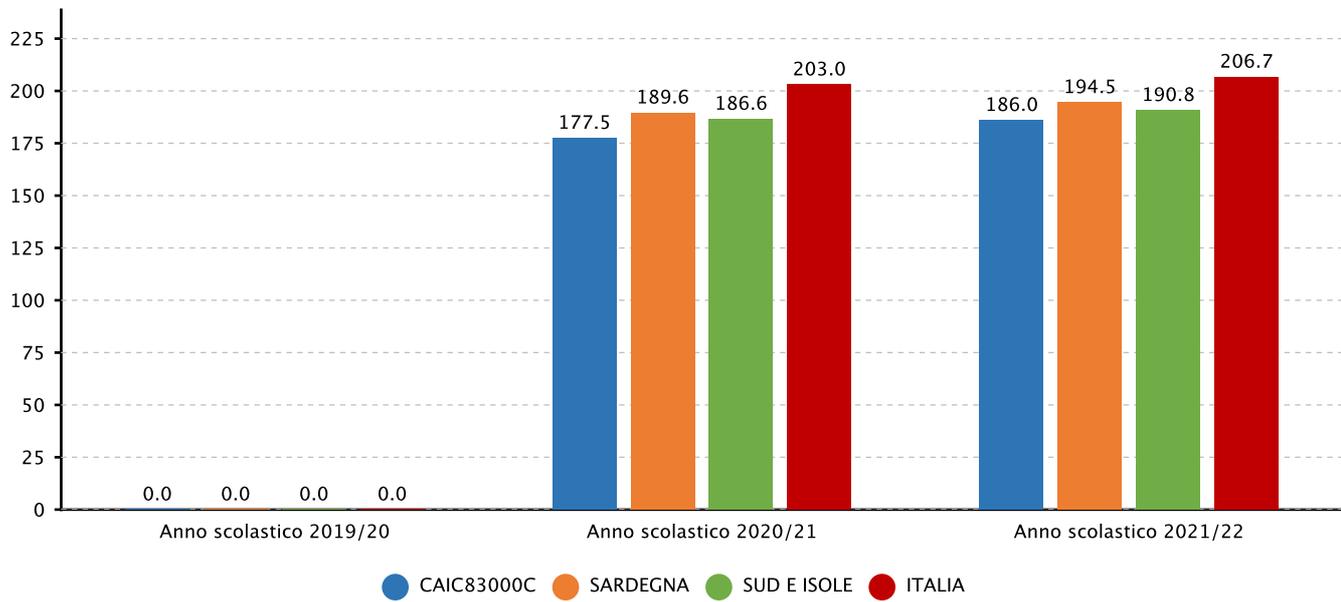


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Adesione e realizzazione dei progetti:

Scuola Amica dei bambini , delle bambine e degli adolescenti in collaborazione con l'Unicef.

Corsa Contro la Fame promosso da "Azione contro la fame".

Partecipazione ad iniziative di solidarietà promosse da associazioni ed enti del territorio.

Lotta al bullismo e al cyberbullismo:

Percorso di formazione dei genitori.

Redazione del Regolamento d'Istituto:

Attivazione del concorso interno: "Formati e ferma il Bullismo".

Attivazione della sezione dedicata sul sito della scuola.

Adesione alla rete nazionale #cuoriconnessi.

Risultati raggiunti

Inserimento nel sito della scuola degli attestati conseguiti.

Piena partecipazione di tutta la comunità scolastica ai progetti proposti.

Evidenze

Documento allegato

AttestatoScuolaAmica.docx



Prospettive di sviluppo

Ricostruire l'unitarietà dell'Istituto attraverso azioni e progetti mirati alla promozione della cultura comprensiva:

- estensione di buone pratiche progettuali all'intero Istituto
- predisposizione di un Regolamento che riconosce la priorità, attuativa e finanziaria, ai progetti d'istituto.
- potenziamento delle attività educative che favoriscono la socializzazione: sportive, musicali, civiche, artistiche.
- azioni di contrasto al disagio giovanile attraverso l'attivazione di progetti regionali.
- promozione dell'educazione digitale della comunità scolastica
- aggiornamento e integrazione dei documenti d'identità dell'Istituto.

Contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico

- rafforzamento delle attività di continuità e orientamento
- individuazione di figure di sistema relative all'area Continuità e orientamento.

Denatalità e immigrazione:

- dinamiche e nuove strategie didattico-educative
- potenziamento della commissione alunni stranieri
- attivazione della didattica dell'italiano come L2
- formazione continua dei docenti
- potenziamento delle attività laboratoriali