

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)**

Via Campiooi,16 - Senorbì - 🕾 **070/9808786** - 🖷 0709806170 –

c.f. **92105000928 -** e-mail [caic83000c@istruzione.it](mailto:caic83000c@istruzione.it) ; caic83000c@pec.istruzione.it;

Sezioni associate:Scuola Infanzia Senorbì **CAAA830008**-**CAAA830019** - Barrali **CAAA83003B** - San Basilio **CAAA83004C** Scuola Primaria Senorbì **CAEE83001E -** Suelli **CAEE83002G** – Barrali **CAEE83003L -** San Basilio **CAEE83004N** Secondaria 1° grado Senorbì - **CAMM83001D** – Suelli **CAMM83002E -** Barrali **CAMM83003G -** San Basilio **CAMM83004L**

Scheda di osservazione (POSTO di SOSTEGNO) del docente neoassunto da parte del docente tutor e del dirigente scolastico (D.M. 226/22, art. 13, comma 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente neoassunto prof./prof.ssa** |  | | | |
| **Docente tutor prof./prof.ssa** |  | | | |
|  | | | | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data | | Durata: ……………. | |
|  | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | **Note (eventuali)** |
| Classe/Sezione/Indirizzo |  | | |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES | | |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | * Aula □ Palestra □   Laboratorio di  ……………………………….   * Cortile della scuola □ Altro | | |  |
| Attività osservate |  | | |  |

INDICATORI ai fini dell’osservazione nonché della valutazione (Art. 13, comma 3 del D.Lgs. 226/22)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo (con  riferimento all’allievo con disabilità e relativo PEI) | Mostrano attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | |  |
| E’ coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo (con  riferimento all’allievo con disabilità e relativo PEI) | E’ a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare  interventi e nel rispondere alle domande del docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a  termine le attività predisposte appositamente dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| E’ incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo | Ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo  strumenti adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Ha adeguato i materiali ai diversi stili cognitivi degli allievi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Le **figure presenti** (colleghi curricolari, educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | Eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Le **figure presenti** (colleghi curricolari, insegnanti di sostegno,  educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le  attività proposte siano efficaci. | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Il **tempo** | E’ scandito e diversificato  e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno  con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | | | | |
| **Indicatore** | | **Descrittore** | | **Frequenza** | **Note** | |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | | Correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni ordinamenti didattici vigenti | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | | Con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Tenendo conto degli obiettivi di apprendimenti già raggiunti | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Interagendo con i colleghi del Team/Consiglio di Classe al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  | |
| Scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Precedendo appropriati strumenti di osservazione e verifica | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Il docente **ha svolto** l’attività didattica | | Esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile  all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| Dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente |  | |
|  | | procedure per svolgere un’attività | | □ Non pertinente  all’attività osservata |  | |
| Alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata | Specificare con una X:   * Spiegazione frontale * Brain Storming * Problem Solving   /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate   * Momenti di verifica formativa * Attività di manipolazione * Flipped Classroom * Role-Playing * Circle Time * Cooperative learning * Lavoro di gruppo * Peer tutoring Altro………………… | |
|  | | Integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata | Specificare con una X:   * LIM, prevalentemente per proiezione * LIM in modo interattivo * Tablet * Computer Based * BOYD (*Bring your own device)* * Navigazione in Internet * Libro Digitale Altro ..………………… | |
|  | | Con attenzione alla  individualizzazione del percorso | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
|  | | Con attenzione alla  personalizzazione del percorso | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
|  | | Usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
|  | | Assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente   all’attività osservata |  | |
| **Processi di Valutazione** | | | | | | | |
| **Indicatore** | | **Descrittore** | | **Frequenza** | | | **Note** |
| Il docente **di sostegno** contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | | Rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Adattando, insieme  all’insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate nel PEI | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi del PEI | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure  dispensative. | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate col PEI | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di Educazione Civica | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Il docente di **sostegno contribuisce a valutare** le competenze trasversali presenti nel PEI | | Adottando specifici strumenti di valutazione anche in relazione al confronto collegiale con i colleghi | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |
| Desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | | |  |

Senorbì, Il DocenteTutor