**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)**

Via Campiooi,16 - Senorbì - 🕾 **070/9808786** - 🖷 0709806170 –

c.f. **92105000928 -** e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it;

Sezioni associate:Scuola Infanzia Senorbì **CAAA830008**-**CAAA830019** - Barrali **CAAA83003B** - San Basilio **CAAA83004C** Scuola Primaria Senorbì **CAEE83001E -** Suelli **CAEE83002G** – Barrali **CAEE83003L -** San Basilio **CAEE83004N** Secondaria 1° grado Senorbì - **CAMM83001D** – Suelli **CAMM83002E -** Barrali **CAMM83003G -** San Basilio **CAMM83004L**

Scheda di osservazione (POSTO di SOSTEGNO) del docente neoassunto da parte del docente tutor e del dirigente scolastico (D.M. 226/22, art. 13, comma 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto prof./prof.ssa** |  |
| **Docente tutor prof./prof.ssa** |  |
|  |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data | Durata: ……………. |
|  |
| **Informazioni di contesto** | **Note (eventuali)** |
| Classe/Sezione/Indirizzo |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSA di cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | * Aula □ Palestra □

Laboratorio di……………………………….* Cortile della scuola □ Altro
 |  |
| Attività osservate |  |  |

INDICATORI ai fini dell’osservazione nonché della valutazione (Art. 13, comma 3 del D.Lgs. 226/22)

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo (conriferimento all’allievo con disabilità e relativo PEI) | Mostrano attenzione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| E’ coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo (conriferimento all’allievo con disabilità e relativo PEI) | E’ a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuareinterventi e nel rispondere alle domande del docente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare atermine le attività predisposte appositamente dal docente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| E’ incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo | Ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendostrumenti adeguati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Ha adeguato i materiali ai diversi stili cognitivi degli allievi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Le **figure presenti** (colleghi curricolari, educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | Eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Le **figure presenti** (colleghi curricolari, insegnanti di sostegno,educatori, assistenti) | Sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte (setting d’aula) | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e leattività proposte siano efficaci. | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il **tempo** | E’ scandito e diversificatoe utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunnocon disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | Correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni ordinamenti didattici vigenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | Con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Tenendo conto degli obiettivi di apprendimenti già raggiunti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Interagendo con i colleghi del Team/Consiglio di Classe al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Precedendo appropriati strumenti di osservazione e verifica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Il docente **ha svolto** l’attività didattica | Esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibileall’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| Dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
 |  |
|  | procedure per svolgere un’attività | □ Non pertinenteall’attività osservata |  |
| Alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata | Specificare con una X:* Spiegazione frontale
* Brain Storming
* Problem Solving

/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate* Momenti di verifica formativa
* Attività di manipolazione
* Flipped Classroom
* Role-Playing
* Circle Time
* Cooperative learning
* Lavoro di gruppo
* Peer tutoring Altro…………………
 |
|  | Integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata | Specificare con una X:* LIM, prevalentemente per proiezione
* LIM in modo interattivo
* Tablet
* Computer Based
* BOYD (*Bring your own device)*
* Navigazione in Internet
* Libro Digitale Altro ..…………………
 |
|  | Con attenzione allaindividualizzazione del percorso | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
|  | Con attenzione allapersonalizzazione del percorso | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
|  | Usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
|  | Assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente

all’attività osservata |  |
| **Processi di Valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente **di sostegno** contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | Rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Adattando, insiemeall’insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate nel PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi del PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misuredispensative. | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate col PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di Educazione Civica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente di **sostegno contribuisce a valutare** le competenze trasversali presenti nel PEI | Adottando specifici strumenti di valutazione anche in relazione al confronto collegiale con i colleghi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |

Senorbì, Il DocenteTutor