



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SENORBI' (CAIC83000C)

Via Campiooi,16 - Senorbi - ☎ 070/9808786 - ☎ 0709806170

C.F. 92105000928 - e-mail caic83000c@istruzione.it ; caic83000c@pec.istruzione.it

Sez. associate: Scuola Infanzia Senorbi CAAA830019 - Barrali CAAA83003B - San Basilio CAAA83004C - Suelli CAAA83005D

Scuola Primaria Senorbi CAEE83001E - Suelli CAEE83002G - Barrali CAEE83003L - San Basilio CAEE83004N

Secondaria I grado Senorbi - CAMM83001D - Suelli CAMM83002E - Barrali CAMM83003G - San Basilio CAMM83004L

Anno scolastico 2023/2024

Continuità e Orientamento

Orienta-menti... Direzione la vita



“Orienta-menti... Direzione la Vita!”

“SE UNA NOTTE D'INVERNO UN VIAGGIATORE....”

a cura delle Funzioni Strumentali

*“Viaggiare è camminare verso l'orizzonte, incontrare l'altro,
conoscere, scoprire e tornare più ricchi
di quando si era iniziato il cammino.”*

Luis Sepúlveda

INTRODUZIONE

Se una notte d'inverno un viaggiatore è il titolo del progetto Continuità Orientamento 2023/2024. Trae spunto dal titolo di un romanzo di Italo Calvino, del quale nel corrente anno ricorre il centenario della nascita (15 ottobre 1923). La scelta di tale titolo non è casuale, proprio per il taglio metodologico didattico che il presente progetto intende attuare.

Se una notte d'inverno un viaggiatore è infatti un romanzo in cui Calvino racconta la magia della lettura, momento in cui tutto intorno a noi comincia a svanire, rendendo sfumati i contorni del mondo reale.

Inizia così a delinearsi l'universo del libro, con le sue immagini vivide e i personaggi che sembrano improvvisamente prendere vita sulla pagina, consentendo al lettore di allontanarsi dalla frenesia della vita quotidiana, per immergersi nel mondo dell'immaginazione.

Partendo da tale presupposto, il tema del libro diventa elemento centrale e trasversale di tutto il progetto Continuità, perché sarà esso il vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa, che accompagnerà i nostri alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola facenti parte dell'Istituto.

Il percorso avverrà attraverso lo strumento della lingua italiana, parlata e scritta, primo elemento della comunicazione e di accesso ai saperi, attraverso cui si snoderanno esperienze didattiche e laboratoriali che stimoleranno la creatività e la curiosità degli alunni.

Se una notte d'inverno un viaggiatore racchiude anche il tema del viaggio il quale, se attuato in modo consapevole, è una chiara metafora **dell'Orientamento**, un viaggio dal mondo dell'infanzia all'età adulta, nel mare delle tante possibilità che la vita offre; un viaggio in cui l'alunno assume l'atteggiamento del viaggiatore che esplora, scopre, conosce e al contempo intraprende un percorso che lo condurrà alla consapevolezza del valore di sé e dell'altro; un viaggio che l'alunno non compirà da solo, ma dentro e insieme alla nostra scuola, agenzia formativa che costituirà per lui la bussola, affinché non si perda nel mare dell'ignoto, ma intraprenda un percorso di conoscenza, di crescita e di formazione consapevole, partendo dalle proprie conoscenze, abilità e competenze, per giungere al compimento di scelte consapevoli e alla gestione responsabile di risorse, interiori ed esteriori.

La proposta prende avvio dalla lettura condivisa dei documenti *"Linee guida nazionali per l'orientamento permanente e centrato sulla persona"* (MIUR, 2014), *"Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"* (MIUR, 2018), *"Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione"* (MIUR, 2018) e *"Linee guida per l'orientamento"* (MIM, 2023).

L'orientamento, pertanto, non può essere confinato nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado: esso altresì viene avviato nella Scuola dell'Infanzia, prosegue

attraverso la Scuola Primaria e giunge ad una prima maturazione nella Scuola Secondaria di primo grado; costituisce il filo conduttore di tutto il percorso, sia in senso verticale, come sviluppo di competenze, sia in senso orizzontale, come legame di obiettivi comuni ai diversi percorsi disciplinari.

Il concetto viene altresì ribadito nelle stesse Linee Guida per l'Orientamento, in vigore dal corrente anno scolastico: *"L'orientamento inizia sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento."*

L'itinerario scolastico nella sua continuità mette, infatti, in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra i diversi ordini di scuola, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado e, a seguire, a quella di secondo grado, al fine di prevenire il disagio nel passaggio da un ordine all'altro e riportare l'apprendimento ad un unico percorso strutturante; un percorso che va dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia, alle discipline della Scuola Primaria, e a quelle più articolate della Scuola Secondaria di primo e secondo grado, che accompagnano l'alunno verso la molteplicità dei saperi, che utilizzerà, sotto forma di competenze acquisite, nella realtà della vita quotidiana.

Pertanto, il progetto, in quanto tale, prevede un sistema di attività finalizzate all'identificazione delle proprie capacità e abilità, alla definizione dei propri interessi, alla costruzione delle proprie competenze: il tutto perché l'alunno sia messo nelle condizioni di assumere decisioni relative alla propria istruzione, alla propria formazione e alla propria professione futura, mettendo a fuoco i propri talenti, interessi e inclinazioni nell'arco dell'intero triennio della scuola secondaria di primo grado, per arrivare ad una scelta più consapevole nel passaggio alle scuole superiori.

E' chiaro pertanto, che un orientamento efficace sia fondamentale come antidoto alla dispersione scolastica, come affermato anche nelle stesse Linee guida per l'orientamento 2023. Citando la "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sui percorsi per il successo scolastico" si sottolinea infatti come la stessa disegni *"nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio economico"*.

Il successo scolastico è inversamente proporzionale alla dispersione scolastica, la quale indica le carriere che si concludono con il mancato conseguimento del titolo di studio, con rallentamenti, inadempienze, abbandoni, fattori negativi che l'Istituto deve contribuire a prevenire.

La parola inclusività rappresenta altresì il processo nel quale ciascuno si sente apprezzato e nel quale percepisce il gradimento per sé stesso. Il progetto si nutre di cultura inclusiva e, in tal modo, rifiuta la scuola che irresponsabilmente esclude e inesorabilmente disperde. Pertanto, il nostro Istituto metterà in atto tutte le iniziative per innalzare il tasso di successo scolastico, mediante l'azione su tre aree di intervento.

- **“ORIENTA-MENTI IN ENTRATA “PRONTI? SI PARTE!!!”**

“Dovresti cominciare ogni racconto dei tuoi viaggi dalla partenza” (da “Le città invisibili”, di I. Calvino).

Continuità tra scuola dell'infanzia e primaria, tra primaria e secondaria, fra secondaria di primo grado e secondo grado, attività di accoglienza, promozione della nostra offerta formativa al territorio, attività di orientamento iniziale con partecipazione agli Open day delle scuole Secondarie di secondo grado.

- **“ORIENTA-MENTI IN ITINERE “SI LEGGE TUTTI INSIEME”**

“In gioventù ogni libro nuovo che si legge è come un nuovo occhio che si apre e modifica la vista degli altri occhi o libri-occhi che si avevano prima”, (da Il sentiero dei nidi di ragno, di I. Calvino). Integrazione dell'offerta didattica e del curriculum.

E' il progetto di Orientamento *in itinere*, ovvero il **Progetto Continuità**

- **“ORIENTA-MENTI IN USCITA “IL NOSTRO VIAGGIO”**

“Non ci sono altri giorni che questi nostri giorni. Che mi sia dato di non sprecarli, di non sprecare nulla di ciò che sono e di ciò che potrei essere” (da Il cavaliere inesistente, di I. Calvino)

E' il **progetto di Orientamento** *in uscita*, destinato agli alunni delle classi terza.

ORIENTA-MENTI IN ENTRATA “PRONTI? SI PARTE!!!”

Nel corrente anno scolastico il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha approvato il Decreto con le Nuove linee guida sull'orientamento scolastico, in cui si evidenzia come lo stesso debba garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita *“con lo scopo di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica.”*

Non si tratta pertanto di un orientamento limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo inerente tutto il processo di crescita della persona, che si estende lungo tutto l'arco della vita scolastica e si pone trasversalmente a tutte le discipline; un progetto a lungo termine che mira alla formazione integrale dell'alunno nel corso dell'intero ciclo della scuola dell'obbligo, così da giungere ad una progressiva conoscenza di sé, finalizzata ad una consapevole scelta sociale e scolastica per la costruzione del proprio futuro.

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'A.S. 2023-2024 deve essere nettamente strutturato in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, così come citato dalle suddette linee guida (nei punti 7 e 8).

Rientrano in tali moduli tutte le attività progettuali poste in essere dal nostro Istituto, disciplinari o trasversali, curricolari ed extra curricolari, comprese le uscite sul territorio e le visite guidate.

Tali moduli rappresentano *“uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

I moduli previsti per ciascun anno scolastico sono i seguenti:

- 1) Io mi conosco (classi prima e seconda): in questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente è invitato a progettare l'attività all'interno della propria disciplina, stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, musicale, digitale, linguistico, motorio, scientifico. Tale tematica deve accompagnare gli alunni in tutto il loro percorso, dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto scolastico (la scuola, la classe, ecc.), fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, che lo coinvolgano sul piano emotivo ed esperienziale (attraverso attività laboratoriali e compiti di realtà).

La finalità principale è quella di mettere sempre in primo piano l'alunno, con i suoi interessi, motivazioni e attitudini, tali da far scoprire o riscoprire allo stesso il ventaglio di potenzialità formative offerte dalla scuola medesima.

- 2) Quale percorso di studi sceglierò (classi terza): conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado con visita alle stesse, con Open day e/o incontri/presentazione su Meet, per raccogliere il maggior numero di informazioni e conoscerne le caratteristiche. Lo scopo è di avere una chiara visione della loro offerta formativa, al fine di scegliere l'istituto che meglio risponde ai propri interessi, attitudini e competenze, così da elaborare il proprio Progetto di vita.
- 3) Conoscere il proprio territorio (tutte le classi): la tematica è centrata sulle visite guidate nel proprio territorio, per avere una visione di insieme delle potenzialità dello stesso e raccogliere informazioni sulle aziende significative, o sulle sue attività lavorative in generale. Conoscere il proprio territorio significa anche venire a conoscenza del proprio patrimonio artistico, naturalistico, archeologico, per ripensarlo sotto forma di opportunità lavorativa futura.
- 4) Il digitale (tutte le classi): gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici project work aiutati dall'animatore digitale. Si tratta di una modalità didattica innovativa integrata alla formazione in aula; un metodo formativo che vuole favorire l'apprendimento e l'approfondimento pratico delle nozioni teoriche, con il quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano servire a far acquisire e testare sul campo le loro abilità e competenze tecniche e trasversali.

Tali moduli (come al punto 7.4 delle Linee Guida) non vanno intesi come *“il contenitore di una nuova disciplina o attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, ma vanno intesi come uno strumento per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

FINALITÀ EDUCATIVE

- Guidare gli alunni ad una migliore conoscenza di sé stessi e degli altri.
- Guidare gli alunni alla conoscenza del proprio territorio.
- Guidare gli alunni alla conoscenza della realtà circostante (scuole e attività produttive).
- Guidare gli alunni a scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

FINALITÀ DIDATTICHE

Il progetto di Continuità e Orientamento è da intendersi come attuazione organica di obiettivi formativi del RAV individuati dalla scuola (PTOF 2023 pag. 18).

COMPETENZE CHIAVE

(Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AZIONI DELLA COMMISSIONE

- ✓ Redigere il progetto di Continuità e Orientamento in ingresso e metterlo a disposizione dei soggetti a vario titolo coinvolti (entro dicembre);
- ✓ Predisporre il progetto di Continuità in ogni plesso attraverso la calendarizzazione degli incontri, la pianificazione delle attività e la predisposizione del materiale necessario allo svolgimento del progetto medesimo;
- ✓ Predisporre i modelli di orientamento da inserire nella progettazione iniziale delle classi della Scuola Secondaria di primo grado;
- ✓ Elaborare, in sinergia con le figure di sistema, il cronoprogramma degli *Open Day* online e in presenza (con i referenti di plesso);
- ✓ Utilizzare la mail orienta-menti@comprensivosenorbi.edu.it, per un costante scambio di informazioni con gli istituti superiori del territorio;
- ✓ Aggiornare, con la collaborazione del Team digitale, la sezione Orientamento del sito dell'Istituto con informazioni, comunicazioni, eventi e attività di orientamento;
- ✓ Somministrare agli alunni delle classi terza, prima della conoscenza degli Istituti della Scuola di secondo grado del territorio, un questionario iniziale sui propri interessi, attitudini e competenze, i cui dati emersi saranno utili al nostro Istituto, in un primo momento, per indirizzare gli allievi verso una futura consapevole scelta scolastica;
- ✓ Attivare Classroom di Orientamento, una per ogni classe terza, per consentire agli alunni di poter visionare tutto il materiale informativo pervenuto al nostro Istituto;
- ✓ Aprire il nostro Istituto al territorio con la "*Settimana dell'Orientamento*". I docenti delle scuole secondarie di Secondo grado illustreranno ai nostri alunni la propria offerta formativa. Tali incontri informativi forniranno un quadro chiaro e completo dei corsi di studio e del funzionamento dei singoli istituti della provincia; saranno organizzati in presenza o su Meet, per supportare gli alunni nella scelta consapevole dell'istituto del nuovo ordine scolastico;

- ✓ Divulgare un breve opuscolo riassuntivo degli Istituti del territorio, con le competenze dagli stessi richieste (per una scelta consapevole e in linea con i propri interessi individuali);
- ✓ Contattare regolarmente le Funzioni Strumentali dei suddetti istituti, per calendarizzare le visite degli alunni e delle loro famiglie nell'ambito degli Open Day dagli stessi organizzati;
- ✓ Organizzare visite guidate in scuole del territorio, del quale si vogliono promuovere le potenzialità, favorendo anche la continuità scolastica verticale, dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Le visite verranno estese anche alle altre scuole che presenteranno il loro invito. La scelta verterà su differenti Istituti, che aprono la strada agli studi universitari, o a una professione;
- ✓ Mobilitare e coordinare le attività di orientamento svolte dai docenti di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Tenere i contatti con i referenti di tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado (intero anno scolastico).

AZIONI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DEI CONSIGLI DI CLASSE

- ✓ Attuare la presentazione del proprio ordine, del proprio plesso, del proprio Tempo Scuola in occasione dell'Open Day (gennaio);
- ✓ Monitorare ed eventualmente ricalibrare la proposta progettuale, annotare gli elementi di forza e gli elementi di debolezza, elaborare eventuali suggerimenti migliorativi e affidarli alla relazione finale del Consiglio di intersezione, Consiglio di Interclasse o Consiglio di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Progettare il proprio modulo di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, in tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado (secondo le Linee guida dell'orientamento 2023).

AZIONI DEI REFERENTI DI PLESSO

- ✓ Condividere il progetto di Orientamento in ingresso con i docenti del proprio plesso e creare le condizioni perché divenga un'occasione di arricchimento per tutti e per ciascuno (intero anno scolastico);
- ✓ Tenere i contatti con la Commissione Continuità e Orientamento (intero anno scolastico);

- ✓ Coordinare il progetto orientativo in sinergia con la Segreteria didattica e con il referente del Sito Web (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con le famiglie (intero anno scolastico).

AZIONI DEI GENITORI

- ✓ Partecipare alla sessione pomeridiana dell'*Open Day* online (dicembre 2023 - gennaio 2024);
- ✓ Confrontarsi costantemente con il coordinatore di classe per valutare insieme come accompagnare l'alunno verso il percorso di studi a lui più congeniale.

AZIONI DEI DISCENTI-DESTINATARI

- ✓ Partecipare agli Open Day promossi dall'Istituto Comprensivo in quanto protagonisti, e non semplici spettatori (intero anno scolastico);
- ✓ Realizzazione di una guida all'Orientamento scolastico da parte degli alunni (attività di gruppo con creazione di percorsi multimediali e illustrativi); essi produrranno una «Guida turistica dell'Orientamento scolastico» del territorio, raccogliendo informazioni sui vari Istituti presenti nel territorio e illustrandone le potenzialità e le ricadute in ambito lavorativo (Compito di realtà).

AZIONI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

- ✓ Ideare, organizzare, pubblicizzare e attuare l'incontro unitario di presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto nelle sue quattro realtà territoriali, destinato agli amministratori comunali e ai genitori degli alunni in ingresso rispetto ai tre ordini (dicembre);
- ✓ Ideare, organizzare, pubblicizzare e attuare una giornata dedicata all'*Open Day* della durata di un pomeriggio, uno per ciascun plesso e per ciascun ordine di Scuola, aperta ai potenziali alunni in ingresso e ai loro genitori (gennaio).

DESTINATARI

- ✓ I potenziali alunni in ingresso rispetto a ciascun ordine di Scuola;
- ✓ Le famiglie dei potenziali alunni in ingresso rispetto a ciascun ordine di Scuola.

DURATA

Il progetto avrà durata annuale.

RISORSE

- ✓ Dirigente Scolastico;
- ✓ Alunni e docenti della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo;

- ✓ Docenti della Commissione Continuità e Orientamento.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il percorso di orientamento si configura nei termini didattici di una **prova autentica**: le prestazioni compiute e i comportamenti "messi in campo" dai nostri alunni forniranno gli elementi per il monitoraggio e per la valutazione "esterna" delle competenze.

Ulteriori elementi, per una verifica più rispondente e per una valutazione più profonda, proverranno dalle **osservazioni sistematiche** registrate in base agli indicatori che seguono, tratti dal documento *"Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione"*.

- ✓ **Autonomia**: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- ✓ **Relazione**: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- ✓ **Partecipazione**: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- ✓ **Responsabilità**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- ✓ **Flessibilità, resilienza e creatività**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali;
- ✓ **Consapevolezza**: è consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni.

Tuttavia oltre alle osservazioni sistematiche, condotte dagli insegnanti, sarà fondamentale cogliere la molteplicità di aspetti che caratterizzano l'intero processo: il senso o il significato attribuito da ciascun alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato allo svolgimento dell'attività, le emozioni o gli stati d'animo provati. Questo mondo interiore potrà essere esplicitato dall'alunno anche attraverso la narrazione del percorso cognitivo compiuto, ovvero il racconto di quali siano stati per lui i momenti più interessanti e perché; quali siano state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate; infine, esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto finale, ma anche del processo.

ORIENTAMENTO IN ITINERE

“SI LEGGE TUTTI INSIEME”

Gli interventi di orientamento che abbiamo illustrato precedentemente devono essere coerenti ed uniti da un filo logico, che parta dalla attività di accoglienza dell'alunno, già a partire dalla scuola dell'Infanzia, per condurlo, attraverso una coerente attività formativa, alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

In tale ottica, il Progetto di Orientamento *in itinere* coincide con il Progetto di Continuità. Il progetto nasce dall'esigenza di individuare strategie didattiche che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, attraverso l'individuazione di giornate di incontro tra le classi ponte, fulcro conclusivo di una attività itinerante, che accompagnerà gli alunni nel passaggio ai diversi ordini di scuola; si porranno infatti in essere delle azioni per l'acquisizione e il potenziamento di competenze che, partendo dalle competenze chiave europee, dalle Indicazioni Nazionali, dal nostro Curricolo d'Istituto e dalla nostra stessa attività quotidiana di lettura e comprensione, nonché da altri importanti progetti della nostra scuola, quali *Per un pugno di libri*, *Libriamoci*, *Io leggo perché*, rappresentino un continuum di esperienze condivise e continuità formativa, perché strettamente connesse a ogni nostra quotidiana attività didattica.

Fulcro del progetto vuole pertanto essere la nascita e il potenziamento a partire dalla scuola dell'Infanzia e a seguire agli altri gradi scolastici, dell'amore per la lettura, da intendersi tuttavia non come un obbligo, ma come un piacere, un viaggio per guardare il mondo con occhi diversi, ritornando al punto di partenza con un importante bagaglio di esperienze.

L'abilità di base della lettura è infatti fondamentale per il successo formativo dei bambini e ragazzi, in quanto è uno dei più potenti e permanenti mezzi di autoapprendimento, nonché abilità trasversale ai diversi ambiti disciplinari.

Nell'ambito del progetto, la lettura dei testi dovrà essere effettuata dall'insegnante ad alta voce in modo espressivo, perché la stessa ha una forte efficacia su tutti gli alunni di ogni età, in primis per una elevata capacità inclusiva, in quanto crea, per la sua valenza affettiva, un forte coinvolgimento emotivo, motivando gli alunni all'ascolto e all'attenzione.

La lettura ad alta voce da parte dell'insegnante sarà pertanto la premessa per l'ascolto attivo da parte degli alunni che, a loro volta, svilupperanno strategie attentive e di comprensione di quanto ascoltato.

La comprensione del testo, che trova radice in una attenta decodifica del testo letto, è a sua volta essenziale per la sua natura trasversale, poiché coinvolge, non solo tutte le discipline, bensì l'intera attività scolastica, condizionando il rendimento complessivo degli alunni.

In conclusione, l'attività proposta parte dal piacere della lettura, passa per l'ascolto attivo e la comprensione e decodificazione del libro e, con una attività di rielaborazione personale, si concluderà con un Compito di realtà. I bambini e i ragazzi saranno infatti, a loro volta, gli artefici della realizzazione di un nuovo libro, in cui avrà un ruolo fondamentale la loro manualità e fantasia; saranno infatti invitati al fare, ad agire creativamente, a lavorare insieme per un unico progetto, a confrontarsi con gli alunni del corso di studi superiore, a cimentarsi in un nuovo percorso di acquisizione di competenze. I libri protagonisti di tale progetto di Continuità saranno scelti tra testi di qualità, con le seguenti caratteristiche: brevi, ben scritti e sentiti come vicini alle esperienze e al vissuto di bambini e ragazzi.

Per ogni ordine di scuola si utilizzeranno testi o albi illustrati, per catturare l'attenzione degli alunni, permettendo loro di lavorare al meglio sull'ascolto, l'attenzione, la concentrazione. Sulla base di tali premesse, il progetto Continuità per le classi ponte del nostro Istituto prenderà forma, operativamente, nel modo seguente:

- Libera scelta di un testo di narrativa per bambini e ragazzi da parte di ogni classe e realizzazione del Compito di realtà (libro-manufatto finale).

Le Funzioni strumentali forniranno su richiesta dei docenti un ventaglio di proposte, con schede riassuntive, così da guidare i docenti nella scelta per loro più congeniale.

E' auspicabile che la tematica scelta sia in qualche modo presente nella progettazione disciplinare delle classi e abbia un carattere interdisciplinare, coinvolgendo più docenti (potrebbe riguardare, per esempio, le tante tematiche relative all'Agenda 2030, o tematiche di ED. Civica.

- FASE 1 (nel corso dell'anno): lettura da parte dell'insegnante del libro scelto, con discussione sull'argomento, preparazione di mappe concettuali, individuazione e discussione sulle tematiche emerse.
- FASE 2: divisione della classe in piccoli gruppi, con l'assegnazione a ciascuno di una parte fondamentale della storia.
- FASE 3: attività laboratoriale: i vari gruppi di alunni effettueranno una rielaborazione della parte della storia ascoltata, a loro attribuita, progettando l'attività e ipotizzando la realizzazione con l'utilizzo di qualsiasi materiale di riciclo e non (le pagine saranno dagli stessi preparate, con l'ausilio dell'insegnante, in cartoncino, panno lenci, o qualsiasi altro materiale. Devono essere tutte dello stesso formato, al fine della rilegatura finale del libro). Importante favorire le attività creative e di manipolazione.
- FASE 4: tutte le pagine del nuovo libro, realizzate liberamente, verranno assemblate, con la partecipazione di tutti gli alunni, secondo l'ordine cronologico della storia ascoltata e analizzata. Ogni libro realizzato avrà una propria copertina, col titolo del libro e la classe di appartenenza.

- Incontri con le classi Ponte (a fine anno, 2 incontri di un'ora ciascuno)

Ogni incontro, di un'ora ciascuno, sarà dedicato a ciascuna classe ponte. Avrà come obiettivo l'illustrazione del proprio libro, compito di realtà, e della sua storia ai compagni dell'altro ordine di scuola. Seguirà l'esposizione delle fasi progettuali, la discussione sull'esperienza fatta e sulle tematiche affrontate. Sarà l'occasione per effettuare una valutazione e autovalutazione finale dell'esperienza fatta.

FINALITÀ DIDATTICHE

Il progetto di Continuità e Orientamento è da intendersi come attuazione organica di obiettivi formativi del RAV individuati dalla scuola (PTOF 2023 pag. 18).

COMPETENZE CHIAVE

(Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

- ✓ Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

OBIETTIVI (per i discenti)

- ✓ Maturare la consapevolezza di sé, rafforzare la fiducia in sé stessi e alimentare l'autostima, anche nel rapporto con gli altri;
- ✓ Sviluppare la motivazione, la capacità di discernimento e di giudizio, il senso critico;
- ✓ Stabilire relazioni interpersonali positive e propositive;
- ✓ Mobilitare una nuova percezione soggettiva e intersoggettiva, non disgiunta da una conseguente rappresentazione mentale;
- ✓ Riconoscere le opportunità educative e farne occasioni di crescita umana.

OBIETTIVI (per i docenti)

- ✓ Maturare la consapevolezza di sé, rafforzare la fiducia in sé stessi e alimentare l'autostima professionale, anche nel rapporto con gli altri;
- ✓ Sviluppare la motivazione e il senso critico;
- ✓ Stabilire relazioni interpersonali positive e propositive;
- ✓ Svelare i contenuti cognitivi delle apparenti "ovvietà" per tracciare nuovi sentieri di competenza;
- ✓ Progettare e proporre iniziative comuni attraverso la condivisione di attività didattiche di natura ludica e/o laboratoriale.

DESTINATARI INTERNI ALL'ISTITUTO

- ✓ Sezioni della Scuola dell'Infanzia;
- ✓ Classi prima della Scuola Primaria;
- ✓ Classi quinta della Scuola Primaria;
- ✓ Classi prima della Scuola Secondaria di I grado;
- ✓ Classi terza della Scuola Secondaria di I grado.

DESTINATARI ESTERNI ALL'ISTITUTO

Sezioni della Scuola dell'Infanzia Paritaria.

RISORSE

Commissione Continuità e Orientamento, tutti i docenti delle classi di raccordo.

METODOLOGIA

Il progetto prevede un sistema integrato di azioni coerenti, condivise e unitarie che consentono di "imparare facendo", indirizzando i discenti verso attività pratiche, coinvolgenti e partecipate, affinché ciascuno possa dare, in continuità, il proprio contributo.

Il processo di apprendimento-insegnamento-valutazione si fonderà su approcci calibrati sui diversi ordini scolastici: un approccio ludico per il primo segmento Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, un approccio laboratoriale per il segmento Scuola Primaria/Scuola Secondaria di primo grado.

Il compito degli insegnanti sarà quello di predisporre un sistema di ambienti di apprendimento motivanti, atti a stimolare le relazioni umane, le capacità logiche, la fantasia, l'immaginazione e la creatività. Inoltre, i docenti metteranno in atto l'atteggiamento di "ascolto" attivo e propositivo, assumeranno il ruolo di guide e non di trasmettitori di conoscenze, stimoleranno la scoperta e l'esplorazione dei saperi, saranno generatori di autostima e di sicurezza.

DURATA E TEMPI

Il progetto si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico 2023/2024.

Sono ipotizzati tre incontri teorico-operativi della Commissione Continuità e Orientamento: **ottobre 2023, febbraio 2024, maggio 2024.**

Sono previsti due incontri in presenza tra le classi di raccordo, a maggio 2024, con data da stabilirsi, fatta eccezione per la scuola secondaria inferiore di Senorbì e la corrispondente scuola primaria che avranno un precedente incontro a dicembre 2023 con la finalità di promuovere il tempo prolungato e quello musicale.

MODALITÀ

Le modalità di svolgimento saranno:

- ✓ Individuazione concreta delle attività interdisciplinari concordate tra i docenti dei differenti ordini e gradi di scuola;
- ✓ Organizzazione e calendarizzazione degli incontri tra gli/le alunni/e delle classi di raccordo;
- ✓ Al termine della attività annuali programmate, produzione del Compito di Realtà, ovvero realizzazione di un libro.

DOCUMENTAZIONE

- ✓ Raccolta del libro-compito di Realtà prodotti dalle alunne e dagli alunni;
- ✓ Realizzazione di una mostra finale di tutti i Libri Compiti di Realtà realizzati, da condividere con tutta la comunità educante, affinché l'esperienza funga da ulteriore stimolo per altre attività portanti inerenti la Lettura.

MEZZI E STRUMENTI

Saranno utilizzati oltre i libri proposti per portare avanti tutta l'attività, materiale di facile consumo e di riciclo.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Il progetto partendo dalla abilità della lettura conduce alla realizzazione di un compito di Realtà realtà: pertanto, le prestazioni compiute e i comportamenti "messi in campo" dagli/dalle alunni/e forniranno gli elementi per il monitoraggio e per la valutazione "esterna" delle competenze.

Ulteriori elementi per una verifica più rispondente e per una valutazione più profonda proverranno dalle osservazioni sistematiche registrate in base agli indicatori che seguono, tratti dal documento *"Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione"*.

- ✓ Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- ✓ Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- ✓ Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- ✓ Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- ✓ Flessibilità e creatività: affronta la situazione con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali;
- ✓ Consapevolezza: è consapevole del proprio impegno per portare a conclusione un progetto condiviso.

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività svolte in continuità riguardano principalmente:

- ✓ Scambio di esperienze laboratoriali;
- ✓ Collaborazione tra docenti.

AZIONI DELLE COMMISSIONE

- ✓ Redigere il progetto di Orientamento in itinere ossia di continuità, presentarlo al Collegio dei docenti e metterlo a disposizione dei soggetti a vario titolo coinvolti;
- ✓ Tenere i contatti con i referenti di plesso e i docenti delle classi di raccordo;
- ✓ Monitorare e, eventualmente, rimodulare la proposta progettuale (intero anno scolastico);
- ✓ Mobilitare e coordinare le attività di continuità svolte dai docenti di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare la continuità in sinergia con le Funzioni Strumentali e il referente del Sito web di Istituto (intero anno scolastico)
- ✓ Organizzare una mostra itinerante di fine anno, con gli elaborati prodotti dagli alunni nell'ambito del Progetto Continuità.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA

“IL NOSTRO VIAGGIO”

Orientare significa “guidare l'alunno ad esplorare sé stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente” (*“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”*, MIUR, 2018).

Significa pertanto prestare attenzione alla dimensione psicologica e individuale della conoscenza di sé e, al contempo, promuoverne la proiezione sociale e culturale.

Pertanto, il presente progetto, non può e non deve ridursi ad un insieme di informazioni raccolte da operatori e da esperti esterni in modo vacuo e improduttivo, di accompagnamento burocratico all'uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado.

L'orientamento è infatti un percorso formativo e orientante, che si occupa della promozione delle competenze di base; è un'attività di accompagnamento e di consulenza orientativa che sostiene la progettualità individuale mediante il monitoraggio del percorso di crescita dell'alunno e si concretizza nell'attuazione del Curricolo d'Istituto *“Su basi orbitali... go!”*.

Partendo da tali premesse, l'alunno è richiamato a “fare il punto” su sé stesso e sul mondo (locale, regionale, nazionale, europeo, globale), a utilizzare e a valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per compiere scelte consapevoli e futuribili, fondate sul riconoscimento delle proprie potenzialità e sull'accettazione dei propri limiti.

FINALITÀ EDUCATIVE

Continuità e orientamento del processo formativo incentrato sui valori cognitivi e affettivi della persona (si rimanda alla sezione “Risultati a distanza” del RAV).

FINALITÀ DIDATTICHE

Il progetto di Continuità e Orientamento è da intendersi come attuazione organica di obiettivi formativi del RAV individuati dalla scuola (PTOF 2023 pag. 18).

COMPETENZE CHIAVE

(Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AZIONI DELLA COMMISSIONE

- ✓ Somministrare agli alunni delle classi terza un secondo questionario, i cui dati emersi consentiranno di verificare la congruenza o meno tra gli interessi manifestati in fase iniziale e la scelta effettiva dell'Istituto di scuola secondaria di secondo grado (maggio);
- ✓ Raccogliere i risultati emersi in un archivio storico del nostro Istituto, per valutare nel tempo l'attività di Orientamento scolastico ed evidenziare i punti di forza e criticità;
- ✓ Elaborare e somministrare i due questionari "A proposito di... Orientamento", interpretare i dati raccolti e trasformarli in preziose informazioni di contesto da affidare al sito istituzionale per la condivisione (dicembre-maggio);
- ✓ Accogliere e condividere nell'area specifica del sito istituzionale e nelle Classroom istituite per ogni classe, tutte le proposte/risorse elaborate dalle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio (locale, provinciale, regionale), e renderle così disponibili alla comunità scolastica;
- ✓ Mantenere costanti contatti con i referenti per l'Orientamento delle Scuole Secondarie di secondo grado che accolgono l'invito per l'*Open Day* (sino a dicembre);
- ✓ Raccogliere i dati per l'archivio dell'orientamento in uscita, istituito nell'anno scolastico 2023/2024, che conservi i dati relativi al consiglio orientativo, alla preiscrizione e all'iscrizione effettivamente compiuta (da dicembre a giugno);
- ✓ Monitorare e, eventualmente, rimodulare la proposta progettuale (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con il referente del Sito web di Istituto (intero anno scolastico);
- ✓ Tenere i contatti con i coordinatori delle classi terza dei quattro plessi di Scuola Secondaria di primo grado (intero anno scolastico).

AZIONI DEI CONSIGLI DELLE CLASSI TERZA

- ✓ Monitorare e, eventualmente, ricalibrare la proposta progettuale, annotare gli elementi di forza e gli elementi di debolezza, elaborare eventuali suggerimenti e affidarli alla relazione finale del Consiglio di classe (intero anno scolastico);
- ✓ Promuovere, rilevare e valutare le Competenze europee nel rispetto del Curricolo e del Protocollo di Valutazione dell'Istituto (intero anno scolastico);
- ✓ Formulare il Consiglio orientativo (dicembre);
- ✓ Redigere il Certificato delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione in sede di scrutinio finale (giugno).

- ✓ Far partecipare gli *alunni fragili* ad ulteriori attività di continuità e orientamento accompagnati da un piccolo gruppo di compagni e dell'insegnante di sostegno.

AZIONI DEI COORDINATORI DELLE CLASSI TERZA

- ✓ Trasmettere il Consiglio orientativo alle famiglie (gennaio);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con la Commissione Continuità e Orientamento (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con la Segreteria didattica, con il referente del Registro elettronico (intero anno scolastico);
- ✓ Coordinare il processo orientativo in sinergia con le famiglie (intero anno scolastico);
- ✓ Trasmettere e, su richiesta, argomentare il Certificato delle Competenze alle famiglie (giugno).

AZIONI DEI GENITORI

- ✓ Fruire, in forma attiva e argomentata, del Consiglio orientativo (gennaio);
- ✓ Fruire, in forma attiva e argomentata, del Certificato delle Competenze (giugno);
- ✓ Compilare il questionario in versione *on line*, a conclusione (gennaio) del percorso di Orientamento "*Open day... Esperienze di Futuro*" dei propri figli.
- ✓ Supportare i loro figli in un momento delicato della loro crescita e nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

AZIONI DEI DISCENTI

- ✓ Essere protagonisti, vigili e consapevoli, del percorso di vita ed applicare ad esso, al tutto e alla parte, la metafora del viaggio in quattro fasi (preparativi, partenza, percorso, arrivo) (intero anno scolastico);
- ✓ Guardare dentro di Sé e fuori da Sé attraverso il percorso formativo e orientante, riconoscere le risorse interne e le risorse esterne, individuare i propri limiti e quelli contestuali (intero anno scolastico);
- ✓ Partecipare agli incontri promossi, direttamente e/o indirettamente, dall'Istituto Comprensivo in quanto "comunità educativa orientante" (intero anno scolastico);
- ✓ Compilare, con responsabilità e con sincerità, i due questionari in versione *on line*, in apertura (dicembre) e a conclusione (maggio) del percorso di Orientamento ;
- ✓ Redigere, a fine anno scolastico, una breve narrazione cognitiva del percorso di Orientamento in uscita compiuto e un sintetico *Curriculum vitae* (maggio).

AZIONI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

- ✓ Ideare e organizzare l'“**Open Day... Esperienze di Futuro**” *on line*”, nel mese di novembre/dicembre 2023 per raccogliere, per interpretare e per avviare la gestione delle informazioni relative ai *Curricula* della Scuola Secondaria di secondo grado. L'evento, incentrato sui molteplici dubbi, sulle più frequenti perplessità, sulle diffuse aspettative, si articolerà in tre giornate.
- ✓ Organizzare Open Day in presenza, accettando l'invito delle Scuole Superiori del territorio per effettuare una visita alle loro sedi e organizzare attività laboratoriali in loco;
- ✓ Sostenere e aggiornare costantemente l'area “Orientamenti... direzione la vita!” del sito istituzionale.

DESTINATARI

- ✓ Plessi di Scuola Secondaria di primo grado coinvolti: **4**
- ✓ Numero gruppi classe coinvolti: **6 (3 A; 3 B; 3 C; 3 D; 3 E; 3 F)**
- ✓ Numero complessivo alunni/e coinvolti/e: **74** [12 (3A) + 15 (3 B) + 13 (3C) + 9 (3 D) + 12 (3 E) + 13 (3 F)]

DURATA

Il progetto ha durata annuale.

RISORSE

- ✓ Dirigente Scolastico;
- ✓ Docenti delle classi terza delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo;
- ✓ Dirigenti Scolastici, docenti e alunni/e delle Scuole Secondarie di secondo grado coinvolte;
- ✓ Famiglie;
- ✓ Eventuali esperti esterni, o ospiti che accetteranno l'invito del nostro Istituto a partecipare all'iniziativa “*Vi presento la mia vita: costruite il vostro futuro*”. Si tratterà di persone che, con la loro diretta testimonianza, racconteranno di come hanno fatto delle loro passioni il proprio sogno di vita;
- ✓ Docenti Commissione Continuità e Orientamento.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

“Orienta-menti... Direzione la Vita” è un percorso di realtà e si configura nei termini didattici di una prova autentica: le prestazioni compiute e i comportamenti *“messi in campo”* dagli alunni forniranno gli elementi per il monitoraggio e per la valutazione *“esterna”* delle competenze medesime.

Ulteriori elementi di interesse, per una verifica più rispondente e per una valutazione più profonda, proverranno dalle osservazioni sistematiche registrate in base agli indicatori che seguono, tratti dal documento *“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”*.

- ✓ **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- ✓ **Relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- ✓ **Partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- ✓ **Responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- ✓ **Flessibilità, resilienza e creatività:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali;
- ✓ **Consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni.

Tuttavia oltre alle osservazioni sistematiche, condotte dagli insegnanti, sarà fondamentale cogliere la molteplicità di aspetti che caratterizzano l'intero processo: il senso o il significato attribuito da ciascun alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato allo svolgimento dell'attività, le emozioni o gli stati d'animo provati. Questo mondo interiore potrà essere esplicitato dall'alunno anche attraverso la narrazione del percorso cognitivo compiuto, ovvero il racconto di quali siano stati per lui i momenti più interessanti e perché; quali siano state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate; infine, esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto finale, ma anche del processo.