

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
GENERALE L. MEZZACAPO  
SENBORBI'



P.O.F.

PROGETTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

Approvazione del Collegio dei docenti: 29/10/2015

Adozione del Consiglio di istituto: 10/11/2015

**INDICE**

Indice	pag. 2
Presentazione generale	pag. 4
Organigramma:	pag. 5
➤ Area della Dirigenza	
➤ Area Amministrativa	
1. Contesto socio-economico e culturale	pag. 6
2. L'istituto Comprensivo Statale "Generale Luigi Mezzacapo"	pag. 8
2.1 Edifici, Strutture e Sussidi	pag. 8
a. Infanzia	pag. 8
b. Primaria	pag. 9
c. Secondaria di 1° Grado	pag. 10
2.2 Organico docenti	pag. 11
a. Infanzia e Primaria	pag. 11
b. Secondaria	pag. 12
c. Primaria per disciplina	pag. 12
d. Secondaria per disciplina	pag. 13
3. Tempo Scuola	pag. 14
3.1 Infanzia	pag. 14
a. Infanzia Senorbì - Barrali	pag. 15
b. Progetti scuola Infanzia Senorbì - Barrali	pag. 16
c. Visite guidate	pag. 17
3.2 Primaria	pag. 18
a. Primaria Senorbì	pag. 18
b. Progetti di plesso	pag. 19
c. Visite guidate	pag. 20
d. Primaria Barrali	pag. 21
e. Progetti di plesso	pag. 22
f. Visite guidate	pag. 22
g. Primaria Suelli	pag. 23
h. Progetti di plesso	pag. 24
i. Partecipazione spettacoli teatrali/manifestazioni	pag. 25
l. Visite guidate classi 1 - 2	pag. 25

---

m. Visite guidate classi 3 - 4 - 5	pag. 26
3.3 Secondaria	pag. 27
a. Secondaria Senorbì, Barrali Suelli	pag. 27
b. Progetti Istituto	pag. 29
c. Progetti Senorbì	pag. 30
d. Progetti Senorbì Suelli	pag. 30
e. Visite guidate classi 1^ e 2^	pag. 31
f. Visite guidate classi 3^	pag. 32
4. La Scuola del Primo Ciclo	pag. 33
4.1 Scuola dell'Infanzia	pag. 33
a. Campi d'esperienza	pag. 34
b. Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 35
c. Profilo delle competenze in uscita	pag. 36
4.2 Discipline Scuola Primaria e Secondaria	pag. 38
a. Competenze al termine della scuola primaria e secondaria	pag. 38
b. Obiettivi di Apprendimento per la Scuola Secondaria	pag. 46
5. Disabilità e disagio	pag. 60
6. Alunni stranieri	pag. 60
7. Criteri di valutazione	pag. 61
7.1 Scuola primaria	pag. 61
a. Certificato delle competenze in uscita Scuola Primaria	pag. 62
7.2 Scuola Secondaria	pag. 63
a. Documento valutazione intermedia	pag. 63
7.3 Criteri valutazione scuola secondaria	pag. 64
7.4 Certificato delle competenze	pag. 65
7.5 Esami di Stato	pag. 67
a. Schemi per la valutazione delle prove scritte	pag. 67
b. Schemi per la valutazione delle prove orali	pag. 70
c. Schemi per l'elaborazione dei giudizi globali	pag. 70
8. Patto educativo di corresponsabilità	pag. 71
9. Formazione e aggiornamento	pag. 74
10. Consiglio d'Istituto	pag. 75

## IL POF DI ISTITUTO

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento ufficiale della scuola ovvero il biglietto da visita dell'Istituzione Scolastica.

Esso esplicita:

- *Le esigenze e bisogni formativi degli alunni;*
- *Le risorse materiali e umane interne alla scuola;*
- *Le risorse materiali e umane esterne alla scuola.*

seguendo tre aspetti fondamentali: EFFICACIA, EFFICIENZA, ECONOMICITA'.

Oltre agli aspetti citati, il POF:

- *definisce il piano organizzativo di tutte le attività scolastiche in riferimento agli obiettivi programmati;*
- *pianifica gli interventi formativi nel rispetto della centralità degli alunni e dell'autonomia professionale dei docenti;*
- *esplicita funzioni e compiti di tutto il personale dell'istituto sulla base delle delibere degli Organi Collegiali e dell'assegnazione degli incarichi di competenza del Dirigente Scolastico;*
- *promuove la progettazione accogliendo le istanze del territorio e delle agenzie educative e culturali in esso presenti.*



## ORGANIGRAMMA

### AREA DELLA DIRIGENZA

Dirigente Scolastico	Rosario Manganello
Collaboratori del Dirigente	Elisabetta Cioppi - Maria Palmas
Referente Plesso Scuola Infanzia Senorbì	Maria Doreta Callai
Referente Plesso Scuola Infanzia Barrali	Armida Fois
Referente Plesso Scuola Primaria Senorbì	Maria Palmas
Referente Plesso Scuola Primaria Barrali	Marcello Planta
Referente Plesso Scuola Primaria Suelli	Silvana Deiana
Referente Plesso Scuola Secondaria Senorbì	Elisabetta Cioppi
Referente Plesso Scuola Secondaria Barrali	Massimo Sanna
Referente Plesso Scuola Secondaria Suelli	Maria Assunta Milia

### AREA AMMINISTRATIVA

Il DSGA	Andrea Pala
Assistenti Amministrativi	M. Grazia Taccori
	Lorella Sechi
	Carlo Fenu
	Rita Pili
	Patrizia Tradori

Gli uffici amministrativi sono aperti all'utenza dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **11.30** alle ore **13.30**.

## 1. IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE

### *Il Territorio*

**Senorbì** (il cui territorio comprende anche le frazioni di Arixì e Sisini), con i suoi circa 5000 abitanti e la sua posizione geografica, si pone come centro principale e polo di attrazione della Trexenta sotto vari punti di vista:

- Scolastico, con l'Istituto Tecnico per Ragionieri e Geometri "Luigi Einaudi", comprensivo delle sezioni a indirizzo turistico e del Liceo Scientifico-Tecnologico, e l'Istituto Professionale per l'Agricoltura "Sante Cettolini";
- Sanitario, con il poliambulatorio Asl;
- Socio-assistenziale con il consultorio familiare, sede Inps e CAF;
- Centro occupazionale;
- Commerciale.

Senorbì è anche sede del Centro Territoriale Permanente per la scolarizzazione degli adulti, di quanti non hanno potuto concludere il Primo ciclo di istruzione e di quanti operano la scelta di lavoro e di residenza in loco, come gli extracomunitari.

Le attività economiche prevalenti nel territorio sono quelle legate al terziario, anche se è ancora consistente l'attività agropastorale.

Non mancano i problemi comuni a tutto il territorio sardo (viabilità e trasporti carenti, disoccupazione, immigrazione), ma nonostante ciò il territorio si presenta in continua evoluzione dal punto di vista socio-economico e demografico.

**Suelli** è un centro di circa 1200 abitanti e rappresenta un contesto socio-economico meno dinamico e ancora legato alle attività del settore primario, con diversi punti in comune con le frazioni di Arixì e Sisini.

**Barrali** è un piccolo centro di circa 1000 abitanti situato tra il Parteolla e la Trexenta a circa 35 km dal capoluogo; la struttura socio-economica, una volta agropastorale, è caratterizzata da una più marcata presenza del settore terziario. Il paese risente attualmente della crisi economica evidenziatasi anche a livello nazionale: il lavoro, per molti, è una speranza e non una realtà. Questo problema coinvolge soprattutto i giovani: qualcuno, per non pesare troppo sulla famiglia, accetta lavori stagionali e saltuari; qualcun altro, invece, vede nell'immigrazione una possibile alternativa.

Operano inoltre nel territorio alcune società sportive (hockey, volley, calcio, palestre di ballo e arti marziali) e associazioni culturali e di volontariato (parrocchia, pro loco, banda musicale, compagnia teatrale, coro polifonico, gruppo folcloristico). Sono operanti il servizio di ludoteca e la biblioteca, mentre il teatro non funziona con regolarità.

Dal punto di vista scolastico, è ancora presente sensibilmente la dispersione scolastica, anche se negli ultimi anni, con interventi mirati dei due istituti presenti del Centro Territoriale Permanente, si è registrato un certo miglioramento. E' in quest'ottica che assume grande importanza l'attuazione di progetti interdisciplinari indirizzati a tutti gli alunni e di interventi di recupero destinati a quelli con difficoltà di apprendimento e immigrati, nonché l'attuazione di attività socializzanti che contribuiscono a far superare ai ragazzi i problemi di inserimento, integrazione e di motivazione allo studio, tendenti alla prevenzione del bullismo e di altri fenomeni di devianza e alla propedeutica di una civile convivenza all'interno dell'istituzione scolastica e della società stessa.

## **2. L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Generale Luigi Mezzacapo"**

L'Istituto Comprensivo "Gen. Mezzacapo" comprende la scuola dell'infanzia di Senorbì e Barrali, le scuole primarie e secondarie di primo grado di Senorbì, Barrali e Suelli.

### **Edifici, Strutture e Sussidi**

#### **2.1 a Scuola dell'Infanzia**

**Senorbì.-** L'edificio che ospita la scuola dell'infanzia, è moderno e di recentissima costruzione. La sua ubicazione, in località "Simieri", è periferica e isolata rispetto al resto del paese, ma la zona è destinata ad accogliere vasto ampliamento residenziale. Comprende: un piccolo salone che funge da ingresso, cinque aule per le attività didattiche curricolari, due sale da pranzo, spogliatoi, servizi, bidelleria e ripostigli. Comprende inoltre degli spazi esterni con un vasto giardino a prato verde e gazebo.

Sono presenti i seguenti sussidi: un fotocopiatore, un televisore e uno stereo.

**Barrali.-** L'edificio che ospita la scuola dell'infanzia si presenta in buone condizioni, completamente rimesso a nuovo. Vi si accede da un andito che funge da ingresso principale, e sul quale si affacciano due aule, che comunicano dalla parte opposta con un ulteriore piccolo vano collegato alla sala giochi. Dall'andito - ingresso si accede anche agli altri locali presenti nell'edificio: un adeguato servizio per gli insegnanti ed il personale A.T.A. ed i servizi igienici per i bambini; un ambiente di piccole dimensioni che viene utilizzato come sala mensa e/o cucina. Lo spazio esterno è costituito da un cortile con annesso un piccolo giardino.

## **2.1 b Scuola Primaria**

**Senorbì.-** L'edificio della scuola primaria di Senorbì, ubicato in Piazza Italia, dispone di dodici aule didattiche, distribuite su due piani e destinate all'uso delle classi. A esse si aggiungono l'aula di informatica, un'aula polifunzionale, la palestra e la biblioteca. E' inoltre fruibile, dal corrente anno scolastico, la grande sala mensa, ricavata nei locali del sotto tetto. L'edificio, oltre agli spazi interni, dispone anche di un ampio cortile, utilizzato per attività ludiche.

I sussidi didattici in dotazione alla scuola comprendono materiali didattici strutturato e tecnologico: (televisori, videoregistratori, lettori cd e dvd, hi-fi, fotocopiatori, lavagne multimediali, strumenti musicali, materiali per attività sportive, materiali per l'handicap). La biblioteca accoglie circa ottocento volumi di narrativa per ragazzi.

**Barrali.-** Il caseggiato che ospita la scuola primaria, appare complessivamente in buone condizioni. Vi si può accedere sia dal cortile - attraverso un ampio cancello - che da un ingresso principale (quest'ultimo non viene utilizzato per l'ingresso dei bambini).

L'edificio dispone nel complesso di:

- cinque aule per l'attività didattica frontale;
- un'aula utilizzata come laboratorio di pittura e per le attività di gruppo;
- una piccola aula per la custodia del materiale didattico;
- un laboratorio di informatica;
- una palestra;
- un ambiente per i collaboratori scolastici;
- vari servizi igienici, sia per gli alunni che per gli insegnanti e/o il personale A.T.A.

L'intero caseggiato è dotato di un sistema di allarme.

**Suelli.-** L'edificio della scuola primaria, ubicato in via Leopardi, dispone di cinque aule didattiche e di un'aula di informatica dotata di dieci computer e una stampante. Sono presenti inoltre una palestra, due aule mensa, un ampio cortile e una palestra in fase di costruzione. I sussidi didattici in dotazione alla scuola comprendono: un televisore, un videoregistratore, un fotocopiatore, le aule sono dotate di lavagne multimediali, strumenti musicali, materiale per attività sportive e volumi di narrativa per ragazzi.

## 2.1 c Scuola Secondaria di Primo Grado

**Senorbì-** *Via Campiooi* - L'edificio dispone delle aule didattiche, degli uffici della Presidenza e della Segreteria, di un'aula magna e di sale mensa. Sono inoltre presenti un laboratorio di scienze, tre laboratori di informatica, con relativo materiale di utilizzo; due televisori per video-conferenze, una biblioteca, un laboratorio artistico, una palestra ( momentaneamente inagibile ), un'aula di musica. Dispone inoltre dei seguenti sussidi: televisore, videoregistratore, lettore dvd, radioregistratore-cd, lavagne multimediali.

**Barrali-** L'edificio scolastico è un caseggiato che esiste da oltre vent'anni; si compone di nove ambienti, sufficientemente ampi e luminosi, disposti su due livelli.

Le aule del piano terra sono: una sala professori adibita anche ad attività di recupero/sostegno e biblioteca; una sala sufficientemente ampia per il laboratorio informatico; un ambiente molto ampio (circa 90 mq.) utilizzato per i laboratori teatrali e per le attività fisico - motorie. Per lo svolgimento di queste ultime, viene utilizzato anche un campo all'aperto, adiacente alla scuola, nel quale, attualmente, sono in svolgimento dei lavori di copertura, finalizzati all'attuazione di un campo polivalente per la Scuola Secondaria di primo grado. E' inoltre a disposizione il Palatenda comunale e il campo sportivo comunale.

Sempre al piano terra sono presenti, i servizi igienici sia per gli alunni che per il personale scolastico.

Al piano superiore vi sono: tre aule per le attività didattiche curricolari ed un ambiente per le attività di recupero e progetti vari; un'aula di notevoli dimensioni (circa 60 mq.) adibita a spazio mensa; tre servizi igienici per gli alunni ed il personale scolastico.

All'esterno è presente un giardino e uno spazio lastricato in cemento dove viene svolta parte dell'attività fisico - motoria.

**Suelli-** *Via San Giorgio* - L'edificio dispone delle aule didattiche e di un cortile esterno. Sono inoltre presenti: un laboratorio artistico, una palestra esterna, un laboratorio d'informatica e una sala mensa. Anche nel plesso di Suelli sono presenti i seguenti sussidi: televisore, lettore dvd, radioregistratore-cd, lavagne multimediali, volumi di narrativa e di consultazione per gli alunni.



## 2.2 Organico Docenti

### 2.2 a Scuola Infanzia e Primaria

	Insegnanti su posto comune	Insegnanti di sostegno	Insegnanti di inglese	Insegnanti di religione
Scuola dell'Infanzia	12	2		2
Scuola Primaria	28	7	2	3

### Alunni Iscritti

Scuola	numero sezioni-classi	numero alunni
Scuola Infanzia	6	117 **
Scuola Primaria	20	278 **
Scuola Secondaria	13	213

**2.2 b Scuola Secondaria Senorbì-Suelli-Barrali**  
**Corso A D e E tempo prolungato, Corso B e 2^ C tempo normale**

<i>Posti per cattedre</i>	<i>Numero insegnanti</i>
Italiano, Storia, Geografia	6 cattedre a tempo prolungato + 2 a tempo normale, 9+9h a tempo prolungato + 9h Barrali 4 h residue a tempo normale
Matematica, Scienze	3 a tempo prolungato, 9+9h a tempo prolungato, 1 a tempo normale + 6h residue Senorbì + 9h Barrali
Lingue Comunitarie (Inglese)	2 cattedra + 3 ore residue
Lingue Comunitarie (Francese)	1 cattedra + 2 ore residue a Suelli + 6h Barrali
Tecnologia	1 cattedra + 2 ore residue a Suelli + 6h Barrali
Arte e Immagine	1 cattedra + 2 ore residue a Suelli + 6h Barrali
Ed. Musicale	1 cattedra + 2 ore residue a Suelli + 6h Barrali
Scienze Motorie	12 ore + 2 h residue a Senorbì, 6h a Suelli + 6h Barrali
Sostegno	6 cattedre + 9h (3 + 9h a Senorbì, 1 a Barrali e 2 a Suelli )
Religione	13 h (7 Senorbì, 3 Barrali e 3 Suelli )
Strumento ( solo per alcuni alunni delle classi 1 A, B, D)	.6 h pianoforte, 6h chitarra, 6h clarinetto, 6h flauto traverso

Considerato quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, le quote orarie settimanali ritenute congrue per ogni disciplina sono le seguenti:

**2.2 c Scuola Primaria. Suddivisione per disciplina**

Discipline	<i>Classi</i>		
	<i>Prima</i>	<i>Seconda</i>	<i>Terza quarta quinta</i>
Italiano	9	9	7
Storia-Geografia - Cittad. e Costit.	5	5	5
Matematica	8	7	7
Scienze	1	1	1
Inglese	1	2	3
Tecnologia	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1
Ed. Musicale	1	1	1
Scienze Motorie	1	1	1
Religione Cattolica	2	2	2

## 2.2 d Scuola Secondaria di primo grado

<i>Discipline</i>	<i>Classi prime seconde e terze TP</i>	<i>Classi prime seconde e terze TN</i>
<i>Italiano, Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>5 + 1 + 1 approfondimento (pomeriggio)</i>	<i>5 + 1</i>
<i>Inglese</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Francese</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Storia</i>	<i>2 + 1 approfondimento (pomeriggio)</i>	<i>2</i>
<i>Geografia</i>	<i>2 + 1 approfondimento (pomeriggio)</i>	<i>2</i>
<i>Matematica</i>	<i>4 + 1 approfondimento (pomeriggio)</i>	<i>4</i>
<i>Scienze</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Tecnologia</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Ed. Musicale</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Arte e Immagine</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>IRC</i>	<i>1 facoltativa</i>	<i>1 facoltativa</i>
<i>Strumento ( solo per alcuni alunni delle classi 1 A, B, D)</i>	<i>6 h pianoforte, 6h chitarra, 6h clarinetto, 6h flauto traverso ( solo per alcuni alunni delle classi 1 A, B, D)</i>	





### 3. TEMPO SCUOLA

#### 3.1 Attività Scuola Infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'attività didattica quotidiana è organizzata nel seguente modo:

<i>Tempi</i>	<i>Attività</i>	<i>Spazi</i>
08:00-09:15	Accoglienza individuale e sociale	Salone
09:15-11:00	Routine, attività varie e specifiche	Sezione
	(verifica presenze, attività didattiche)	
11:00-12:10	Attività specifiche organizzate in intersezione relative ai vari progetti	Salone,
	Preparazione per il pranzo	Servizi
12:10-12:30	Igiene personale	
12:30-13:30	Pranzo	Sale da pranzo
13:30-14:00	Attività ludiche libere e organizzate, canti e attività motoria	Salone, giardino
14:00-15:30	Attività varie: drammatizzazioni, narrativa, musica e canti	Sezione
15:30-16:00	Riordino dell'aula-Uscita	Sezione

**3.1 a Scuola dell'Infanzia Senorbì - Barrali****"Un anno insieme"**

A. S. 2015 - 2016

Organizzazione interna ( tempo scuola e orari, funzioni e incarichi )

TEMPO SCUOLA	
Tempo 40 ore	dal lunedì al venerdì dalle ore 08:00 alle ore 16:00
	TUTTE LE SEZIONI

**ORARIO RICEVIMENTO DEI DOCENTI**

I colloqui personali verranno effettuati secondo il piano delle attività annuali presente nel sito e previo appuntamento con il docente richiesto.

**3.1 b Progetti scuola dell'infanzia**

PROGETTI	DENOMINAZIONE	Collaborazioni per sezioni aperte	Docenti coinvolti
Educazione alimentare Solo in attività curriculare della sezione.	Tutti a Tavola	Coinvolge tutti gli alunni di Senorbì e Barrali	Ref Matza Maria Rosa Tutte
Laboratorio di alfabetizzazione lingua inglese Solo in attività curriculare della sezione.	Let's Go	Coinvolge tutti gli alunni cinquenni di Senorbì	Ref. Callai M.Doreta
Arte e Teatro	Saremo famosi	Tutti gli alunni di Senorbì	Ref. Pili Aurora Tutte
Laboratorio di prescrittura Solo in attività curriculare della sezione.	Alla scoperta di lettere, parole e numeri	Coinvolge tutti gli alunni cinquenni di Senorbì	Ref. Sirigu Maria Giovanna Le insegnanti delle sezioni A-B-D
Continuità	Il piccolo principe	Coinvolge tutti gli alunni cinquenni di Senorbì	Ref. Callai M. Doreta Le insegnanti delle sezioni A-B-D
Educazione Ambientale	Il giardino che cambia	Tutti gli alunni di Barrali	Ref. Fois Armida Tutte
Motricità	Musica e Movimento	Tutti gli alunni di Barrali	Ref. Cadeddu Francesca Tutte
Giardinaggio	L'orto in allegria	Tutti gli alunni di Barrali	Ref. Marcialis Miriam Tutte
Informatica		Coinvolge tutti gli alunni cinquenni di Barrali	Ref. Fois Armida Tutte

**3.1 c VISITA GUIDATA PER TUTTE LE SEZIONI****OLTRE LA SCUOLA**

	Destinazione	Data	Proposta docenti
Ref. Melis Valeria	Fattoria Didattica "Tanca de Soli" Samassi	Da definire	Tutti alunni e docenti di Senorbì
Ref. Fois Armida	Fattoria Didattica L'Agrumeto di Donori	Da definire	Tutti alunni e docenti di Barrali



### 3.2 a SCUOLA PRIMARIA SENORBI'

#### "A SCUOLA CON GIOIA"

A.S 2015-2016

TEMPO SCUOLA	
Tempo 30 ore	<p><i>Dal lunedì al sabato 8.30-13.30</i></p> <p>1^B 1^C 2^B 3^B 4^B 4^C 5^B</p>
Tempo Pieno 40	<p><i>Dal lunedì al venerdì 8.30-16.30</i></p> <p>1^A 2^A 3^A 4^A 5^A</p>

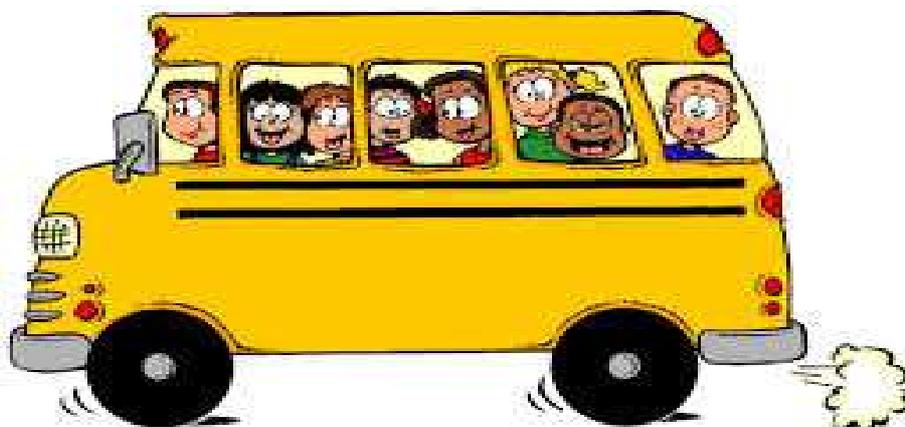
#### ORARIO RICEVIMENTO DEI DOCENTI

I colloqui personali verranno effettuati secondo il piano delle attività annuali presente nel sito e previo appuntamento con il docente richiesto.

## 3.2 b PROGETTI DI PLESSO

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Mangio bene a scuola	Usai Pier Luigi Zaru Camilla	Tutto il corso A	Tutti del corso A
Affiancamento e recupero	Sollai M. Francesca  Paschina GianGiacomo	Classe 2 <sup>^</sup> B	Sollai M. Francesca  Paschina GianGiacomo
Animazione alla lettura  "Chi legge vola"	Spada Elisabetta	Classi 4 <sup>^</sup> A B C	Spada Elisabetta  Corongiu Daniela
Recupero e potenziamento	Caddeu Daniela Deidda Milva M.	Classe 5 <sup>^</sup>	Caddeu Daniela Deidda Milva M.
Laboratori teatrale  Sulle ali della fantasia	Usai Carlotta	Classi 5 <sup>^</sup> A e B	M. Cristina Pilloni, M. Ausilia Cucca, Maria Palmas, Daniela Caddeu, Milva Deidda, Usai Carlotta, Cirina Lucia, Rosa Sciola

## 3.2 c VISITE GUIDATE



Referente	Destinazione	Data e classi	Proposta docenti e genitori accompagnatori
SOLLAI MARIA FRANCESCA	STAGNO MOLENTARGIUS	Aprile/Maggio 2 A e B Senorbì	Sollai, Scano, Sciola, Palmas, Usai, Zaru, Paschina
SOLLAI MARIA FRANCESCA	FESTIVAL DELLE SCIENZE CAGLIARI	12 novembre 5 <sup>^</sup> A e B	Sollai, Pilloni, Marras, Cirina, Caddeu, Deidda
PILLONI MARIA CRISTINA	NORA E PULA	Maggio 5 <sup>^</sup> A e B	Pilloni, Cucca, Cirina,
SOLLAI MARIA FRANCESCA	L'ARCA DEL TEMPO	Aprile/Maggio 3 A e B Senorbì	Sollai, Scano, Pinna, Murgia
SPADA ELISABETTA	THARROS E STAGNO DI CABRAS	Aprile/Maggio Classi 4 A, B, C	Spada, Corongiu, Usai, Sciola, Palmas, Spiga, Cucca, Pilloni, Melas

**3.2 d SCUOLA PRIMARIA BARRALI**

A.S 2015-2016

Organizzazione interna ( tempo scuola e orari, funzioni e incarichi )

TEMPO SCUOLA	
Tempo 30 ore	dal lunedì al sabato 8.30-13.30
	1^-E 2^-E Pluriclasse 3^-E 4^-E 5^-E Pluriclasse

ORARIO RICEVIMENTO DOCENTI :

**TUTTI GLI INSEGNANTI RICEVERANNO I GENITORI OGNI QUINDICI GIORNI  
IL MARTEDI DALLE 15.00 ALLE 16.00**

**3.2 e PROGETTI DI PLESSO**

PROGETTI DENOMINAZIONE	Referente	Classi coinvolte	Docenti coinvolti
C'ERA UNA NOTA	SANNA MARGHERITA	4 e 5 E	SANNA MARGHERITA
LEGGO E SCRIVO	PES TAMARA PLANTA MARCELLO	TUTTO IL PLESSO	PES TAMARA PLANTA MARCELLO
INFORMATICA A SCUOLA	PLANTA MARCELLO	4 e 5 E	PLANTA MARCELLO
SPORT A SCUOLA	PLANTA MARCELLO	4 e 5 E	PES TAMARA PLANTA MARCELLO

**3.2 f VISITA GUIDATE**

Referente	Destinazione	Data e classi	Proposta docenti e genitori accompagnatori
Planta Marcello	CASA DELEDDA	4 E 5 E	PES TAMARA PLANTA MARCELLO

**3.2 g SCUOLA PRIMARIA SUELLI****PROGETTO DI PLESSO****“Crescere insieme”**

A.s. 2015 - 2016

Organizzazione interna ( tempo scuola e orari, funzioni e incarichi )

TEMPO SCUOLA	
Tempo 30 ore	dal lunedì al sabato 8.30-13.30
	1^-D 2^-D 3^-D 4^-D 5^-D

ORARIO RICEVIMENTO DOCENTI :

**TUTTI GLI INSEGNANTI RICEVERANNO I GENITORI OGNI QUINDICI GIORNI  
IL MARTEDI DALLE 15.00 ALLE 16.00**

## 3.2 h PROGETTI DI PLESSO

PROGETTI PROPOSTI DAL COMUNE DI SUELLI IN ORARIO POMERIDIANO

(MARTEDI' E GIOVEDI' DALLE 14:30 ALLE 16:30 CON SERVIZIO MENSA)

"Il percorso delle emozioni"

PROGETTI DENOMINAZIONE	Tipologia	Classi coinvolte	Collaborazioni per classi aperte	Docenti coinvolti
Laboratorio musicale	plesso	1/ 2/ 3/ 4 / 5	Sì  Con esperto esterno	
Laboratorio artistico	plesso	1 / 2 /3 / 4/ 5	Sì  Con esperto esterno	
Laboratorio multimediale	plesso	3/ 4/ 5	Sì  Con esperto esterno	
Laboratorio cineforum	plesso	1/2/3/4/5	Si  Con esperto esterno	
Laboratorio linguistico	plesso	1/2/3/4/5	Si  Con esperto esterno	

**3.2 i PARTECIPAZIONE DELLE CLASSI A SPETTACOLI  
TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.**

<b>EVENTI E DOCENTE REFERENTE</b>	<b>SEDE E/O LUOGO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Proposta Docenti accompagnatori</b>
<b>Carnevale a scuola - tutti i docenti</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>	<b>Sabato 6 febbraio</b>	<b>TUTTI</b>
<b>Laboratorio teatrale : Felici di essere amici</b>	<b>EDIFICIO SCOLASTICO - PALESTRA</b>	<b>Da gennaio a maggio</b>	<b>TUTTI</b>
<b>Rappresentazione teatrale di fine anno</b>	<b>LUDOTECA - PALESTRA COMUNALE</b>	<b>Ultimo giorno di scuola</b>	<b>TUTTI</b>

**3.2 I VISITA GUIDATA CLASSE 1^ 2^**

<b>REFERENTE DEL PROGETTO</b>	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>DATA</b>	<b>Proposta docenti / educatori/ genitori accompagnatori</b>
<b>Deiana, Floris</b>	<b>Fattoria didattica Lunamatrona</b>	<b>Da definire (presumibilmente e aprile/maggio)</b>	<b>Docenti accompagnatori: Floris, Mameli, Deiana</b>
<b>Tutti i docenti</b>	<b>Uscite nel territorio urbano</b>	<b>In corso d'anno</b>	<b>Insegnanti di classe</b>
<b>Tutti i</b>	<b>Uscite nel territorio</b>	<b>In corso d'anno</b>	<b>Insegnanti di classe</b>

<b>docenti</b>	<b>extraurbano:</b> <b>Foresta Campidano</b> <b>"Monte Arrubiu" -</b> <b>Soleminis</b>		
----------------	---	--	--

3.2 m VISITA GUIDATA CLASSI 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>

<b>REFERENTE DEL PROGETTO</b>	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>DATA</b>	<b>Proposta docenti / educatori/ genitori accompagnatori</b>
<b>Casu Carla</b>	<b>Penisola del Sinis</b>	<b>10 maggio</b>	<b>Docenti accompagnatori: Casu, Usai, Camboni, Etzi.</b>
<b>Casu Carla</b>	<b>Siti archeologici territorio Suelli</b>	<b>In corso d'anno</b>	<b>Tutti i docenti</b>
<b>Tutti i docenti</b>	<b>Uscite nel territorio extraurbano:</b> <b>Foresta Campidano "Monte Arrubiu" - Soleminis</b>	<b>In corso d'anno</b>	<b>Insegnanti di classe</b>
<b>Casu, Camboni</b>	<b>Festival delle scienze - Cagliari</b>	<b>Novembre</b>	<b>Casu, Camboni, Usai.</b>

### 3.3 Scuola secondaria di primo grado



La scuola secondaria di primo grado è organizzata nel seguente modo:

- *30 ore settimanali di insegnamento curricolare per le classi a tempo normale.*  
I suddetti insegnamenti si svolgono in orario antimeridiano dalle 08.30 alle 13.30.
- *36 ore settimanali di insegnamento curricolare per le classi a tempo prolungato nei plessi di Senorbì e di Suelli.*  
I suddetti insegnamenti si svolgono in orario antimeridiano dalle 08.30 alle 13.30, e per due giorni (martedì e giovedì) con il momento mensa e prosecuzione fino alle 16,30.
- *33\39 ore settimanali di insegnamento curricolare per gli alunni delle classi prime a tempo prolungato/normale a indirizzo musicale nei plessi di Senorbì e Suelli.*  
I suddetti insegnamenti si svolgono in orario pomeridiano per due giorni (martedì e giovedì) dalle ore 15:30 alle 18:30.

3.3 a SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SENORBI'BARRALI SUELLI	
<b>Tempo Normale</b> Ore 30	dal lunedì al sabato 8.30-13.30
<b>Tempo Prolungato</b> Ore 36	dal lunedì al sabato 8.30-13.30 , martedì e giovedì pomeriggio 14.30-16.30, mensa 13.30-14.30
<b>Indirizzo Strumentale</b> Ore 6	Martedì e Giovedì 15:30 - 18:30

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SUELLI</b>	
<b>Tempo Prolungato</b> <b>Ore 36</b>	dal lunedì al sabato 8.30-13.30 , martedì e giovedì pomeriggio 14.30-16.30, mensa 13.30-14.30

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO BARRALI</b>	
<b>Tempo Prolungato</b> <b>Ore 36</b>	dal lunedì al sabato 8.30-13.30 , martedì e giovedì pomeriggio 14.30-16.30, mensa 13.30-14.30

#### **RICEVIMENTO DOCENTI SENORBI' - SUELLI BARRALI a.s. 2015-2016**

I colloqui personali verranno effettuati secondo il piano delle attività annuali presente nel sito e previo appuntamento con il docente richiesto.

#### **L'Organizzazione Didattica**

##### *Assegnazione docenti a plessi, sezioni e classi*

Nella scuola secondaria di primo grado i docenti operano all'interno delle classi dove ad ognuna delle quali è assegnato un docente per una o più discipline.

L'assegnazione dei docenti a plessi, sezioni e classi avviene secondo i criteri della continuità didattica, delle competenze specialistiche possedute e dell'anzianità di servizio degli insegnanti, della titolarità e dell'organico assegnato.

## 3.3 b SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## SEDE DI SENORBÌ - SUELLI - BARRALI

## PROGETTI, EVENTI ED INCONTRI

Progetto	Classi	Referente	Docenti
Orientamento e Continuità: <i>"Pro-seguire insieme"</i>	Tutte le terze	Sanna Massimo (F. S. Continuità)	Floris Sanna
Festival della Scienza	Corso E e tutte le terze	Langiu Enza - Cocco Enrico	
Prevenzione delle lesioni al Midollo Spinale	Tutte le terze	Defalchi Angela - Floris Alberto	Team
Giornata Sportiva	Corso D, Corso E 3 <sup>^</sup> C	Mereu Pierpaolo	
Educazione all'affettività	Tutte le terze	Cioppi Elisabetta	Team
Scuola e Volontariato	Tutte le terze	Cioppi Elisabetta	Salis, Floris Usai, Cioppi
Giochi matematici	Tutte le terze	Sale Rosa - Langiu Enza	Team
Imparare per Viaggiare	Tutte le classi Seconde e Terze	Spiga Sabrina	Team
Abbellire la scuola	Tutte le classi	Spiga Sabrina - Dessì Teresa	Team
Giochiamo alla Musica	Classi 5 <sup>^</sup>	Giovanni Pusceddu	Docenti strumento musicale

Recupero e consolidamento personalizzati in vista del colloquio d'esame DSA - BES	Tutte le terze	Salis Cicita Emanuela	Team
Educazione alla Legalità: "Cittadelle della legalità"	Tutte le seconde	Cioppi Elisabetta	Team
"Il cinema a scuola"	Tutte le classi	Usai Maria	Team

### 3.3 c Sede di - Senorbì

Progetto	Classi	Referente	Docenti
Correre con classe (2° edizione)	Corso A e B	Atzeri Rita	Team
"Tre per Volley" ***	3^A e B	Atzeri Rita	Atzeri Rita
Saggio musicale di Natale e di fine anno	Corso A, B, D, 3^C	Murtas Ignazio	Team Docenti Musica e Strumento
"1-2-3...Volley"	1^A e 1^B	Atzeri Rita	Team

### SEDE DI SUELLI E SENORBI'

<b>Progetto:</b> <i>"Conoscere l'archeologia"</i>	<b>CLASSI:</b> 1^A-1^B -1^D- 2^A-2^B-2^D <b>REFERENTE:</b> SPIGA SABRINA <b>DOCENTI COINVOLTI:</b> TEAM
--	---



### 3.3 e VISITE GUIDATE/ VIAGGIO D'ISTRUZIONE

#### “Oltre la scuola”

SEDE SENORBI' - BARRALI - SUELLI

#### VISITE GUIDATE CLASSI 1<sup>A</sup>-1<sup>B</sup>-1<sup>D</sup>-1<sup>E</sup>-2<sup>A</sup>-2<sup>B</sup>-2<sup>D</sup>-2<sup>E</sup>

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	Proposta docenti / educatori/ genitori accompagnatori
Prof. Vittinio Romano	Pula e Nora Visita al Parco lagunare e archeologico	1 giorno	DA STABILIRE
Prof.ssa Marcia Alessia	Dorgali (acquario e grotte) solo 2 <sup>^</sup>	2 giorni	DA STABILIRE
Prof.ssa Langiu Enza	Festival delle Scienze (Cagliari) Corso E	1	13 Novembre
Prof.ssa Boccone Marzia	Centro Marino (Torregrande)	1 giorno	DA STABILIRE
Prof.ssa Spiga Sabrina	Imparare per viaggiare solo 2 <sup>^</sup>	1 giorno	DA STABILIRE

**3.3 f VISITE GUIDATE/ VIAGGIO D'ISTRUZIONE****CLASSE 3 ^A -3^B -3^C-3^D-3^E**

REFERENTE DEL PROGETTO	DESTINAZIONE	DATA	Proposta docenti / educatori/ genitori accompagnatori
Prof. Salis- Floris- Tocco	PRAGA / PARIGI	4/5 giorni	DA STABILIRE
Prof.ssa Langiu Enza	Festival delle Scienze (Cagliari) Corso E	1	13 Novembre
Prof.ssa Spiga Sabrina	Imparare per viaggiare	1 giorno	DA STABILIRE

## 4 La Scuola del Primo Ciclo

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi del percorso formativo che proseguirà nelle fasi successive della vita. Compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base ponendo l'alunno al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali. La scuola del Primo Ciclo mira all'acquisizione degli apprendimenti di base fino al graduale accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. Le competenze sviluppate nell'ambito degli alfabeti delle discipline e delle singole discipline concorrono a determinare la promozione di competenze più ampie trasversali e verticali che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

### 4.1 Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia, destinata ai bambini da tre a sei anni, ha come finalità stabilita dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, la promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

**Sviluppare l'identità** significa imparare a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Significa imparare a conoscersi, a sperimentare forme diverse di identità: alunno, compagno, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità.

**Sviluppare l'autonomia** comporta la capacità di partecipare alle attività nei diversi contesti; comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

**Sviluppare la competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

**Sviluppare il senso della cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso

le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro.

#### 4.1 a I Campi di Esperienza -

##### Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e sviluppa un senso di appartenenza. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali. E' consapevole dei propri diritti e di quelli degli altri. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

##### Il corpo e il movimento

Il bambino conosce il proprio corpo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio ecc. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo. Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

##### Immagini, suoni, colori.

Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

##### I discorsi e le parole.

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. E' consapevole della propria lingua materna. Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.

La conoscenza del mondo.

Il bambino confronta e valuta quantità; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.

4.1 b Traguardi per lo sviluppo delle competenze
--

- Favorire le condizioni di tranquillità, fiducia e sicurezza dei bambini;
- Favorire lo stare bene a scuola dei bambini;
- Stimolare l'acquisizione delle autonomie;
- Sostenere ed integrare la funzione educativa delle famiglie attraverso il confronto sui valori e sui comportamenti da perseguire;
- Favorire i processi di apprendimento potenziando le competenze di base e valorizzando le differenze.

Per raggiungere tali traguardi:

- Organizzare i tempi della giornata, tenendo conto delle esigenze dei bambini e valorizzando l'attività di vita quotidiana come fondamentali occasioni educative;
- Favorire l'accoglienza dei bambini e la continuità nido-scuola dell'infanzia-scuola primaria;
- Rendere flessibili i percorsi formativi per integrare i bambini con facilità;
- Favorire le modalità cooperative di lavoro tra adulti, tra adulti e bambini, tra bambini;
- Favorire la comunicazione e realizzare occasioni di scambio e confronto per stabilire legami di fiducia tra famiglia e la scuola.

Verifica e valutazione iniziale.

Indagine conoscitiva sulla realtà del bambino attraverso il colloquio con i genitori per appurare le esperienze, le conoscenze e le attitudini dei bambini

Verifiche periodiche.

Verranno effettuate nel corso di tutto l'anno scolastico a livello verbale, motorio, grafico, mimico-gestuale e manipolativo.

4.1 c Profilo delle competenze del bambino al termine della scuola dell'infanzia.

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILO in uscita INFANZIA	VERSO LA COMPETENZA DEL
IL SÉ E L'ALTRO	L'alunno/a: <input type="checkbox"/> Rispetta le regole nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Interagisce positivamente con i coetanei e con gli adulti. <input type="checkbox"/> È capace di controllare le proprie emozioni durante le attività di apprendimento. <input type="checkbox"/> Porta a termine giochi e attività proposti.	- Agire in modo corretto e responsabile.
IL CORPO IN MOVIMENTO	<input type="checkbox"/> Conosce e rappresenta in modo completo lo schema corporeo. <input type="checkbox"/> Controlla e coordina i movimenti. <input type="checkbox"/> Sa organizzarsi nello spazio grafico. <input type="checkbox"/> Possiede coordinazione oculo-manuale e visuo-motoria. <input type="checkbox"/> Possiede motricità fine. <input type="checkbox"/> Dimostra buona autonomia a livello personale.	- Orientarsi nello spazio. - Comunicare
I DISCORSI E LE PAROLE	<input type="checkbox"/> Ascolta le conversazioni nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Interviene in modo pertinente. <input type="checkbox"/> Comprende brevi messaggi <input type="checkbox"/> Esegue semplici istruzioni. <input type="checkbox"/> Comunica oralmente in modo chiaro e corretto <input type="checkbox"/> Esprime il proprio vissuto	- Comunicare (comunicazione e produzione)

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Rappresenta in modo autonomo e personale le esperienze attraverso disegno, pittura, ecc...</li> <li>☐ Utilizza in modo appropriato colori, materiali, tecniche...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare.</li> <li>- Progettare (autonomia, capacità logico-operativa)</li> </ul>
CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Localizza se stesso e gli oggetti nello spazio conosciuto.</li> <li>☐ Colloca persone e fatti nel tempo (breve termine).</li> <li>☐ Ordina, confronta e classifica colori, forme e grandezze con giochi ed oggetti noti.</li> <li>☐ Valuta quantità con giochi ed oggetti noti.</li> <li>☐ Cerca soluzioni per risolvere semplici problemi di vita quotidiana.</li> <li>☐ Si interessa ad esperienze di esplorazione e scoperta nell'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed elaborare informazioni.</li> <li>- Progettare (autonomia, capacità logico-operativa).</li> <li>- Orientarsi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>

**4.2 Discipline nelle scuole primarie e secondarie di I grado****4.2 a Competenze al termine della scuola primaria e secondaria****Italiano - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;
- comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;
- legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali; produce testi, e li rielabora manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli;
- svolge attività esplicite di riflessione linguistica.

**Italiano - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo****Grado**

- l'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri;
- nelle attività di studio usa i manuali delle discipline al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni,
- legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo;
- produce semplici ipertesti utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

**Lingua Inglese - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- l'alunno stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera;
- individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto;

- comprende frasi ed espressioni di uso frequente;
- interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

**Lingua Inglese** - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la prima lingua straniera

- l'alunno comunica in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti e si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari;
- comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero;
- nella conversazione comprende i punti chiave del racconto;
- sa descrivere esperienze e avvenimenti e dà spiegazione di opinioni e progetti.

**Seconda Lingua Comunitaria** - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua straniera

- comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**Storia** - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;
- conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica;
- conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

**Storia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo****grado**

- l'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici;
- sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;
- usa le conoscenze possedute per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi;
- conosce i momenti fondamentali della storia italiana ed europea;
- conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;
- conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente;
- conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

**Geografia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche;
- ha la consapevolezza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;
- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, costieri, ecc.);
- è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi,...) e antropici (città, porti,...).

**Geografia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di****primo grado**

- l'alunno utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;
- è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;
- riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare;
- valuta le possibili conseguenze delle decisioni e degli interventi dell'uomo sul territorio.

**Matematica - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Risolve facili problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.

**Matematica - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di****primo grado**

L'alunno sa operare con le quattro operazioni, nell'insieme  $N$ ,  $Q$ ,  $R$  e  $Z$ . Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici (formule e simboli). Conosce definizioni significative delle principali figure piane, nell'insieme dei teoremi e relative proprietà, ne sa calcolare perimetri, angoli e aree. Sa calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni. Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche e algebriche delle figure.

**Scienze - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. Formula ipotesi, osserva, registra, prospetta soluzioni, ne produce rappresentazioni grafiche. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

**Scienze** - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione e di raccolta e di analisi di dati. Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.

**Ed. Musicale** - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali;
- utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole;
- riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale;
- rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso simboli convenzionali e non.

**Ed. Musicale** - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- l'alunno esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili;
- improvvisa, rielabora e compone brani musicali vocali e/o strumentali;
- riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale,
- conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.

**Arte e Immagine** - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- l'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini;
- utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche;
- apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio;
- conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto.

**Arte e Immagine - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria****di primo grado**

- l'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati delle immagini;
- legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea;
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
- realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

**Scienze Motorie - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- l'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare;
- comprende all'interno dei contesti di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**Scienze Motorie - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria****di primo grado**

- l'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie;
- utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio corporeo - motorio;
- possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- sperimenta i corretti valori dello sport (fair play).

**Tecnologia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo e sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato. E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

**Tecnologia - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.

**Religione - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**Religione - Trauardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo

delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri.

## 4.2 b Obiettivi di Apprendimento per la Scuola Secondaria di primo grado

**Italiano: classi I e II**

OBIETTIVI	COMPETENZE	CONOSCENZE (saperi essenziali)
ASCOLTO E COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presta attenzione in modo attento ed efficace;</li> <li>• capisce in modo globale il contenuto di un testo;</li> <li>• riconosce le caratteristiche di testi di tipo diverso.</li> </ul>	<b>Antologia (classe I)</b> Il mondo della fantasia: la favola e la fiaba Il testo narrativo e descrittivo Il testo poetico Il mito e la leggenda Cenni di epica classica
LETTURA E COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge testi di vario tipo;</li> <li>• capisce in modo globale il contenuto di un testo;</li> <li>• riconosce le caratteristiche di testi di tipo diverso.</li> </ul>	<b>Grammatica (classe I)</b> Le abilità linguistiche La comunicazione La fonologia e l'ortografia
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• racconta esperienze personali in modo corretto e coerente;</li> <li>• riferisce quanto appreso in modo chiaro e con un linguaggio appropriato.</li> </ul>	La morfologia (le parti del discorso)  <b>Antologia/Letteratura (classe II)</b> Il testo espressivo (la lettera, il diario e l'autobiografia)
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produce testi corretti e lineari secondo modelli appresi;</li> <li>• scrive un testo secondo una data traccia.</li> </ul>	Il testo narrativo Il testo poetico Lineamenti di Letteratura italiana
CONOSCENZA, FUNZIONI E STRUTTURA DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli elementi fonologici, morfologici e sintattici della frase (classe I);</li> <li>• riconosce la funzione logico-sintattica della frase semplice (classe II).</li> </ul>	<b>Grammatica (classe II)</b> La struttura logica della frase semplice

## Italiano classe III

OBIETTIVI	COMPETENZE	CONOSCENZE (saperi essenziali)
ASCOLTO E COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica i vari tipi di testo attraverso un ascolto attivo;</li> <li>• individua gli elementi costitutivi di un testo;</li> <li>• comprende le intenzioni comunicative dell'autore;</li> <li>• comprende informazioni implicite di un testo.</li> </ul>	<b>Antologia/Letteratura</b> Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo Il testo poetico Lineamenti di Letteratura italiana  <b>Grammatica:</b> Consolidamento delle strutture logico-grammaticali La struttura logica della frase complessa
LETTURA E COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge in modo espressivo;</li> <li>• individua gli elementi costitutivi di un testo;</li> <li>• comprende le intenzioni comunicative dell'autore;</li> <li>• comprende informazioni implicite di un testo.</li> </ul>	
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizza in modo adeguato l'esposizione orale;</li> <li>• si esprime con chiarezza e proprietà lessicale.</li> </ul>	
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produce testi scritti a seconda degli scopi;</li> <li>• segue un ordine logico nella stesura;</li> <li>• scrive un testo secondo una data traccia.</li> </ul>	
CONOSCENZA, FUNZIONI E STRUTTURA DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce la struttura e la gerarchia logico sintattica del periodo;</li> <li>• usa un lessico appropriato;</li> <li>• usa strumenti di consultazione.</li> </ul>	

## Storia e Cittadinanza: classi I e II

OBIETTIVI	COMPETENZE	CONOSCENZE (saperi essenziali)
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coglie le caratteristiche più significative di un periodo storico;</li> <li>• espone le conoscenze storiche e le sa collocare nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<b>classe I</b> Introduzione allo studio della Storia Sintesi della Storia antica Il Medioevo  <b>classe II</b> L'età moderna
CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue le relazioni di causa ed effetto di un fenomeno.</li> </ul>	
COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E ISTITUZIONI DI VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la realtà sociale in cui vive e ne rispetta le regole.</li> </ul>	
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza sia fonti di diverso tipo, sia la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	

## Classe III

OBIETTIVI	COMPETENZE	CONOSCENZE (saperi essenziali)
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coglie le caratteristiche più significative di un'epoca;</li> <li>• conosce aspetti e processi della storia contemporanea;</li> <li>• espone e rielabora le</li> </ul>	L'età contemporanea

	conoscenze storiche acquisite in modo organico.	
CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilisce rapporti tra cause ed effetti;</li> <li>• stabilisce nessi tra eventi storici lontani e vicini.</li> </ul>	
COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E ISTITUZIONI DI VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende opinioni e culture diverse e coglie l'importanza della collaborazione tra i popoli;</li> <li>• definisce il rapporto tra libertà individuale ed esigenza della comunità e del gruppo;</li> <li>• capisce gli aspetti importanti del mondo contemporaneo.</li> </ul>	
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza un linguaggio storico;</li> <li>• utilizza le fonti di vario genere.</li> </ul>	

## Geografia: classi I e II

### OBIETTIVI

### COMPETENZE

### CONOSCENZE (saperi essenziali)

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	<p>si orienta sul terreno con l'uso degli strumenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costruisce, legge e interpreta vari tipi di carte;</li> <li>• analizza mediante osservazione diretta il proprio territorio.</li> </ul>	<p><b>Classe I</b> Gli strumenti della Geografia L'Europa: aspetti fisici e antropici</p> <p><b>Classe II</b> Macroregioni europee L'Unione Europea Gli Stati europei</p>
COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI E	<p>analizza il territorio europeo per individuarne le caratteristiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera confronti tra realtà</li> </ul>	

CULTURALI	territoriali diverse; • individua aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E STRUMENTI	• utilizza un linguaggio specifico della disciplina; • utilizza strumenti di vario genere.

### Classe III

#### OBIETTIVI

#### COMPETENZE

#### CONOSCENZE (saperi essenziali)

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala ( in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche); • legge e interpreta vari tipi di carte; • utilizza strumenti specifici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni.	Aspetti fisici, antropici e socio-economici dei continenti extraeuropei I principali stati extraeuropei
COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI E CULTURALI	• interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali; • conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; • analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, inoltre valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi	

	territoriali.
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza un linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>• utilizza strumenti di vario genere.</li> </ul>

### OBIETTIVI ESSENZIALI PER ITALIANO

<b>CLASSI I E II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere, comprendere, decifrare ed elaborare in modo semplice e chiaro;</li> <li>• saper esprimere il proprio pensiero in modo logico e corretto.</li> </ul>
<b>CLASSE III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione delle abilità individuate nelle classi del biennio</li> </ul>

### OBIETTIVI ESSENZIALI STORIA, CITTADINANZA E GEOGRAFIA

<b>CLASSI I E II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□□acquisire il senso della cronologia;</li> <li>• comprendere il senso e il valore di un evento storico o geografico</li> </ul>
<b>CLASSE III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire un accettabile patrimonio di conoscenze storiche e sociali, politiche e culturali da collegare con altri ambiti disciplinari;</li> <li>• conoscenze degli strumenti fondamentali di base per leggere gli aspetti e gli elementi di un territorio o di una realtà geografica;</li> <li>• acquisizione del linguaggio proprio della disciplina.</li> </ul>

**Lingue Straniere** (Prima lingua *inglese* e seconda lingua - *francese*)-*Obiettivi per la classe prima e seconda*

<i>Criteria</i>	<i>Obiettivi</i>
Comprensione lingua orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere termini ed espressioni note</li> <li>-cogliere il senso globale di brevi messaggi orali</li> <li>-cogliere informazioni specifiche</li> </ul>
Comprensione lingua scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere il significato globale di un testo</li> <li>-individuare informazioni specifiche</li> <li>-comprender la funzione del messaggio</li> </ul>
Produzione lingua orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riprodurre semplici messaggi sulla base di un modello dato</li> <li>-produrre messaggi comunicativi reimpiegando lessico e funzioni note</li> <li>-leggere ad alta voce in modo espressivo e fedele sul piano fonetico</li> </ul>
Produzione lingua scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-produrre brevi testi guidati</li> <li>-rispondere a semplici domande</li> <li>-riconoscere il rapporto tra fonetica e grafia</li> </ul>
Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere ed applicare le principali strutture grammaticali</li> <li>-conoscere ed usare correttamente il lessico e le funzioni linguistiche</li> </ul>
Conoscenza della cultura, civiltà e cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere aspetti caratterizzanti la cultura dei paesi anglofoni/francofoni</li> </ul>

**Lingue Straniere** ((Prima lingua - *inglese* - e seconda lingua- *francese*)- *Obiettivi per la classe terza*

<i>Criteria</i>	<i>Obiettivi</i>
Comprensione lingua orale	-cogliere il senso globale di brevi messaggi orali  -individuare le informazioni principali  -individuare termini attinenti a contenuti conosciuti
Comprensione lingua scritta	-leggere e comprendere globalmente testi su argomenti noti  -leggere per individuare e selezionare informazioni e dati
Produzione lingua orale	-produrre messaggi comunicativi con intonazione e pronuncia corrette  -sostenere brevi conversazioni in situazioni di vita quotidiana
Produzione lingua scritta	-comporre brevi testi creativi semplici (lettere informali, dialoghi...) con padronanza lessicale e pertinenti strutture morfosintattiche  -rispondere ad un questionario su brani di vario tipo
Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	-conoscere ed applicare le principali strutture grammaticali  -conoscere ed usare lessico e funzioni linguistiche adeguate al contesto
Conoscenza della cultura, civiltà e cittadinanza attiva	-conoscere e parlare di aspetti caratterizzanti la cultura dei paesi anglofoni/francofoni  -stabilire analogie/differenze ed esprimere opinioni su realtà culturali diverse

<p><b>Matematica e Scienze-Obiettivi per le classi prima, seconda e terza</b></p> <p>Obiettivi Educativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-portare il materiale a scuola</li> <li>-tenere in ordine il materiale</li> <li>-saper interagire con la classe</li> <li>-saper intervenire e rispettare i tempi</li> <li>-fare i compiti a casa</li> <li>-saper utilizzare gli strumenti di ogni disciplina</li> <li>-comprendere e rispettare le opinioni degli altri, le loro cose e quelle della comunità</li> <li>-venire a scuola puliti e ordinati</li> <li>-entrare e uscire dall'edificio scolastico in modo ordinato</li> <li>-porre le basi per l'acquisizione di un proficuo metodo di studio</li> </ul>
<p>Obiettivi Cognitivi (<i>scienze matematiche</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenza degli elementi propri della disciplina (produzione orale e scritta)</li> <li>-individuazione di relazioni, proprietà e procedimenti (produzione orale e scritta)</li> <li>-identificazione e comprensione dei problemi, formulazione ipotesi, soluzioni, verifiche (produzione orale e scritta)</li> <li>-comprensione ed uso dei linguaggi specifici della disciplina, termini e simboli (produzione orale e scritta)</li> </ul>
<p>Obiettivi Cognitivi (<i>Scienze chimiche, fisiche e naturali</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza degli elementi propri della disciplina;</li> <li>osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti (produzione orale e scritta)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulazione di ipotesi e loro verifica sperimentale</li> <li>- comprensione e uso di linguaggi specifici</li> </ul>
--	---

**Tecnologia-Obiettivi per le classi prima, seconda e terza**

<i>Criteria</i>	<i>Obiettivi</i>
Osservazione ed analisi della realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere tramite l'analisi tecnica le caratteristiche dei prodotti</li> <li>-capire con un'indagine il rapporto tra i prodotti, l'uomo e l'ambiente</li> <li>-saper proporre soluzioni per migliorare il rapporto tra il prodotto, l'uomo e l'ambiente</li> <li>-capire con una visita d'istruzione gli aspetti organizzativi, produttivi, socio umani e ambientali di un'azienda</li> <li>-conoscere con un'indagine le caratteristiche delle professioni presenti in un'attività lavorativa</li> </ul>
Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative	<ul style="list-style-type: none"> <li>-saper applicare una metodologia operativa</li> <li>-saper progettare semplici modelli di prodotti</li> <li>-saper raccogliere, elaborare, interpretare e comunicare dati utilizzando linguaggi tecnici specifici</li> <li>-scoprire con una sperimentazione le caratteristiche di un materiale o di un fenomeno</li> <li>-saper usare, senza pretesa di pre-professionalità, attrezzature e materiali didattici</li> </ul>

Conoscenze tecniche e tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisire le conoscenze degli argomenti trattati</li> <li>-saper raccogliere in un qualsiasi supporto in modo chiaro, autonomo e organizzato logicamente le conoscenze conquistate</li> <li>-saper esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>-saper utilizzare il libro di testo, altri libri e enciclopedie</li> </ul>
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>-saper applicare i procedimenti grafici</li> <li>-capire il significato di simbolo e di codice</li> <li>-saper codificare un linguaggio tecnico</li> <li>-saper decodificare un linguaggio tecnico</li> <li>-acquisire il vocabolario tecnico, anche per ampliare il lessico</li> </ul>

### **Arte e Immagine-Obiettivi per le classi prima, seconda e terza**

#### Obiettivi

Esprimersi con i linguaggi figurativi, comprendere e produrre messaggi visivi attraverso la varietà dei linguaggi, delle tecniche espressive, considerando la molteplicità dei linguaggi, dei fattori storici, ambientali, settoriali. Accrescere le potenzialità estetiche, l'esperienza espressivo-creativa, fruitivo-critica. Leggere e interpretare i contenuti dei messaggi visivi e multimediali. Superare lo stereotipo. Acquisire e sapere utilizzare lessico e terminologia specifica. Acquisire metodologie operative attraverso l'uso di strumenti e tecniche in modo appropriato. Leggere e comprendere l'opera d'arte nei suoi elementi costitutivi, collocata nel suo ambiente e come bene culturale.

Evoluzione progressiva dell'espressione spontanea dell'alunno verso una ricchezza espressiva individuale consapevole, attraverso un lavoro di conoscenza diretta dei relativi processi, per sostituire la mera casualità dei risultati, con acquisizione di metodi più consapevoli. Acquisizione dei contenuti dell'immagine/opera come appartenente all'universo dei linguaggi e come strumento

che concorre a stimolare la creatività e l'immaginazione, utile per sviluppare/potenziare capacità espressive/comunicative, ed anche per lo sviluppo del pensiero cognitivo, il controllo tra ragionamento cosciente ed emozione.

**Ed. Musicale** - *Obiettivi per le classi prima, seconda e terza*

Obiettivi

-Studio e comprensione della storia della musica sino alla musica contemporanea

-Particolarità e sonorità di un brano classico e moderno

-Il discorso musicale. Regole

Solfeggio parlato e cantato. Ascolto guidato. Dinamica. Agogica

-Melodie cantabili mediante la musica d'insieme e da solisti

-Laboratorio musicale

Conoscenza e pratica della batteria, gongas, tastiera, tamburelli, bongos, maraccas, flauti dolci soprani e bassi

-Caratteristiche del suono: durata, intensità, altezza, timbro

-L'acustica. L'apparato uditivo. Battute, tempo e accenti. Misure da solfeggiare localmente e a parole

-Inciso e periodo

-Musica d'insieme con i vari strumenti musicali del laboratorio delle classi

-Kermesse nei mesi di dicembre e fine maggio. Conduzione dei ragazzi luoghi dell'arte, soprattutto musicale

**Scienze Motorie - Obiettivi per le classi prima, seconda e terza**

-consolidamento delle capacità coordinative	-utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione,...)
-livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare)	-utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento  -modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero
-elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico)	-gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra  -utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e di arbitraggio  -inventare nuove forme di attività ludico-sportive
-effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie	-applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale
-l'attività sportiva come valore etico	-relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

-valore del confronto e della competizione	-rispettare le regole del "fair play" e le regole delle discipline sportive praticate
-tecniche di espressione corporea	-usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi  -rappresentare idee, gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo
-presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance	-sperimentare piani di lavoro personalizzati
-rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico	-riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentazione-benessere
-norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica	-ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature

## **5. Disabilità e disagio**

La disabilità e il disagio rappresentano, nell'ambito dell'offerta formativa del nostro istituto, una priorità. Nella scuola primaria sono infatti numerosi i progetti destinati al miglioramento formativo degli alunni con disabilità e al recupero dei bambini che presentano disagio scolastico. In maniera analoga anche nella scuola secondaria di primo grado si propongono percorsi di studio guidato tesi a consolidare e potenziare le conoscenze di base acquisite dagli alunni.

Nell'istituto opera inoltre un'apposita commissione (di cui fanno parte rappresentanti degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di classe, dei genitori e dell'equipe medica) che periodicamente si riunisce per elaborare strategie di intervento individualizzate, tenuto conto delle esigenze psicofisiche dei bambini interessati.

La scuola cura inoltre i rapporti con le equipe mediche che seguono i bambini con disabilità presso le Asl. Anche con questi soggetti si programmano incontri periodici.

Si garantisce inoltre l'assistenza di base da parte dei collaboratori scolastici.

## **6. Alunni stranieri**

Nel nostro istituto sono presenti alcuni alunni provenienti dal Marocco e dalla Cina.

La loro presenza rappresenta in primo luogo un'importante risorsa per tutti, per la diversità culturale di cui sono portatori.

La loro integrazione scolastica, e nel più ampio contesto territoriale, assume perciò un carattere fondamentale. L'offerta formativa del nostro istituto presta particolare attenzione a ciò attraverso la progettazione di interventi individualizzati, tesi in primo luogo a far acquisire la conoscenza della lingua italiana.

**7. CRITERI DI VALUTAZIONE****7.1 CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<b>Non Sufficiente</b> <i>Obiettivi non raggiunti</i>	<b>5</b> <b>Cinque</b>	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione confusa dei concetti
<b>Sufficiente</b> <i>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</i>	<b>6</b> <b>Sei</b>	-Conoscenze essenziali. -Competenze minime acquisite. -Linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. -Adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro.
<b>Buono</b>	<b>7</b> <b>Sette</b>	-Conoscenze complete, pur con qualche incertezza. -Discreto utilizzo dei linguaggi disciplinari. -Buona autonomia nell'organizzazione del lavoro.
<b>Distinto</b>	<b>8</b> <b>otto</b>	-Conoscenze complete. -Linguaggio appropriato. -Rielabora in autonomia le conoscenze e le informazioni acquisite.
<b>Ottimo</b>	<b>9/10</b> <b>nove -dieci</b>	-Linguaggio appropriato. -Capacità di analisi e di sintesi efficaci. -Conoscenze precise e appropriate. -Capacità riflessive e critiche. -Autonomia nell'organizzazione del lavoro e apporti personali e creativi.

## Certificato delle competenze in uscita al termine della Scuola Primaria Anno Scolastico 2015/2016

### Il Dirigente Scolastico

Vista la normativa e gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni finali espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal Consiglio di Classe, agli esiti conseguiti e al piano di studi coerente con le linee educativo-didattiche del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno Scolastico 2015/2016

### certifica che

l'alunn.....nat... a .....il.....

frequentante la classe.....sezione..... ha conseguito i seguenti livelli di competenze:

Competenze di base	Livelli*
<b>LINGUISTICHE</b> Comprendere semplici testi; impiegare registri linguistici in relazione al contesto; produrre testi in forme adeguate a scopo e a destinatario.	
<b>COMUNITARIE (LINGUA INGLESE)</b> Utilizzare la lingua per semplici scopi comunicativi.	
<b>ARTISTICHE</b> Descrivere, rappresentare e ricostruire la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi (grafico-pittorici e musicali).	
<b>MOTORIE</b> Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; partecipare ad attività di gioco e/o di sport rispettandone le regole.	
<b>MATEMATICHE</b> Leggere la realtà e risolvere semplici problemi; raccogliere, organizzare e interpretare dati; padroneggiare e utilizzare i concetti elementari della matematica.	
<b>SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE</b> Osservare la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni ed evento causali; esplorare l'ambiente naturale e antropico; mostrare interesse e rispetto nei confronti della realtà naturale; utilizzare semplice strumentazione tecnologica.	
<b>STORICO/GEOGRAFICHE</b> Sapersi orientare nella dimensione spazio-temporale; saper identificare le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; usare la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.	
<b>SOCIALI E CIVICHE</b> Affermare la propria identità personale ed esercitarla nel rispetto degli altri, dell'ambiente e delle cose; sviluppare la consapevolezza del valore della vita democratica.	

In caso di mancato conseguimento minimo della competenza prevista, non si procede alla relativa certificazione e lo spazio viene barrato.

### \*LEGENDA

A/LIVELLO AVANZATO	B/LIVELLO INTERMEDIO	C/LIVELLO ESSENZIALE
Lo studente utilizza la competenza in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità. Sa proporre e rielaborare la propria conoscenza con modalità autonoma.	Lo studente utilizza la competenza in situazioni note, svolge compiti e risolve semplici problemi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze apprese in modo adeguato.	Lo studente utilizza la competenza in situazioni note, con conoscenze apprese in modo sufficiente ed essenziale ed abilità assunte con modalità non sempre autonoma.
Tempo scuola settimanale complessivo: <input type="checkbox"/> 30 ore <input type="checkbox"/> 40 ore		

I docenti della classe

Il Dirigente Scolastico

**7.2 a Documento di valutazione intermedia  
Scuola Secondaria di 1° Grado Anno scolastico 2014-2015**

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_

Valutazione delle conoscenze e delle abilità di base nelle singole discipline \*

PRIMO QUADRIMESTRE TOTALE ASSENZE \_\_\_\_\_

Disciplina	Livello iniziale	P. C. R.
Italiano		
Storia -- Ed.alla Cittadinanza		
Geografia		
Inglese		
Francese		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Musica		
Ed.Fisica		
Arte e Immagine		
Religione/att. alternativa		
Comportamento*		

**CRITERI PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO CHE SI RIFERISCE AL COMPORAMENTO**

- 1) Rispetto delle persone, degli ambienti e delle cose;
- 2) Rispetto delle comuni regole della convivenza civile ,
- 3) Partecipazione alle attività della classe con disponibilità ad apprendere ;
- 4) Costanza nell'impegno;
- 5) Si inserisce in modo corretto e costruttivo nel gruppo classe e con gli adulti.

**Votazione**

9/10

8

7

6

**Comportamento**

Rispetto dei punti: 1,2,3,4,5

Rispetto dei punti: 1,2,3,4

Rispetto dei punti: 1,2,3

Rispetto dei punti: 1,2

\*Livelli iniziali da indicare nella scheda

*Livello alto (9-10):*

*Livello medio alto(7/8):*

*Livello medio (6):*

*Livello medio basso(5):*

*Livello basso(1/4)*

**7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>Non Sufficiente</b> <i>Obiettivi non raggiunti</i>	<b>1/4</b> <b>uno-quattro</b>	-Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti e nell'acquisizione di competenze e abilità. -Scarsa competenza nell'uso dei linguaggi disciplinari. -Non riesce a portare a termine un lavoro
<b>Non Sufficiente</b> <i>Obiettivi non raggiunti</i>	<b>5</b> <b>cinque</b>	-Carenza nella conoscenza dei contenuti e nell'acquisizione di abilità e competenza. -Uso non adeguato di linguaggi disciplinari. -Incontra difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro.
<b>Sufficiente</b> <i>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</i>	<b>6</b> <b>sei</b>	-Conoscenze essenziali. -Competenze minime acquisite. -Linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. -Adeguatamente autonomo nell'organizzazione del lavoro.
<b>Buono</b>	<b>7</b> <b>sette</b>	-Conoscenze complete, pur con qualche incertezza. -Discreto utilizzo dei linguaggi disciplinari. -Buona autonomia nell'organizzazione del lavoro.
<b>Distinto</b>	<b>8</b> <b>otto</b>	-Conoscenze complete. -Linguaggio appropriato. -Rielabora in autonomia le conoscenze e le informazioni acquisite.
<b>Ottimo</b>	<b>9/10</b> <b>nove -dieci</b>	-Linguaggio appropriato. -Capacità di analisi e di sintesi efficaci. -Conoscenze precise e appropriate. -Capacità riflessive e critiche. -Autonomia nell'organizzazione del lavoro e apporti personali e creativi.



Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

**CERTIFICA**

che l'alunno .....  
 nat ... a ..... il .....  
 ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nell/i seguente/i percorso/i: .....

Data .....

Il Dirigente Scolastico

.....

**7.5 Esami di Stato****7.5 a Schemi per la valutazione delle prove scritte****Italiano-Valutazione del testo scritto**

*Rispetto alla tipologia testuale richiesta e alla traccia, si dà una valutazione dell'elaborato, del contenuto, della forma e del lessico:*

Elaborato	(9-10) organico ed originale /organico (8) coerente (7) adeguato (6) sostanzialmente attinente (4-5) marginale /non adeguato/parzialmente o debolmente attinente
Contenuto	(9-10) approfondito e con osservazioni personali/ampio ed esauriente/complesso ed approfondito (8) ben elaborato/significativo (7) abbastanza articolato/adeguato/apprezzabile/più che accettabile (6) accettabile (4-5) superficiale/elementare/confuso/poco elaborato, incompleto
Forma	(9-10) corretta e scorrevole (8) in genere chiara, scorrevole e corretta (7) in genere chiara e abbastanza corretta (6) sufficientemente/globalmente corretta e scorrevole/quasi sempre chiara e corretta (4-5) scorretta/elementare/contorta/abbastanza scorretta/abbastanza confusa/abbastanza contorta/a tratti scorretta/a tratti confusa/a tratti contorta/non sempre corretta nell'ortografia/in parte poco scorrevole e corretta/in parte corretta
Lessico	(9-10) vario e ricco/efficace e personale (8) appropriato e/o specifico (7) adeguato, ma da arricchire/a volte vario (6) povero/semplific-generico e ripetitivo (4-5) limitato e/o non sempre a proposito/ limitato e/o non sempre pertinente/molto semplice

## Schema per la valutazione della prova scritta di matematica

<b>ALUNNO :</b>	<b>CLASSE :</b>
<b>Elaborato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Molto ordinato</li> <li>○ Ordinato</li> <li>○ Abbastanza ordinato</li> <li>○ Incoerente</li> </ul>	<b>Completo</b> :4 quesiti <b>Quesiti svolti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3</li> <li>○ 2</li> <li>○ 1</li> <li>○ Nessuno</li> </ul>
<b>Conoscenza dei contenuti e delle proprietà</b>	Approfondita (10-9) Organica e funzionale (8-7) Essenziale (6) Frammentaria (5) Lacunosa (4)
<b>Applicazione di regole, formule e procedimenti</b>	Corretta (10-9) Sostanzialmente corretta (8-7) Parzialmente corretta (6) Incerta (5) Scorretta (4)
<b>Ha prodotto disegni e/o grafici</b>	Corretti e accurati (10-9) Adeguati (8-7) Essenziale (6) Approssimativi (5-4)
<b>VOTO FINALE :</b>	
<b>Valutazione dell'elaborato con riferimento allo schema :</b>  <b>Elaborato :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Completo :</b></li> <li>○ <b>Quesiti svolti :</b></li> </ul> <b>Conoscenza dei contenuti e delle proprietà :</b>  <b>Applicazione di regole, formule e procedimenti :</b>  <b>Ha prodotto disegni e/o grafici :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>	

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA		QUESTIONARIO E RIASSUNTO
<input type="checkbox"/> INGLESE <input type="checkbox"/> FRANCESE		
Alunno/a: .....		
Comprensione del testo	9-10 8 7 6 4-5	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Soddisfacente <input type="checkbox"/> Pienamente accettabile <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Parziale
Rielaborazione	9-10 8 7 6 4-5	<input type="checkbox"/> Personale e corretta <input type="checkbox"/> Chiara e corretta <input type="checkbox"/> Semplice e sostanzialmente corretta <input type="checkbox"/> Di base con qualche imprecisione <input type="checkbox"/> Confusa
Lessico	9-10 8 7 6 4-5	<input type="checkbox"/> Vario ed efficace <input type="checkbox"/> Appropriato <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Semplice <input type="checkbox"/> Impreciso
Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	9-10 8 7 6 4-5	<input type="checkbox"/> Articolato e personale <input type="checkbox"/> Appropriato <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Semplice <input type="checkbox"/> Limitato
Voto finale	..... / DECIMI	

**Prova nazionale Invalsi**

I candidati saranno altresì sottoposti alla prova nazionale Invalsi formulata mediante quesiti a scelta multipla e a risposte aperte per l'accertamento delle competenze raggiunte in lingua italiana e matematica. Modalità, attuazione e valutazione di dette prove sono quelle comunicate a tempo debito dall'Ente stesso. I risultati ottenuti concorreranno alla formulazione del giudizio finale.

**7.5 b Esami di stato - schemi per la valutazione delle prove orali****Valutazione del colloquio d'esame**

10/ 9: il candidato ha mostrato una preparazione molto approfondita, sviluppando gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo ed evidenziando un'eccellente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

8: il candidato ha dimostrato una preparazione ampia ed articolata, sviluppando gli argomenti con chiarezza espositiva e valida capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

7: il candidato ha mostrato una preparazione discreta, sviluppando gli argomenti in maniera adeguata. Ha evidenziato una sufficiente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti.

6: il candidato ha mostrato una modesta preparazione, sviluppando gli argomenti con semplicità espositiva e qualche difficoltà a stabilire relazioni fra i contenuti.

**7.5 c Esami di stato - schemi per l'elaborazione dei giudizi globali****Giudizi globali**

Ottimo (*media del 9/10*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un eccellente livello di preparazione complessiva e un grado di maturazione apprezzabile.

Distinto (*media dell'8*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un soddisfacente livello di preparazione complessiva e un apprezzabile grado di maturazione.

Buono (*media del 7*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un discreto livello di preparazione complessiva e un accettabile grado di maturazione.

Sufficiente (*media del 6*) il candidato ha mostrato di aver raggiunto un livello di preparazione complessivamente appena accettabile e un sufficiente (o modesto) grado di maturazione.

**8. Il patto educativo di corresponsabilità è stato redatto nel rispetto di:**

DPR n°249 del 24.06.1998 - *Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*

Direttiva Ministeriale n°5843/A3 del 16.10.2006 - *Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità,*

-Prot.. n° 16 del 5.02.2007 - *Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e il bullismo;*

Prot.. n° 30 del 15.03.2007 - *Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti;*

**Il presente atto costituisce un PATTO DI CORRESPONSABILITÀ con le famiglie dal quale non si può derogare, in quanto le norme esplicitate risultano indispensabili per una serena convivenza e un buon funzionamento dell'attività didattica.**

Il Patto Educativo di Corresponsabilità ha l'obiettivo esplicito di definire in maniera chiara e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie, gli studenti. Si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi. Per questo motivo la scuola, propone alle componenti fondamentali della comunità un contratto, cioè un insieme di principi, di regole e di comportamenti, che ciascuno si impegna a rispettare per consentire a tutte/i di operare per una efficace realizzazione del comune progetto educativo

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:	GLI ALUNNI SI IMPEGnano A:	I GENITORI SI IMPEGnano A:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creare un clima educativo di serenità e di cooperazione, che favorisca la crescita responsabile delle/dei proprie/i studentesse/i, che educi al rispetto delle differenze ed inclinazioni individuali, prevenendo situazioni di disagio, di pregiudizio e di emarginazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare le regole di civile convivenza, i Regolamenti della scuola, nonché la dignità e l'integrità di tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenire, vigilare e intervenire tempestivamente nel caso di episodi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo, di vandalismo, di inosservanza del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare al dialogo educativo, collaborando all'azione della scuola</li> </ul>

bullismo, vandalismo e inosservanza del divieto di fumo;	divieto di fumo di cui dovessero venire a conoscenza	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrire agli alunni, tramite i suoi operatori, modelli di comportamento corretto, rispettoso delle regole, tollerante, disponibile al dialogo ed al confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considerare che l'apprendimento, in un contesto appositamente strutturato e stimolante, è occasione di crescita personale: il venire meno della costanza e dell'impegno determina il rallentamento della propria maturazione e l'accumulo di ritardi e lacune sempre meno recuperabili, che incidono pesantemente anche sull'ingresso nel mondo del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenersi costantemente informati sull'andamento didattico e disciplinare dei propri figli, partecipando ai colloqui d'Istituto, agli incontri coi Docenti nelle loro ore di ricevimento e, quando se ne ravvisi la necessità, su appuntamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere e sostenere ogni iniziativa di formazione e aggiornamento personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare sempre un linguaggio adeguato al contesto scolastico nei riguardi di Dirigente, docenti, studentesse/i, personale ausiliario e tecnico-amministrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fornire ai docenti tutte le informazioni utili a migliorare la conoscenza degli alunni e/o eventuali situazioni problematiche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare curricoli disciplinari attenti allo sviluppo delle competenze fondamentali, nella consapevolezza di appartenere ad una dimensione europea, secondo l'organizzazione didattico-metodologica prevista nel Piano dell'Offerta Formativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prestare attenzione in classe, evitando comportamenti che possano pregiudicare il regolare svolgimento delle lezioni, eseguendo e consegnando con puntualità i lavori assegnati a casa, portando sempre i libri e il materiale necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare al Dirigente Scolastico l'esistenza di eventuali problemi di salute dei propri figli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrire attrezzature e sussidi didattico-tecnologici adeguati, garantendo un ambiente salubre e sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenere un comportamento consono all'ambiente scolastico, utilizzando in modo corretto attrezzature, laboratori e sussidi didattici della scuola, osservando i dispositivi organizzativi e di sicurezza impartiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Far osservare il rispetto dell'orario scolastico, vigilando sulla frequenza, evitando le assenze ripetute e sistematiche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Controllare e informare con regolarità le famiglie riguardo alla situazione scolastica delle/degli studentesse/studenti, in merito alla frequenza, ai risultati conseguiti, alle difficoltà emerse, ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare gli orari, in particolare la frequenza e la puntualità alle lezioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giustificare, secondo le modalità stabilite, le assenze degli alunni e richiedere l'uscita anticipata solo in caso di gravi e giustificati motivi</li> </ul>

progressi registrati nelle varie discipline, agli aspetti inerenti il comportamento e la condotta		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantenere la riservatezza sui dati e le notizie riguardanti le/gli studentesse/studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare i momenti di incontro/confronto come momenti di crescita e riflessione comune che possano contribuire al miglioramento della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere sistematicamente visione delle comunicazioni, con particolare attenzione a quelle relative alle variazioni dell'orario scolastico dovute a scioperi o assemblee sindacali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fare rispettare le norme di comportamento, i regolamenti ed i divieti, in particolare relativamente all'utilizzo di telefonini e altri dispositivi elettronici. Prendere adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collaborare con la scuola per mantenere un ambiente di lavoro pulito e ordinato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Controllare che i propri figli rispettino gli impegni scolastici, responsabilizzandoli al rispetto delle regole di vita comunitaria affinché tengano un comportamento socialmente corretto</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Far firmare puntualmente tutte le comunicazioni, didattiche o di altro tipo, ai genitori e restituirle nei tempi stabiliti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Non creare senso di inadeguatezza nei propri figli esprimendo eccessive aspettative circa il loro rendimento scolastico</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenere spento e dentro lo zaino il telefono cellulare qualora lo portino a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accettare eventuali insuccessi dei propri figli, collaborando con i docenti in modo costruttivo al fine di rimuoverli</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curare la propria persona e l'abbigliamento, che dovranno essere adeguati al contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assicurarsi che i propri figli rispettino gli spazi, gli arredi e il materiale scolastico impegnandosi a risarcire i danni arrecati</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Non introdurre a scuola oggetti che possano arrecare pericolo e sostanze dannose per la salute</li> </ul>	

Il Dirigente Scolastico

Firma dei genitori

## 8. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

1. Formazione sull'utilizzo delle L.I.M.
2. Gestione del registro elettronico
2. Problematiche riguardanti i disturbi specifici di apprendimento (Dsa)
3. I curricoli verticali e la valutazione degli alunni

### 9. IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

L'organo scolastico più importante dell'area amministrativa è il Consiglio d'Istituto, che è formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA. E' questo organo che adotta il Piano dell'Offerta Formativa. In particolare, esso:

- delibera sugli acquisti, sul rinnovo e sulla manutenzione di attrezzature e sussidi didattici, sulle dotazioni librerie, sui materiali di consumo;
- delibera sull'utilizzo dei locali e delle strutture didattiche;
- delibera sulle collaborazioni con altre scuole;
- delibera sui viaggi di istruzione e sulle visite guidate;
- delibera su tutte le iniziative complementari all'attività scolastica.

Il Consiglio d'Istituto è formato da:

<i>Nominativi</i>	<i>Carica</i>	<i>Componente</i>
	Presidente	Genitore
	Vice Presidente	Genitore
	Segretaria	Docente
	Componente	Dirigente Scolastico
	Componente	Genitore
	Componente	Docente
	Componente	Collaboratore Scolastico
	Componente	Collaboratore Scolastico