

Sommario

L'OFFERTA FORMATIVA	2
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	2
❖ SPORT ACADEMY	2
❖ SPORT ATTIVA KIDS	2
❖ PROGETTO BIBLIOTECA	3
❖ ARTE IN SCENA	3
❖ CORO DI VOCI BIANCHE	4
❖ ALIMENTIAMOCI CORRETTAMENTE PER VIVERE IN SALUTE RISPETTANDO L'AMBIENTE	4
❖ GIORNATA DELLA SOLIDARIETÀ	5
❖ CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE: STARTERS, MOVERS, FLYERS, KEY	5
❖ SPORT DI CLASSE	6
❖ LABORATORIO DI CUCITO	6
❖ SPORTIAMO	7
❖ DIRE, FARE, LIBRARE	7
❖ IO TI ASCOLTO	8
❖ GIOCHI MATEMATICI	8
❖ RECUPERIAMO MATEMATICA	9
❖ DELFCOLAIRE A1 - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA A1 LINGUA FRANCESE	9
❖ IL TIGGÌ DEI RAGAZZI	10
❖ TI DIPINGO IL MIO SORRISO	11
❖ L'ARTE NELLE STAGIONI	11
❖ GIOGHENDI IMPARU SU SARDU	12
❖ OUR VERY HUNGRY CATERPILLAR FRIEND	13
❖ AVVENTURE IN MOVIMENTO	14
❖ LA SCUOLA DEBULLIZZATA	14
❖ PROGETTO INSULAS Chistionaus su sardu	15
PROGETTO DI ISTITUTO	16
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	16

L'OFFERTA FORMATIVA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ SPORT ACADEMY****Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto nasce dalla volontà di contrastare la sedentarietà degli alunni e di potenziare l'attività motoria attraverso l'avviamento a due sport, non presenti sul territorio, poco conosciuti e poco praticati, ma di facile apprendimento: il frisbee e il dodgeball.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rispetto dell'altro e principio del fairplay.
- Rispetto delle regole e dell'avversario.
- Migliorare la capacità di collaborazione coi pari e ridurre episodi di esclusione e bullismo.
- Ampliare l'offerta formativa della scuola.
- Sviluppare l'iniziativa personale.
- Formare ai valori positivi dello sport.
- Acquisire corrette abitudini di vita.

DESTINATARI	Gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI	Interno /esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : Strutture sportive	Palestre Campi esterni alla scuola

❖ SPORT ATTIVA KIDS**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata: il Tutor Sportivo Scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per i bambini delle classi IV^e e V^e.
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Esterno retribuito dal CONI-SPORT E SALUTE
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : Strutture sportive	Palestre Campi esterni alla scuola

❖ PROGETTO BIBLIOTECA

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Si tratta di avviare il bambino fin dall'infanzia a sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro, consapevoli che lettori non si nasce ma si diventa e che si snoda lungo tutto l'arco della vita. E' un processo graduale in cui viene coinvolta la famiglia e le strutture educative in modo che il bambino acquisisca l'amore per la lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Fornire al bambino, con l'esperienza della lettura, l'opportunità di mettersi più facilmente in relazione con gli altri.
- Aumentare la motivazione e il piacere per la lettura.
- Facilitare la sperimentazione di linguaggi diversi.

DESTINATARI	GRUPPI CLASSE
RISORSE PROFESSIONALI	Interno /esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Biblioteche ❖ Aule 	Classica Biblioteca comunale Aula generica

❖ ARTE IN SCENA

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto tende a promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti coinvolti al fine di promuovere culture e pratiche inclusive che prevedono una stretta collaborazione tra tutti i partecipanti. E' un'attività di tipo laboratoriale in cui gli alunni potranno vivere l'arte in tutte le sue forme (grafico - pittoriche, creativo-manipolative, espressivo-musicali).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle capacità espressive e creative.
- Riconoscere e saper sperimentare tecniche pittoriche.
- Consolidare la stima di sé.
- Favorire l'espressione individuale e di gruppo.

DESTINATARI	GRUPPI CLASSE
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laboratori ❖ Biblioteche ❖ Aule ❖ Strutture sportive 	Musica Classica Aula generica Giardino della scuola Palestra

❖ CORO DI VOCI BIANCHE

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Formazione di un coro di voci bianche a una o più voci all'interno dell'Istituto .

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educazione all'ascolto, al rispetto reciproco e allo spirito di squadra.
- Essere in grado di utilizzare una respirazione corretta per un uso ottimale dell'apparato respiratorio e fonatorio.
- Essere in grado di utilizzare la voce in modo corretto.

DESTINATARI	Classi aperte verticali
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laboratori ❖ Aule 	Musica Aula di musica

❖ ALIMENTIAMOCI CORRETTAMENTE PER VIVERE IN SALUTE RISPETTANDO L'AMBIENTE

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto si propone di favorire negli alunni, le condizioni per instaurare un rapporto sano con il proprio corpo, attraverso un'auto disciplina che generi benessere fisico e incida sulla personalità e sullo stile di vita. Si prevede l'approfondimento sul corretto stile alimentare che sia inoltre "sostenibile" ossia abbia un ridotto impatto ambientale al fine di proteggere la biodiversità e gli ecosistemi e si svolgerà in quattro fasi:

La prima fase teorica da svolgersi in classe; la seconda fase che prevede esperimenti da svolgersi nel laboratorio scientifico e la terza fase da svolgersi in cucina con la preparazione di cibi secondo la tradizione sarda. Sono previste la realizzazione al computer della tabulazione dei dati e la realizzazione di tabelle e grafici da svolgersi in orario curricolare e/o a casa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare negli alunni scelte alimentari sane e rispettose dell'ambiente.
- Incidere sugli stili di vita degli alunni.
- Valorizzare le conoscenze delle tradizioni alimentari.

- Acquisire consapevolezza delle regole per una sana e corretta alimentazione.

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Interno /Esterno Associazione CIF Decimomannu
RISORSE MATERIALI NECESSARIE :	
❖ Laboratori	Con collegamento a internet Informatica Scienze
❖ Aule	Aula generica Cucina della scuola

❖ GIORNATA DELLA SOLIDARIETÀ

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Allestimento di stands (almeno uno per classe), in cui si espongono per la vendita, prodotti alimentari come frutta e verdura (eventualmente donati dalle famiglie), pietanze locali ed estere, preparate con la collaborazione delle famiglie, lavori realizzati dagli alunni. Raccolta contributi da destinare ad associazioni di volontariato presenti nel paese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire valori legati alla solidarietà
- Collaborare in team per un progetto comune
- Socializzare e superare le reciproche diffidenze e pregiudizi
- Conoscere tradizioni locali e non

DESTINATARI	Classi
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Locali esterni della scuola, banchi, sedie, gazebo, contenitori vari

❖ CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE: STARTERS, MOVERS, FLYERS, KEY

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Corso di potenziamento della lingue inglese rivolto agli alunni più motivati e finalizzato all'acquisizione della certificazione Key per la scuola primaria e diploma Ket (Università di Cambridge) per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le abilità linguistiche e assicurare il pieno raggiungimento del livello A1 e A2 della European Common Framework.

- Sostenere la motivazione e offrire nuovi stimoli sulle abilità di listening e speaking con insegnanti madrelingua.
- Offrire l'opportunità di ottenere una certificazione da parte di un ente che opera a livello internazionale.

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Generica

❖ SPORT DI CLASSE

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto "sport di classe" è promosso e realizzato da sport e salute con il ministero dell'istruzione dell'Università e della Ricerca in collaborazione con il CONI che prevede, tramite l'attività sportiva e la formazione dei soggetti coinvolti, un percorso valoriale per stimolare la riflessione dei ragazzi e veicolare i valori educativi dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva
- Incentivare 2 ore settimanali di Educazione fisica nella Scuola Primaria

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Interno/Esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Si prevede la collaborazione di un tutor per la programmazione dell'attività motoria affiancando l'insegnante curricolare un'ora alla settimana. Il Tutor organizza i giochi e promuove il percorso valoriale; supporta l'Insegnante per favorire l'attività motoria, anche degli alunni con disabilità. E infine fa da raccordo tra scuola e Sistema Sportivo del Territorio.

❖ LABORATORIO DI CUCITO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Attivazione di un corso di cucito per dare la possibilità agli alunni di acquisire capacità manuali nell'uso di forbici, aghi, ferri, uncinetto, squadre, carta, fili e stoffe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Imparare a progettare.
- Utilizzare gli strumenti di lavoro.
- Realizzare un prodotto.

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Interno/Esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Generica

❖ SPORTIAMO
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il presente progetto integra ed arricchisce la progettazione didattica di educazione fisica prodotta da ogni docente proponendo la pratica di attività motoria in accordo con gli esperti esterni di tre società sportive presenti nel territorio (A.S.D. Deximu, A.S.D. pallavolo, Atletica Valeria).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere e rispettare le regole ei giochi sportivi praticati;
- Avvicinare i bambini all'attività sportiva come fattore educativo e socializzante;
- Sviluppare le capacità di collaborare per un fine condiviso;
- Favorire lo sviluppo armonico dell'alunno;

DESTINATARI	Tutte le classi
RISORSE PROFESSIONALI	Interno/Esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Giardino della scola
❖ Strutture Sportive	Campo Basket- Pallavolo all'aperto Palestra

❖ DIRE, FARE, LIBRARE

La lettura è un potente mezzo per incrementare le potenzialità cognitive. L'insegnante si propone come modello di lettore e quotidianamente, in determinati momenti della giornata, dedicherà del tempo alla lettura di libri e di album illustrati che avranno come filo conduttore diversi temi: amicizia, solidarietà, paura, coraggio trasmessi mediante la figura motivante e rassicurante degli animali che sono cari alla fascia d'età dei bambini a cui è destinata la presente proposta. Nella fase operativa si cercherà un'integrazione tra la lettura e gli strumenti digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il presente progetto propone principalmente i seguenti obiettivi formativi ed educativi:

- Educare all'ascolto alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.
- Capire che il lessico adeguato ed appropriato è un mezzo per capire e farsi capire -
Attivare un effettivo collegamento tra lettura e strumenti digitali.

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Biblioteche	classica
❖ Aule:	Aula generica Giardino della scuola

❖ IO TI ASCOLTO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola e vuole essere un modo per insegnare agli alunni l'importanza e la centralità della comunicazione nella società, nonché un modo per entrare a contatto con gli studenti, sentire e comprendere le loro ansie, le loro paure, i loro problemi e, cercare di intervenire con scelte didattiche consone a ciascuno, nell'ottica di una didattica personalizzata. Il progetto si propone dunque come un momento di ascolto da parte dell'insegnante, il quale si pone da un lato come ascoltatore e consigliere per gli alunni e dall'altro, grazie alle informazioni ricevute dagli eventuali colloqui, potrà eventualmente agire come singolo o con l'aiuto del consiglio di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Facilitare la didattica attraverso la migliore conoscenza degli alunni.
- Facilitare il dialogo e la comunicazione tra insegnanti e alunni.
- Imparare a comunicare e dialogare.

DESTINATARI	Tutta la scuola Secondaria di I grado
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Un'aula (piccola) da usare durante le ore buche del docente Referente.

❖ GIOCHI MATEMATICI

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

I giochi matematici sono una sfida per cui sono necessarie non tanto le conoscenze matematiche quanto la capacità logica, l'intuizione e la curiosità. Destinato agli studenti che hanno voglia di mettersi in gioco e scoprire i propri talenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare gli studenti più bravi a emergere con l'educazione alla modellizzazione l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard.
- Divertire in modo serio e intelligente: il gioco è una dimensione importante nella vita di ragazzi e adulti.
- Proporre agli alunni delle attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.
- Gratificare le eccellenze.

DESTINATARI	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado per adesione libera
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Generica

❖ RECUPERIAMO MATEMATICA
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Attivare processi di apprendimento negli alunni in difficoltà. Migliorare l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Recuperare le carenze
- Migliorare le capacità di calcolo e di risoluzione dei problemi.
- Acquisire un metodo di studio più autonomo e più proficuo.

DESTINATARI	Alunni delle classi 1 ^a 2 ^a 3 ^a
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Generica

❖ DELF SCOLAIRE A1 - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA A1 LINGUA FRANCESE
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

I DELF Scolaire è la versione scolastica della certificazione di competenza in lingua francese, meglio nota come DELF e si rivolge agli alunni della scuola secondaria di primo e di secondo grado. Le prove sono identiche a quelle del DELF e si articola in 4 prove che valutano le 4

competenze: comprensione e espressione orali, comprensione e espressione scritte. Le tematiche affrontate in sede di esame sono adatte al livello raggiunto dagli studenti al termine del percorso di studi della scuola secondaria di I grado. La certificazione DELF SCOLAIRE, a differenza di altre certificazioni linguistiche di pari importanza e livello, non ha una scadenza nel tempo. Infatti, in una prospettiva futura, la certificazione permetterà agli alunni di ottenere un diploma a riconoscimento internazionale, strumento di primo ordine in un'Europa plurilingue, l'idoneità per gli esami di lingua francese all'università italiana e l'ingresso nelle università francesi senza test linguistico, nonché un accesso facilitato ai programmi europei Erasmus e Leonardo e a oltre 180 doppi diplomi italo-francesi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Miglioramento della competenza linguistica in lingua francese.
- Conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale.
- Promozione dell'apprendimento della lingua francese per una migliore Formazione culturale e professionale dello studente.

DESTINATARI	Alunni classi terze, Scuola secondaria di I grado
RISORSE PROFESSIONALI	Docenti interni e docente madre lingua
RISORSE MATERIALI NECESSARIE:	
❖ Aule	Generica (munita di LIM)

❖ IL TIGGÌ DEI RAGAZZI

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Si prevede un percorso di formazione sul mestiere del giornalista e una puntata del Tiggì dei ragazzi come prodotto finale del lavoro svolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere il mondo dell'informazione e della multimedialità.
- Discernere in modo consapevole l'utilizzo del web (fake news, fonti).
- Riconoscere la giusta importanza alla lettura dei quotidiani e all'ascolto dei Tg nazionali e locali.
- Potenziare l'utilizzo delle lingue comunitarie.

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Interni ed esterni (giornalisti professionisti)
RISORSE MATERIALI NECESSARIE :	
❖ Laboratori	Con collegamento a internet Informatica
❖ Aule	Aula generica

❖ CARPE DIEM! – CORSO DI INTRODUZIONE ALLA LINGUA LATINA
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Breve corso introduttivo allo studio della lingua latina.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper analizzare gli elementi logici di una frase;
- Acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino;
- Rinforzare la padronanza della lingua italiana e potenziare le competenze di analisi logica;
- Familiarizzare con il sistema linguistico del latino nei suoi aspetti propedeutici ed essenziali;

DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Aule	Aula generica

❖ TI DIPINGO IL MIO SORRISO
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Coinvolgere gli alunni nella realizzazione di murales nelle pareti interne/esterne dei vari padiglioni. Le tematiche da rappresentare verranno condivise dai docenti con gli alunni attraverso delle storie. Si cercherà di affrontare il tema delle emozioni, dell'inclusione e della pluralità culturale ed etnica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comunicare un'idea attraverso un'immagine .
- Imparare a condividere un sentimento, un'emozione attraverso i colori.
- Pitturare sui muri con diverse tecniche e strumenti.

DESTINATARI	Classi Scuola Primaria
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Strutture Esterne	Muri esterni / interni Pittura acrilica e tempera pronta , lavabile, colori primari

❖ L'ARTE NELLE STAGIONI
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

In questo progetto si cercherà di attuare un percorso di pittura associato a tecniche quali: assemblaggio, collage, colore puro, sfumato, frottage, texture, spugnatura, materiali da riciclo, che porteranno alla realizzazione di forme artistiche personali. Partendo dalle opere d'arte più celebri i bambini potranno esternare le emozioni che queste evocano in loro, potranno rappresentarle personalmente creando dei canali comunicativi sui loro stati d'animo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire un giusto equilibrio fra le competenze cognitive ed emotive.
- Essere in grado di dare un nome alle proprie emozioni per comprenderle e condividerle .
- Aiutare il bambino ad osservare, imparare, conoscere i propri stati d'animo.
- Intraprendere un percorso che servendosi dell'arte, nelle varie forme, possa aiutare il bambino ad esprimere emozioni e sentimenti attraverso il colore.
- Avviare un percorso di riconoscimento delle proprie e altrui emozioni.

DESTINATARI	Classi Scuola Infanzia
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Aule	-Salone -Giardino - Cartoncino, carta lucida, carta velina, colla, tempere, colori, pennelli, spugnette,

❖ GIOGHENDI IMPARU SU SARDU

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

La scuola accoglie e valorizza la lingua e la cultura di cui il bambino è portatore. I bambini saranno guidati attraverso le metodologie classiche della scuola dell'infanzia ludica, di ricerca ed esplorazione, a sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità locale e al suo patrimonio linguistico, culturale e naturale. Il bilinguismo educa all'uso di più canali per l'acquisizione delle conoscenze; favorisce, sul piano psico-sociale, l'autostima del parlante sardo e fa conseguire la consapevolezza della dignità della cultura sarda; dà strumenti critici per l'apprendimento di altre lingue e l'accoglienza di altre culture; favorisce il radicamento nella propria realtà; migliora, attraverso il confronto, la competenza della lingua italiana, dando la possibilità di apprendere meglio il funzionamento di entrambe le lingue.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conosce, comprende, utilizza il sardo a partire dalla sua varietà locale.
- Comprendere e memorizzare canzoni, filastrocche, ninna nanne.
- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano della lingua sarda.
- Acquisire la consuetudine all'uso della lingua sarda in situazione didattica e non.
- Acquisire il lessico legato ai giochi.
- Acquisire il lessico legato al calendario del tempo, al succedersi dei mesi e delle stagioni.
- Acquisire il lessico specifico della presentazione di sé stessi, delle proprie caratteristiche somatiche e delle proprie emozioni.

- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità locale.

DESTINATARI	Classi Scuola Infanzia
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Aule	Giardino della Scuola dell'Infanzia

❖ **OUR VERY HUNGRY CATERPILLAR FRIEND**

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

I nostri bambini vivono una realtà sempre più multiculturale e in questo contesto l'apprendimento precoce di una lingua straniera, come l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. Apprendere i primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo. È stato scientificamente dimostrato che l'età compresa tra i tre e i cinque anni rappresenta il periodo più vantaggioso per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la curiosità verso un'altra lingua.
- Potenziare abilità di comunicazione gestuale.
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi.
- Comprendere, globalmente, una storia.
- Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente.
- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Condividere un'esperienza con i compagni.
- Memorizzare filastrocche e canzoni
- interiorizzare i termini chiari di un racconto
- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

DESTINATARI	Classi Scuola Infanzia
RISORSE PROFESSIONALI	Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Aule	Aula di sezione, salone, giardino

❖ AVVENTURE IN MOVIMENTO

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Promozione delle attività motorie e sportive per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, sviluppo di un comportamento ispirato a uno stile di vita sano. Sviluppare la prima alfabetizzazione motoria dei bambini nel rispetto del loro sviluppo psico-fisico. Favorire la socializzazione e il rispetto delle regole. Sviluppare le competenze emotive e cognitive

Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare in modo adeguato gli schemi motori di base.
- Coordinare e controllare i propri movimenti.
- Rappresentare e verbalizzare lo schema corporeo.
- Rafforzare la fiducia in sé;
- Esprimere emozioni;
- Eseguire percorsi;
- Attuare strategie motorie in relazione con l'ambiente e gli oggetti;
- Conoscere relazioni spazio- temporali;

DESTINATARI	Classi Scuola Infanzia
RISORSE PROFESSIONALI	Esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Struttura Sportiva	Palestra Sala gioco, giardino,

❖ LA SCUOLA DEBULLIZZATA

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Si tratta di un percorso distribuito in tre anni, con obiettivi specifici indicati nel libro di Salvatore Bandino "LA SCUOLA DEBULLIZZATA: IL BULLISMO UCCIDE ANCHE D'ESTATE. MANIFESTO PER UNA ECOLOGIA SCOLASTICA. "Si tratta di un tentativo di debullizzare la Scuola attraverso la collaborazione tra docenti e ragazzi per mezzo di "educazione, cooperazione, relazione, empatia ed emozioni".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere il Bullismo, Cyberbullismo.
- Sensibilizzare ragazzi, famiglie e docenti.
- Responsabilizzare gli alunni.
- prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

DESTINATARI	Tutta la Scuola
RISORSE PROFESSIONALI	Interno/Esterno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE : ❖ Aula	Generica

❖ PROGETTO INSULAS Chistionaus su sardu

Progetto di lingua sarda finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna.

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Lo scopo del percorso didattico è quella di permettere agli alunni di familiarizzare con la lingua sarda come nuova possibilità comunicativa, in un percorso di riappropriazione della propria cultura; al tempo stesso dare dignità alla lingua, non solo come mezzo espressivo, ma anche come strumento cognitivo. L'approccio sarà basato principalmente sull'ascolto per abituare l'orecchio ai suoni della lingua, sulla comprensione e la ripetizione, incentivando negli alunni le abilità del saper ascoltare e del saper parlare

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzare il patrimonio linguistico-culturale posseduto dal bambino/a.
- Abituare all'ascolto, alla comprensione e all'uso della lingua seguendo la corretta pronuncia dei suoni tipici della lingua sarda.
- Valorizzare la cultura d'origine per una equilibrata crescita personale e per lo sviluppo di capacità cognitive e di comunicazione in un contesto di relazioni globali e interculturali.
- Recuperare il lessico, delle tradizioni popolari, dei modi di dire, dei canti, delle leggende, delle filastrocche ecc. del territorio di appartenenza.
- Utilizzare in modo ragionato, consapevole e veicolare la lingua sarda.

DESTINATARI Ordine di scuola: Scuola primaria	classi 1 A, 1 C, 1 D
RISORSE PROFESSIONALI	Esperto Interno
RISORSE MATERIALI NECESSARIE: ❖ Aula	Generica

PROGETTO DI ISTITUTO

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

(Approvato dal Collegio dei Docenti del 07/09/2021)

A.S. 2021/2022

PREMESSA

Il Progetto è rivolto ai bambini/e della Scuola dell'Infanzia, agli alunni/e della Scuola Primaria e secondaria di 1^a grado e nasce nel rispetto e nell'osservanza di quanto stabilito dalla C.M. n. 110 del 29/12/2011, relativa all'insegnamento della Religione Cattolica e alle attività alternative, prevedendo che "la facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta". Il progetto si sviluppa a partire dalla consapevolezza che la progettualità nella scuola deve essere effettuata in maniera mirata, nell'osservanza della "qualità" di un servizio educativo improntato al soddisfacimento delle richieste dell'utenza, che sappia tradursi in reali istanze formative. Ci si propone, dunque, di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo scuola, evitando che l'ora alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica diventi un momento di disimpegno e sia, invece, occupata in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona.

Le C.M. 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129/86) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130/86).

Questa Istituzione scolastica, considerata la giovane età dei discenti e la cura volta a sviluppare in essi competenze di cittadinanza attiva, nel rispetto delle persone e delle cose, adotta dunque tale opzione:

- Attività didattiche e formative "rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile";

tralasciando l'opzione relativa alle attività di studio e/o di ricerca individuali, con assistenza di personale docente, che sembrano essere poco adatte ad alunni della fascia di età 3-14 anni. Pertanto, saranno garantite in tutte in cui sono presenti che non si avvalgono dell'IRC, attività alternative con il fine predetto. La programmazione didattica sarà attuata su contenuti affini, predisposti però in base alla fascia di età degli alunni.

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica è disciplinata nell'art. 2 del D.Lgs n.62 del 2017 che introduce le seguenti novità rispetto al DPR 122/09:

- i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. Nel DPR 122/2009 tali docenti fornivano ai docenti della classe preventivamente elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno;
- La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica è resa su nota distinta, con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art. 2).

Plessi coinvolti: Scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado;

Destinatari: alunni non avvalentesi dell'IRC;

Durata del progetto: intero anno scolastico, (come da orario assegnato all'insegnamento della Religione Cattolica):

- 1 ora e 30 minuti settimanali nella Scuola dell'Infanzia;
- 2 ore settimanali nella Scuola Primaria;
- 1 ora settimanale per la Scuola Secondaria di I grado.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. - SCUOLA DELL'INFANZIA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
- Il bambino riconosce se stesso e gli altri come persona - Accetta e rispetta le regole di convivenza civile - Riconosce e accetta le diversità altrui	- Sviluppare il senso dell'identità personale e promuovere la comprensione e il rispetto degli altri - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in se stesso e negli altri	- Rispettare se stesso, gli altri e il materiale di uso comune - Prendere parte a conversazioni rispettando il proprio turno e ascoltare altri - Saper lavorare in gruppo	- Letture stimolo: fiabe e racconti - Analisi del racconto - Giochi - Conversazione guidata - Drammatizzazione - Rappresentazione grafica con varie tecniche espressive



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. - CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce se stesso come Persona avente diritti e doveri - Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri - Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare se stesso e gli altri - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri - Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro - Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri - - Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse - Discussioni - Giochi e regole

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. - CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. - Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. - Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri - Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. - Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare se stesso e gli altri. -Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri -Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro -Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri . -Conoscere il significato di diritto e dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse . -Discussioni -Giochi e regole



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano</p>	<p>- Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.</p> <p>-Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona.</p> <p>-Essere capace di collaborare.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>-Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>-Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</p> <p>-Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</p> <p>-Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno l'ascolto dell'altro.</p> <p>-Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>-Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette.</p> <p>-Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>-Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse.</p> <p>-Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni.</p> <p>Giochi e regole (capacità di inventare).</p> <p>-Pace e guerra: studio di alcune situazioni nella storia.</p>

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. - CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. - Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. - Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Comprendere dell'importanza della conoscenza di diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. -Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. -Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale. Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. -Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. -Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. -Conoscere l'attualità con particolare attenzione alle -Situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Brain-storming - Filmati educativi a tema - Giochi didattici da tavolo - Lavori di gruppo - Lettura e interpretazione di immagini - Letture stimolo - Produzioni personali dei propri diritti e doveri - Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi - Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. - Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Essere consapevoli . 	<p>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. -Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale. -Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. -Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia -Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. -Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. -Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali -Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate. - Brain-storming. - Filmati educativi a tema. - Giochi didattici da tavolo . - Lavori di gruppo - Lettura e interpretazione di immagini - Letture stimolo - Produzioni personali dei propri diritti e doveri - Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi - Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C. – CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</p> <p>-Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.</p> <p>- Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.</p> <p>- Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)</p> <p>-Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.</p>	<p>-Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>-Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>- Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p> <p>-Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>-Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>-Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p>CLASSI PRIME:</p> <p>-La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.)</p> <p>- I Diritti Umani fondamentali.</p> <p>-La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>-Concetto di etnia e cultura.</p> <p>- La società multietnica e multiculturale.</p> <p>CLASSI SECONDE:</p> <p>-Concetto di cittadinanza.</p> <p>- La legge umana e la legge divina</p> <p>-Concetto di regolamento. Il testo regolativo.</p> <p>-I principali codici di leggi nella storia.</p> <p>-Legalità e criminalità.</p> <p>CLASSI TERZE:</p> <p>-Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità.</p>	<p>-Conversazioni guidate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Filmati educativi a tema</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Lettura e interpretazione di immagini</p> <p>-Lecture stimolo</p> <p>-Produzioni personali dei propri diritti e doveri</p> <p>-Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi - Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p>



<p>- Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p>	<p>- Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>- Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</p> <p>- Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p>	<p>- Le guerre civili.</p> <p>- Le persecuzioni razziali.</p> <p>- L'Apartheid.</p> <p>- Le discriminazioni nella storia dell'umanità.</p> <p>- Processi di emancipazione per l'uguaglianza.</p> <p>- L'obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p>	
--	---	--	--