

Competenza chiave <b>IN MADRELINGUA</b>	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>Lo sviluppo della competenza si facilita con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie.</li> <li>-l'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni.</li> <li>-Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.</li> <li>-Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali.</li> <li>-Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b></p> <p><u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura significativa di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico ( letterario, scientifico, tecnico, simbolico..);</li> <li>-Analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi;</li> <li>-Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo;</li> <li>-Rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso linguaggi e conoscenze disciplinari.</li> <li>-Avvio ad uno stile personale di scrittura.</li> </ul>

Competenza chiave <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano , in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p>		<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future;</li> <li>-Sostenere semplici interazioni orali, veicolando messaggi comprensibili.</li> <li>-Produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere, inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto.</li> <li>-Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</li> <li>-Conoscere e riferire in modo semplice ma comprensibile alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.</li> </ul>

Competenza chiave <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, e di saperlo organizzare mediante una gestione efficace</p>	<p><u>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare una struttura.</li> <li>-Scoprire le fasi di un processo.</li> <li>-Scoprire concetti, strumenti logici, procedure operative.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b></p> <p><u>Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi;</li> </ul>

<p>del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Questa competenza evidenzia la consapevolezza del proprio processo di apprendimento dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace; inoltre favorisce l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che gli alunni utilizzino quanto appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per, poi, applicare conoscenze e abilità in altri contesti: casa, istruzione, formazione. La motivazione e la fiducia sono essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>-Categorizzare la tipologia delle informazioni.</p> <p>-Trasferire le conoscenze in contesti diversi.</p> <p>-Memorizzare concetti, regole, procedure.</p> <p><u>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in schemi, strutture per:</u></p> <p>-Conoscere, scoprire, sperimentare, riflettere, analizzare, sintetizzare.</p> <p>-Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari.</p> <p><u>Integrare le conoscenze:</u></p> <p>-approfondire i concetti, costruire mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi.</p> <p>Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita sono elementi essenziali di una attitudine positiva.</p>	<p>-autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi;</p> <p>-padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse;</p> <p><u>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</u></p> <p>-Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento;</p> <p>-Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso;</p> <p>-Studio personale per memorizzare ed approfondire;</p>
--	--	--

<b>Competenza chiave</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>Azioni di continuità ed interconnessioni.</b>	<b>Progressione delle competenze</b>
<p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori.</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione; in ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>E' una competenza che aiuta gli individui sia nella vita quotidiana sia nella sfera domestica e nella società ed in futuro anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere</p>	<p><u>Comprensione del compito progetto:</u></p> <p>-formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi.</p> <p>-Uso produttivo di risorse cognitive.</p> <p>-Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale</p> <p>-Attivazione della capacità di:</p> <p>Informarsi (ricercare fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi adeguati allo scopo del compito).</p> <p>-Saper fare e realizzare attraverso:</p>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b></p> <p><u>Potenziamento della competenza attraverso:</u></p> <p>-Scelta autonoma di obiettivi realistici.</p> <p>-Monitoraggio.</p> <p>-Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.</p>

le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale		
---	--	--

Competenza chiave <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning;</li> <li>-la ricerca della/e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione;</li> <li>-l'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi.</li> </ul> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari;</li> <li>-utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti.</li> <li>-Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note.</li> <li>-Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti.</li> <li>-Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota.</li> <li>-Utilizzo del linguaggio logico.</li> <li>-Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari.</li> <li>-Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti.</li> <li>-l'individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b> <u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti;</li> <li>-ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate;</li> <li>-confronto tra soluzioni alternative;</li> <li>-estensione del campo di indagine;</li> <li>-costruzione di mappe concettuali;</li> <li>-collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi;</li> <li>-analisi di situazioni complesse per capirne la logica.</li> </ul>

Competenza chiave <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Saper interagire nel gruppo , nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi;</li> <li>-la facilitazione dell'apprendimento con i pari;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborazione delle esperienze personali e non;</li> <li>-confronto tra diverse rielaborazioni;</li> <li>-collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse;</li> <li>-rappresentazione autonoma delle informazioni;</li> <li>-scoperta delle informazioni da documenti.</li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b> <u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizzazione delle competenze altrui;</li> <li>-accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità;</li> <li>-interazione cooperativa nel gruppo di lavoro;</li> <li>-interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc...;</li> </ul>

<p>-la valutazione formativa;          -l'incremento della relazione di aiuto tra i pari.          Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta          Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:          -l' abitudine alla responsabilità personale;          -la discussione di rielaborazioni personali o di gruppo;          -la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse.</p>		<p>-uso degli strumenti culturali, per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.</p>
---	--	---

<b>Competenza chiave            COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Azioni di continuità ed            interconnessioni.</b>	<b>Progressione delle competenze</b>
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>	<p>-Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software.          -utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b>  <u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u>          -Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni (applicazioni informatiche, trattamento testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni)          -Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione per la condivisione di informazioni, l'apprendimento , la ricerca e il tempo libero.</p>

<b>Competenza chiave            CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE            CULTURALE</b>	<b>Azioni di continuità ed            interconnessioni.</b>	<b>Progressione delle competenze</b>
<p>La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.          La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?", le arti e la musica permettendo di fruire e agire in modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare. L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il</p>	<p>-Esplorare l'ambiente di vita;          -Osservare le tracce storiche;          -Scoprire, attraverso i diversi linguaggi, il patrimonio artistico e culturale;          -Attivazione delle capacità di fare confronti, collegamenti tra più informazioni;          -realizzare opportunità sociali del contesto dell'attività culturale;          -scoperta e comprensione della propria cultura.</p>	<p><b>Scuola Secondaria di 1°grado</b>          -L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;          -produce informazioni storiche con fonti di vario genere (digitali) e le sa organizzare in testi;          -espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;          -usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse;          -comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale;          -conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;</p>

linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.		-conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
--	--	--