

Competenza chiave IN MADRELINGUA	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non in vari contesti.</p> <p>Lo sviluppo della competenza si facilita con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista, teorie. -l'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni. -Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. -Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. -Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni. 	<p>Scuola Secondaria di 1°grado</p> <p><u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura significativa di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico...); -Analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi; -Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; -Rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso linguaggi e conoscenze disciplinari. -Avvio ad uno stile personale di scrittura.

Competenza chiave COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p>		<p>Scuola Secondaria di 1°grado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future; -Sostenere semplici interazioni orali, veicolando messaggi comprensibili. -Produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere, inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto. -Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. -Conoscere e riferire in modo semplice ma comprensibile alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.

Competenza chiave IMPARARE AD IMPARARE	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, e di saperlo organizzare mediante una gestione efficace</p>	<p><u>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare una struttura. -Scoprire le fasi di un processo. -Scoprire concetti, strumenti logici, procedure operative. 	<p>Scuola Secondaria di 1°grado</p> <p><u>Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi;

<p>del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza evidenzia la consapevolezza del proprio processo di apprendimento dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace; inoltre favorisce l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che gli alunni utilizzino quanto appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per poi, applicare conoscenze e abilità in altri contesti: casa, istruzione, formazione. La motivazione e la fiducia sono essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Categorizzare la tipologia delle informazioni. -Trasferire le conoscenze in contesti diversi. -Memorizzare concetti, regole, procedure. <u>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in schemi, strutture per:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere, scoprire, sperimentare, riflettere, analizzare, sintetizzare. -Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari. <u>Integrare le conoscenze:</u> <ul style="list-style-type: none"> -approfondire i concetti, costruire mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi. <p>Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita sono elementi essenziali di una attitudine positiva.</p>
--	---

Competenza chiave SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto. Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione; in ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui sia nella vita quotidiana sia nella sfera domestica e nella società ed in futuro anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere</p>	<p><u>Comprensione del compito progetto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi. -Uso produttivo di risorse cognitive. -Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale -Attivazione della capacità di: Informarsi (ricercare fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi adeguati allo scopo del compito). -Saper fare e realizzare attraverso: 	<p>Scuola Secondaria di 1°grado</p> <p><u>Potenziamento della competenza attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Scelta autonoma di obiettivi realistici. -Monitoraggio. -Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.

le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale		
---	--	--

Competenza chiave COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, cooperative learning; -la ricerca della/e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione; -l'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi. <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari; -utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti. -Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note. -Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti. -Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota. -Utilizzo del linguaggio logico. -Scoperta della natura sistematica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari. -Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. -l'individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni. 	<p>Scuola Secondaria di 1°grado</p> <p><u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti; -ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate; -confronto tra soluzioni alternative; -estensione del campo di indagine; -costruzione di mappe concettuali; -collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi; -analisi di situazioni complesse per capirne la logica.

Competenza chiave COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>Saper interagire nel gruppo , nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi; -la facilitazione dell'apprendimento con i pari; 	<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborazione delle esperienze personali e non; -confronto tra diverse rielaborazioni; -collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse; -rappresentazione autonoma delle informazioni; -scoperta delle informazioni da documenti. 	<p>Scuola Secondaria di 1°grado</p> <p><u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -valorizzazione delle competenze altrui; -accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità; -interazione cooperativa nel gruppo di lavoro; -interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc...;

<p>-la valutazione formativa; -l'incremento della relazione di aiuto tra i pari. Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso: -l'abitudine alla responsabilità personale; -la discussione di rielaborazioni personali o di gruppo; -la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse.</p>		<p>-uso degli strumenti culturali, per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.</p>
--	--	---

Competenza chiave COMPETENZA DIGITALE	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>	<p>-Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. -utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p>	<p>Scuola Secondaria di 1°grado <u>Potenziamento delle competenze attraverso:</u> -Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni (applicazioni informatiche, trattamento testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni) -Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione per la condivisione di informazioni, l'apprendimento, la ricerca e il tempo libero.</p>

Competenza chiave CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Azioni di continuità ed interconnessioni.	Progressione delle competenze
<p>La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?", le arti e la musica permettendo di fruire e agire in modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare. L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il</p>	<p>-Esplorare l'ambiente di vita; -Osservare le tracce storiche; -Scoprire, attraverso i diversi linguaggi, il patrimonio artistico e culturale; -Attivazione delle capacità di fare confronti, collegamenti tra più informazioni; -realizzare opportunità sociali del contesto dell'attività culturale; -scoperta e comprensione della propria cultura.</p>	<p>Scuola Secondaria di 1°grado -L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; -produce informazioni storiche con fonti di vario genere (digitali) e le sa organizzare in testi; -espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; -usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse; -comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale; -conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;</p>

linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.		-conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
--	--	--