

Unità formativa n 1

“La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”

Struttura del corso

I moduli formativi sono destinati ai docenti di scuola primaria.

Il corso verrà proposto attraverso 6 webinar della durata di 2 ore ciascuno (per un totale di 12 ore)

- Le lezioni si svolgeranno in sincrono, saranno videoregistrate e resteranno a disposizione dei partecipanti che necessitassero di successivi momenti di ripasso o per coloro che non avranno potuto partecipare alla diretta.
- Il corso è completato da 13 ore di autoformazione durante le quali i docenti elaboreranno tabelle di giudizi descrittivi disciplinari. I lavori saranno visionati dai formatori e ci sarà una restituzione finale. Le videolezioni saranno supportate da slide che resteranno a disposizione dei partecipanti.

Descrizione	Il corso intende affrontare gli aspetti legislativi, organizzativi e didattici relativi alla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria secondo le recenti <i>Linee Guida ministeriali</i> (2020). L'iter formativo prevede la riflessione epistemologica e docimologica delle due funzioni della valutazione: sommativa e formativa; la finalità della valutazione formativa (<i>valutazione per l'apprendimento</i>), le pratiche valutative formative e autovalutative. In particolar modo si prenderanno in considerazione i criteri e le procedure di elaborazione dei giudizi descrittivi disciplinari, riferiti agli Obiettivi di Apprendimento, per posizione tabellare relativi ai livelli di apprendimento. (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) Un modulo del corso sarà dedicato alla <i>valutazione degli studenti con BES</i> affrontando gli aspetti relativi alla formulazione dei giudizi degli alunni in coerenza con il PEI per gli alunni con disabilità certificata, e in coerenza con il PDP per gli alunni con disturbi specifici o altri bisogni educativi speciali.
Programmazione	
2h	Valutazione sommativa e formativa; finalità della valutazione formativa; pratiche valutative formative e autovalutative

6h	Dalle <i>Linee Guida</i> ai giudizi descrittivi: – Differenza tra ‘Competenza’, ‘Abilità’ e ‘Conoscenza’ – Livelli di apprendimento e criteri di definizione: <i>autonomia, tipologia della situazione, le risorse, la continuità</i> – Dai livelli di apprendimento ai giudizi descrittivi: definizione dei ‘nuclei tematici’, riferiti agli obiettivi di apprendimento, ed esplicitazione dei relativi processi cognitivi; formulazione valutativa del giudizio per livelli di apprendimento
2 h	La valutazione delle alunne e degli alunni con BES -giudizi descrittivi coerenti con il PEI D.lgs 13 aprile 2017, n. 66. -alunni con disturbi specifici dell’apprendimento Legge 170/10 -come adattare i livelli di apprendimento delle discipline agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato -esempi
	2. Step: SELF STUDY
	3. Step: PROJECT WORKING
	– Elaborazione tabelle giudizi descrittivi disciplinari
	4. SHARING & FEEDBACK:
2h	– Condivisione e socializzazione dei Project Working (tabelle di giudizi)
Destinatari	– Docenti Scuola Primaria
Durata ore	25 12 ore webinar-13 elaborazione tabelle giudizi descrittivi disciplinari
OBIETTIVI	– Conoscere e comprendere il quadro normativo di riferimento; – Conoscere il lessico di riferimento e assumere una condivisione semantica dei termini: conoscenza, abilità, competenze; obiettivi di apprendimento e nuclei tematici – Collaborare e partecipare per la realizzazione del format tabellare – Generare una pratica riflessiva orientata all’acquisizione di un sapere teorico – pratico che promuova la ricerca – azione come buona pratica professionale;
COMPETENZE	– Realizzare in Team Working le Unità di Apprendimento per competenze, le Rubriche valutative e il Progetto Formativo Individuale (Bilancio iniziale delle competenze formali – non formali e informali, verifica/valutazione/certificazione dei livelli di competenze e orientamento al progetto di vita)

FORMATORI

Pompeo Fabio Mancini è docente di scuola secondaria di II grado; dottore di ricerca in “Dinamiche formative ed educazione alla politica” all'Università di Bari; cultore della materia presso la cattedra di “Educazione comparata” presso la stessa università; docente a contratto di “Pedagogia sociale” presso la L.U.M.S.A

Adele Maria Veste docente universitaria a contratto nei corsi di specializzazione per le attività di sostegno, formatrice, esperta in Disturbi specifici dell'apprendimento e nella didattica inclusiva con particolare riferimento alle discipline scientifiche

I partecipanti riceveranno l'Attestato di Partecipazione previsto dal MIUR valido per complessive 25 ore (12 webinar e 13 studio e approfondimento individuale).

Unità formativa n 2

STEM: insegnamento integrato delle discipline scientifiche basato su esperienze reali ed autentiche

Struttura del corso

Alcuni moduli formativi verranno svolti in plenaria, altri verranno proposti in due versioni:

- una per i docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria,
- una per i docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado.

L'unità formativa della durata di 25 ore avrà la seguente struttura

- 12 ore di webinar: le lezioni si svolgeranno in sincrono, saranno videoregistrate e resteranno a disposizione dei partecipanti che necessitassero di successivi momenti di ripasso o per coloro che non avranno potuto partecipare alla diretta.
 - 13 ore di autoformazione durante le quali i docenti pianificheranno attività di progettazione didattica (Discipline STEM) sui temi trattati. I lavori saranno visionati dai formatori e ci sarà una restituzione finale.
- Le videolezioni saranno supportate da slide che resteranno a disposizione dei partecipanti.

Descrizione e obiettivi	Il corso si propone di fornire un paradigma educativo e un quadro pedagogico di riferimento per progettare attività didattiche in una prospettiva STEM, facendo riferimento a contesti reali di apprendimento e promuovendo la collaborazione fra insegnanti e ricercatori. Verranno proposti contenuti educativi e scenari di insegnamento che possano rendere l'educazione scientifica e le carriere scientifiche più attraenti per gli studenti stimolando la loro creatività e l'innovazione. Verrà sottolineata l'importanza delle STEM per favorire la personalizzazione degli apprendimenti anche in riferimento alle eccellenze,
Programmazione	
3h Plenaria	-Un modello pedagogico per apprendere le STEM -Le metodologie didattiche efficaci nell'apprendimento STEM - Inquiry Based Science Education (IBSE) -Project Based Learning (PBL) -Creare ambienti di apprendimento STEM

3 h Plenaria	- Le STEM per personalizzare la didattica: la valorizzazione dell'eccellenza - STEM per cogliere il raccordo fra scienza e cittadinanza - <i>Astronomia e missioni spaziali: il ruolo delle STEM (Conferenza a cura del dott. Matteo Miluzio scienziato dell'ESA impegnato nella missione spaziale Euclid)</i>
4 h (2 webinar da 2 ore) Laboratorio STEM Infanzia e primaria	- Proposte operative per una didattica delle STEM - Condivisione di buone pratiche didattiche: Tinkering - Esempi di attività
4 h (2 webinar da 2 ore) Laboratorio STEM Secondaria I e II grado	- Proposte operative per una didattica delle STEM nella scuola secondaria - Condivisione di buone pratiche didattiche: Tinkering - Esempi di attività
2 h	- Restituzione finale

FORMATORI PLENARIE

Adele Maria Veste docente universitaria a contratto, matematica, formatrice, esperta in Didattica della Matematica e Didattica inclusiva delle discipline scientifiche con riferimento agli alunni con alto potenziale cognitivo.

Matteo Miluzio astrofisico dell'ESA presso la sede di Madrid, lavora alla missione spaziale Euclid. Ha conseguito un dottorato di ricerca in Astronomia ed è autore di diverse pubblicazioni divulgative.

Mariano Pierantozzi docente di scuola secondaria di secondo grado di matematica e fisica e docente a contratto di Fisica Tecnica presso l'Università di Pescara

Formatore modulo infanzia e primaria

Rodolfo Galati Docente e tutor coordinatore del tirocinio presso la facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino

Insegnante di scuola primaria, da anni collabora con Indire, case editrici e altri Enti istituzionali nella formazione dei docenti di Scuola primaria e secondaria su diversi temi di innovazione didattica e in particolare sull'utilizzo delle tecnologie a scuola. Autore di libri di didattica.

Formatore modulo scuola secondaria

Andrea Cittadini Bellini Laureato in Fisica ad indirizzo astronomico, dottorato in Scienze della Terra, ha collaborato con l'Università di Camerino per la didattica nel settore della fisica. Docente di ruolo nella scuola secondaria di I grado.

I partecipanti riceveranno l'Attestato di Partecipazione previsto dal MIUR valido per complessive 25 ore (12 webinar e 13 studio e approfondimento individuale).

Unità formativa n. 3
“IL NUOVO MODELLO DI PEI IN UNA SCUOLA INCLUSIVA”

Il corso verrà proposto attraverso 4 webinar della durata di 3 ore ciascuno (per un totale di 12 ore)

- Le lezioni si svolgeranno in sincrono, saranno videoregistrate e resteranno a disposizione dei partecipanti che necessitassero di successivi momenti di ripasso o per coloro che non avranno potuto partecipare alla diretta.
- Il corso è completato da 13 ore di autoformazione durante le quali i docenti, a partire dall'analisi di caso, elaboreranno esempi di PEI. I lavori saranno visionati dai formatori e ci sarà una restituzione finale.

Le videolezioni saranno supportate da slide che resteranno a disposizione dei partecipanti.

Descrizione del corso

Il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 definisce le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e introduce i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

A partire dall'analisi dei nuovi strumenti da adottare si condurrà una riflessione sulle pratiche scolastiche di di inclusione al fine di migliorarle.

Obiettivi:

- Conoscere la prospettiva BIO-PSICO-SOCIALE alla base dell'ICF
- Creare ambienti di apprendimento inclusivi
- Conoscere i compiti del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione
- Analizzare il nuovo modello di PEI
- Saper individuare obiettivi didattici ed educativi
- Progettare gli interventi di sostegno didattico

1^ Modulo webinar 3 ore

ICF e prospettiva BIO-PSICO-SOCIALE

Dall'ICF alla stesura del PEI

2^ Modulo webinar 3 ore

Il nuovo modello di PEI

Il ruolo del GLO

3^ Modulo webinar 3 ore

Obiettivi educativi e didattici nel PEI

Le dimensioni

Analisi di caso

4^ Modulo webinar 3 ore

Restituzione

Formatrici:

Adele Maria Veste, docente universitaria a contratto, matematica, formatrice, esperta in Didattica della Matematica e Didattica inclusiva delle discipline scientifiche con riferimento agli alunni con alto potenziale cognitivo.

Rosa Angela Pierini, Pedagogista, consulente Psicopedagogica esperta in Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Mediatrice Familiare Sistemica, Formatrice, Scaffolding e potenziamento cognitivo, Sostegno alla genitorialità, Raccordo scuola-famiglia, consulente scolastico, Orientatrice

I partecipanti riceveranno l'Attestato di Partecipazione previsto dal MIUR valido per complessive 25 ore (12 webinar e 13 studio e approfondimento individuale).

Unità formativa n. 4

Metodologie attive ed innovative per la Didattica Digitale Integrata

Il percorso formativo affronta l'innovazione didattico-metodologica con particolare riferimento alla DDI (Didattica Digitale Integrata). In particolare, si occupa di presentare le più efficaci metodologie innovative, menzionate nelle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata del Ministero dell'Istruzione e di illustrare strumenti tecnologici per supportarle.

Il corso verrà proposto attraverso 4 webinar della durata di 3 ore ciascuno (per un totale di 12 ore) e sarà svolto in forma interattiva. Partendo dall'analisi del quadro teorico di riferimento e, attraverso la definizione di aree di problematizzazione, i docenti saranno sollecitati alla riflessione e al confronto sulle proprie pratiche.

Attraverso la lettura comparata di diverse proposte operative, saranno guidati a pianificare attività di progettazione/programmazione educativo-didattica sui temi trattati.

- Le lezioni si svolgeranno in sincrono, saranno videoregistrate e resteranno a disposizione dei partecipanti che necessitassero di successivi momenti di ripasso o per coloro che non avranno potuto partecipare alla diretta.
- Il corso è completato da 13 ore di autoformazione durante le quali i docenti, progetteranno unità di lavoro didattiche in modalità digitale raccordate a contesti specifici e finalizzate alle inclusività

Le videolezioni saranno supportate da slide che resteranno a disposizione dei partecipanti.

Obiettivi

- Analizzare le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata
- Concepire la didattica digitale integrata come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento.
- Individuare strategie e tecniche per evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in classe.
- Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

1^ Modulo webinar 3 ore

Dalla progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza

L'innovazione metodologico-didattica: dalla DAD alla DDI

2^ Modulo webinar 3 ore

Le tecnologie per l'innovazione didattica

3^ Modulo webinar 3 ore

Il cooperative learning

Il Task-Based Learning e il Project-Based Learning

La didattica breve

4^ **Modulo webinar 3 ore**

Restituzione

Formatori:

Del Carlo David, docente di Latino e materie letterarie, grande esperto in Didattica Digitale.

Piergiovanni Luca, docente di lettere ed esperto di Tecnologie dell'apprendimento.

I partecipanti riceveranno l'Attestato di Partecipazione previsto dal MIUR valido per complessive 25 ore (12 webinar e 13 studio e approfondimento individuale).