



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA

CAIC845006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. "B.CROCE" PULA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9857** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 30*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 168** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 181** Valutazione degli apprendimenti
- 186** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 194** Aspetti generali
- 195** Modello organizzativo
- 206** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 211** Piano di formazione del personale docente
- 217** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico che si evince dai dati è piuttosto variegato, in quanto l'Istituto è composto da un numero elevato di plessi, dislocati in due comuni e con diverse stratificazioni sociali. Nonostante non emerga dalle tabelle, è presente una discreta percentuale di famiglie con gravi difficoltà economiche e sociali e un certo numero di alunni con cittadinanza non italiana. In questo panorama, la scuola si è attivata per lavorare sull'accoglienza e sull'integrazione, promuovendo contemporaneamente nei propri studenti uno spirito di collaborazione tra pari. Il contributo economico degli enti locali ha permesso alla scuola di realizzare progetti che hanno particolarmente arricchito l'offerta formativa.

VINCOLI

Così come nel resto del Paese, anche le famiglie dei territori di Pula e Domus de Maria stanno affrontando un periodo di crisi, sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista sociale. Tale situazione di instabilità si ripercuote inevitabilmente anche sugli alunni. L'utenza, pertanto, risulta essere variegata e non sempre stabile, a causa di improvvisi trasferimenti delle famiglie per ragioni di lavoro, familiari o economiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il paese di Pula è inserito in un contesto naturale di grande valore. Ai piedi delle montagne si estende un'ampia e fertile pianura attraversata da torrenti che sfociano in vari punti del litorale, con spiagge incantevoli e superbe scogliere. Sono presenti i servizi tipici di una cittadina, numerosi centri sportivi e culturali. Vi operano inoltre diverse realtà di associazionismo e volontariato. Di notevole rilevanza la presenza del Parco Scientifico e Tecnologico della Sardegna, in cui hanno sede importanti centri di ricerca avanzata. I fattori ambientali e culturali, insieme alle numerose realtà ricettive di prestigio presenti nel territorio, hanno fatto sì che una delle attività trainanti



dell'economia sia il turismo. Notevole importanza per l'economia locale riveste l'agricoltura specializzata in produzione di prodotti biologici e primizie che hanno conquistato i mercati più importanti d'Europa.

Il paese di Domus de Maria risente della situazione di isolamento dovuta alla collocazione geografica e alla lontananza dalla città; tale particolarità geografica rende difficile lo sviluppo di comunicazioni e incide non solo dal punto di vista economico, ma anche a livello culturale e sociale. Durante l'estate, invece, numerose sono le iniziative rivolte ai turisti, come sagre e manifestazioni che coinvolgono anche i residenti e che attirano parecchie persone dai dintorni. Nei due paesi i rapporti con gli enti locali sono particolarmente collaborativi.

VINCOLI

Dal punto di vista del territorio, un vincolo può essere rappresentato dalla distanza tra i due Comuni che ne limita in qualche modo i contatti. La criticità economica in cui versano attualmente gli enti locali li ha portati a ridurre, seppure in maniera minima, finanziamenti e servizi di supporto alla scuola. Il tessuto sociale non è omogeneo: alcune famiglie sono in difficoltà sia economica, per la perdita o diminuzione del lavoro, ma anche sociale e culturale, pertanto, nonostante la collaborazione, i risultati sono spesso lontani da quelli attesi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel nostro Istituto sono presenti, in quasi tutti i plessi, aule multimediali provviste di LIM, utilizzate per lo più come supporto all'attività didattica. In un plesso della Scuola Secondaria di primo grado, sono presenti un laboratorio di informatica, un'aula di scienze, un'aula di musica, un'aula di arte e una biblioteca che conta un buon numero di libri di vario genere. Il plesso di Domus de Maria ospita una sala mensa e un'aula per il teatro, quest'ultima utilizzata in comune con la Scuola Primaria. La maggioranza dei plessi ha la possibilità di usufruire della palestra per l'attività motoria. Nonostante la presenza di sedi di difficile raggiungibilità, gli enti locali forniscono il loro supporto con l'organizzazione di un servizio di scuolabus che permette efficienti collegamenti. L'Istituzione Scolastica ha realizzato, grazie ai finanziamenti ricevuti dalla R.A.S., azioni strutturate volte al recupero delle competenze di base di italiano, matematica, inglese e laboratori extracurricolari per combattere la dispersione scolastica. Inoltre, grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, in tutti i plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono attive, dall'a.s. 2024/2025, aule tematiche dedicate all'apprendimento delle discipline umanistiche e



STEM.

VINCOLI

Le strutture sono parzialmente a norma. Mancano ancora alcune certificazioni e gli edifici necessitano di interventi di manutenzione per garantirne la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto è composto da dieci plessi, tre dei quali situati a 16 Km di distanza dalla sede centrale e dagli altri plessi. Tale condizione rende difficile la comunicazione tra gli stessi e l'organizzazione del servizio. In quasi tutti i plessi dell'Istituto è presente una rete Wireless, tuttavia a volte la connessione non è stabile. Tale aspetto comporta notevoli difficoltà nell'utilizzo del registro elettronico e delle nuove tecnologie nella didattica. I laboratori di informatica sono in fase di adeguamento alle esigenze attuali, a esclusione di quello presente nella scuola secondaria di Pula, già dotato di hardware e software che consentono l'attuazione di una didattica innovativa. Nei plessi della Scuola dell'Infanzia non è presente la palestra.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | CAIC845006 |
| Indirizzo | VIA TIGELLIO N.1 PULA 09010 PULA |
| Telefono | 0709209116 |
| Email | CAIC845006@istruzione.it |
| Pec | caic845006@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.comprensivopula.edu.it |

Plessi

INFANZIA S.MARGHERITA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CAAA845013 |
| Indirizzo | FRAZIONE S. MARGHERITA PULA 09010 PULA |

INFANZIA SU RONDO' (PLESSO)

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CAAA845024 |
| Indirizzo | VIA CAVAGNINO PULA 09010 PULA |



INFANZIA SANTA CROCE (PLESSO)

| | |
|---------------|------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CAAA845035 |
| Indirizzo | VIA S.EFISIO PULA 09010 PULA |

INFANZIA DOMUS DE MARIA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | CAAA845046 |
| Indirizzo | PIAZZA IS ARGIOLAS DOMUS DE MARIA 09010 DOMUS DE MARIA |

PRIMARIA SANT'EFISIO (PLESSO)

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CAEE845018 |
| Indirizzo | VIA S. EFISIO PULA 09010 PULA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 86 |

PRIMARIA S.MARGHERITA (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CAEE845029 |
| Indirizzo | FRAZIONE S.MARGHERITA PULA 09010 PULA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 78 |

PRIMARIA SU RONDO' (PLESSO)

| | |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|



| | |
|---------------|--------------------------------|
| Codice | CAEE84503A |
| Indirizzo | PIAZZA FONTANA PULA 09010 PULA |
| Numero Classi | 7 |
| Totale Alunni | 103 |

PRIMARIA DOMUS DE MARIA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | CAEE84504B |
| Indirizzo | PIAZZA IS ARGIOLAS DOMUS DE MARIA 09010 DOMUS DE MARIA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 21 |

SECONDARIA DI 1 GRADO PULA (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | CAMM845017 |
| Indirizzo | VIA TIGELLIO N.1 57 09010 PULA |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 182 |

SECON. DI 1 GR. DOMUS DE MARIA (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | CAMM845028 |
| Indirizzo | P.ZZA IS ARGIOLAS DOMUS DE MARIA 09010 DOMUS DE MARIA |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 33 |



Approfondimento

Nell'Istituto è attivo un Percorso a Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di I grado.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 4 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 24 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 31 |

Approfondimento

Nell'a.s. 2021/2022 l'Istituto, con i fondi MONITOR 440, nell'ambito del progetto "La Scuola del Futuro":

- ha potenziato il laboratorio di informatica della Scuola Secondaria di I grado di Pula, convertendolo in laboratorio multimediale, mediante l'incremento del numero di postazioni che



sono state altresì corredate di ulteriori componenti accessori;

- ha potenziato il laboratorio di musica, attraverso l'installazione di pannelli fonoassorbenti e tende fonoisolanti, al fine di rendere l'ambiente insonorizzato e dunque idoneo allo svolgimento di attività musicali di insieme.

Nell'a.s. 2022/2023 l'Istituto ha partecipato al bando della Fondazione di Sardegna, al fine di realizzare un'aula didattica innovativa nel plesso della Scuola Secondaria di I grado di Domus de Maria.

Nell'a.s. 2023/2024 sono stati acquistati nuovi arredi per la biblioteca e nuove strumentazioni per il laboratorio di scienze.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 97 |
| Personale ATA | 24 |

Approfondimento

Nell'Istituto dall'a.s. 2024/2025 è presente un funzionario ad elevata qualificazione con incarico triennale da DSGA.



Aspetti generali

Vision e Mission della Scuola

La vision di Istituto, ovvero ciò che la nostra Scuola vuole divenire entro un certo arco di tempo, ha come obiettivo principale di rendere l'Istituto un centro di aggregazione sociale e culturale, oltre che di formazione di base per i giovani e le famiglie del territorio di appartenenza.

Più precisamente, il Collegio dei Docenti definisce la vision della propria azione educativa nei seguenti aspetti:

- scuola dell'accoglienza, sensibile verso le problematiche sociali, promotrice di una cultura di pace e di solidarietà, contro fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- scuola partecipata e dialogante, capace di instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi;
- scuola dell'integrazione, impegnata nella valorizzazione delle differenze, nella creazione di legami autentici tra le persone, favorendo l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- scuola del ben-essere, capace di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e delle alunne promuovendo, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità, salvaguardando la salute dei futuri cittadini e cittadine attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza;
- scuola della cittadinanza, dove si esercitano e si potenziano le capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità ed impegni nel rispetto della libertà propria e altrui;
- scuola di qualità equa ed inclusiva, che offra pari opportunità di apprendimento per tutti e tutte.



La mission, ovvero l'insieme delle attività e degli obiettivi che consentono all'Istituto di raggiungere il risultato della vision, è ispirata in prima istanza dai principi della nostra Costituzione e in particolare dall'art. 2 e i successivi 3, 21, 33, 34, in cui vengono ribaditi: la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo anche nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità (tra cui la Scuola); la pari dignità e l'uguaglianza di fronte alla legge; il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione; la libertà di insegnamento e la ferma difesa di una Scuola aperta a tutti.

Al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella vision, si definiscono le seguenti strategie operative:

- porre attenzione alla persona, ovvero, affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico, promuovendo la sua crescita in un clima positivo di relazione e di confronto;
- riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno e alunna per definire e attuare le strategie più adatte alla loro crescita;
- favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo critico ed efficace;
- promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani;
- valorizzare le competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills, integrando i temi della salute e della sicurezza nel curriculum scolastico per guidare le alunne e gli alunni a gestire le emozioni, al fine di renderli capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana;
- valorizzare le competenze in materia di cittadinanza, integrando i temi della salute, della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nel curriculum scolastico, presupposti di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- valorizzare le competenze chiave digitali per lo sviluppo di una forma mentis, di particolari attitudini cognitive e culturali in stretto accordo con altre competenze di base che valorizzino capacità critica, metacognizione e riflessività;
- porre attenzione ai linguaggi, potenziando la conoscenza e l'utilizzo di tutte le forme di



comunicazione, verbali e non verbali, promuovendo la competenza in termini di alfabetizzazione e sicurezza;

- porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale;
- raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino, sviluppando attenzione, amore e rispetto per l'enorme patrimonio artistico e musicale italiano;
- porre attenzione all'efficacia, ovvero, sostenere la professionalità dei docenti quali promotori dell'apprendimento e valutare i suoi esiti;
- potenziare la capacità di autonoma gestione della scuola nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico;
- porre attenzione alle metodologie didattiche, privilegiando un apprendimento interdisciplinare, basato sulla ricerca-azione, sulla cooperazione tra contesti educativi, inclusione, cooperazione, tutoraggio, attraverso percorsi pensati che favoriscono la metacognizione e l'autovalutazione.

Il Piano di Miglioramento

https://drive.google.com/file/d/1KoYA4agHvp68Dgja3Y4VRrnZr4_fy6r5/view?usp=sharing



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate come conseguenza del miglioramento nelle discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate, allineandosi alla media regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Avere consapevolezza del livello delle competenze chiave europee acquisite da tutti gli alunni dell'istituto, al fine di migliorarlo.

Traguardo

Implementare situazioni nelle quali gli studenti possano dimostrare le competenze trasversali acquisite e sviluppare un sistema di valutazione che consenta di misurarne il livello.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto da tempo progetta l'apprendimento introducendo le TIC come elementi strutturali dei processi formativi e della didattica quotidiana mettendoli a disposizione dei ragazzi.

L'Istituto, da alcuni anni, fornisce concrete opportunità formative, attraverso l'uso di tecnologie didattiche finalizzate al miglioramento della professionalità dei docenti. Inoltre, ha creato un ambiente di apprendimento che ha superato la didattica tradizionale, ampliando i confini spazio temporali dove l'allievo è protagonista del processo di apprendimento e il docente svolge il ruolo di tutor. I docenti, infatti, utilizzano la piattaforma di e-learning Google Workspace dove attuano la classe capovolta (flipped classroom) per favorire l'apprendimento autonomo da parte di ogni studente, all'esterno delle aule scolastiche e con l'ausilio di risorse digitali. Questa metodologia didattica innovativa, flessibile ed efficace, favorisce anche la progettazione di attività in cooperative learning per sviluppare le abilità sociali necessarie nei rapporti interpersonali all'interno del piccolo gruppo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola non può più trascurare i profondi cambiamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi, inoltre, sta assumendo un ruolo sempre più strategico nell'educare le nuove generazioni. A tal proposito, il nostro Istituto intende coinvolgere i ragazzi in un percorso stimolante e ricco di implicazioni didattiche attraverso l'uso costante nella didattica degli strumenti tecnologici per renderli un elemento strutturale nei processi di apprendimento.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto si propone di realizzare e implementare attività laboratoriali che consentano agli alunni di mettere in gioco tutte le competenze chiave, acquisite, in via di sviluppo o sviluppate, e ai docenti di osservarne il livello di acquisizione e sviluppo, nonché misurarlo attraverso un sistema di valutazione idoneo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si propone di partecipare a bandi finalizzati all'acquisizione di risorse per realizzare ambienti di apprendimento innovativi. L'obiettivo primario è il miglioramento e il potenziamento degli ambienti di apprendimento dell'Istituto (come previsto nel RAV e nel Piano di Miglioramento) attraverso l'acquisto di materiali tecnologici e arredi innovativi.

I risultati attesi sono:

- innovazione della didattica;
- efficacia del processo d'insegnamento/apprendimento;
- aumento della motivazione intrinseca all'apprendimento;
- incremento del rendimento scolastico;
- ottimizzazione di tempi e risorse.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Smart School I.C. P.U.L.A. - Innovative Classrooms Projected for United Limitless Alumni**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto sono presenti 4 plessi della Scuola Primaria e 2 plessi della Scuola Secondaria di I grado. Dal momento che ogni plesso è caratterizzato da un diverso rapporto aule-classi, l'idea progettuale che si intende realizzare con i fondi del PNRR prevede una soluzione ibrida, caratterizzata da aule tematiche a disposizione di tutti gli alunni del plesso o dedicate a specifiche classi a seconda degli spazi disponibili. Le aule verranno dunque opportunamente riorganizzate per supportare la didattica e si ricaveranno sfruttando diversamente gli spazi esistenti. Più precisamente, nei plessi della Scuola Primaria, in cui sono presenti almeno due ulteriori aule oltre a quelle dedicate alle singole classi, si prevede di realizzare due aule tematiche, una dedicata all'area umanistica, l'altra dedicata alle discipline STEM. Nei plessi della Scuola Primaria in cui non sono presenti ulteriori ambienti/spazi, due delle aule delle classi terminali saranno trasformate in aule tematiche come negli altri plessi, ma saranno ad uso preponderante degli alunni delle due classi che vi si alterneranno in base all'orario scolastico,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

opportunamente predisposto. Nel plesso della Scuola Secondaria di I grado di Pula, in cui sono presenti diversi ambienti ulteriori rispetto alle aule dedicate alle singole classi, la proposta progettuale prevede la realizzazione di aule tematiche dedicate all'apprendimento della musica, delle scienze, delle lingue straniere e delle discipline STEM che saranno utilizzate da tutti gli alunni del plesso. Inoltre, tenuto conto che attualmente nel nostro Istituto sono attivi tre corsi, saranno realizzate tre aule tematiche dedicate alle discipline umanistiche ciascuna delle quali sarà assegnata agli alunni di un singolo corso, sulla base dell'orario delle lezioni che sarà opportunamente elaborato. La scelta del numero di aule tematiche e del tema corrispondente è dettata dal quadro orario della Scuola Secondaria di I grado e dal numero di classi presenti nel plesso. Nel plesso della Scuola Secondaria di I grado di Domus de Maria, in cui sono presenti solo le aule utilizzate dalle classi e un laboratorio informatico non più funzionale, condiviso con la Scuola Primaria, saranno realizzate due aule innovative con dispositivi digitali e applicativi software per l'apprendimento, sia delle discipline umanistiche sia delle discipline STEM, da assegnare alle classi II e III dell'unico corso presente nel plesso. Utilizzando altri finanziamenti, nel laboratorio condiviso con la Scuola Primaria, sarà realizzato un laboratorio interattivo multimediale che potrà essere utilizzato dalla classe I. Le 17 aule innovative che ci si propone di realizzare, corrispondenti al target assegnatoci, avranno impatto sull'intero Istituto. Compatibilmente con le risorse assegnate saranno acquistati: arredi modulari che, unitamente a quelli esistenti, saranno utilizzati con flessibilità a supporto delle metodologie d'insegnamento innovative che saranno adottate grazie alle nuove strumentazioni digitali; alcuni monitor e accessori per videoconferenze ad integrazione delle attuali dotazioni presenti; dispositivi personali, che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico; set specifici per le aule umanistiche e per le STEM al fine di sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 17.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato raggiunto nei tempi previsti.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 55 |

Approfondimento progetto:

Il corso "A Scuol@ con il digitale - Docenti -" ha avuto come obiettivi: far conoscere ai docenti dell'Istituto la piattaforma "Scuola Futura" per cercare di incentivare la formazione del personale scolastico; far conoscere la piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane di ogni ordine e grado "MLOL" e insegnare ai docenti come utilizzarla e come reperire tutti i materiali utili alla didattica; far conoscere e usare la piattaforma Argo; far conoscere le leggi e i diritti in materia di privacy e copyright.

Il corso "A Scuol@ con il digitale - ATA -", invece, è stato rivolto al personale ATA, al fine di fornire gli strumenti essenziali e consentire al personale A.T.A. un corretto utilizzo dei principali strumenti presenti nella scuola di appartenenza. In particolare, il percorso si è posto i seguenti



obiettivi: fornire ai partecipanti i concetti fondamentali sulla conoscenza e l'uso del portale ARGO, così da poter utilizzare lo strumento con maggiore semplicità; far conoscere gli elementi base degli applicativi della piattaforma Google Workspace per l'archiviazione e il lavoro collaborativo, al fine di favorire il processo di dematerializzazione.

● Progetto: TOWARD LIFELONG DIGITAL LEARNING IN A SMART SCHOOL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di Istituto "TOWARD LIFELONG DIGITAL LEARNING IN A SMART SCHOOL" ha la finalità di promuovere la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale al fine di ottimizzare la fruizione degli ambienti di apprendimento innovativi presenti nei plessi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, realizzati con il progetto di Istituto Smart School I.C. P.U.L.A. - Innovative Classrooms Projected for United Limitless Alumni, della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", nonché di estendere la transizione digitale in ambito didattico al personale scolastico della Scuola dell'Infanzia e in ambito organizzativo-amministrativo al personale di segreteria per favorirne lo sviluppo professionale. Gli interventi formativi saranno di diverse tipologie e saranno organizzati in funzione delle competenze possedute o da sviluppare dal personale scolastico. In particolare, al fine di formare relativamente ai contenuti i docenti di ogni ordine e grado, che dovranno praticare quotidianamente una didattica innovativa, saranno realizzati percorsi di formazione relativi: alla didattica e all'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; alle metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; alla Cybersicurezza, all'utilizzo sicuro della rete internet e alla prevenzione del cyberbullismo. Inoltre, al fine di trasformare le conoscenze in abilità che si tradurranno in competenze, saranno realizzati dei laboratori di formazione sul campo per affiancare i docenti nella pratica all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti relativamente a: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, degli strumenti tecnologici e dei laboratori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in possesso dell'Istituto; metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento; pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; tecnologie digitali per una completa inclusione scolastica. Le due iniziative suddette saranno supportate dalla costituzione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico, docente e amministrativo, al fine di promuovere anche la digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 49.169,21

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 61.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

Nell'a.s. 2024/2025 saranno realizzati i seguenti corsi di formazione sulla transizione digitale rivolti ai docenti dell'istituto:

- n. 6 laboratori di formazione sul campo;
- n. 1 percorso formativo sulla cybersicurezza;
- n. 1 percorso formativo sulla didattica innovativa.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Discover new horizons with new technologies and languages

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di Istituto “Discover new horizons with new technologies and languages” ha la finalità di promuovere sia la formazione degli alunni e delle alunne nell’ambito delle discipline STEM e della lingua inglese, sia dei docenti nell’ambito della lingua inglese e della metodologia. Per quanto concerne i discenti, i destinatari degli interventi saranno gli studenti e le studentesse della Scuola Secondaria di primo grado. Per l’approccio alle discipline STEM, saranno proposte attività laboratoriali per promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio digitale-integrato delle discipline. Caratterizzante sarà l’adozione di metodologie innovative, relative al “problem solving”, “cooperative learning” e “learning by doing” che favoriscono la sperimentazione in aula, l’attivazione dell’intelligenza creativa nonché lo stimolo di curiosità e interesse. Il potenziamento delle competenze nella lingua inglese sarà ottenuto tramite attività volte a incentivare le abilità di comprensione e uso della lingua inglese in linea con il QCER: reading, writing, listening and speaking. La scelta di rivolgere gli interventi agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado nasce dall’esigenza di estendere a questo ordine di scuola i percorsi, da poco intrapresi dal nostro Istituto, che coinvolgono gli alunni e le alunne della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria in entrambi gli ambiti del presente progetto. Nell’ambito delle discipline STEM, l’intervento in atto si concretizza in attività divulgative rivolte ai piccoli utenti, basate principalmente sull’utilizzo di materiali poveri e/o di riciclo al fine di sviluppare nei discenti capacità di pianificazione e pensiero critico. Nell’ambito dell’apprendimento della lingua inglese, sono attualmente in atto il progetto “FUN SKILLS” del Piano di Miglioramento, che coinvolge tutti gli alunni dell’Istituto, dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, e il progetto WELL (Workshops in English to Learn at Leisure) - Laboratori extracurricolari per la lingua inglese 2022/2023 e 2023/24”, finanziato dalla Regione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sardegna, rivolto agli alunni della Scuola Primaria. Per i docenti dell'Istituto, l'intervento prevede l'attivazione di un corso di lingua inglese finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica di livello B2. L'efficacia del corso sarà garantita somministrando un test di livello ai docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado che manifesteranno il proprio interesse alla formazione. Sarà inoltre organizzato un corso di metodologia CLIL finalizzato al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche, linguistico-comunicative, di progettazione e gestione di percorsi didattici anche di discipline non linguistiche, utilizzando la lingua inglese come strumento di veicolazione.

Importo del finanziamento

€ 75.716,68

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

- Sono stati realizzati due corsi di lingua inglese, rivolti agli studenti e alle studentesse della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Scuola Secondaria di I grado, finalizzati al conseguimento delle certificazioni Flyers e Key.

- E' prevista l'attivazione di un ulteriore corso di lingua inglese, rivolto agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria di I grado, finalizzato al conseguimento della certificazione Key.
- Nell'a.s. 2024/2025 è prevista l'attivazione di n. 22 corsi, dedicati all'AI, alle competenze digitali e al coding, rivolti agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria di I grado.
- Dal mese di giugno 2024 è attivo un corso di lingua inglese e metodologia CLIL, di livello B2, rivolto ai docenti dell'Istituto.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ognuno con il suo ritmo...insieme in armonia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto di Istituto "Ognuno con il suo ritmo...insieme in armonia" ha la finalità di promuovere azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, attraverso la realizzazione di interventi mirati di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti e delle studentesse a rischio di un futuro abbandono scolastico. Infatti, sebbene nel nostro istituto non siano attualmente presenti casi di studenti e/o studentesse a rischio di dispersione scolastica, diversi studenti e studentesse mostrano evidenti fragilità che, se non adeguatamente arginate, attraverso azioni educativo-didattiche finalizzate a favorire il processo di crescita e di apprendimento, potrebbero trasformarsi in futuro in cause di abbandono scolastico. Ciò perché le difficoltà di apprendimento, anche temporanee, determinano spesso una quotidianità scolastica faticosa e frustrante che, senza interventi immediati e mirati, potrebbe compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

svolgimento del percorso scolastico e formativo degli studenti e delle studentesse coinvolti. Nell'idea progettuale che si intende realizzare i destinatari degli interventi saranno gli studenti e le studentesse della Scuola Secondaria di primo grado che nell'anno scolastico in corso frequentano la classe seconda o terza, ma già dallo scorso anno scolastico hanno mostrato la necessità di un supporto per raggiungere gli obiettivi disciplinari della classe. In particolare, saranno proposte attività formative in favore degli studenti e delle studentesse che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti attraverso: l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno (erogati a piccoli gruppi).

Importo del finanziamento

€ 67.866,35

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 82.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 82.0 | 0 |



Aspetti generali

L'Istituto ha elaborato il Contratto Formativo di Istituto in cui vengono esplicitati i compiti, le finalità e le modalità di azione che consentono il raggiungimento degli obiettivi indicati nel Curricolo.

Contratto Formativo di Istituto

È compito della scuola dell'autonomia e dei docenti assumersi la responsabilità di mediare, interpretare, ordinare, distribuire ed organizzare gli obiettivi specifici di apprendimento e di trasformarli in obiettivi formativi, selezionando i contenuti, i metodi e le verifiche, secondo un sistema che tenga conto da un lato delle capacità complessive di ogni studente - che devono essere sviluppate al massimo grado possibile - e dall'altro delle teorie pedagogiche e delle pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze personali.

Per raggiungere tali obiettivi il Piano dell' Offerta Formativa tiene conto del territorio in cui l'Istituto e i suoi plessi sono situati, privilegiando l'attenzione nei confronti delle lingue comunitarie e dell'interculturalità, delle nuove tecnologie e delle scienze, della tradizione e dell'educazione alla salute e alla legalità.

Il docente accompagna l'alunno nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza. I suoi compiti sono:

- ascoltare, aiutare, consigliare, fornire strumenti di gestione e soluzione positiva dei problemi;
- valorizzare e rispettare gli stili individuali di apprendimento, incoraggiare e orientare, creare fiducia, correggere con autorevolezza, quando necessario e infine sostenere, coadiuvare e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati per tutti;
- insegnare agli allievi il sapere (le conoscenze) e il fare (le abilità), nel promuovere lo sviluppo armonico della loro personalità in tutte le direzioni;
- far conoscere i criteri di verifica ed i parametri di valutazione che intende utilizzare coinvolgendo ogni singolo alunno a valutare personalmente il proprio percorso;
- guidare l'alunno nel percorso di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che consentono di adattarsi ai costanti cambiamenti della società

Lo studente viene portato a impegnarsi e a essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri per contribuire personale alla realizzazione di una società migliore.



Pertanto, egli deve:

- acquisire la consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro;
- acquisire gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stesso, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce dei parametri che ispirano la convivenza pacifica e civile.

FINALITÀ GENERALI

- Star bene con sé stessi, in famiglia, a scuola e nella società in genere.
- Raggiungere un livello culturale e delle competenze commisurato al grado di istruzione.
- Acquisire una sempre più piena autonomia che consenta di interagire con la realtà, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie, e operare scelte responsabili.
- Favorire una sempre maggiore collaborazione tra famiglia e scuola, e migliorare la conoscenza delle problematiche educative.
- Promuovere la piena integrazione di tutti e di ciascuno, in particolare dei ragazzi in difficoltà.
- Prevenire sul nascere situazioni di disagio.
- Creare in classe un clima di ascolto e di accoglienza.

ATTIVITÀ

- Attività che favoriscano la conoscenza di sé e rendano gli alunni consapevoli dei meccanismi che regolano la vita di gruppo (Orientamento).
- Integrazione di attività curricolari con quelle dei vari progetti e laboratori extra-curricolari.
- Affidamento di incarichi e coinvolgimento degli alunni nelle decisioni riguardanti la classe.
- Partecipazione ad associazioni di volontariato o tese a tutelare l'ambiente.
- Utilizzo attivo e consapevole delle nuove tecnologie.
- Coinvolgimento dei genitori nelle attività extra-curricolari e parascolastiche.
- Organizzazione di conferenze e dibattiti su tematiche educative e culturali.
- Inserimento dei ragazzi in difficoltà in classi diverse da quella di appartenenza per consentire lo svolgimento di attività più rispondenti alle loro esigenze.
- Collaborazione con i Servizi Sociali.
- Attivazione di corsi di Recupero.



Insegnamenti e quadri orario

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA S.MARGHERITA CAAA845013

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SU RONDO' CAAA845024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SANTA CROCE CAAA845035

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: INFANZIA DOMUS DE MARIA CAAA845046

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA SANT'EFISIO CAEE845018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA S.MARGHERITA CAEE845029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA SU RONDO' CAEE84503A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA DOMUS DE MARIA CAEE84504B



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA DI 1 GRADO PULA CAMM845017 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECON. DI 1 GR. DOMUS DE MARIA



CAMM845028

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione civica è presente in tutti e tre gli ordini di scuola.

Il monte orario previsto corrisponde a 33 ore annuali.

Nella Scuola dell'Infanzia è inserito come disciplina trasversale.

Nella Scuola Primaria le tematiche sono distribuite tra le diverse discipline.

Nella Scuola Secondaria l'insegnamento è affidato ai docenti di tutte le discipline.

Approfondimento

IL TEMPO SCUOLA E L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

[Scuola dell'Infanzia](#)

Il tempo scuola si articola su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00



Orario giornaliero delle attività

08.00 – 09.00: ingresso (accoglienza bambini)

09.00 – 12.00: attività didattiche

12.00 – 13.30: preparazione per il pranzo e sua consumazione

13.30 – 15.30: attività didattiche

15.30 – 16.00: uscita

Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti con orario di servizio di 25 ore settimanali. Le ore di presenza delle insegnanti consentono l'attuazione di lavori di gruppo, laboratori, attività specifiche.

Scuola Primaria

Il tempo scuola si articola su 5 giorni settimanali – dal lunedì al venerdì - per le classi a *Tempo Pieno* e in 6 giorni settimanali per le classi a *Tempo Normale*

Classi a Tempo Pieno:

40 ore settimanali obbligatorie comprensive di mensa e dopo mensa;

Orario giornaliero delle lezioni

8.25 – 8.30: ingresso alunni

8.30 – 13.00: attività didattica (con pausa 10.30 – 10.50).

13.00 – 14.30: mensa e dopo mensa.

14.30 – 16.20: attività didattica.

16.20 – 16.30: preparativi per l'uscita.

Classi a Tempo Normale:

28/30 ore settimanali in base alle risorse di organico;

Orario giornaliero delle lezioni

8.25 – 8.30: ingresso alunni



8.30 – 13.20: attività didattica (con pausa 10.30 – 10.50).

13.20 – 13.30: preparativi per l'uscita.

Scuola Secondaria di I grado

Il tempo scuola si articola su 6 giorni settimanali dal lunedì al sabato nel plesso di Pula e su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì nel plesso di Domus de Maria.

Dall'a.s. 2025/2026 il tempo scuola sarà articolato su cinque giorni dal lunedì al venerdì in tutti i plessi dell'Istituto.

Classi a Tempo Normale:

30 ore settimanali;

Orario giornaliero delle lezioni

8.30 – 13.30/14:30

Classi a Tempo Normale percorso a indirizzo musicale:

30 ore settimanali in orario antimeridiano e ulteriori 3 ore settimanali, con due rientri pomeridiani, per le lezioni di strumento individuali e di insieme;

Orario giornaliero delle lezioni

8.30 – 13.30

Nel prospetto seguente è indicato l'orario in cui possono essere programmate le lezioni pomeridiane del percorso a indirizzo musicale.

| LUNEDI | MARTEDI | MERCOLEDI | GIOVEDI | VENERDI |
|--------|---------|-----------|---------|---------|
| 13.30 | 13.30 | 13.30 | 13.30 | 13.30 |
| 16.30 | 18.30 | 16.30 | 17.30 | 16.30 |



Nella sede di Pula, il tempo scuola adottato è di 30 ore settimanali ed è, inoltre, attivo un percorso a indirizzo musicale.

Nella sede di Domus de Maria, il tempo scuola adottato è di 30 ore settimanali dall'a.s. 2021/2022.

L'INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PULA

Grazie al D.M. 06/08/99 i Corsi ad indirizzo musicale, istituiti inizialmente come sperimentazione, sono entrati negli ordinamenti e viene offerta a tutte le scuole che ne facciano richiesta la possibilità di attivarli all'interno del normale curriculum della Scuola Secondaria di I grado. Data l'importanza di un tale progetto, anche nell'Istituto Comprensivo BENEDETTO CROCE di Pula è stato attivato un Corso ad indirizzo musicale, all'interno del quale viene offerta la possibilità di studiare i seguenti strumenti: Violino, Chitarra, Flauto e Pianoforte.

Con il D.I. 176/2022, dall'a.s. 2023/2024 il corso ad indirizzo musicale acquisisce la nuova denominazione di Percorso ad indirizzo musicale e viene definito attraverso un Regolamento approvato dagli OO.CC. dell'Istituto, nel rispetto di quanto previsto dal suddetto decreto.

In linea generale, gli alunni hanno l'occasione di frequentare, oltre alle ore di Educazione musicale, i corsi di strumento con lezioni individuali e/o in piccoli gruppi, con particolare riguardo alla teoria musicale, alla lettura intonata e alla musica d'insieme.

La frequenza del corso è totalmente gratuita.

L'ammissione al corso consiste in una semplice prova orientativo-attitudinale, per cui non occorre saper già suonare.

Gli insegnanti di strumento, tutti altamente qualificati e con vasta esperienza di insegnamento, sono nominati attingendo ad una specifica graduatoria depositata presso l'Ambito Territoriale Scolastico di Cagliari.

La frequenza del percorso ad indirizzo musicale, già di per sé vantaggiosa, promuove molteplici occasioni di scambio, d'incontro e di partecipazione a manifestazioni musicali che ampliano



l'orizzonte formativo dell'alunno e il suo bagaglio di esperienze, favorendone la maturazione complessiva.

Alla fine del triennio gli alunni riceveranno un attestato con la votazione ottenuta nell'esame di strumento, sostenuto contemporaneamente a quello di Licenza Media.

Tale attestato potrà essere presentato alle scuole superiori come credito formativo.

Lo studio della musica effettuato nel Percorso ad indirizzo musicale, certamente resterà un'esperienza altamente formativa per tutti i ragazzi e, per chi lo desidera, sarà il percorso preferenziale per accedere ai Licei musicali e al Conservatorio.

ATTIVITA' PREVISTE

- Esercitazioni pratiche di Strumento sia collettive che individuali o in piccoli gruppi
- Partecipazione a concorsi musicali e manifestazioni in Sardegna e in Italia
- Organizzazione di concerti
- Partecipazione a concerti e manifestazioni nel territorio
- Viaggi di istruzione nei luoghi della tradizione musicale italiana ed europea

In allegato il Regolamento approvato dagli OO.CC. dell'Istituto.

Allegati:

Regolamento percorso a indirizzo musicale_14-12-2023.pdf



Curricolo di Istituto

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi. La nostra Scuola, attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle Indicazioni Nazionali. I Docenti, per conseguire tale obiettivo, hanno elaborato un Curricolo Verticale che si articola attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo, partendo dall'individuazione preventiva di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. Esso costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Tutte le discipline, inoltre, concorreranno allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ Verso una cittadinanza attiva

Nel percorso che si intende perseguire, l'educazione civica non è considerata un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che i bambini e le bambine mettono in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta. In accordo con queste affermazioni, si ritiene che la scuola rappresenti una comunità in cui gli alunni e le alunne possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, in cui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini e le bambine saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'utilizzo dei dispositivi tecnologici. Educare alla Cittadinanza inteso come scoperta degli altri, dei loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Si cercherà, altresì, di fornire ai bambini/e quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa, di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Obiettivi:

- Conoscere i contenuti minimi della Costituzione italiana;
- Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
- Conoscere le istituzioni operanti nel territorio e le relative funzioni;
- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Sviluppare abilità inerenti all'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico e dei nuovi mezzi di comunicazione virtuale;
- Scoprire le risorse presenti nel territorio di appartenenza e incentivare la loro fruizione anche in orario extrascolastico.



I seguenti obiettivi saranno raggiunti utilizzando diverse metodologie didattiche in funzione dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascun bambino e bambina. In particolare modo, il gioco, il movimento, l'esperienza concreta e diretta saranno considerati strumenti privilegiati del processo di apprendimento.

Altre metodologie utilizzate saranno: osservazione partecipata, ascolto attivo, elaborazioni verbali e grafiche, la ricerca - azione, l'esplorazione, la valorizzazione della vita relazionale, l'utilizzo del problem solving, il lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo del nostro istituto è strutturato in base alle competenze chiave di cittadinanza. Per ogni Competenza esso viene presentato in forma di tabella, con una suddivisione in tre colonne, che coincidono con i gradi dell'Istituto Comprensivo (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado). All'interno di ogni colonna sono indicati gli obiettivi da raggiungere in relazione a competenze, abilità e conoscenze.



Allegato:

CURRICOLO VERTICALE IC PULA - PTOF 2022-2025.pdf

Il curricolo trasversale di Educazione Civica

Il curricolo trasversale di Educazione Civica è stato adottato ed approvato dal Collegio dei Docenti a seguito dell'emanazione della L. 92 del 20 agosto 2019, che introduce l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di Educazione Civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.

L'insegnamento di Educazione civica è presente pertanto in tutti e tre gli ordini di scuola.

Dall'a.s. 2024/2025 il curricolo trasversale di Educazione Civica è stato aggiornato sulle base delle linee guida adottate con D.M. 183/2024

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PULA A.S. 2024.2025.pdf

PROGETTO ORIENTAMENTO

Dando seguito al PNRR, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nella sezione Istruzione e Ricerca, il MIM ha adottato con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 le Linee guida per l'orientamento, al fine di favorire azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.



In particolare, si prevede l'attuazione di moduli formativi indirizzati agli allievi della scuola secondaria di primo e di secondo grado a partire dall'anno scolastico 2023-2024 e, in relazione alla scuola secondaria di primo grado, tali interventi si realizzeranno in tutte le classi del triennio.

Il progetto di Istituto intende recepire tali indicazioni e fornire proposte didattiche e organizzative, suggerire obiettivi e tempi di realizzazione, scelte utili, in accordo con le esigenze e le caratteristiche della realtà scolastica dell'Istituto Comprensivo "Benedetto Croce" di Pula.

L'ORIENTAMENTO IN AMBITO SCOLASTICO

Scopo dell'orientamento scolastico è quello di far emergere nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative funzionali alla progettazione di un percorso di crescita futuro. L'allievo è al centro della progettazione: come persona e come studente deve essere guidato affinché sia autore di scelte ragionate e consapevoli. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio avvenire, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Opportunamente indirizzato, è portato a elaborare un proprio progetto di vita e a interagire nel mondo reale in modo dinamico. Nel contesto della scuola secondaria di primo grado, tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio.

L'orientamento è un percorso trasversale alle discipline e si persegue con ciascun insegnamento impartito. Alcune competenze generali, come la capacità di apprendere, la capacità di ascoltare, di pianificare gli impegni e così via, sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire, attraverso gli insegnamenti, la maggior parte delle abilità personali, sociali, professionali. Si possono anche annoverare a riguardo conoscenze e competenze valide non solo in ambito scolastico ma anche professionale, quali la capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività, la capacità di ricerca personale, la capacità di creare relazioni, di lavorare in gruppo, l'empatia.

Parallelamente all'azione dei docenti, un ruolo importante giocano le famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservare e nel valutare le caratteristiche



emotive e le esigenze degli adolescenti. In questo senso, nel rispetto delle scelte e delle esigenze degli allievi, l'istituzione scolastica e la famiglia, quali agenzie educative, sono chiamate a interagire per assicurare il buon esito degli interventi messi in atto nel contesto del progetto orientamento.

LA STRUTTURA DEL PROGETTO

Il progetto adottato dall'Istituto si articola in moduli di lavoro tesi a guidare l'allievo verso la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, delle istituzioni scolastiche, delle prospettive di lavoro.

Quadro orario

Secondo le direttive ministeriali sopra menzionate, si prevedono almeno 30 ore, anche extracurricolari, di orientamento in ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado.

Le ore verranno suddivise fra I e II quadrimestre sulla base delle diverse esigenze e in armonia con le altre attività che la scuola si impegna a portare avanti, come progetti, viaggi di istruzione, uscite sul territorio.

Saranno programmate attività didattiche e laboratoriali, durante l'intero corso dell'anno scolastico per le classi prime e seconde.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le proposte circa l'inquadramento tematico e le metodologie dei moduli di orientamento formativo programmati sono la sintesi del confronto che è avvenuto fra i docenti della scuola secondaria di primo grado dell'istituto. I moduli prevedono attività individuali e di gruppo e sono indirizzati a favorire la scoperta e l'esplorazione dei diversi ambiti del sapere e campi di esperienza. Tale scelta nasce dalla volontà di offrire a ciascun allievo l'opportunità di conoscere prima sé stesso per poi misurarsi come persona e come studente con la complessità della realtà educativo-didattica strettamente legata alla formazione scolastica superiore. D'altra parte, l'obiettivo ultimo risulta poter favorire l'elaborazione di un progetto a lungo termine, conoscere le caratteristiche dei diversi settori professionali per poi prospettare una serena e consapevole introduzione nel mondo del



lavoro.

I moduli formativi si suddividono in MODULI PER CLASSI PARALLELE e MODULI TEMATICI.

I Moduli per classi parallele prevedono percorsi orientativi comuni per le classi prime, per le classi seconde e per le classi terze. Le classi prime condivideranno i medesimi obiettivi e materiali, così come le classi seconde e le classi terze.

I Moduli tematici, invece, saranno destinati ad alcune classi piuttosto che ad altre, sulla base del valore formativo, adeguatamente pianificati in relazione al grado di maturazione degli allievi, alle caratteristiche dei laboratori e delle singole classi dell'istituto.

I dettagli sono reperibili nella sezione del PTOF "Moduli di orientamento formativo".



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM SECONDARIA**

STEM è l'acronimo di Scienze , Tecnologia , Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica. Il nostro Curricolo Verticale STEM è concepito per formare gli studenti e renderli capaci di affrontare le sfide del mondo moderno con creatività, pensiero critico e una prospettiva interdisciplinare. È orientato a rafforzare le azioni per lo sviluppo delle competenze matematico scientifico tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. È elaborato sulla base delle Linee Guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 ed è diviso in cinque Aree, per ciascuna delle quali sono esplicitati i relativi descrittori di competenza e i livelli di padronanza, alla luce delle indicazioni espresse nel DigiComp 2.2.

Questo percorso educativo si propone di offrire un viaggio educativo e di apprendimento progressivo. Nella sua fase iniziale a partire dalla scuola dell'Infanzia, in cui poniamo le basi stimolando la curiosità innata dei bambini attraverso esplorazioni sensoriali e attività ludiche. L'osservazione del mondo che li circonda diventa un gioco, aprendo la strada a una comprensione precoce dei concetti fondamentali STEM. Continua nella Scuola Primaria , in cui il Curricolo Verticale STEM prende forma e si sviluppa con attività mirate a consolidare le competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. L'arte viene integrata come veicolo espressivo, potenziando la creatività e la visione globale dei problemi. Il passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado segna una fase di approfondimento, dove gli studenti sperimentano progetti STEM più complessi e integrati. La programmazione, l'ingegneria e le scienze diventano componenti chiave, preparando



gli studenti a sfide più avanzate. Inoltre promuoviamo competenze trasversali come il pensiero critico e la comunicazione, plasmando gli studenti non solo come apprendisti STEM ma come cittadini consapevoli e innovatori del futuro.

I Docenti delle discipline coinvolte svolgeranno, in orario curricolare e utilizzando gli strumenti tecnologici e digitali in dotazione della scuola, attività in linea con quanto previsto dal curriculum. Al termine di ciascun periodo didattico sarà effettuato un monitoraggio delle attività svolte.

Al link seguente è reperibile il curriculum verticale STEM per la Secondaria di I grado:

<https://drive.google.com/file/d/1OI07OX1t8epkkpp6dJlc1hRG9RmQYzdz/view?usp=sharing>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare una didattica attiva e innovativa che metta gli studenti al centro del



- proprio processo di apprendimento;
- favorire un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti;
 - utilizzare l'esperienza come mezzo privilegiato per la co-costruzione di saperi;
 - utilizzare la varietà di apprendimenti posseduti per fronteggiare le situazioni problematiche e crearne dei nuovi;
 - stimolare gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento;
 - incentivare i processi di autovalutazione;
 - incrementare le competenze pratiche degli alunni/e;
 - rendere gli alunni autonomi nell'identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni;
 - utilizzare differenti metodologie didattiche: learning by doing, problem solving e metodo induttivo;
 - promuovere il pensiero critico nella società digitale al fine di diventare cittadini digitali consapevoli;
 - mettere gli studenti di fronte a problemi reali e stimolarli a trovare soluzioni innovative;
 - sviluppare le competenze trasversali;
 - trasmettere la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione del proprio progetti di vita.

○ Azione n° 2: STEM PRIMARIA



STEM è l'acronimo di Scienze , Tecnologia , Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica. Il nostro Curricolo Verticale STEM è concepito per formare gli studenti e renderli capaci di affrontare le sfide del mondo moderno con creatività, pensiero critico e una prospettiva interdisciplinare. È orientato a rafforzare le azioni per lo sviluppo delle competenze matematico scientifico tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. È elaborato sulla base delle Linee Guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 ed è diviso in cinque Aree, per ciascuna delle quali sono esplicitati i relativi descrittori di competenza e i livelli di padronanza, alla luce delle indicazioni espresse nel DigiComp 2.2.

Questo percorso educativo si propone di offrire un viaggio educativo e di apprendimento progressivo. Nella sua fase iniziale a partire dalla scuola dell'Infanzia, in cui poniamo le basi stimolando la curiosità innata dei bambini attraverso esplorazioni sensoriali e attività ludiche. L'osservazione del mondo che li circonda diventa un gioco, aprendo la strada a una comprensione precoce dei concetti fondamentali STEM. Per continuare nella Scuola Primaria, in cui il Curricolo Verticale STEM prende forma e si sviluppa con attività mirate a consolidare le competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. L'arte viene integrata come veicolo espressivo, potenziando la creatività e la visione globale dei problemi.

I Docenti delle discipline coinvolte svolgeranno, in orario curricolare e utilizzando gli strumenti tecnologici e digitali in dotazione della scuola, attività in linea con quanto previsto dal curricolo. Al termine di ciascun periodo didattico sarà effettuato un monitoraggio delle attività svolte.

Al link seguente è reperibile il curricolo verticale STEM per la Scuola Primaria:

<https://drive.google.com/file/d/1be3in3e8FXlkKIJ7kjAd7YUfBovT8Co/view?usp=sharing>



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Mettere al centro ogni alunno/a nel proprio processo di apprendimento;
- sviluppare competenze tecniche e creative;
- favorire l'apprendimento esperienziale e un approccio collaborativo alla risoluzione dei problemi concreti;
- incrementare il pensiero divergente;
- sviluppare strategie alternative e funzionali all'apprendimento;
- sviluppare il pensiero critico e creativo per rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente;
- favorire il lavoro di gruppo;
- incentivare i processi di autovalutazione;
- utilizzare in modo adeguato gli strumenti tecnologici;
- utilizzare la varietà di apprendimenti posseduti per fronteggiare le situazioni problematiche e crearne dei nuovi;
- offrire differenti stili di apprendimento per lo sviluppo delle competenze trasversali;
- descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- riconoscere e valutare i possibili percorsi da attuare per il raggiungimento



dell'obiettivo .

○ Azione n° 3: STEM INFANZIA

STEM è l'acronimo di Scienze , Tecnologia , Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica. Il nostro Curricolo Verticale STEM è concepito per formare gli studenti e renderli capaci di affrontare le sfide del mondo moderno con creatività, pensiero critico e una prospettiva interdisciplinare. È orientato a rafforzare le azioni per lo sviluppo delle competenze matematico scientifico tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

È elaborato sulla base delle Linee Guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 ed è diviso in cinque Aree, per ciascuna delle quali sono esplicitati i relativi descrittori di competenza e i livelli di padronanza, alla luce delle indicazioni espresse nel DigiComp 2.2.

Questo percorso educativo si propone di offrire un viaggio educativo e di apprendimento progressivo. Nella sua fase iniziale a partire dalla scuola dell'Infanzia, in cui poniamo le basi stimolando la curiosità innata dei bambini attraverso esplorazioni sensoriali e attività ludiche. L'osservazione del mondo che li circonda diventa un gioco, aprendo la strada a una comprensione precoce dei concetti fondamentali STEM.

I Docenti delle discipline coinvolte svolgeranno, in orario curricolare e utilizzando gli strumenti tecnologici e digitali in dotazione della scuola, attività in linea con quanto previsto dal curricolo. Al termine di ciascun periodo didattico sarà effettuato un monitoraggio delle attività svolte.



Al link seguente è reperibile il curricolo verticale STEM per la Scuola dell'Infanzia:

https://drive.google.com/file/d/1WVcGWP6sF3FiPVdm0rsigH3nIK_ly0Yd/view?usp=sharing

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco;
- collaborare per apprendere differenti strategie per la risoluzione dei problemi;
- incrementare abilità logico matematiche;
- stimolare la curiosità scientifica;



- avvicinare alle tecnologie digitali per utilizzarle ai fini dell'apprendimento;
- offrire differenti stili di apprendimento per lo sviluppo delle competenze trasversali;
- utilizzare l'esperienza come mezzo privilegiato per la co-costruzione di saperi;
- utilizzare la varietà di apprendimenti posseduti per fronteggiare le situazioni problematiche e crearne dei nuovi;
- promuovere la creatività e la curiosità verso il mondo che li circonda;
- incentivare i processi di autovalutazione;
- affrontare le difficoltà in maniera costruttiva;
- sviluppo del pensiero critico.



Moduli di orientamento formativo

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I di Pula e Domus de Maria**

I Moduli, organizzati per classi parallele, prevedono percorsi orientativi comuni per le classi prime che condivideranno i medesimi obiettivi e materiali.

In allegato il dettaglio delle attività previste in ciascun modulo.

Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO 2024-2025_CLASSI PRIME.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 33 | 0 | 33 |



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II di Pula e Domus de Maria**

I Moduli, organizzati per classi parallele, prevedono percorsi orientativi comuni per le classi seconde che condivideranno i medesimi obiettivi e materiali.

In allegato il dettaglio delle attività previste in ciascun modulo.

Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO 2024-2025_CLASSI SECONDE.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 33 | 0 | 33 |

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi III di Pula e Domus de Maria**



I Moduli, organizzati per classi parallele, prevedono percorsi orientativi comuni per le classi terze che condivideranno i medesimi obiettivi e materiali.

In allegato il dettaglio delle attività previste in ciascun modulo.

Allegato:

PROGETTO ORIENTAMENTO 2024-2025_CLASSI TERZE.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 33 | 0 | 33 |



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti di ampliamento curricolare nella Scuola dell'Infanzia

Le attività prevedono attività laboratoriali in orario curricolare. Le aree tematiche riguardano gli ambiti relativi alle seguenti aree: A. Il sè e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme) B. Il corpo e il movimento (Identità, autonomia, salute) C. Immagini, suoni, colori (Gestualità, arte, musica, multimedialità) D. I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura) E. La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Progetti di ampliamento curricolare ed extra-curricolare nella Scuola Primaria

Attività di Potenziamento e di Recupero in orario curricolare ed extracurricolare che riguarderanno le seguenti aree tematiche: A. AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA B. AREA STORICO- GEOGRAFICA C. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Si fa riferimento agli obiettivi del Curricolo e alle Competenze trasversali e di Cittadinanza indicate in esso. A ciò si aggiungono le priorità e i risultati indicati nel Rav e nel Piano di



Miglioramento: 1. Recupero e potenziamento nell'area linguistica, con particolare attenzione all'apprendimento delle lingue straniere; 2. Recupero e potenziamento nell'area logico-matematica- scientifica, 3. Potenziamento delle competenze digitali; 4. Potenziamento delle attività motorie e musicali; 5. Diffondere e favorire il rispetto dell'ambiente circostante, la sua tutela e valorizzazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetti di ampliamento curricolare ed extra-curricolare nella Scuola Secondaria di I grado

Si prevede l'organizzazione di attività e progetti in orario curricolare ed extracurricolare nelle seguenti aree di riferimento: A. AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA B. AREA STORICO-GEOGRAFICA C. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Si fa riferimento agli obiettivi del Curricolo e alle Competenze trasversali e di Cittadinanza indicate in esso. A ciò si aggiungono le priorità e i risultati indicati nel Rav e nel Piano di Miglioramento: 1. Recupero e potenziamento nell'area linguistica, con particolare attenzione all'apprendimento delle lingue straniere; 2. Recupero e potenziamento nell'area logico-matematica- scientifica, 3. Potenziamento delle competenze digitali; 4. Potenziamento delle attività motorie e musicali; 5. Diffondere e favorire il rispetto dell'ambiente circostante, la sua tutela e valorizzazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetti di continuità tra gradi di scuola (Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria I grado)

Si prevedono attività in orario curricolare ed extracurricolare in cui viene attuato il coinvolgimento simultaneo di alunni dei diversi gradi di scuola, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche finalizzate alla creazione di ambienti di apprendimento aperti ed accoglienti. Si utilizzano le metodologie della peer education, della flipped classroom, del tutoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Rafforzare la verticalità del Curricolo di istituto
2. Migliorare l'autostima e la socializzazione
- 3.



Promuovere il confronto 4. Favorire la continuità tra gradi di scuola Le competenze previste sono le seguenti: 1. competenze interpersonali 2. comunicazione 3.competenze sociali 4. espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetti di Orientamento per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria

Attraverso percorsi di autovalutazione e di condivisione gli alunni verranno accompagnati nel passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria e tra Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado. Gli incontri con le Scuole Superiori e la partecipazione a Giornate di orientamento sono previsti all'interno dell'attività.

Risultati attesi

Obiettivi formativi: 1. Orientamento 2. Acquisizione coscienza di sè 3. Socializzazione 4. Operare scelte consapevoli

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetti con Enti esterni (Comune, Regione, Provincia e altri Enti)

L'Istituto collabora con gli Enti presenti nel territorio in attività educative riguardanti le tematiche dell'Educazione alla Cittadinanza, Educazione Stradale, Educazione ambientale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- raggiungere una cooperazione fattiva e proficua, fra il mondo della Scuola, la famiglia, l'extrascuola, l'Amministrazione Comunale e gli altri Enti e Associazioni presenti nel territorio; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Approfondimento

- Progetto Crea - A.S. 2022/2023

È un percorso formativo per i docenti dell'istituto comprensivo e per i genitori degli alunni della scuola primaria e secondaria su tematiche per riscoprire l'importanza culturale e sociale del proprio ruolo.

- Progetto 0-6 - A.S. 2022/2023

L'educazione nei servizi per l'infanzia 0-6 ha come scopo primario quello di promuovere la crescita dei bambini favorendo un equilibrato intreccio tra le dimensioni fisica-emotiva-affettiva-sociale-cognitiva-spirituale senza trascurarne alcuna.

- Tutti inclusi - A.S. 2022/2023

È un progetto, in collaborazione col Comune di Pula e con la cooperativa ASGESA, che prevede interventi volti a favorire l'inclusione sociale dei minori con disabilità e con BES attraverso interventi di formazione e supporto a insegnanti genitori e minori.

- Prodiggi: avanti tutti! - A.S. 2022/2023

È un'iniziativa, in collaborazione col Comune di Pula e con la cooperativa ASGESA, che prevede la realizzazione di laboratori teatrali per l'inserimento di minori con bisogni educativi speciali o situazioni di svantaggio della scuola secondaria per favorirne l'inclusione.

- Diritti dei bambini in primo piano - A.S. 2023/2024

È un progetto rivolto ai bambini dell'infanzia e della scuola primaria, in collaborazione col Comune di Pula e con la cooperativa ASGESA, per contrastare il fenomeno della povertà educativa minorile. Si pone la realizzazione di attività volte ai bambini in orario scolastico ed extrascolastico (laboratori creativi, supporto psicopedagogico e percorsi di educativa familiare e/o scolastico).

- "SCUOLE PULA 2022/23" quattro eventi, proposti dall'Accademia d'Arte di Cagliari - A.S. 2022/2023

- "Creazione di un fumetto",
- "Giornata della Memoria nelle scuole",



- "MoT, scrivere con le carte",
- "Laboratorio di teatro e scrittura con esito scenico".
- Fondazione "Pula cultura diffusa", Biblioteca comunale di Pula – Triennio 2022-2025

Iniziative di promozione della lettura

- Progetto Braina – Triennio 2022-2025

L'assessorato alle Politiche di Pula organizza incontri con l'educatore e divulgatore pedagogico Lorenzo Braina per parlare e confrontarsi con insegnanti, genitori e alunni sulle tematiche riguardanti l'educazione e il comportamento più opportuno da adottare per riconoscere e intervenire su disagi, manifestazioni, atteggiamenti e modi di agire dei ragazzi.

- Partecipazione ad eventi, manifestazioni e attività proposte nel corso dell'anno scolastico su tematiche in linea con il PTOF – Triennio 2022-2025
- ED. AMBIENTALE E CIVICA – Triennio 2022-2025
- CEAS – NORA, NATURA PROTETTA (PRIMARIA E SECONDARIA)
- MONUMENTI APERTI (PRIMARIA E SECONDARIA)
- GIORNATE DI ED. AMBIENTALE attività di informazione connesse alla raccolta differenziata
- PROGETTI COMUNE di PULA – A.S. 2023-2024
- "SCUOLE PULA 2023/24"
- "Creazione di un fumetto"
- PROGETTI di SERVIZIO CIVILE promossi dal Comune di Pula - Triennio 2022-2025
- G.P.S.- GIOVANI PER IL SOCIALE (tutti gli ordini)
- GIOVANI-CITTADINI DEL FUTURO
- UNA CAREZZA PER IL DOMANI
- RIBOK - rete per l'interazione delle biblioteche operanti in Kondivisione
- Giornate di riflessione con eventi a tema in occasione di celebrazioni a livello nazionale e mondiale - Triennio 2022-2025



- "Le regole dell'essere" Laboratorio teatrale (scuola secondaria) – A.S. 2023/2024
- Partecipazione ad eventi, manifestazioni e attività proposte nel corso dell'anno scolastico su tematiche in linea con il PTOF - Triennio 2022-2025
- PROGETTI COMUNE di DOMUS DE MARIA – A.S. 2023-2024
 - Progetto di educazione stradale
 - Progetti in lingua sarda
- PROGETTI SPORT - Triennio 2022-2025
 - SCUOLA ATTIVA KIDS (PRIMARIA)
 - SCUOLA ATTIVA JUNIOR (SECONDARIA)
 - GIOCHI DELL'INFANZIA (tutte le sezioni dell'infanzia)
 - EQUI GINNASTICANDO Associazione FISE (classi quinte primaria)
 - TENNIS
- PROGETTI FINANZIATI DALLA REGIONE SARDEGNA
 - Progetto WELL (scuola primaria) – A.S. 2023-2024
- PROGETTI FINANZIATI DALL'UE - Triennio 2022-2025
 - Progetto PNRR Smart School I.C. P.U.L.A. - Innovative Classrooms Projected for United Limitless Alumni
- PROGETTI COMUNE di PULA – A.S. 2024-2025
 - Corso di strumenti tradizionali "Launeddas" dedito alla preservazione culturale e musicale della Sardegna" - classi 5 Primaria, plessi Pula
 - Giornata della Memoria
 - Giornata contro la violenza di genere
 - Commemorazione dei caduti di tutte le guerre



- Progetti in lingua sarda "SA LÌNGUA IN SA COSTERA"
- Progetto "Young learners for school" (Scuola Primaria Santa Margherita)
- PROGETTI COMUNE di DOMUS DE MARIA – A.S. 2024-2025
- Mostra straordinaria sul periodo nuragico - Casa museo Domus de Maria
- Commemorazione dei caduti di tutte le guerre
- Giornata contro la violenza di genere
- Cerimonia presso il giardino di Grazia Deledda contro la violenza di genere (25 novembre)
- Progetto in lingua sarda

PROGETTI PNRR A.S. 2024/2025

- Coding, pensiero computazionale, robotica (7 edizione)
- Informatica e intelligenza artificiale (7 edizioni)
- Competenze digitali e di innovazione (8 edizioni)
- Corso lingua inglese Flyers
- Corso lingua inglese Key

● Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di Istruzione

L'Istituto completa la propria offerta formativa con uscite didattiche, visite guidate e viaggi di



Istruzione, nella convinzione che l'esperienza del viaggio sia un'occasione di arricchimento umano e di crescita personale, oltre che culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni che vivono l'esperienza delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione si arricchiscono sia dal punto vista personale che culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Di seguito le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione previsti per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, suddivisi per anno scolastico.

A.S. 2024/2025

SCUOLA DELL'INFANZIA

<https://drive.google.com/file/d/16Od-4mzRmTNpiFbrq1ESxWSC4g1yQCXQ/view?usp=sharing>

SCUOLA PRIMARIA



<https://drive.google.com/file/d/1uxellcfY5gLCFz6G0yshHbgYuHehcRUC/view?usp=sharing>

SCUOLA SECONDARIA

https://drive.google.com/file/d/1p-h4NnQIMBGnK9WVrUkHb4aSZfuA1tz_/view?usp=sharing

A.S. 2023/2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

SANTA CROCE

- Gutturu Mannu, Pula
- Vivaio HYDRANGEA
- Azienda Agricola Romeo Giuseppe
- Piazza del Popolo, Pula

SANTA MARGHERITA

- Su Cuile, Assemini
- Torre Santa Margherita e spiaggia adiacente

SU RONDÒ'

- Laguna di Nora
- Baccu Cardu

DOMUS DE MARIA

- Forestas
- Parco di Molentargius

SCUOLA PRIMARIA



SANT'EFISIO

- Teatro Massimo, Cagliari
- Piazza del Popolo, Pula
- Su Nuraxi, Barumini
- Planetario Cagliari
- Roma o altra destinazione sul territorio nazionale

SANTA MARGHERITA

- Teatro Maria Carta, Pula
- Istituto Azuni, Pula
- Planetario Cagliari
- Orto Botanico Cagliari
- Sardegna in miniatura

SU RONDO'

- Teatro Massimo, Cagliari
- Firenze e Pescia o altra destinazione sul territorio nazionale
- Planetario Cagliari
- Porto Flavia
- Panificio
- Calzolaio
- Mercato comunale
- Parafarmacia
- Polizia Municipale
- Comune di Pula
- Stazione dei Carabinieri
- Museo di Genoni

DOMUS DE MARIA

- Parco tecnologico 10Lab



- Planetario Cagliari

SCUOLA SECONDARIA

PULA /DOMUS DE MARIA

- Teatro Lirico, Cagliari
- S. Eulalia e San Sepolcro, Cagliari
- Orto Botanico, Cagliari
- Alghero, Asinara e Bosa
- Saline Contivecchi
- Cagliari sotterranea
- Tuvixeddu, Cagliari
- Museo Ossidiana, Pau
- Chia/Bithia
- Parco tecnologico, Pula
- Campo scuola - Il regno del silenzio - Dorgali
- Praga o altra destinazione

A.S. 2022/2023

SCUOLA INFANZIA

SANTA CROCE

- Comune di Pula
- Uffici Polizia Municipale
- Comando Stazione carabinieri
- Mercato Comunale
- Nora zona archeologica
- Piscinamanna
- Biblioteca comunale di Pula

SANTA MARGHERITA



- Sardegna in miniatura
- Siliqua Fattoria Floris

SU RONDO'

- Siliqua Fattoria Floris

DOMUS

- Poggio dei Pini Teatro dei ciliegi
- Uscita paese
- Area boschiva
- Monte Saline Contivecchi

SCUOLA PRIMARIA

DOMUS DE MARIA

- Cagliari Mostra Nuragica
- Nora zona archeologica
- Pula parco avventura
- Pula Parco Tecnologico
- Poggio dei Pini Teatro dei ciliegi

SANTE'EFISIO

- Pula Parco A. Rampi
- Cagliari Planetario
- Cagliari Museo archeologico
- Laconi
- Parco tecnologico 10Lab
- Pula biblioteca
- Pula Teatro Maria Carta
- Tuili Sardegna in miniatura
- Pula piazza del popolo
- Pula Nora spiaggia

SANTA MARGHERITA



- Roma
- Carbonia Monte Sirai Museo
- Nora
- Parco tecnologico 10Lab

SU RONDO'

- Pula mercato comunale
- Biblioteca comunale
- Tuili Sardegna in miniatura
- Pula chiesa parrocchiale
- Tharros Cabras
- Parco Tecnologico 10 Lab
- Spiaggia Pula
- Cagliari villaggio di Babbo Natale 22
- Genoni Parco

SCUOLA SECONDARIA

PULA/DOMUS

- Sant'Antioco
- Cagliari sotterranea
- Nora zona archeologica
- Cagliari Tuvixeddu
- Orto Botanico
- Cagliari Museo archeologico
- Pinacoteca
- Capoterra consultorio
- Pula Parco tecnologico
- Giara Barumini
- Cagliari
- Cracovia
- Strasburgo
- Firenze



- Tuscia
- Roma

● Attività alternative all'IRC (Insegnamento Religione Cattolica)

In accordo con le indicazioni Nazionali e Ministeriali, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'Istituto ha previsto le seguenti attività da svolgere con docenti interni: • attività da svolgere in biblioteca: classificazione di libri, organizzazione del prestito e del reso di libri; • lettura di un quotidiano; • approfondimento trasversale ai vari apprendimenti; • laboratorio di lettura e scrittura creativa; • inserimento in altra classe per attività trasversali ai vari apprendimenti, se richiesto dalla famiglia; • entrata posticipata o uscita anticipata (in ogni ordine di scuola solo se concordato con la famiglia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Contribuire alla formazione integrale della persona - Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente - Rafforzare le capacità critiche e creative
- Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

● InMovimento

SCUOLA DELL'INFANZIA Il progetto "InMovimento" si basa su un intervento globale di carattere psicomotorio e motorio specialistico, volto all'inclusione e integrazione attraverso esperienze, giochi e attività che mettono in stretta relazione il bambino con l'ambiente e con i suoi pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Implementazione delle esperienze psicomotorie funzionali e della motricità. Sviluppo di tutti i campi di esperienza, in particolare "il corpo in movimento".

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il Progetto Inmovimento è stato approvato anche nell'a.s. 2022-23 , ma soltanto nell'a.s. 2023-24 è stato sviluppato.

● Giochi fonologici

SCUOLA DELL'INFANZIA: Attraverso l'esperienza ludica i bambini hanno la possibilità di maturare importanti apprendimenti di base, relativi alla sfera cognitiva, sociale, espressiva ed affettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle abilità linguistiche antecedenti agli apprendimenti scolastici della lettura e della scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche negli A.S. 2022/2023 e 2023/2024.

● Fantastichiamo con lettere e numeri

SCUOLA DELL'INFANZIA: Attraverso l'attività ludica e laboratoriale, i bambini seguiranno due percorsi interdipendenti tra loro: uno in cui sarà potenziata l'area linguistica, l'altra in cui saranno consolidate le abilità dell'area logico matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Fornire abilità, conoscenze e le competenze di base per il passaggio dei bambini cinquenni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche negli A.S. 2022/2023 e 2023/2024.

● Leggimi una storia



SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA L'attività di lettura promuove la capacità dei bambini di riconoscere ed esprimere emozioni, pensieri e desideri, di stabilire rapporti con gli altri condividendone le conoscenze. Nel corso dell'anno scolastico, secondo un calendario fissato di comune accordo tra le insegnanti e la bibliotecaria del Comune di Pula, avverranno alcuni incontri di lettura o laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Offrire la possibilità ai bambini di avvicinarsi ai libri (albi illustrati, silent book, pop-up, ecc...), sperimentandoli e scoprendo, attraverso l'utilizzo di tutti i sensi, le molteplici opportunità di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e Bibliotecaria del Comune

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Verso una cittadinanza attiva

SCUOLA DELL'INFANZIA Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e



delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare competenze che permettano agli alunni di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa, di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Amici di penna

SCUOLA PRIMARIA Il progetto proposto, in continuità con l'anno scolastico precedente, consiste nella corrispondenza epistolare tra le classi terze primaria del nostro Istituto Scolastico, al fine di continuare una riflessione sull'importanza della comunicazione e creare una forte motivazione alla scrittura e alla lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni diventano protagonisti e produttori delle proprie conoscenze, si scambiano esperienze personali, stringono amicizie a distanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Problemi al centro. Matematica senza paura

SCUOLA PRIMARIA Attraverso l'attività con i problemi, si sviluppano competenze che consentono all'allievo di percepire la matematica come disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione, collaborazione, spirito critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Promuovere negli allievi e nelle allieve un atteggiamento positivo verso la matematica. Il progetto mette in moto una serie di processi fondamentali quali comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, per la crescita dell'alunno come individuo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche negli A. S. 2022/2023 e 2023/2024 .

● A scuola...con gusto

SCUOLA PRIMARIA Laboratorio di educazione alimentare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni prendono consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona e adottano comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Inoltre, acquisiscono corrette abitudini alimentari ed igienico-sanitarie anche attraverso la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● I libri...ali per volare!

SCUOLA PRIMARIA Laboratori di lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura condivisa. Favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere. amare la biblioteca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Nuovi amici

SCUOLA PRIMARIA L'attività prevede l'inserimento di un bambino ucraino in una scuola frequentata da coetanei per favorire l'apprendimento della lingua italiana. Inoltre, attraverso la corrispondenza con i compagni di classe ucraini dell'alunno in questione si vuole favorire la socializzazione tra pari e promuovere la conoscenza di un'altra cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Implementare la collaborazione tra coetanei appartenenti a culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Il mare d'inverno

SCUOLA PRIMARIA Svolgimento delle lezioni all'aperto per far maturare nei ragazzi il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, come presupposto per un comportamento coerente ed ecologicamente corretto.□

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Condividere valori positivi e salvaguardare le risorse del territorio come investimento per il futuro;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche negli A.S. 2022/2023 e 2023/2024.

● Natale è...pace!

SCUOLA PRIMARIA Canti corali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni partecipano a un progetto comune nel rispetto delle diversità culturali e riflettono su temi di importanza universale quali la pace, la fratellanza e la solidarietà. Sviluppano il senso ritmico attraverso l'educazione all'ascolto e al canto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Coloro, dipingo...e creo!

SCUOLA PRIMARIA Laboratorio artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni imparano ad utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi, sviluppano l'arte del riciclo e apprendono attività di pixel art. Inoltre, riflettono sull'importanza della collaborazione e della partecipazione ad un progetto comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● **Musiche Primarie**

PRIMARIA I docenti di strumento della scuola secondaria estendono l'offerta formativa a tutti gli alunni di ogni plesso delle classi V della Scuola Primaria di Pula e Santa Margherita, attraverso l'attuazione di un breve progetto di propedeutica strumentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire la creatività, la socializzazione tra gli alunni e l'integrazione di alunni stranieri attraverso il linguaggio musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche negli A.S. 2022/2023 e 2023/2024.



Curiamo l'igiene iniziando dalle mani

SCUOLA PRIMARIA Il corpo del bambino e l'educazione alla salute. Le mani toccano, salutano, accarezzano . Le mani sono indispensabili nel lavoro e nel disbrigo delle attività quotidiane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni vengono stimolati a riflettere sull'importanza delle regole di vita:igiene (abitudini quotidiane relative alla pulizia, all'alimentazione, al sonno , ai ritmi giornalieri ...)

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

- **Natale, laboratorio di musica e canti**

SCUOLA PRIMARIA Laboratorio di musica e canti + laboratorio creativo manipolativo a classi aperte. Il progetto ha lo scopo di esprimere i valori del Natale attraverso varie forme artistiche (musica, arte, letteratura) in uno spirito di collaborazione tra ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I bambini familiarizzano con i suoni, con il senso ritmico e con l'utilizzo della propria voce per renderli capaci di servirsi del linguaggio musicale e di esprimersi con esso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Leggere mette le ali

SCUOLA PRIMARIA Percorso di "Animazione alla lettura" attraverso la: - creazione di un clima pedagogico per un incontro divertente con la lettura; - scelta di testi adeguati all'età e al gusto dei bambini; - acquisizione di tecniche della comprensione del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Gioco al centro

SCUOLA PRIMARIA Il progetto vuole stimolare i bambini e le bambine alla scoperta e ri-scoperta dei giochi da tavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Sviluppare la curiosità e il piacere della scoperta dei giochi analogici, incrementando la capacità di concentrazione, la fantasia, l'immaginazione, la curiosità e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Improve your English

SCUOLA SECONDARIA Corso extra curricolare finalizzato alla valorizzazione e potenziamento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare lo studente allo studio della lingua straniera, proponendogli percorsi di eccellenza. Sviluppare in continuità l'apprendimento della lingua inglese, potenziando le competenze ricettive e produttive orali e scritte, riferibili al livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo, su cui è basato il profilo in uscita dell'esame Cambridge KEY.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

docente curricolare e docente madrelingua esterno



Approfondimento

Il Progetto è stato realizzato anche nell'a.s. 2022-23.

● Teatro tra i banchi

SCUOLA SECONDARIA Partecipazione ad una rappresentazione teatrale a seguito della Giornata della Memoria per favorire la riflessione e la condivisione dell'esperienza teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire il confronto tra esperienze artistiche differenti; Conoscere la Storia recente, in particolare quella legata alla Shoah e riflettere sull'orrore della guerra e del razzismo e sulle terribili conseguenze che ne derivano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il Progetto è attivo dall'a.s. 2022-23.



● Guitar orchestra

SCUOLA SECONDARIA-PERCORSO MUSICALE Questo progetto ha lo scopo di approfondire la pratica della musica d'insieme, nello specifico l'orchestra di chitarre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Formare e preparare gli alunni nella preparazione e nell'orchestrazione di alcuni brani originali per orchestra di chitarre .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● eTwinning

SCUOLA SECONDARIA Entrare in contatto con classi di coetanei di scuole dell'Unione Europea e intraprendere con loro una comunicazione virtuale, per esempio scambiandosi e-mail, condividendo immagini e materiali audio e video, partecipando a videoconferenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la comunicazione nelle lingue straniere e le competenze digitali. Attraverso il confronto delle proprie abitudini con quelle di coetanei europei, riflettere su specificità culturali ed elementi in comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023



● Piccoli Ciceroni Virtuali

SCUOLA SECONDARIA Il progetto si propone di far conoscere agli studenti gli aspetti naturalistici e storico-archeologici della spiaggia, della vicina laguna di Nora e del sito archeologico e del Museo Archeologico di Nora. Al termine dello studio di questi siti gli alunni realizzeranno una "visita guidata virtuale" lungo un percorso alla scoperta dei diversi aspetti studiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Apprendimento di contenuti di tipo naturalistico e/o storico-archeologico relativi al percorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023



● Giochi matematici della Bocconi

SCUOLA SECONDARIA Lavorare sulle competenze di matematica proponendo quesiti che necessitano per la loro soluzione di tutte le conoscenze acquisite per poter partecipare alle gare di matematica organizzati dall'Università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risorse professionali

Interno

● Prevenzione Cyberbullismo: sicurezza in rete e uso consapevole del web

SCUOLA SECONDARIA Il progetto propone un intervento mirato attraverso una stretta collaborazione con la Polizia Postale e delle Comunicazioni di Cagliari nell'attuare azioni concrete sull'uso consapevole di internet e dei social network, tali da favorire negli alunni un processo di cambiamento consapevole e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Rendere gli studenti responsabili della propria sicurezza in Rete, acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole. Promuovere la Legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti della Polizia Postale e docenti interni

● Le vittime della tecnologia

SCUOLA SECONDARIA Incontro con il relatore John Mpaliza, cittadino italo-congolese, attivista per la pace e i diritti umani, per sviluppare una maggiore coscienza critica e responsabilizzazione rispetto ai processi produttivi della nostra tecnologia (estrazione, fabbricazione e commercializzazione, smaltimento).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare al dialogo e favorire lo sviluppo di capacità di (auto) critica nella speranza di riuscire a fare capire agli studenti che le loro scelte possono influenzare positivamente o negativamente la vita di milioni di persone nel mondo e, rispondendo alle loro domande, aiutarli a capire come, con queste scelte, possono contribuire positivamente e trovare soluzioni alle sfide del nostro tempo-

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Istruzione domiciliare

Il servizio può essere erogato per gli alunni dell'Istituto che, a causa di gravi patologie, sono sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore a n. 30 giorni (anche senza ospedalizzazione pregressa). I periodi possono essere anche non continuativi purché documentati e certificati. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione Ospedaliera e/o Domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promuovere la massima inclusione nel contesto scolastico valorizzando soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2022/2023.

● Progetto potenziamento e recupero

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Il progetto si prefigge l'obiettivo di intervenire e supportare gli alunni che incontrano difficoltà nello svolgimento del lavoro scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero e/o potenziamento dello sviluppo delle abilità e delle competenze disciplinari .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Sulle ali di un libro

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA Per accogliere e supportare i bambini cinquenni nel nuovo approccio con la Scuola Primaria, mettendoli a contatto con ambienti fisici in cui andranno ad operare e interagire con gli insegnanti e i nuovi compagni, viene proposta un'attività di lettura, che prevede, trattandosi di libro illustrato con grandi disegni ad acquerello, una prima lettura di immagini a cura dei bambini piccoli; è un invito a volare alto in compagnia di un libro, a "leggere prima di saper leggere" per sperimentare insieme che, grazie all'osservazione delle immagini che accompagnano il testo scritto, è possibile interpretare raffigurazioni e fare anticipazioni su ciò che verrà poi letto dai bambini di quinta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per gli alunni della primaria: vivere l'esperienza utilizzando le proprie capacità organizzative, collaborare con i compagni per la buona riuscita dell'iniziativa e vivere la lettura come emozione per la condivisione di una esperienza. Padroneggiare, leggendo per i bambini più piccoli, le tecniche finora apprese e l'uso della propria voce; aumentare la capacità espressiva. Accrescere la sicurezza di sé; prendere consapevolezza delle proprie abilità; avvicinarsi alla conoscenza della lingua sarda, potenziare la padronanza della lingua inglese. Per gli alunni della scuola dell'infanzia: vivere il momento della lettura come possibilità di usare la propria fantasia e creatività per fare anticipazioni a partire da immagini; ampliare il lessico; di socializzare relazionandosi con serenità anche con bambini più grandi; esplorare nuovi contesti e nuovi spazi, riconoscere, esternare e condividere emozioni; favorire l'approccio con l'oggetto libro, stimolare l'atteggiamento di curiosità, di ascolto e di ricerca per sviluppare l'amore per i libri;



familiarizzare con la musicalità della lingua sarda e della lingua inglese e apprendere alcuni semplici termini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Open Day

SCUOLA INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA L' Open Day rappresenta l'occasione per genitori e alunni di conoscere gli ambienti della scuola e i docenti che accompagneranno i ragazzi nel loro percorso di crescita, per ricevere informazioni sui progetti, sugli orari e sulle attività scolastiche ed extra-scolastiche. Nel mese di gennaio, l'Istituto Comprensivo "Benedetto Croce", apre le sue porte a genitori e alunni. Nei giorni indicati, il Dirigente, i docenti, gli alunni delle classi 1^a e 5^a di scuola primaria e 1^a di scuola secondaria, accolgono gli ospiti provenienti dalle classi in uscita per presentare le attività programmate nel corso dell'anno scolastico e mostrare gli ambienti della Scuola. È un momento importante affinché il passaggio, da un ordine all'altro di scuola, sia il più sereno possibile. Al fine di fornire informazioni anche alle famiglie che non partecipano agli Open day, il progetto prevede la realizzazione di brevi video illustrativi dell'offerta formativa della Scuola che vengono proiettati durante le assemblee nel periodo delle iscrizioni e successivamente caricati sul sito della Scuola per presentare l'Offerta formativa nei diversi ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto mira a : - favorire una transizione serena tra i vari ordini di scuola; - offrire occasioni che stimolano la partecipazione attiva degli alunni e il rinforzo della motivazione; - favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo; - interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2022/2023.

● Gestione del sito web

Il sito web istituzionale rappresenta uno strumento essenziale per la comunicazione alle famiglie degli alunni e al personale scolastico, nonché per la diffusione nel territorio delle informazioni relative alla Scuola. Il progetto prevede l'aggiornamento costante e la cura di tutte le sezioni relative agli aspetti che caratterizzano la vita scolastica, sia in ambito didattico che amministrativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- chiarezza e trasparenza dell'informazione; - facile reperibilità della modulistica dedicata; - diffusione delle attività realizzate nell'ambito del PTOF; - presentazione della Scuola; - diffusione dei documenti fondamentali della Scuola;

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sito web istituzionale

● Su sardu spainau

SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA ' un progetto culturale costituito da una serie di interventi di animazione linguistica con le scuole del territorio di ogni ordine e grado. Interventi inclusivi e di sensibilizzazione verso l'utilizzo costante e "normale" della lingua sarda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso il gioco, naturale mezzo di espressione, i partecipanti potranno divertirsi e, al



contempo, utilizzare il sardo in modo spontaneo, sviluppando importanti competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

● Natale per tutti

SCUOLA DELL'INFANZIA: Il Natale è una ricorrenza importante, non solo dal punto di vista religioso, è ricca di messaggi autentici e radicata nella cultura di tutti. A scuola è da sempre l'occasione privilegiata per "far festa" e creare un'atmosfera serena e gioiosa finalizzata alla comprensione di valori quali: l'amicizia, la solidarietà e l'amore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare l'affettività e l'emotività; - Riconoscere i vari simboli del Natale; - Conoscere alcune tradizioni del Natale; - Narrare e drammatizzare; - Partecipare attivamente alla costruzione di artefatti natalizi; - Acquisire capacità di condivisione, aiuto e collaborazione; - Comprendere messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace e al rispetto per l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento



Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Arriva Babbo Natale

SCUOLA INFANZIA Gli alunni prendono coscienza dei valori universali e imparano a condividerli per stare bene con sè e con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione-comunicazione. - Condividere con gli altri esperienze e sentimenti. - Riconoscere e comprendere i simboli del Natale. - Eseguire canti e poesie Natalizie - Sensibilizzare gli alunni a valutare positivamente l'altro non solo a livello individuale ma anche collettivo - Scoprire forme espressive verbali e non verbali.

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Storia sarda in sardo



SCUOLA PRIMARIA Il presente progetto intende avvicinare gli alunni alla conoscenza della Lingua e soprattutto della Storia Sarda al fine di rendere ciascun bambino consapevole dell'importanza del patrimonio antropologico - culturale e storico archeologico della nostra regione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Comprendere e saper spiegare quali motivazioni possono aver spinto i popoli del Mediterraneo a stanziarsi in Sardegna - Sviluppare capacità di pensiero critico - Promuovere la conoscenza della Storia e della Cultura della Sardegna - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche - Prima acquisizione di alcuni termini di uso comune e non, e semplici frasi in lingua Sarda, confronto con la lingua Italiana. - Conoscere gli argomenti di Storia Sarda che verranno proposti - Comprendere la necessità di tutelare i beni culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Attiva Kids

SCUOLA PRIMARIA In collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

● Attiva Junior

SCUOLA SECONDARIA In collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), il progetto è rivolto a tutte le Istituzioni scolastiche secondarie di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola secondaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.



● C'era una volta il Natale

SCUOLA PRIMARIA Il progetto intende fornire “uno spazio didattico “ in cui gli alunni possano sperimentare un diverso modo di fare attività e nello stesso tempo possano mettere a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- rafforzare il sentimento d'appartenenza - consolidare le relazioni interpersonali - valorizzare le abitudini di ciascun alunno - cooperare nella realizzazione di attività di gruppo - creare un momento di condivisione tra docenti -alunni - famiglie. - permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie potenzialità, i propri tempi e propri ritmi - conoscere e memorizzare canti e ritmi - scoprire forme espressive verbali e non verbali - sviluppare il senso ritmico attraverso l'educazione all'ascolto e al canto - eseguire canti e brani strumentali

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Preparazione INVALSI



Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli alunni della classe terza A gli strumenti necessari per affrontare la Prova Invalsi, la quale, pur non facendo più parte delle Prove d'esame, costituisce un importante momento di verifica delle competenze acquisite al termine del Primo Ciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Recupero delle competenze di base in relazione alle discipline coinvolte (Inglese, Matematica, Italiano) - Potenziamento delle abilità e delle conoscenze - Acquisizione di strategie da adottare in relazione alla tipologia di prova Invalsi - Esercitazioni su libro di testo apposito in formato cartaceo (prima fase) - Esercitazioni su supporto informatico (seconda fase)

Approfondimento

Realizzato nell'a.s. 2022/2023

● Sportello orientamento

SCUOLA SECONDARIA Supporto agli allievi in funzione della scelta della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Esplorare attitudini e inclinazioni, offrire informazioni, chiarire dubbi, come presupposto alla scelta il più possibile consapevole e meditata della scuola secondaria di secondo grado. Fornire delucidazioni circa organizzazione, sbocchi, ubicazione Istituti di Istruzione Superiore.

● Leggi-Amo

PIANO DI MIGLIORAMENTO: SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA. Avvicinamento dei bambini e dei ragazzi alla lettura e alla scrittura come strumenti per esprimere i propri sentimenti, emozioni, bisogni, il proprio mondo interiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il miglioramento atteso al termine del progetto è il potenziamento delle seguenti competenze chiave: - competenza alfabetica funzionale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Mostriamoci la matematica

PIANO DI MIGLIORAMENTO: SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA.

Miglioramento delle competenze matematiche degli alunni e arricchimento dell'offerta didattica dei docenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle seguenti competenze chiave: - capacità logico matematiche; - capacità di collaborare con il gruppo classe o gruppo di lavoro; - capacità espositive relativamente al lavoro svolto.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Fun Skills

PIANO DI MIGLIORAMENTO: SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA.
Miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni dell'Istituto nelle abilità di base con particolare attenzione al LISTENING e allo SPEAKING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- affinare la capacità di ascolto; - fissare strutture, funzioni e lessico tramite una metodologia alternativa; - migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; - sviluppare le capacità espressivo- comunicative; - potenziare la capacità di comprendere e produrre oralmente le espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche, simulate ed autentiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● Laboratori creativi



PIANO DI MIGLIORAMENTO: SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA.
Potenziamento metodologie laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività di "laboratorio" sono caratterizzate da questi elementi: - un ruolo attivo dello studente; - lo svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto; - una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato; - il collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro. Si intende incentivare una didattica cooperativa tra alunni e docenti di ordine di scuola diversi e Favorire la trasversalità delle discipline.

● Generazioni a confronto

PIANO DI MIGLIORAMENTO: SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA.
Valorizzare l'esperienza di vita di ogni partecipante al fine di promuovere lo sviluppo di un atteggiamento accogliente e solidale nell'incontro con l'Altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare lo spirito d'iniziativa, soprattutto nei bambini, rendendoli protagonisti di un inedito percorso di riscoperta del passato. Il miglioramento atteso al termine del progetto è il potenziamento delle seguenti competenze chiave: -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Noi facciamo la differenz-iata!

Il progetto nasce dalla volontà condivisa del gruppo docente e dei collaboratori scolastici di rendere la nostra scuola più ecologica e attenta all'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

•Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottiglie di plastica, sostituendole con borracce di alluminio. •Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto. •Promuovere il riciclo e il riuso dei materiali di uso quotidiano. •Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico. •Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali. • Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata. • Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Giochi matematici

SCUOLA DELL'INFANZIA. Attraverso l'attività ludica e laboratoriale, i bambini/e seguiranno un percorso in cui saranno consolidate le abilità dell'area logico matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Fornire abilità, conoscenze e le competenze logico- matematiche di base per il passaggio dei bambini/e cinquenni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● Siamo in festa

SCUOLA DELL'INFANZIA. Il percorso didattico sulle feste mira a veicolare significati ed emozioni attraverso attività manipolative, grafiche ed espressive. I vari plessi di SDI si organizzeranno in maniera autonoma per lo svolgimento delle attività/laboratori: preparazione di canti, poesie e filastrocche; consegna di regali di Natale; creazione di manufatti; drammatizzazioni; esposizioni di elaborati; giochi motori; semplici coreografie e con tutto ciò che riterranno didatticamente e educativamente efficace per gli apprendimenti dei bambini/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo; partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune; utilizzare il linguaggio del corpo nei suoi diversi aspetti: tecnico-posturale, mimico-gestuale, spazio-temporale, motorio, relazionale, sonoro, vocale; sviluppare fantasia e creatività; acquisire capacità di condivisione, aiuto e collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● ART-NATURELAB

SCUOLA DELL'INFANZIA: La proposta è quella di un labo-trekking, ossia una nuova tipologia di esperienza per i bambini con visite e attività educative accattivanti da svolgere fuori dalle mura scolastiche, affrontando temi di grande attualità come l'educazione ambientale e la sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Con l'aiuto delle guide i bambini apprenderanno e comprenderanno il territorio e la sua salvaguardia, acquisiranno la consapevolezza della bellezza e soprattutto della ricchezza del



territorio che ci circonda con le sue peculiarità e diversità.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

● Con le mani nella terra

SCUOLA DELL'INFANZIA: L'orto nasce con l'intento di favorire nei bambini e nelle bambine una corretta e sana alimentazione e, allo stesso tempo, sviluppare una maggiore consapevolezza sull'agricoltura, il territorio e sull'ambiente. Il progetto, oltre che nell'ottica della interdisciplinarietà, è stato stilato con l'intento di ampliare il percorso di continuità verticale tra la scuola dell'infanzia Santa Croce e la scuola Primaria Sant'Efisio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio e a usare strategie ecosostenibili. Utilizzare una modalità di apprendimento attivo (imparare facendo); acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca; partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |



● E-Laboriamo

SCUOLA DELL'INFANZIA. Il percorso educativo e didattico sarà realizzato in collaborazione con i genitori che saranno invitati a mettere a disposizione la loro fantasia, abilità e competenze per progettare e organizzare, con l'aiuto delle docenti, dei laboratori da proporre ai bambini/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa dei bambini/e; partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica; sviluppare creatività e la libera espressione; permettere a ciascun bambini/a di esprimere le proprie potenzialità; diversificare gli stili di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● Incontri, feste e tradizioni



SCUOLA DELL'INFANZIA. Il Progetto è stato dettato dalla cadenza delle ricorrenze e delle Feste che coinvolgono i bambini durante il corso dell'intero anno scolastico. Si è pensato di programmare degli incontri fra gli alunni dei diversi ordini di Scuola ma anche con i genitori, con i nonni e con delle figure che contribuiranno a realizzare delle occasioni di ritrovo in momenti costruttivi di interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aprire la scuola al territorio; conoscere le figure che operano nel territorio; sensibilizzare gli alunni all'interazione sociale e alla cooperazione nella condivisione di un progetto comune; sviluppare la sensibilità dei bambini verso l'importanza delle tradizioni; utilizzare la continuità per incontri costruttivi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Onde sonore



SCUOLA DELL'INFANZIA. Il Progetto intende segnare un percorso di propedeutica musicale facendo vivere ai bambini esperienze sonore espressive che coinvolgano tutto l'essere dalla sfera fisica a quella emozionale sollecitando quella che si chiama l'intelligenza musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Utilizzare il corpo, il movimento e la musica come mediatori per l'apprendimento; stimolare la curiosità nei confronti della musica; veicolare l'apprendimento delle vocali e delle sillabe; inclusione dei bambini/e con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● Progetto Estate

SCUOLA DELL'INFANZIA. Il progetto nasce dalla necessità di approfondire la stagione estiva dato il contesto all'interno del quale è inserita la scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Osservare gli aspetti che caratterizzano la stagione; manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante; percepire fenomeni naturali; acquisire conoscenze in relazione al mondo vegetale ed animale marino; sperimentare la creatività utilizzando elementi e materiali naturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Domus News

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino scolastico in formato digitale attraverso il quale far conoscere e condividere, al di fuori del contesto scolastico, le varie esperienze educativo didattiche vissute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziare le competenze comunicative; favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche; favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico; stimolare la creatività attraverso la creazione di vari contenuti; favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune; utilizzare programmi di scrittura, grafica e di video-editing.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Eventi e talenti

SCUOLA PRIMARIA. Le giornate mondiali, le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scolastico, occasione di scoperte e nuove conoscenze mediante le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita, di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura e di quella della città in cui vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Veicolare significati ed emozioni attraverso attività manipolative, grafiche ed espressive. Lavorando sui simboli che caratterizzano ciascuna giornata, i bambini possono interiorizzarne il significato più autentico e profondo, allontanandosi dalle logiche commerciali che oggi sottendono ogni festa. Le varie esperienze permetteranno loro di sviluppare ancor di più la creatività, l'espressività e la fantasia, consentendo loro di comunicare attraverso molteplici linguaggi, consolidando le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno condividendo sorrisi, divertimento, allegria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Salutiamo la scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto prevede la consegna dei diplomi ai bambini della classe quinta, con la presenza dei genitori. Verranno coinvolte tutte le altre classi che saluteranno i bambini con canti, poesie e cartelloni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sperimentare forme spontanee e/o organizzate di partecipazione delle famiglie alle esperienze della scuola; favorire la nascita di un sentimento di appartenenza, di disponibilità e di collaborazione; rafforzare l'autostima, la stima di sé, l'identità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Let's make comics

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto consiste nello studio della lingua inglese in un contesto dinamico e divertente, con coinvolgenti storie a fumetti. Si prevede un laboratorio linguistico, all'interno del quale l'alunno/a possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Imparare nuovi vocaboli; promuovere la collaborazione; incentivare il dialogo e la comunicazione; praticare la conversazione in una lingua straniera; acquisire la capacità di personificazione; favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Rappresentazione scenica "Pianeti a confronto"

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto prevede una serie di attività finalizzate alla realizzazione di una breve rappresentazione scenica. In seguito alle attività didattiche legate alla conoscenza del Sistema Solare e dei corpi celesti che lo compongono, si vuole dare inizio ad un percorso



interdisciplinare che permetta alle/agli alunne/i di ideare e costruire uno spettacolo: costumi di scena, dialoghi, canzoni, partiture e scenografia, con il supporto e l'indirizzamento da parte della docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Fare semplici improvvisazioni espressive e rielaborarle per iscritto al fine di costruire dialoghi teatrali; stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente; favorire l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale; acquisire strategie di pianificazione e organizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Cinema e linguaggi

SCUOLA PRIMARIA. Il linguaggio audiovisivo ha raggiunto un ruolo predominante nel campo della comunicazione ma a tale fruizione di immagini non ha fatto riscontro una parallela informazione, mirata all'analisi delle tecniche e dei linguaggi che sottendono alla struttura di questi prodotti mediali. Il "cinema" viene qui interpretato come risorsa per valorizzare la didattica inclusiva e la cultura cinematografica. Il progetto è stato pensato per il potenziamento dell'apprendimento e dell'insegnamento interdisciplinare, nei termini di conoscenze e competenze che coinvolgono diverse discipline.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo come strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curriculari; sviluppare capacità critiche e promuovere un approccio da spettatori in grado di avere diversi punti di vista sulla realtà e sulla sua narrazione e rappresentazione; educare alle competenze di cittadinanza digitale globale; utilizzo delle competenze acquisite in altri campi del sapere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● **Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills- VI edizione**

SCUOLA PRIMARIA. Progetto nazionale per promuovere la lettura ad alta voce a scuola. E' un progetto basato sul chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Basta cominciare con periodi brevi di lettura, partendo dal tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare fino a un'ora al giorno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento delle competenze legate alla comprensione del testo: arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● Scacchi a scuola

Il progetto ha lo scopo di presentare una proposta per l'inserimento del gioco degli scacchi nella Scuola come attività extracurricolare, per sfruttare i numerosi benefici formativi ed educativi di tale attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

• Fornire agli allievi le conoscenze e la pratica minima per svolgere autonomamente una partita, nel rispetto delle regole di gioco. • Contribuire allo sviluppo mentale. • Favorire una equilibrata formazione della personalità. • Contribuire alla formazione di una coscienza sociale. • Sviluppare le capacità di riflessione, analisi e immaginazione. • Sviluppare le capacità di controllo fisico e psichico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● La prova del cuoco

SCUOLA PRIMARIA. Il laboratorio di cucina permette ai bambini di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è un'esperienza che offre molti spunti educativi. La cucina dà modo all'alunno di sviluppare la sua autonomia poiché viene messo nella condizione di "osare", di "provare", di attivarsi, di sperimentare con possibilità di superare paure e frustrazioni a vantaggio di un migliore concetto di sé, della conoscenza delle proprie possibilità, poiché ad un lavoro pratico-operativo portato a termine, sempre corrisponde un risultato visibile e gratificante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Ascoltare, leggere e comprendere le fasi del procedimento; accrescere le capacità di attenzione e concentrazione; interagire e cooperare con i compagni; rispettare i tempi e le modalità di lavoro degli altri; sviluppare abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale; comprendere l'uso degli strumenti e gestirli; avvicinare alla conoscenza di testi diversi come i testi regolativi delle ricette.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Aspettando il Natale

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo a tema natalizio che andrà in scena presso il teatro "Maria Carta" di Pula

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Consolidare le relazioni interpersonali; cooperare nella realizzazione di attività di gruppo; creare un momento di condivisione tra docenti-alunni - famiglie; permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie potenzialità, i propri tempi e propri ritmi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Genitori a Km 0

SCUOLA PRIMARIA. Saranno avviati, nel corso dell'anno scolastico e, a seconda della disponibilità dei genitori coinvolti, delle attività laboratoriali in cui i genitori propongono delle attività in cui mettono a disposizione le loro competenze. Gli alunni osserveranno e sperimenteranno attività coinvolgenti e motivanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere a tutti gli alunni le attività presenti nel territorio; far maturare nei ragazzi il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, come presupposto per un comportamento coerente ed ecologicamente corretto; favorire rapporti positivi tra scuola e famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● DIGILAB

Il DIGILAB laboratorio creativo digitale, mira a sviluppare le abilità tecnologiche e pratiche tramite l'utilizzo di strumenti informatici, fornire le basi essenziali per l'utilizzo di software di modellazione tridimensionale e introdurre studenti e docenti nella gestione dei flussi e dei file di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoprire la modellazione 3D: Gli studenti avranno l'opportunità di scoprire un mondo virtuale in cui possono creare oggetti e personaggi tridimensionali. Immergersi nella creatività: Il laboratorio incoraggia gli studenti a esplorare la loro immaginazione e a utilizzare la modellazione 3D per dare vita alle loro idee. Risolvere enigmi creativi: Gli studenti saranno sfidati a trovare soluzioni creative per progetti di modellazione tridimensionale, incoraggiando il pensiero critico. Applicazioni del mondo reale: I progetti sviluppati durante il laboratorio avranno applicazioni reali, come la progettazione di prototipi o la creazione di modelli per simulazioni educative. Comunicare le proprie idee: Il laboratorio aiuterà gli studenti a migliorare le loro capacità di presentazione, in modo da poter condividere le loro creazioni con i loro



compagni in modo efficace.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

● Carnevale

SCUOLA PRIMARIA. Carnevale è da sempre per i bambini sinonimo di divertimento oltre che momento ideale per sperimentare il piacere di stare insieme agli altri in allegria. Travestirsi ed interpretare ruoli diversi soddisfa la loro esigenza di fantasticare e promuove lo sviluppo della creatività. Il progetto, che coinvolge il plesso, costituisce per gli alunni l'opportunità per conoscere meglio le usanze del territorio in cui vivono e costituisce un momento di socializzazione .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscere gli aspetti che caratterizzano il Carnevale; collaborare per assumere ruoli diversi; memorizzare canzoni, poesie e filastrocche e piccole coreografie; rielaborare esperienze vissute utilizzando l'espressione verbale, grafico-pittorica-manipolativa; partecipare con entusiasmo nei vari momenti di festa.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|



Risorse professionali

Interno

● Più forti più buoni

SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA INFANZIA. Il progetto, in continuità con SP e SDI, prevede la realizzazione di uno spettacolo a tema natalizio che andrà in scena presso il teatro "Maria Carta" di Pula

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Condividere momenti di festa a scuola; offrire momenti di lavoro di gruppo, valorizzare le attitudini di ciascuno, descrivere situazioni e avvenimenti, effettuare relazioni logiche,; memorizzare e ripetere poesie e canzoni; acquisire la padronanza di alcune tecniche espressive; ampliare le attività di continuità tra gli ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Vivinbiblio

Il Progetto si propone di rivitalizzare gli spazi della biblioteca scolastica di via Tigellio, offrendo



luoghi di apprendimento coinvolgenti e occasioni per motivare alla lettura. Si intende pertanto procedere in diverse direzioni: - Rinnovo arredi - Digitalizzazione catalogo scolastico - Apertura della biblioteca in orario pomeridiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Accogliere gli studenti in orari non esclusivamente curricolari - Offrire occasioni per migliorare i propri risultati - Sviluppare interessi nuovi - Colmare il divario educativo, consentendo agli alunni meno avvantaggiati di usufruire di spazi e strumenti per lo studio - Migliorare gli spazi di apprendimento - Potenziare il patrimonio librario con testi aggiornati - Aprire la biblioteca in orario extracurricolare per un totale di 80 h - Digitalizzare il catalogo e il prestito

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● Sa musica in coru

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto vuole far scoprire agli alunni/e le potenzialità della propria voce, curando in particolar modo l'espressione delle sequenze ritmiche e melodiche di un brano musicale. Esso mira anche allo sviluppo delle capacità di cantare e coordinarsi con le diverse voci dirette da un maestro di coro ed esibirsi in uno spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Esplorare le potenzialità della voce, imparando a modulare le diverse espressioni musicali; eseguire, individualmente o in gruppo, sequenze ritmiche e melodiche e semplici brani vocali della tradizione culturale regionale, nazionale e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.



● **Recupero-potenziamento**

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto si prefigge di intervenire e supportare gli alunni che incontrano difficoltà nello svolgimento del lavoro scolastico o alunni che abbiano necessità di migliorare la propria capacità organizzativa. Si prefigge inoltre di potenziare le abilità, le competenze e le conoscenze, attraverso strategie mirate e stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Ottimizzazione dell'inserimento nella scuola al fine di prevenire forme di disagio psicologico; partecipazione al dialogo educativo e didattico in classe e nel piccolo gruppo; sviluppo della capacità di ascolto e comprensione utile al miglioramento del rendimento scolastico; conoscenza delle proprie potenzialità e stili di apprendimento; accrescimento dell'autonomia organizzativa e operativa; potenziamento ed ulteriore sviluppo delle abilità e competenze disciplinari.; acquisizione di competenze disciplinari relativamente all'ambito linguistico e logico-matematico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto Teatro

SCUOLA PRIMARIA. Visione di uno spettacolo teatrale presso il "Teatro Massimo" di Cagliari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Arricchire il proprio bagaglio culturale attraverso la visione di uno spettacolo divertente e artistico; immergersi in un'esperienza emotiva che permette di rielaborare il mondo attraverso il linguaggio dell'arte (danza, movimento, suono, gesti e parola); sviluppare l'empatia attraverso la fruizione permettendo ai bambini di immedesimarsi nei personaggi ,facendone propri i drammi e i sentimenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto è stato realizzato anche nell'A.S. 2023/2024.

● Paese che vai mestiere che fai

SCUOLA PRIMARIA. I bambini percorreranno le vie del paese per conoscere alcuni dei mestieri



presenti nel territorio, precedentemente contattati dall'èquipe di progetto. Alcuni genitori volontari verranno a scuola per raccontare il loro mestiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Dare loro l'opportunità di scoprire il valore e l'importanza dei mestieri; offrire la possibilità di sperimentare direttamente i mestieri; percepire la scuola come comunità nella quale si cresce insieme; sperimentare rapporti interpersonali collaborativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Parole senza frontiere

SCUOLA PRIMARIA. Il progetto prevede uno scambio linguistico e culturale ed una corrispondenza con una scuola italiana all'estero, di Bogotà, Gimnasio "Alessandro Volta" cl 119# 479 con classi terze di scuola primaria. Vuole far riscoprire ai bambini la bellezza della scrittura a mano, in un'epoca dominata dalla messaggistica istantanea: dalla trepidazione derivante dall'attesa della missiva alla gioia di leggere quanto scritto da una persona mai conosciuta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'obiettivo da perseguire è quello di utilizzare la lingua scritta per creare negli alunni nuove motivazioni per scrivere e comunicare, sfruttando il desiderio e la curiosità di confrontarsi con nuovi amici che vivono in una realtà territoriale diversa dalla propria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Fai la differenza

SCUOLA PRIMARIA. L'attività progettuale proposta è inserita come azione di recupero, consolidamento e potenziamento all'interno dell'ambito logico- matematico e tecnologico. La metodologia che verrà utilizzata per la realizzazione del progetto è quella dell'"Apprendimento differenziato". Il setting d'aula prevede stazioni/tavoli di lavoro da predisporre prima dell'inizio delle attività, che possono essere individuali, di coppia o per piccoli gruppi. La classe viene così suddivisa in stazioni/tavoli di lavoro all'interno delle quali sarà possibile allenarsi o esercitarsi utilizzando materiali e risorse per approfondire specifici argomenti. In questo caso la motivazione personale e la scelta favoriranno l'attivazione di un clima positivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Dare la possibilità agli alunni di "imparare facendo"; sollecitare l'attenzione e l'interesse; favorire una reale inclusione; potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa; innalzamento generale del grado di motivazione all'apprendimento e di partecipazione attiva alla vita scolastica, che porta con sé l'acquisizione sempre più consapevole di competenze di cura tra pari; sviluppare un pensiero di tipo divergente sia negli alunni che nei docenti; offrire la possibilità di sperimentare l'attuazione di nuove strategie funzionali; favorire la flessibilità didattica.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

● Il lato B della tecnologia

Incontro con il Dott. Ing. John Mpaliza (Repubblica Democratica del Congo), previsti laboratori di 2 ore suddivisi in moduli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare negli studenti la coscienza critica e la responsabilizzazione, riflettere su temi ambientali, sull'uso attuale della tecnologia e ai suoi processi produttivi (estrazione delle materie prime, fabbricazione, commercializzazione e smaltimento). Informare e riflettere sul reale costo (umano ed ambientale) dei dispositivi elettronici Favorire il confronto, l'autocritica ed il dialogo in un contesto di assemblea Informare dell'importanza delle proprie azioni e scelte in termini ambientali Stimolare comportamenti coscienti e promuovere l'ecologia

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● "Carmen" - Piano delle arti

Il progetto sull'Opera Lirica della Carmen prende spunto dall'esigenza di far vivere agli alunni un'esperienza unica nel suo genere. Il progetto scenico-musicale proposto si concentra sui bisogni educativi degli studenti della scuola media. Combina l'insegnamento della musica, l'arricchimento dell'orchestra scolastica e lo sviluppo delle competenze artistiche. La parte scenica consente agli studenti di sviluppare capacità artistiche e performative. L'inclusione del canto permette agli studenti di esplorare l'arte della vocalità. Il progetto colma eventuali lacune nell'offerta educativa e didattica, offrendo agli studenti un'esperienza completa e coinvolgente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di interpretazione ed espressione scenica, imparando le basi della recitazione e del movimento scenico. - Acquisire una conoscenza approfondita dei ruoli e delle parti musicali dell'opera, migliorando le competenze musicali attraverso l'apprendimento e l'esecuzione delle arie principali. - Sviluppare competenze di collaborazione, lavorando insieme agli altri membri dell'orchestra e del cast per realizzare una performance teatrale completa. - Migliorare le abilità di comunicazione, imparando ad esprimersi sia vocalmente che fisicamente sul palco. - Stimolare la creatività e l'espressione artistica, incoraggiando gli studenti a sperimentare nuove idee e ad aggiungere il proprio tocco personale alle performance.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



● Oasi itinerante di lettura

Il presente progetto si propone di realizzare una piccola "Oasi itinerante di lettura" presso la Scuola Secondaria di Domus De Maria. Tale necessità nasce dall'esigenza di valorizzare la nostra scuola che si trova in un territorio geograficamente decentrato e povero di spazi. Non potendo infatti disporre di un'area sufficiente per la realizzazione di una biblioteca scolastica, intendiamo comunque dotarla di un certo numero di libri con il fine di avvicinare i ragazzi alla lettura. I libri verranno disposti sopra un carrello "itinerante" che verrà posizionato in diversi ambienti della scuola e sarà chiamato appunto "oasi itinerante di lettura" con l'intento di ricordare che i libri rappresentano un "luogo" in cui trovare ristoro e sollievo per la propria mente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento. -Stimolare negli alunni un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro. -Favorire l'approccio affettivo ed emozionale degli studenti al libro. -Acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La Banca del Tempo Scuola



“La Banca del Tempo Scuola” è inteso come un luogo astratto dove si depositano, si ritirano e si scambiano alla pari unità di tempo. I docenti aderiscono liberamente al progetto. I Responsabili di plesso annoteranno in un apposito registro le ore a credito. È possibile richiedere ore a debito, purché sia programmato il recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Garantire maggiore flessibilità oraria ai docenti; valorizzare le competenze dei docenti e metterle a disposizione per la trasformazione delle ore di sostituzione in ore didatticamente efficaci; garantire ai docenti il potenziamento delle attività previste nella programmazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Competizioni e concorsi

Il nostro Istituto si riserva la possibilità di partecipare a concorsi e competizioni per studenti e studentesse, in quanto sono un modo per mettere alla prova la propria creatività, le capacità progettuali e lo spirito critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- stimolare la riflessione e la produzione creativa -incentivare la collaborazione - promuovere le eccellenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola in festa

Il Progetto è stato dettato dalla cadenza dalle Feste che coinvolgono i bambini durante il corso dell'intero anno scolastico. Si è pensato di programmare degli incontri fra tutti gli alunni della Scuola, fra i bambini e i genitori e dare la possibilità di uscire dalla Scuola per incontrare delle



figure significative, in quanto Le feste hanno sempre una grande valenza affettiva e la simbologia che le accompagna diventa spunto per apprendere usanze e tradizioni che aiutano lo sviluppo sociale e il senso di appartenenza di ogni bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Vivere le feste con più consapevolezza. Sviluppare la sensibilità dei bambini verso l'importanza delle tradizioni
Aprire la scuola al territorio. Conoscere le figure che operano nel territorio.
Vivere gli incontri come ricchezza
Sensibilizzare gli alunni all'interazione sociale e alla cooperazione nella condivisione di un progetto comune. Far sviluppare il senso di appartenenza. Condividere momenti significativi con i compagni e con la famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



● Siamo in festa

Il Progetto è stato dettato dalla cadenza dalle Feste che coinvolgono i bambini durante il corso dell'intero anno scolastico. Si è pensato di programmare degli incontri fra tutti gli alunni della Scuola, fra i bambini e i genitori e dare la possibilità di uscire dalla Scuola per incontrare delle figure significative, in quanto Le feste hanno sempre una grande valenza affettiva e la simbologia che le accompagna diventa spunto per apprendere usanze e tradizioni che aiutano lo sviluppo sociale e il senso di appartenenza di ogni bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Vivere le feste con più consapevolezza. Sviluppare la sensibilità dei bambini verso l'importanza delle tradizioni Aprire la scuola al territorio. Conoscere le figure che operano nel territorio.



Vivere gli incontri come ricchezza Sensibilizzare gli alunni all'interazione sociale e alla cooperazione nella condivisione di un progetto comune. Far sviluppare il senso di appartenenza. Condividere momenti significativi con i compagni e con la famiglia.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

● Imparare creando

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia. L'esigenza di attuare un progetto di laboratorio per la lavorazione della ceramica è nata dalla consapevolezza che non c'è niente di meglio, per stabilire un buon rapporto con se stessi e con gli altri, nell'usare il proprio corpo, le proprie mani, conquistando gradualmente il potere di creare, il saper fare, il sentirsi artefici di un mondo di piccola meraviglia. L'attività di manipolazione avviene direttamente sulla materia: il bambino, le sue mani ed un pezzo di creta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Prendere consapevolezza delle capacità implicite delle mani, - Acquisire scioltezza manipolatoria, - Avviare alla capacità di pensare alla realizzazione dell'oggetto, - Ascoltare le istruzioni dell'insegnante, operare secondo le procedure ed i tempi previsti, - Lavorare in gruppo nel rispetto delle regole condivise.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Il mio talento

Il percorso educativo e didattico sarà realizzato in collaborazione con i genitori che saranno invitati a mettere a disposizione la loro fantasia, abilità e competenze per progettare e organizzare, con l'aiuto delle docenti, dei laboratori da proporre ai bambini. I genitori (massimo 2 ad incontro), proporranno un'attività ai bambini, legata alle proprie competenze e che potrebbe riguardare differenti tematiche. Questo sarà un modo per arricchire il bagaglio educativo e culturale dei bambini e far partecipare attivamente le famiglie alla vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa dei bambini; • Partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica; • Sviluppare creatività e libera espressione; • Permettere di esprimere le potenzialità di ciascun bambino; • Stimolare l'uso di capacità creative; • Diversificare gli stili di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● GRECI-tando

Il progetto prevede di rappresentare in chiave umoristica la guerra tra Achei e Troiani così come descritta nel poema omerico "l'Iliade" in seguito alla conoscenza degli avvenimenti relativi ai "Greci", quale popolo argomento di studio di storia per la classe quinta. Un progetto che punti, attraverso il percorso di realizzazione, ad approfondire la conoscenza di tale popolo, e dove confluiscono e trovino espressione anche le altre discipline (italiano, arte immagine, educazione motoria, musica, ed. Civica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Conoscere la vicenda storica del poema omerico. □ Comprendere il ruolo dei personaggi per immedesimarsi in essi e interpretarli. □ Fare semplici improvvisazioni espressive e scriverle per elaborare dialoghi teatrali. □ Stimolare la concentrazione e la capacità mnemonica. □ Stimolare, attraverso il coinvolgimento scenografico, la creatività e il senso estetico. □ Favorire l'uso di



linguaggi verbali e non verbali inerenti una determinata situazione comunicativa. □ Sviluppare le potenzialità e capacità espressive e comunicative. □ Favorire e arricchire il lessico □ Migliorare i rapporti interpersonali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Ciao ... semplicemente ciao

Il progetto prevede la consegna dei diplomi ai bambini della classe quinta, i quali saluteranno la scuola Primaria attraverso una breve rappresentazione scenica avente come oggetto la vicenda narrata nel poema epico "l'Iliade", preparata insieme ai compagni di tutte le classi nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sperimentare forme spontanee e/o organizzate di partecipazione delle famiglie alle esperienze della scuola; -favorire l'emergere di un sentimento di appartenenza, di disponibilità e di collaborazione; -rafforzare l'autostima e l'identità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Progetto sdoppiamento pluriclassi Domus de Maria

Il progetto nasce dalla necessità di sdoppiare la pluriclasse, in conseguenza del fatto che le ore dei docenti assegnate al plesso non sono sufficienti per poter dividere le classi in almeno due gruppi per classe (1[^]-2[^]-3[^]) e (4[^]-5[^]). Tale organizzazione si rivela indispensabile per svolgere le attività inerenti alle discipline fondamentali e per non compromettere il pieno soddisfacimento del diritto allo studio dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio di tutti i bambini. - Garantire il funzionamento didattico ordinario della scuola. - Migliorare la qualità dell'attività didattica. - Porre attenzione al recupero e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze per ciascun alunno. - Rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi degli alunni rispettando i tempi e ritmi di apprendimento di ognuno di loro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Facciamo un passo alla volta

Il progetto intende migliorare le capacità di relazione e di interazione nel gruppo classe, le autonomie e la creatività rispetto alla costruzione di una semplice attività, tenendo conto di spazi e strumenti e le capacità di utilizzare un linguaggio iconico, attraverso la CAA. La metodologia ha come fondamento il criterio di obliquità, che tiene conto del livello di partenza del singolo alunno. Attraverso la peer education, il lavoro in coppia e nel piccolo gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare l'autonomia; -Potenziare le capacità di interazione; -Sviluppare le capacità di imitazione; -Aumentare tempi di attesa e rispetto delle regole; -Utilizzare la comunicazione visiva/iconica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Riciclando in festa

Le giornate mondiali, le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scolastico, occasione di scoperte e nuove conoscenze mediante le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita, di conoscere tradizioni e usanze della



loro cultura e di quella della città in cui vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• Sviluppare le potenzialità creative; • Affinare le capacità nella sfera motoria, cognitiva, affettiva, sociale e relazionale; una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri; •Rafforzare la propria identità; •Aumentare la consapevolezza e l'impegno verso argomenti importanti; •rispetto dell'ambiente e di ogni forma vivente; •rispetto dei diritti e del benessere di ciascun individuo nella sua unicità; •collaborare e condividere materiale nel piccolo/grande gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Uscita didattica al Teatro delle Saline Cagliari per assistere allo spettacolo dal titolo "Il Piccolo Principe"

Il progetto prevede l'uscita didattica entro la mattinata al Teatro delle Saline di Cagliari per assistere allo spettacolo dal titolo "Il Piccolo Principe" tratto dall'opera letteraria scritta da Antoine de Saint-Exupéry.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. Migliorare la conoscenza di se delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Storie in puzzle

Tale progetto è una iniziativa inclusiva destinata agli studenti della scuola primaria, ideata per promuovere la cooperazione, la creatività e l'empatia tra i bambini del plesso. Attraverso l'invenzione di una storia collettiva, la creazione di puzzle visivi narrativi e la creazione di un albo cartaceo e digitale, i bambini avranno l'opportunità di esprimere e le proprie idee e di collaborare attivamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-creare un ambiente inclusivo di apprendimento; - favorire e potenziare le abilità linguistiche espressive orali e scritte; - incoraggiare il lavoro di squadra attraverso attività di cooperative learning e di peer tutoring; - stimolare la fantasia e la creatività nella creazione della storia collettiva .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● A scuola di STEM “ Giornata della Tecnologia “

Attraverso questo progetto si intende condividere per una mattinata le strumentazioni acquistate con i fondi PNRR con tutti gli alunni in maniera laboratoriale attraverso la creazione di spazi appositamente adibiti e ciò al fine di appassionare i bambini, fin da piccoli, alla matematica e alle scienze, attraverso giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, e un uso consapevole delle tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Insegnare attraverso l'esperienza •Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità • Sviluppare l'autonomia degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Lettere di amicizia

Il progetto nasce da un'iniziativa dei colleghi dell'Istituto Comprensivo Taddeo Cossu di Teulada. Coinvolge classi scuole primarie di Santa Margherita e di Teulada. Gli alunni saranno incoraggiati a scrivere lettere ai loro coetanei, condividendo informazioni su se stessi, le loro famiglie, le loro tradizioni e le loro passioni. Le lettere possono includere disegni, fotografie o piccoli racconti. Il progetto può essere ampliato con l'utilizzo della tecnologia, ad esempio tramite e-mail o video-messaggi, per stimolare ulteriormente l'interesse dei bambini e favorire scambi più rapidi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Costruire l'identità personale nei suoi vari aspetti: affettivo, conoscitivo, relazionale; educare ai valori della reciprocità, della conoscenza degli altri nel rispetto della diversità; favorire una migliore competenza linguistica; utilizzare una serie di competenze testuali, lessicali, sociali ed affettive per conoscere gli altri seguendo un percorso ludico-operativo che motivi al massimo la



comunicazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● E natale sia...

Il progetto coinvolge tutte le classi. Attraverso attività volte alla preparazione della Festa di Natale, i bambini potranno sviluppare la creatività attraverso l'uso di vari linguaggi artistici. Ogni bambino sarà accompagnato nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa, potrà riconoscere e valorizzare le diversità e imparare a lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- rafforzare il sentimento d'appartenenza e consolidare le relazioni interpersonali - creare un momento di condivisione tra docenti-alunni - famiglie - permettere a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie potenzialità, i propri tempi e propri ritmi. - conoscere e memorizzare canti e ritmi : eseguire canti e brani strumentali. - scoprire forme espressive verbali e non verbali - sviluppare il senso ritmico attraverso l'educazione all'ascolto e al canto - valorizzare le abitudini di ciascun alunno e cooperare nella realizzazione di attività di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Crescere con le tradizioni

Il progetto sarà attivato in caso di finanziamento dedicato. Gli alunni della classe 1°A saranno coinvolti nel progetto "Crescere con le tradizioni" con giochi e fiabe, filastrocche e modi di dire tradizionali, in lingua sarda. Gli alunni delle classi 2°A, 3°A e 3°B parteciperanno ad un laboratorio di ballo sardo, tenuto dai componenti del gruppo folk "Nora" di Pula. Durante le lezioni i bambini apprenderanno i primi passi di ballo sardo scoprendo le sonorità della musica sarda. Per gli alunni delle classi 4°A, 5°A e 5°B si darà più spazio alla storia della Sardegna, lingua e giochi; si scopriranno le sonorità della musica sarda e gli strumenti musicali utilizzati; si scambierà anche qualche battuta in lingua sarda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi: incrementare la consapevolezza della propria identità culturale e dell'evoluzione storica e sociale della comunità di appartenenza attraverso la tradizione musicale cantata, ballata e recitata. Finalità: radicamento e valorizzazione dell'identità culturale attraverso la conoscenza della storia, delle tradizioni e la valorizzazione e conoscenza della lingua sarda.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● Imparare creando

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria. Realizzazione di oggetti attraverso la manipolazione e modellazione dell'argilla con tecniche varie (tecnica per stendere la sfoglia con l'utilizzo di strumenti specifici; tecnica del colombino...). Il laboratorio diventerà luogo di creatività, conoscenza, sperimentazione, scoperta e auto - apprendimento, uno spazio dove sviluppare la capacità di osservare con gli occhi e toccare con le mani per imparare a guardare le realtà con tutti i sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Produrre un manufatto sperimentando tutte le fasi e le caratteristiche delle diverse tecniche di lavorazione. Ascoltare le istruzioni dell'insegnante, operare secondo le procedure ed i tempi previsti. Sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione e prostrarla per periodi progressivamente più lunghi. Osservare e individuare le caratteristiche proprie di oggetti e materiali di uso comune. Lavorare in gruppo nel rispetto delle regole condivise. Prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Al di là del mare

Il progetto proposto consiste nella corrispondenza epistolare, sia in forma cartacea che attraverso mezzi informatici, tra la classe 3° B della Scuola Primaria di Su Rondò e la classe 3° A



della Direzione Didattica COLLODI di Torino. Si ipotizza inoltre, previo consenso scritto da parte delle famiglie, di organizzare dei brevi incontri in videoconferenza attraverso la piattaforma Google Workspace. L'obiettivo da perseguire è quello di utilizzare la lingua scritta per creare negli alunni nuove motivazioni per scrivere e comunicare, sfruttando il desiderio e la curiosità di confrontarsi con nuovi amici che vivono in una realtà territoriale diversa dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

•Incrementare la motivazione alla scrittura. •Confrontarsi con culture altre. •Utilizzare l'ambiente digitale come pratica di scambio. •Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino. •Costruire l'identità personale nei suoi vari aspetti: affettivo, conoscitivo, relazionale. •Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà. •Educare ai valori della reciprocità, della conoscenza degli altri nel rispetto della diversità. •Promuovere l'integrazione degli alunni a rischio di disturbi dell'apprendimento. •Favorire una migliore competenza linguistica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PIANO ESTATE

Guitar orchestra (scuola secondaria I grado) Gli scacchi a scuola (scuola secondaria I grado)
Cantiamo in coro (scuola secondaria I grado) Avventure al pianoforte (scuola primaria e scuola



secondaria I grado) Armonie di tasti: ensemble di pianoforti (scuola secondaria di I grado) A scuola di... coro (Scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Affinare conoscenze, abilità e competenze musicali - Implementare le abilità logico-matematiche - Utilizzare un approccio ludico per migliorare l'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Mail Art diario Visivo 2025

Con il nome "Mail art" (o arte postale) si intende lo scambio attraverso posta (tradizionale) di opere d'arte di piccolo formato, realizzate in questo caso dai nostri allievi, e spedite ad allievi coetanei di altre scuole. Diario Visivo organizza per il quarto anno questo progetto, invitando nell'a.s. 2024/2025 i giovani artisti a realizzare una cartolina ispirata all'opera di Enrico Baj.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere attività di interscambio artistico di piccole opere d'arte avvalendosi del sistema postale, in un reciproco scambio creativo tra diverse identità e personalità artistiche, che favorisce la diversità culturale e la diffusione dell'arte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Flautissimo

Questo progetto ha lo scopo di approfondire la pratica della musica d'insieme, nello specifico l'orchestra di flauti. Le orchestre di strumenti a fiato, flauto, sono oggi diffuse e grazie al repertorio dei suoi arrangiamenti: arie d'opera; trascrizioni dei brani più famosi del repertorio classico e contemporaneo unitamente alla sua varietà timbrica riesce a riscuotere unanimi consensi di pubblico e durante i concorsi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

-Formare un gruppo musicale con timbro unitario. -Misurare l'intonazione dello strumento. - Eseguire melodie all'unisono -Sviluppare le capacità espressivo-melodiche. -Arricchire il repertorio musicale personale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Il giornalino in classe

Il progetto intende coinvolgere gli allievi alla scoperta del mondo del giornalismo e della scrittura giornalistica. Ci si propone di costituire una redazione di classe, di guidare gli alunni nella produzione di articoli di argomento vario, di raccogliere e valorizzare elaborati meritevoli di pubblicazione relativi soprattutto a eventi e siti del territorio e della scuola di appartenenza (uscite didattiche, progetti, manifestazioni) o elaborati frutto della creatività e degli interessi culturali dei ragazzi. Gli articoli saranno prodotti in lingua italiana e inglese. Si prevede l'utilizzo di strumenti digitali e di programmi specifici di progettazione e di editing per la predisposizione del prodotto finale che sarà in formato digitale e cartaceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



•affinare le abilità legate alla lettura e alla rielaborazione della realtà •potenziare le capacità di produzione linguistica in lingua italiana e lingua inglese •sviluppare abilità legate al linguaggio giornalistico •comprendere come lavora una redazione e mettere in atto buone pratiche di cooperative learning •ampliare le proprie conoscenze con ricadute in ambito di orientamento scolastico e professionale •saper utilizzare gli strumenti digitali, i programmi di scrittura e di editing •promuovere l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Il ciclo dell'oro verde: dalle olive all'olio.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di far avvicinare i ragazzi al mondo dell'olivicoltura, far conoscere anche nell'ambito scolastico una risorsa importante del nostro territorio: gli olivi e la produzione di olio extra vergine di oliva.

Gli alunni apprendono il processo di trasformazione delle olive in olio, mediante attività diversificate che consentano il loro coinvolgimento attivo:

- vivono l'esperienza assieme ai propri compagni e agli insegnanti;
- conoscono il ciclo vitale della pianta e le sue caratteristiche;
- sperimentano la raccolta delle olive;
- descrivono i processi di lavorazione e trasformazione del prodotto;
- apprendono le principali caratteristiche chimiche e organolettiche dell'olio extravergine di oliva;
- acquisiscono e utilizzano termini tecnici e nozioni specifiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso, previsto per l'A.S. 2022/2023, è finalizzato alla conoscenza del processo di produzione dell'olio.

Gli alunni apprendono, passo dopo passo, le varie fasi e tecniche di lavorazione, la cura degli alberi, la potatura, la cura delle olive, riscoprendo le tradizioni degli antichi contadini per conservare il paesaggio tipico di queste campagne. Si tratta di un percorso a sostegno dell'agricoltura locale e di sensibilizzazione sulle tematiche dell'educazione alimentare, della sostenibilità e della tutela ambientale.

Vivendo l'esperienza della trasmissione dei saperi legati alla cultura del cibo e alla salvaguardia dell'ambiente, è possibile accostare gli strumenti e le conoscenze della tradizione rurale alle moderne tecnologie della comunicazione per la documentazione delle diverse fasi del percorso.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

● Noi facciamo la differenz-iata!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di sensibilizzare la comunità scolastica alla raccolta differenziata, promuovendo un comportamento ecologicamente responsabile, contribuendo alla gestione più sostenibile dei rifiuti all'interno dell'Istituto.

I risultati attesi sono:

- Eliminare, i consumi di bottiglie di plastica, sostituendole con borracce di alluminio.
- Rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti in tutti i locali dell'Istituto.
- Effettuare il riciclo e il riuso dei materiali di uso quotidiano.
- Attivare percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
 - Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.
- Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede il coinvolgimento di esperti esterni, la realizzazione di un manufatto con i materiali riciclati, di cartelloni per promuovere la raccolta differenziata, di una presentazione multimediale sulle attività svolte.

Durante il percorso saranno, altresì, approfondite le 4R del riciclo, attraverso le quali gli alunni/e saranno sensibilizzati al riutilizzo, al recupero, al riciclo e alla riduzione dei differenti materiali sia nel contesto scolastico che in quello extrascolastico.

Si prevede l'organizzazione di un'uscita didattica alla Cartiera Papiro Sarda S.R.L. per meglio cogliere il senso delle attività e delle ricadute dei processi di "Riciclo".



Tra le iniziative per promuovere l'importanza di trasformare i rifiuti in risorsa e per comprendere come sia possibile passare ad un'economia circolare (estrai le materie prime, produci i beni, vendi, usa, smaltisci solo quello che non puoi usare) allontanandosi dal vecchio modello di economia lineare (estrai le materie prime, produci i beni, usa, getta quando non ti serve più), si prevede un'attività sul compostaggio (trasformazione dei rifiuti organici in prezioso Humus) con l'aiuto dei lombrichi .

Per ciascuna tipologia di scuola sono previsti dei percorsi specifici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi degli Enti Locali

● La vendemmia. Storia, cultura e tradizioni del mio paese



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



L'obiettivo è quello di far avvicinare i bambini e le bambine al mondo della viticoltura, far conoscere anche nell'ambito scolastico una risorsa importante del nostro territorio.

Gli alunni apprendono il processo di trasformazione dell'uva al vino, mediante attività diversificate che consentano il loro coinvolgimento attivo:

- vivono l'esperienza assieme ai propri compagni e agli insegnanti;
- conoscono il ciclo vitale della pianta e le sue caratteristiche;
- sperimentano la vendemmia;
- descrivono i processi di lavorazione e trasformazione del prodotto;
- apprendono le principali caratteristiche chimiche e organolettiche del vino;
- acquisiscono e utilizzano termini tecnici e nozioni specifiche.
- conoscono la cultura e le tradizioni del territorio di appartenenza;
- conoscenza diretta delle varie fasi della vinificazione

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni apprendono, passo dopo passo, le varie fasi e tecniche di lavorazione, la cura degli alberi, la potatura, la cura delle viti, riscoprendo le tradizioni degli antichi contadini per conservare il paesaggio tipico di queste campagne. Si tratta di un percorso a sostegno dell'agricoltura locale e di sensibilizzazione sulle tematiche dell'educazione alimentare, della sostenibilità e della tutela ambientale.

Vivendo l'esperienza della trasmissione dei saperi legati alla cultura del cibo e alla salvaguardia dell'ambiente, è possibile accostare gli strumenti e le conoscenze della tradizione rurale alle moderne tecnologie della comunicazione per la documentazione delle diverse fasi del percorso.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi Ente locale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Utilizzo del Registro elettronico.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'Anno Scolastico 2018/19 l'utilizzo del registri elettronico Argo è entrato a regime dando la possibilità ai docenti, alle famiglie e agli alunni di avere uno scambio diretto e proficuo.

Titolo attività: Attività di coding
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro I.C. partecipa alle iniziative proposte da " Programma il futuro " sulla conoscenza del coding, che ha come obiettivo quello di promuovere la comprensione delle basi dell'informatica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

I ragazzi attraverso l'uso delle TIC potranno imparare a :

- Collaborare all'organizzazione del lavoro del gruppo.
- Comprendere e decodificare codici comunicativi di tipo diverso : verbali , iconici, e multimediali riconoscendo e decodificando strumenti espressivi diversi dalla parola.
- Ricercare , selezionare e catalogare le informazioni per utilizzare , rielaborare ed interpretare le conoscenze apprese , argomentando le proprie opinioni personali.
- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline , per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Le tecnologie diventano quindi strumenti capaci di supportare facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento.

Approfondimento

Al link seguente è reperibile il curricolo digitale di istituto:

https://drive.google.com/file/d/1rQmWG7CLuajv8VUQkB7VoTuivGalD_0O/view?usp=sharing



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA - CAIC845006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia si utilizza, quale strumento prevalente di verifica, l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini/e, che consente di cogliere e valutare le loro esigenze e di riequilibrare in itinere le proposte educative in base alla qualità e alla quantità delle loro risposte.

L'osservazione è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti, li contestualizza e li analizza nei loro significati; consente di valutare per riprogettare, determinando un collegamento indissolubile con la valutazione che ne determina spesso una sovrapposizione. La valutazione, inoltre, risponde ad una funzione di carattere formativo.

Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Alla fine dell'anno scolastico l'evoluzione di ogni alunno/a in uscita è descritta in un documento che viene conservato agli atti della scuola per il completo passaggio di informazioni con il grado scolastico successivo.

A questo si aggiunge il profilo personale di ogni bambino, stilato alla fine dell'anno dalle docenti di sezione.

Allegato:

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'Educazione civica sono inseriti all'interno del documento di valutazione dell'Istituto dedicato alla Scuola Secondaria di I grado.

Allegato:

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali sono descritti nell'allegato del punto 1) per ciò che concerne il campo di esperienza "Il sé e l'altro". Fanno riferimento alle dimensioni dell'identità, della relazione e delle conoscenze e hanno come indicatori principali la fiducia in sé e negli altri, l'autonomia, la consapevolezza di regole, norme e dell'organizzazione scolastica in generale.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Accanto al conseguimento degli obiettivi didattici la valutazione terrà conto dei seguenti criteri generali:

- Evitare più di una ripetenza nella stessa classe (ad esclusione dei casi in cui venga superato il numero legale di assenze)
- Tenere conto del contesto socio-culturale di appartenenza
- Valutare il livello di partenza dell'alunno tramite indicazioni dei docenti e test di ingresso
- Evoluzione del processo di apprendimento in relazione alla situazione di partenza
- Impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà
- Metodo di lavoro
- Partecipazione alle attività didattiche proposte, sia curricolari che extracurricolari



- Socializzazione e collaborazione con il gruppo classe e con i docenti
- Evoluzione della maturazione personale rispetto alla situazione di partenza, con particolare riferimento all'autonomia e all'autocontrollo
- Non sottovalutare assenze, note, provvedimenti disciplinari in genere
- Attribuire crediti per tutte le attività integrative, anche extrascolastiche
- Tener conto dell'eventuale disagio non riconosciuto ufficialmente e valutare di conseguenza
- Per gli alunni diversamente abili il riferimento alla situazione di partenza avrà carattere prevalente, senza escludere totalmente il raggiungimento di mete culturali e comportamentali che debbono essere individuate a seguito dell'analisi delle capacità degli stessi alunni.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del "comportamento" gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
- Oltre a questi criteri, sulla base delle linee guida adottate in applicazione della Legge 92 del 20/08/2019, il Consiglio di Classe potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'Educazione Civica.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA

https://drive.google.com/file/d/18d5zxBVjSyM6FQtNE3_k7I9nj-UtfVlz/view?usp=sharing

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA

https://drive.google.com/file/d/1xEE7KljZeetrcgBSqcBGGYwCWG67Pcy_/view?usp=sharing

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, nelle seguenti situazioni:



- presenza di gravi insufficienze in numero nettamente superiore rispetto alle sufficienze;
- elevato numero di assenze;
- non aver partecipato alle attività di recupero proposte;
- non avere le competenze necessarie per la classe successiva.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA:

- Si considera come grave insufficienza un voto pari a 4.

CRITERI NON AMMISSIONE CLASSI SECONDE E TERZE

Non vengono ammessi alle classi successive gli alunni e le alunne che:

- hanno insufficienze gravi in 4 o più discipline;
 - non hanno partecipato ai corsi di recupero organizzati dalla Scuola o hanno mostrato un atteggiamento poco collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
 - non hanno raggiunto le competenze e/o il grado di maturazione per affrontare la classe successiva;
 - mancanza di progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto al livello iniziale di competenza, nonostante l'attivazione di interventi di recupero;
 - assenza di concrete possibilità di successivo recupero autonomo delle competenze acquisite parzialmente;
 - atteggiamento negativo sulla partecipazione al dialogo educativo, alla vita scolastica e all'attività scolastica;
 - mancanza di impegno a casa e a scuola e di volontà di miglioramento.
- Il Consiglio di classe può ammettere a maggioranza l'alunno tenendo conto anche di:
- età anagrafica
 - eventuali ripetenze
 - situazioni di disagio.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il VOTO di l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione terrà conto dei seguenti elementi:

- media aritmetica dei voti disciplinari del secondo quadrimestre della classe terza con aumento di una unità in caso di voto con decimale pari o superiore a 0,50;



- percorso triennale dell'alunno con particolare riferimento a: miglioramento rispetto a situazione di partenza (aumento del voto dalla prima alla terza);
- comportamento corretto in tutti e tre gli anni (9-10, ottimo durante tutti e tre gli anni);
- Impegno e partecipazione;
- eventuali percorsi integrativi predisposti dalla scuola;
- età anagrafica e ripetenze già effettuate.

La formulazione del giudizio di idoneità non sarà espressione di una media matematica, ma terrà conto dell'intero percorso scolastico degli alunni e della loro maturazione personale. La valutazione dell'ammissione dell'alunno sarà quindi il risultato di un processo logico-valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno, e non l'esito di una sterile media matematica.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto Comprensivo è da sempre attento alle esigenze di inclusività di tutti i suoi alunni. La scuola individua e progetta risorse per l'inclusione, per poter cioè rispondere in modo individualizzato ed efficace ai Bisogni Educativi Speciali. Sono stati individuati i seguenti punti di forza e di debolezza:

PUNTI DI FORZA

- è presente una Funzione Strumentale per gli alunni disabili e BES;
- è presente un docente referente per gli alunni DSA;
- è stato istituito il GLI per l'inclusione che elabora un Piano annuale per l'inclusione approvato dal Collegio dei docenti;
- i docenti specializzati e quelli curricolari collaborano nella stesura, monitoraggio e verifica dei PEI
- i PEI sono letti e discussi con i docenti curricolari;
- gli obiettivi presenti nei PDP vengono verificati e condivisi periodicamente dai docenti di sostegno, curricolari, FS e genitori;
- si utilizzano docenti in compresenza per favorire l'inclusione degli alunni DSA e BES;
- vengono organizzati corsi pomeridiani di recupero e approfondimento di alcune discipline per gli alunni con bisogni speciali;
- gli alunni con bisogni speciali vengono coinvolti in attività pratiche e operative all'interno della scuola (in biblioteca, nell'orto della scuola, cura e manutenzione acquario);
- per gli alunni stranieri o di seconda generazione vengono predisposti corsi di potenziamento della lingua italiana o di convivenza civile (in particolare nelle ore alternative alla religione).



PUNTI DI DEBOLEZZA

- necessità di corsi di formazione per i docenti curricolari;
- mancano finanziamenti specifici da parte del Ministero per l'organizzazione di attività di recupero e inclusione degli alunni con bisogni speciali;
- sono presenti pochi progetti che coinvolgono contemporaneamente più alunni con disabilità.

I corsi di **recupero, consolidamento e potenziamento** sono una caratteristica che contraddistingue la didattica del "Benedetto Croce". Sono stati individuati i seguenti punti di forza e di debolezza:

PUNTI DI FORZA

- sono attivati corsi di recupero pomeridiani in orario extracurricolare per gli alunni con difficoltà nella scuola secondaria, nella scuola primaria si effettuano corsi di potenziamento e recupero;
- i docenti di potenziamento in orario curricolare supportano gli alunni in difficoltà;
- il tempo pieno e il tempo prolungato offrono tempi e modalità utili per il recupero e il potenziamento;
- si prevedono monitoraggio e valutazione al termine delle attività previste per gli alunni, attraverso verifica iniziale e finale e relazione del docente che ha gestito il percorso;
- gli interventi sono efficaci (verifica dei risultati);
- il potenziamento prevede attività operative e laboratoriali, in particolare nelle materie scientifiche e tecnologiche e nelle lingue, attraverso l'uso di metodologie innovative e creazione di manufatti o prototipi, o partecipazione a gare e concorsi nazionali;
- gli interventi di recupero si effettuano in tutte le classi della secondaria;
- il potenziamento è attivato in tutte le classi;
- la scuola aderisce ai Progetti regionali per il recupero delle competenze di base nella scuola secondaria e primaria.

PUNTI DI DEBOLEZZA



- si rileva una certa correlazione tra svantaggio socio-culturale e insuccesso scolastico;
- gli alunni manifestano maggiori difficoltà di apprendimento nelle fasi di passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria;
- gli alunni provenienti da situazioni disagiate sia dal punto di vista economico che sociale presentano spesso difficoltà nell'apprendimento;
- vengono attivati pochi corsi di recupero nella scuola primaria, in particolare nei corsi a tempo normale;
- il potenziamento spesso, a causa dell'esiguità dei finanziamenti, viene trascurato a favore del recupero;
- il tempo prolungato, che favorisce modalità laboratoriali adatte al recupero e al potenziamento, non è sempre apprezzato dalle famiglie, la maggior parte delle quali preferisce il tempo a 30 ore.

SCUOLA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La Costituzione italiana sancisce per tutti i bambini e ragazzi in età scolare il diritto allo studio. A partire dal 1977, anno della promulgazione della legge 517 che aboliva le scuole speciali e le classi differenziali, la scuola pubblica accoglie in un unico contesto studenti normodotati e con disabilità. Attualmente l'istituto comprensivo di Pula accoglie 30 alunni con disabilità fisica e psicofisica in tutti gli ordini di scuola. La quasi totale assenza di barriere architettoniche rende agevole l'ingresso negli edifici scolastici anche agli studenti con disabilità fisiche importanti.

Periodicamente si riuniscono:

- Il **GLHO/GLO** (Gruppo di Lavoro Operativo per ogni alunno) costituito dalla famiglia, dai docenti dell'alunno, dall'equipe multidisciplinare, dal coordinatore del servizio educativo ed educatore, se il servizio è stato richiesto. Tale gruppo si occupa di redigere il Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- Il **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) costituito da docenti curricolari e di sostegno, dal referente dell'equipe multidisciplinare ASL territorialmente competente e si occupa di redigere il Piano per l'Inclusione (PI).



Scuola e alunni con DSA

In accordo con le Indicazioni Ministeriali (Legge N.170/2010) la Scuola assicura agli alunni con certificazione di D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento) le seguenti attività:

- strategie metodologiche e didattiche personalizzate (indicate in una Programmazione specifica condivisa);
- adozione di misure dispensative;
- utilizzo di strumenti compensativi (calcolatrici, PC, schemi di studio);
- corsi di Formazione per Docenti;
- partecipazione dei Docenti e genitori a Seminari e Giornate di studio sul tema della Dislessia.

In accordo con le Indicazioni Ministeriali (Legge N.170/2010) la scuola assicura agli alunni con certificazione di DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) le seguenti facilitazioni nel percorso di apprendimento, che hanno l'obiettivo di favorire il successo formativo di tali alunni:

- strategie metodologiche e didattiche personalizzate indicate in un PDP
- adozione di misure dispensative da alcune attività
- utilizzo di strumenti compensativi (calcolatrici, PC, mappe concettuali).

Scuola e alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali)

Nella Direttiva ministeriale del 12 dicembre 2012 si definiscono i Bisogni Educativi Speciali di alunni che vivono in condizioni di svantaggio sociale, economico, socioculturale o linguistico tale da costituire un ostacolo al raggiungimento del successo scolastico. In questi casi la scuola è chiamata a rimuovere - nei limiti del possibile - gli ostacoli all'apprendimento, riconoscendo agli alunni con BES la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi di apprendimento per ogni ordine di scuola. Gli obiettivi da raggiungere per ogni singolo studente devono essere individuati dal team docente che provvederà successivamente a stilare un Piano Didattico Personalizzato, condiviso con la famiglia.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Servizi alla persona degli Enti Locali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni alunno con certificazione di disabilità (Legge n. 104/92) è seguito da un insegnante dedicato di sostegno, la cui presenza all'interno della classe si rivela sempre più spesso una preziosa risorsa per tutti. Insieme agli insegnanti di classe, gli insegnanti di sostegno valorizzano le abilità degli alunni con certificazione di disabilità e sensibilizzano i coetanei circa le loro problematiche, favorendo legami di amicizia e solidarietà che portano spesso a dar vita in classe ad attività di tutoring e di peer education. Per ogni alunno in condizione di disabilità viene redatto un Piano Educativo Individualizzato in cui si esplicitano le attività educativo-didattiche che, tenendo conto della diagnosi funzionale redatta dall'equipe multidisciplinare, guideranno l'alunno verso la conquista degli obiettivi formativi che riguardano la sua crescita come persona, in vista della costruzione di un percorso di vita, che nella scuola dell'obbligo trova le prime, fondamentali tappe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno Docenti curricolari Famiglie Equipe multidisciplinare Servizio educativo (se



presente)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta attivamente nel processo di definizione del PEI, inteso come progetto di vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri per la predisposizione, monitoraggio e verifica PEI

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Educatore comunale per alunni disabili

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Equipe multidisciplinare ASL
o centri convenzionati

Incontri periodici per analisi DF e stesura PEI

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono rapportati al PEI, considerando la specificità di ogni alunno, in base a punti di forza e di debolezza

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni con certificazione di disabilità in passaggio al successivo grado scolastico, interno all'istituzione scolastica, sono supportati dai rispettivi docenti con apposite attività di continuità. Gli alunni in passaggio verso la Scuola secondaria di II grado sono supportati dai docenti di sostegno con progetti di continuità, che favoriscano un inserimento proficuo nel nuovo contesto. Per tali



alunni la Scuola compila l'Allegato E (informazioni-accordo regionale sull'handicap) da inviare alla Scuola di destinazione.



Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto si esplicita nei seguenti aspetti:

- il periodo didattico deliberato dal Collegio dei Docenti;
- le figure e le funzioni organizzative assegnate nell'ambito dell'organigramma di Istituto;
- la modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia assegnato alla Scuola;
- l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza;
- la descrizione delle reti e delle convenzioni attivate con altre Istituzioni scolastiche, con Enti e Associazioni del territorio;
- il piano di formazione del personale docente e ATA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none">□ Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; □ Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze; □ Svolge la funzione di segretario verbalizzante del Collegio dei Docenti; □ Si occupa dei permessi di entrata ed uscita degli alunni; □ Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; □ Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; □ Coordina l'organizzazione e l'attuazione del POF; □ Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; □ Partecipa alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico e collabora con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; □ Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; □ Organizza e coordina i Consigli di Classe in caso di impedimento o riunioni concomitanti del Dirigente Scolastico; □ Coordina gli aspetti organizzativi dell'Istituto; □ Previa contatto con | 2 |
|----------------------|--|---|



l'Ufficio di Segreteria e in collaborazione con l'altro Collaboratore, pianifica e coordina le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenza del personale docente, facendo riferimento ai compiti svolti dai responsabili di plesso; Predisporre avvisi e modifiche orario in caso di scioperi e assemblee sindacali concordando le soluzioni con il Dirigente Scolastico e comunicando all'Ufficio di segreteria le modalità di copertura delle classi; Cura i rapporti con i genitori eletti nel Consiglio di Istituto, nei Consigli di Classe e Interclasse e intersezione; Verifica l'organizzazione degli spazi riunioni; Vigila e segnala formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; Svolge la funzione di tutor del registro elettronico; Svolge azione promozionale delle iniziative dell'Istituto; Controllo documenti-atti finali scuola dell'infanzia e primaria. IL DIRIGENTE SCOLASTICO DELEGA AL COLLABORATORE LE SEGUENTI FUNZIONI: Firma atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; □ Firma circolari contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici aventi carattere di urgenza; Firma ingressi posticipati ed uscite anticipate degli alunni.

Funzione strumentale

AREA 1 – COORDINAMENTO E GESTIONE POF 1.
Promozione di attività di aggiornamento
professionale in materia di valutazione. 2.

5



Coordinamento corsi di formazione sul miglioramento. 3. Coordinamento della programmazione per competenze. 4. Collaborazione alla stesura del RAV. 5. Collaborazione alla stesura della Rendicontazione Sociale 2019-2022. 6. Stesura e applicazione Piano di Miglioramento (RAV). 7. Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF 2022-2025. 8. Cura e monitoraggio, in collaborazione con la commissione P.T.O.F., dell'attività didattica e dei progetti. 9. Referente Educazione Civica: coordinamento e gestione delle attività inerenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. 10. Coordinamento progettazioni didattiche. 11. Diffusione del curriculum come strumento di lavoro. 12. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. 13. Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali. AREA 2 – VALUTAZIONE E INVALSI 1. Gestione delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto. 2. Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di valutazione. 3. Coordinamento corsi di formazione sulla valutazione. 4. Coordinamento strutturazione prove per competenze. 5. Elaborazione e proposte di modelli "condivisi" di valutazione intermedia e finale sulla base delle richieste/osservazioni dei docenti. 6. Referente Prove Invalsi: a.



Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni. b. Collaborazione all'organizzazione e gestione delle prove INVALSI (iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione). c. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi. 7. Stesura del RAV. 8. Predisposizione dei questionari di autovalutazione d'Istituto. 9. Collaborazione alla stesura del PdM. 10. Collaborazione alla revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF 2022-2025. 11. Valutazione delle attività del PTOF mediante l'indagine statistica. 12. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. 13. Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali. AREA 3 – DISAGIO E INCLUSIONE 1. Coordinamento docenti gruppo di sostegno e G.L.I. 2. Referente con enti del Territorio. 3. Referente alunni con certificazione di disabilità. 4. Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. 5. Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni con certificazione di disabilità, con certificazione di DSA o BES. 6. Analisi delle linee guida per gli alunni con DSA, coordinamento attività e predisposizione dei materiali. 7. Cura della somministrazione delle prove per l'individuazione degli alunni con BES. 8. Elaborazione e diffusione di modelli di PEI e PDP condivisi con i CdC. 9. Promozione,



coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato. 10. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. 11. Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione. 12. Promozione di acquisto di materiale didattico specifico. 13. Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di inclusione. 14. Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali. AREA 4 – CONTINUITA' E ORIENTAMENTO 1. Promozione dei dipartimenti per la didattica in verticale che includano sempre più docenti dei diversi ordini di scuola e preparino ancor meglio l'organizzazione dei moduli didattici secondo una prospettiva di continuità tra i tre ordini di scuola; 2. Promozione della costituzione di una Commissione per la continuità e l'orientamento, con un rappresentante per ciascun ordine di scuola; 3. Coordinamento del raccordo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; 4. Supporto formativo trasversale, dai campi di esperienza alle discipline; 5. Coordinamento dei progetti ponte tra i diversi ordini di scuola e l'informazione sui percorsi della secondaria di secondo grado, in collaborazione con il Referente per l'orientamento e le istituzioni scolastiche del territorio; 6. Promozione di momenti di confronto con l'utenza del territorio



fornendo informazioni sui diversi ordini di scuola; 7. Coordinamento degli eventuali open days; 8. Cura dell'eventuale predisposizione di un controllo verticale di orientamento scolastico; 9. Realizzazione di progetti offerti dal territorio. 10. Gestione dei contatti con le diverse figure coinvolte nelle attività di orientamento. 11. Diffusione, nelle classi terze, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'orientamento. 12. Partecipazione e supporto alle attività gestite da esperti. 13. Gestione dello sportello orientativo aperto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. 14. Programmazione e gestione degli incontri tra alunni della Scuola Secondaria di I grado e docenti della Scuola Secondaria di II grado. 15. Progettazione, programmazione, coordinamento e monitoraggio dei moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado, costituiti da attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). 16. Partecipazione agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali.

Responsabile di plesso

L'incarico comporta lo svolgimento dei seguenti compiti: a) Vigila sull'applicazione del Regolamento d'Istituto; b) Vigila sugli orari di ingresso, pausa ed uscita dalla scuola degli alunni; c) Gestisce, in prima istanza, i rapporti con l'utenza del plesso e i rapporti con i

10



rappresentanti dei genitori e il D.S.; d) Accoglie i docenti supplenti, li presenta alle classi e li informa sull'organizzazione generale d'Istituto; e) Cura l'organizzazione dei permessi brevi, recupero e sostituzioni, previo assenso del D.S. a concederli; f) In collaborazione con il personale di segreteria, gestisce il piano delle sostituzioni dei docenti per assenze brevi; g) Cura le Comunicazioni Scuola-Famiglia; h) Trasmette all'Ufficio amministrativo del personale l'adesione dei docenti alle assemblee sindacali e agli scioperi; i) Coordina e predispone il servizio dei docenti in caso di sciopero; l) E' figura di riferimento e di collegamento tra il personale in servizio nel plesso e gli Uffici amministrativi e di Presidenza ; m) Segnala tempestivamente, all'Ufficio amministrativo - responsabile del settore alunni, gli infortuni occorsi agli alunni e al personale; n) Cura la diffusione delle informazioni e delle circolari d'Istituto; o) Predispone l'elenco del materiale di facile consumo necessario per la realizzazione di tutte le attività didattiche fuori progetto e inoltra in Segreteria le richieste di materiale sanitario, igienico, etc. p) E' responsabile della custodia del materiale didattico, tecnico e dei laboratori presenti nel plesso; q) Segnala al D.S. e al DSGA la richiesta di eventuali interventi di "piccola manutenzione" o richieste di intervento (cattivo o non funzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, Fax, TV, etc.) e si accerta della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; r) Gestisce l'uso della modulistica d'Istituto, sia del personale docente che Ata (domande di congedo, permessi brevi,



| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>richiesta di materiale); mettendoli a disposizione degli interessati; s) Coordina le attività didattiche, l'organizzazione, l'utilizzo dei laboratori, delle biblioteche scolastiche e dei sussidi didattici; t) E' individuato quale incaricato per il rispetto del divieto di fumo all'interno delle aree interne ed esterne dell'edificio;</p> | |
| Responsabile di laboratorio | <p>- Responsabile Laboratorio Informatico - Responsabile Laboratorio di Scienze Il responsabile di laboratorio ha la funzione di supervisione, coordinamento e verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento di laboratorio, riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.</p> | 2 |
| Animatore digitale | <p>L'Animatore Digitale è un docente della scuola che affianca il Dirigente nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Più precisamente, l'Animatore Digitale ha le seguenti funzioni, previste dalla normativa: 1) FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche</p> | 1 |



attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. 3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatori di Classe e
Interclasse

Compiti e funzioni dei coordinatori: □
Presiedono il Consiglio di intersezione, interclasse e classe, in assenza del Dirigente Scolastico; □ Coordinano i lavori dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, sulla base dell'ordine del giorno predisposto; □ Seguono l'attuazione delle attività programmate per la classe; □ Predispongono la progettazione del Consiglio di classe, dopo aver acquisito le programmazioni e le relazioni e tenuto conto della situazione di partenza; □ Coordinano le uscite didattiche e le visite guidate della classe; □ Informano il Dirigente Scolastico in merito alla frequenza degli alunni, al fine di monitorare eventuali assenze prolungate o ripetute, che potrebbero compromettere la validità dell'anno scolastico; □ Partecipano alle riunioni indette per favorire l'inclusione degli alunni H, DSA e BES. □ Informano il D.S. (in caso di sua assenza) su quanto emerso nelle riunioni del Consiglio di classe; □ Trasmettono le informazioni alla classe,

32



si accertano che gli avvisi e le comunicazioni arrivino alle famiglie; □ Richiedono la convocazione straordinaria del Consiglio per interventi di natura didattico-educativa o disciplinare; □ Alla fine del quadrimestre raccolgono le valutazioni delle singole discipline e le trascrivono nella griglia di rilevazione dati che consegnano al Dirigente prima della riunione degli scrutini; □ Alla fine dell'anno predispongono la verifica delle attività svolte dal Consiglio di classe e consegnano i materiali/documenti al D.S. IL DIRIGENTE SCOLASTICO DELEGA IL COORDINATORE: □ A presiedere il Consiglio di intersezione, interclasse e classe, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; □ A monitorare l'adempimento dell'obbligo scolastico degli alunni e ad informare tempestivamente il DS, in caso di assenze prolungate e/o ripetute.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Docente primaria | Attività di insegnamento, di potenziamento, organizzative e di coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento | 3 |



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - EX ITALIANO,
STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento, di potenziamento rivolto agli alunni con BES, di progettazione, organizzative di Istituto e di coordinamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il D.S.G.A. dirige il personale ATA; Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Formula, all'inizio dell'anno scolastico, una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico e attribuisce al personale Ata incarichi di natura organizzativa. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Gestione posta ingresso/uscita Gestione protocollo digitale
Gestione pratiche assenze personale

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche alunni Gestione infortuni alunni Tenuta fascicoli personali alunni

Ufficio personale

Gestione pratiche docenti Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria I grado e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'Ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di "Rete di ambito", ex Art. 1 comma 70 Legge 13 luglio 2015, N.107 - Ambito 10.

Denominazione della rete: Rete n. 2 costituita da n. 6 istituzioni scolastiche della Provincia di Cagliari



Azioni realizzate/da realizzare • Assistente tecnico per le Scuole del primo ciclo

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scuole (Pula, Teulada, Santadi)

Azioni realizzate/da realizzare • Progetto L.482/99

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di Scuole

Denominazione della rete: "CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente"



TUTTI INSIEME – Una rete di scuole per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione **AMBITO 10**

L'Istituto accoglie le proposte formative che provengono dall'Ambito Territoriale 10, al quale appartiene, al fine del miglioramento della professionalità di ogni docente.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza per i lavoratori D.Lgs. 81/2008

Piano formazione sicurezza ,retraining e formazione per intero

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Titolo attività di formazione: Formazione sugli obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.)

Trattamento dati e privacy

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Inclusione

La formazione è incentrata sui riferimenti normativi, sulle indicazioni per la lettura e l'interpretazione della documentazione diagnostica e sui criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti senza titolo di specializzazione sul sostegno degli alunni con certificazione di disabilità |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Titolo attività di formazione: Autismo e CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa)

L'attività di formazione mira a fornire informazioni sullo spettro dell'autismo, sulle caratteristiche cognitive implicate nella comunicazione e nelle specificità del binomio autismo e C.A.A.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti senza titolo di specializzazione sul sostegno degli alunni
con certificazione di disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMATIVE finanziate dal Comune di Pula

Si prevede la realizzazione di conferenze formative, finanziate dal Comune di Pula e rivolte a tutti i docenti dell'istituto, aventi ad oggetto tematiche relative all'educazione, al fine di promuovere la crescita e lo sviluppo degli alunni e delle alunne favorendo un equilibrato intreccio tra le dimensioni fisica-emotiva-affettiva-sociale-cognitiva-spirituale senza trascurarne alcuna.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dal Comune di Pula |

Titolo attività di formazione: Lingua e metodologia

□ Si prevede di realizzare un percorso annuale di lingua e metodologia, finanziato con le risorse assegnate all'istituzione scolastica in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

Si svolgeranno percorsi formativi rivolti al personale docente sul tema. In particolare, si prevede di realizzare percorsi formativi sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, finanziati con le risorse assegnate all'istituzione scolastica in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|



| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Approfondimento

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane.

Lo sviluppo professionale del personale è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica perché permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione educativa nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento/apprendimento.

Premesso che la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale

Il Piano triennale di Formazione e aggiornamento, deliberato dal Collegio dei Docenti, vuole offrire al personale un'opportunità di arricchimento e di crescita professionale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi



individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I docenti hanno compilato un questionario di rilevazione dei bisogni formativi per consentire alla scuola di individuare le priorità nell'organizzazione del piano di formazione del personale. Pertanto, sulla base dei bisogni emersi, l'Istituto predisporrà le opportune attività di formazione.



Piano di formazione del personale ATA

PRIVACY E ANTICORRUZIONE

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

SICUREZZA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali - La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale ATA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di formazione sulla procedura online INPS "Nuova Passweb" per la sistemazione delle posizioni assicurative del personale scolastico.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

ATA:

A seguito delle riunioni svoltesi con il personale ATA, emerge la necessità di ricevere formazione in materia di sicurezza.

Limitatamente al personale amministrativo, si rileva inoltre il bisogno di formazione sulle tematiche di gestione del personale e in merito alle recenti novità introdotte dalla L. 107/2014.

Pertanto alla luce delle proposte pervenute e dei punti di debolezza e criticità emerse nella compilazione del RAV, e in base alla normativa vigente, si ravvisa l'esigenza di attuare i seguenti interventi di formazione e aggiornamento per il personale ATA:

COLLABORATORI SCOLASTICI

- Sicurezza Accordo Stato-Regioni D. Lgs 81/2009 (12 ore)
- Primo soccorso
- Addetto prevenzione incendio
- Primo soccorso e assistenza alunni disabili



ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- Sicurezza Accordo Stato-Regioni D. Lgs 81/2009 (12 ore)
- Gestione del personale
- Dematerializzazione e conservazione digitale
- Privacy

Si precisa inoltre che l'istituto organizzerà i corsi di formazione sia singolarmente, sia all'interno dell'ambito 10, cui appartiene, in rete con altre scuole, seguendo le direttive dell'istituto capofila.