

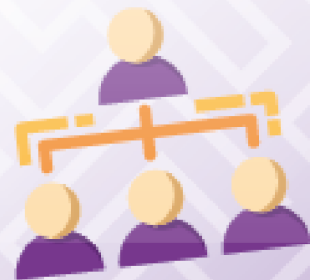


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. "B.CROCE" PULA

CAIC845006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. "B.CROCE" PULA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10619** del **10/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/11/2024** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico che si evince dai dati è piuttosto variegato, in quanto l'Istituto è composto da un numero elevato di plessi, dislocati in due comuni e con diverse stratificazioni sociali. Nonostante non emerga dalle tabelle, è presente una discreta percentuale di famiglie con gravi difficoltà economiche e sociali e un certo numero di alunni con cittadinanza non italiana. In questo panorama, la scuola si è attivata per lavorare sull'accoglienza e sull'integrazione, promuovendo contemporaneamente nei propri studenti uno spirito di collaborazione tra pari. Il contributo economico degli enti locali ha permesso alla scuola di realizzare progetti che hanno particolarmente arricchito l'offerta formativa.

VINCOLI

Così come nel resto del Paese, anche le famiglie dei territori di Pula e Domus de Maria stanno affrontando un periodo di crisi, sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista sociale. Tale situazione di instabilità si ripercuote inevitabilmente anche sugli alunni. L'utenza, pertanto, risulta essere variegata e non sempre stabile, a causa di improvvisi trasferimenti delle famiglie per ragioni di lavoro, familiari o economiche. L'emergenza legata all'epidemia Covid19 ha aggravato la situazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il paese di Pula è inserito in un contesto naturale di grande valore. Ai piedi delle montagne si estende un'ampia e fertile pianura attraversata da torrenti che sfociano in vari punti del litorale, con spiagge incantevoli e superbe scogliere. Sono presenti i servizi tipici di una cittadina, numerosi centri sportivi e culturali. Vi operano inoltre diverse realtà di associazionismo e volontariato. Di notevole rilevanza la presenza del Parco Scientifico e Tecnologico della Sardegna, in cui hanno sede importanti centri di ricerca avanzata. I fattori ambientali e culturali, insieme alle numerose realtà ricettive di prestigio presenti nel territorio, hanno fatto sì che una delle attività trainanti



dell'economia sia il turismo. Notevole importanza per l'economia locale riveste l'agricoltura specializzata in produzione di prodotti biologici e primizie che hanno conquistato i mercati più importanti d'Europa.

Il paese di Domus de Maria risente della situazione di isolamento dovuta alla collocazione geografica e alla lontananza dalla città; tale particolarità geografica rende difficile lo sviluppo di comunicazioni e incide non solo dal punto di vista economico, ma anche a livello culturale e sociale. Durante l'estate, invece, numerose sono le iniziative rivolte ai turisti, come sagre e manifestazioni che coinvolgono anche i residenti e che attirano parecchie persone dai dintorni. Nei due paesi i rapporti con gli enti locali sono particolarmente collaborativi.

VINCOLI

Dal punto di vista del territorio, un vincolo può essere rappresentato dalla distanza tra i due Comuni che ne limita in qualche modo i contatti. La criticità economica in cui versano attualmente gli enti locali li ha portati a ridurre, seppure in maniera minima, finanziamenti e servizi di supporto alla scuola. Il tessuto sociale non è omogeneo: alcune famiglie sono in difficoltà sia economica, per la perdita o diminuzione del lavoro, ma anche sociale e culturale, pertanto, nonostante la collaborazione, i risultati sono spesso lontani da quelli attesi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel nostro Istituto sono presenti, in quasi tutti i plessi, aule multimediali provviste di LIM, utilizzate per lo più come supporto all'attività didattica. In un plesso della Scuola Secondaria di primo grado, sono presenti un laboratorio di informatica, un'aula di scienze, un'aula di musica, un'aula di arte e una biblioteca che conta un buon numero di libri di vario genere. Il plesso di Domus de Maria ospita una sala mensa e un'aula per il teatro, quest'ultima utilizzata in comune con la Scuola Primaria. La maggioranza dei plessi ha la possibilità di usufruire della palestra per l'attività motoria. Nonostante la presenza di sedi di difficile raggiungibilità, gli enti locali forniscono il loro supporto con l'organizzazione di un servizio di scuolabus che permette efficienti collegamenti. L'Istituzione Scolastica ha realizzato, grazie ai finanziamenti ricevuti dalla R.A.S. per il progetto 'Tutti a Iscol@', azioni strutturate volte al recupero delle competenze di base di italiano e matematica e laboratori extracurricolari per combattere la dispersione scolastica.

Nel plesso "Aldo Moro" di via Sant'Efisio sono attualmente in corso lavori di



adeguamento/miglioramento sismico e contestuale efficientamento energetico, finanziati con fondi del PNRR. Il nuovo edificio ospiterà la Scuola dell'Infanzia Santa Croce, la Scuola Primaria Sant'Efisio, a tempo normale, e presumibilmente la Scuola Primaria Su Rondò, a tempo pieno.

VINCOLI

Le strutture sono parzialmente a norma. Mancano ancora alcune certificazioni e gli edifici necessitano di interventi di manutenzione per garantirne la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto è composto da dieci plessi, tre dei quali situati a 16 Km di distanza dalla sede centrale e dagli altri plessi. Tale condizione rende difficile la comunicazione tra gli stessi e l'organizzazione del servizio. In quasi tutti i plessi dell'Istituto è presente una rete Wireless, tuttavia a volte la connessione non è stabile. Tale aspetto comporta notevoli difficoltà nell'utilizzo del registro elettronico e delle nuove tecnologie nella didattica. I laboratori di informatica sono obsoleti e del tutto inadeguati alle esigenze attuali, a esclusione di quello presente nella scuola secondaria di Pula. Per quanto alcune aule siano state allestite con attrezzature e adibite ad un uso specifico (musica, scienze, biblioteca), esse non costituiscono ancora dei veri e propri laboratori, tuttavia, grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, in tutti i plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado saranno attivate, dall'a.s. 2024/2025, aule tematiche dedicate all'apprendimento delle discipline umanistiche e STEM. Nei plessi della Scuola dell'Infanzia non è presente la palestra.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision e Mission della Scuola

La vision di Istituto, ovvero ciò che la nostra Scuola vuole divenire entro un certo arco di tempo, ha come obiettivo principale di rendere l'Istituto un centro di aggregazione sociale e culturale, oltre che di formazione di base per i giovani e le famiglie del territorio di appartenenza.

Più precisamente, il Collegio dei Docenti definisce la vision della propria azione educativa nei seguenti aspetti:

- scuola dell'accoglienza, sensibile verso le problematiche sociali, promotrice di una cultura di pace e di solidarietà, contro fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- scuola partecipata e dialogante, capace di instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi;
- scuola dell'integrazione, impegnata nella valorizzazione delle differenze, nella creazione di legami autentici tra le persone, favorendo l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- scuola del ben-essere, capace di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e delle alunne promuovendo, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità, salvaguardando la salute dei futuri cittadini e cittadine attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza;
- scuola della cittadinanza, dove si esercitano e si potenziano le capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità ed impegni nel rispetto della libertà propria e altrui;
- scuola di qualità equa ed inclusiva, che offra pari opportunità di apprendimento per



tutti e tutte.

La mission, ovvero l'insieme delle attività e degli obiettivi che consentono all'Istituto di raggiungere il risultato della vision, è ispirata in prima istanza dai principi della nostra Costituzione e in particolare dall'art. 2 e i successivi 3, 21, 33, 34, in cui vengono ribaditi: la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo anche nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità (tra cui la Scuola); la pari dignità e l'uguaglianza di fronte alla legge; il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione; la libertà di insegnamento e la ferma difesa di una Scuola aperta a tutti.

Al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella vision, si definiscono le seguenti strategie operative:

- porre attenzione alla persona, ovvero, affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico, promuovendo la sua crescita in un clima positivo di relazione e di confronto;
- riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno e alunna per definire e attuare le strategie più adatte alla loro crescita;
- favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo critico ed efficace;
- promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani;
- valorizzare le competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills, integrando i temi della salute e della sicurezza nel curriculum scolastico per guidare le alunne e gli alunni a gestire le emozioni, al fine di renderli capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana;
- valorizzare le competenze in materia di cittadinanza, integrando i temi della salute, della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nel curriculum scolastico, presupposti di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- valorizzare le competenze chiave digitali per lo sviluppo di una forma mentis, di particolari attitudini cognitive e culturali in stretto accordo con altre competenze di base che valorizzino capacità critica, metacognizione e riflessività;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- porre attenzione ai linguaggi, potenziando la conoscenza e l'utilizzo di tutte le forme di comunicazione, verbali e non verbali, promuovendo la competenza in termini di alfabetizzazione e sicurezza;
- porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale;
- raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino, sviluppando attenzione, amore e rispetto per l'enorme patrimonio artistico e musicale italiano;
- porre attenzione all'efficacia, ovvero, sostenere la professionalità dei docenti quali promotori dell'apprendimento e valutare i suoi esiti;
- potenziare la capacità di autonoma gestione della scuola nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico;
- porre attenzione alle metodologie didattiche, privilegiando un apprendimento interdisciplinare, basato sulla ricerca-azione, sulla cooperazione tra contesti educativi, inclusione, cooperazione, tutoraggio, attraverso percorsi pensati che favoriscono la metacognizione e l'autovalutazione.

Tra gli obiettivi formativi prioritari nel PTOF 2025-2028 saranno inclusi:

- la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto ha elaborato il Contratto Formativo di Istituto in cui vengono esplicitati i compiti, le finalità e le modalità di azione che consentono il raggiungimento degli obiettivi indicati nel Curriculum.

Contratto Formativo di Istituto

È compito della scuola dell'autonomia e dei docenti assumersi la responsabilità di mediare, interpretare, ordinare, distribuire ed organizzare gli obiettivi specifici di apprendimento e di trasformarli in obiettivi formativi, selezionando i contenuti, i metodi e le verifiche, secondo un sistema che tenga conto da un lato delle capacità complessive di ogni studente - che devono essere sviluppate al massimo grado possibile - e dall'altro delle teorie pedagogiche e delle pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze personali.

Per raggiungere tali obiettivi il Piano dell' Offerta Formativa tiene conto del territorio in cui l'Istituto e i suoi plessi sono situati, privilegiando l'attenzione nei confronti delle lingue comunitarie e dell'interculturalità, delle nuove tecnologie e delle scienze, della tradizione e dell'educazione alla salute e alla legalità.

Il docente accompagna l'alunno nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza. I suoi compiti sono:

- ascoltare, aiutare, consigliare, fornire strumenti di gestione e soluzione positiva dei problemi;
- valorizzare e rispettare gli stili individuali di apprendimento, incoraggiare e orientare, creare fiducia, correggere con autorevolezza, quando necessario e infine sostenere, coadiuvare e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati per tutti;
- insegnare agli allievi il sapere (le conoscenze) e il fare (le abilità), nel promuovere lo sviluppo armonico della loro personalità in tutte le direzioni;
- far conoscere i criteri di verifica ed i parametri di valutazione che intende utilizzare coinvolgendo ogni singolo alunno a valutare personalmente il proprio percorso;
- guidare l'alunno nel percorso di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che consentono di adattarsi ai costanti cambiamenti della società

Lo studente viene portato a impegnarsi e a essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli



altri per contribuire personalmente alla realizzazione di una società migliore.

Pertanto, egli deve:

- acquisire la consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro;
- acquisire gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stesso, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce dei parametri che ispirano la convivenza pacifica e civile.

FINALITÀ GENERALI

- Star bene con sé stessi, in famiglia, a scuola e nella società in genere.
- Raggiungere un livello culturale e delle competenze commisurato al grado di istruzione.
- Acquisire una sempre più piena autonomia che consenta di interagire con la realtà, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie, e operare scelte responsabili.
- Favorire una sempre maggiore collaborazione tra famiglia e scuola, e migliorare la conoscenza delle problematiche educative.
- Promuovere la piena integrazione di tutti e di ciascuno, in particolare dei ragazzi in difficoltà.
- Prevenire sul nascere situazioni di disagio.
- Creare in classe un clima di ascolto e di accoglienza.

ATTIVITÀ

- Attività che favoriscano la conoscenza di sé e rendano gli alunni consapevoli dei meccanismi che regolano la vita di gruppo (Orientamento).
- Integrazione di attività curricolari con quelle dei vari progetti e laboratori extra-curricolari.
- Affidamento di incarichi e coinvolgimento degli alunni nelle decisioni riguardanti la classe.
- Partecipazione ad associazioni di volontariato o tesse a tutelare l'ambiente.
- Utilizzo attivo e consapevole delle nuove tecnologie.
- Coinvolgimento dei genitori nelle attività extra-curricolari e parascolastiche.
- Organizzazione di conferenze e dibattiti su tematiche educative e culturali.
- Inserimento dei ragazzi in difficoltà in classi diverse da quella di appartenenza per consentire lo svolgimento di attività più rispondenti alle loro esigenze.
- Collaborazione con i Servizi Sociali.



- Attivazione di corsi di Recupero.

In tutti i plessi l'orario scolastico sarà articolato su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì (nelle classi con orario a tempo normale saranno previsti due momenti di pausa).

Di seguito l'elenco delle tipologie di progetti di istituto già consolidati e che saranno inseriti nell'offerta formativa a partire dall'a.s. 2025/2026:

- o Progetti di Orientamento;
- o Progetti con Enti esterni (Comune, Regione, Provincia e altri Enti);
- o Progetti in ambito logico-matematico e scientifico;
- o Progetti di promozione alla lettura;
- o Progetti di continuità tra gradi di scuola (Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria I grado), che dal prossimo anno scolastico prevederanno anche una fase di accompagnamento degli alunni con BES che cambiano ordine di scuola nella fase iniziale dell'anno scolastico;
- o Progetti di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema;
- o Progetti di potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- o Progetti di potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- o Progetti di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica;
- o Progetti di potenziamento delle competenze digitali finalizzati al conseguimento di una certificazione informatica;
- o Progetti di sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- o Progetti di valorizzazione del patrimonio culturale;
- o Progetti di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- o Progetti finalizzati a favorire la ***Transizione ecologica e culturale.***



Scelte organizzative

Il modello organizzativo dell'Istituto si esplicita nei seguenti aspetti:

- Il periodo didattico è deliberato dal Collegio dei Docenti, negli ultimi anni la scelta adottata prevede la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.
- Le figure e le funzioni organizzative assegnate nell'ambito dell'organigramma di Istituto sono: N. 2 Collaboratori del DS; N. 6 Funzioni Strumentali; N. 10 Responsabili di plesso; N. 1 Animatore Digitale; N. 1 Responsabile del laboratorio di informatica; N. 1 Responsabile del laboratorio di Scienze; N. 1 Coordinatore per ciascuna classe.
- La modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia assegnato alla Scuola prevede lo svolgimento di attività di insegnamento, di potenziamento, di progettazione, organizzative e di coordinamento.
- L'organizzazione degli uffici prevede: N. 1 DSGA, Ufficio protocollo, Ufficio per la didattica, Ufficio personale.
- Le modalità di rapporto con l'utenza avvengono in presenza tramite sportello e a distanza tramite PEO, PEC e applicativi digitali in dotazione alla scuola.
- L'Istituto attiva reti e delle convenzioni con altre Istituzioni scolastiche, con Enti e Associazioni del territorio per attività progettuali e amministrative.
- Il piano di formazione del personale Docente e ATA viene definito all'inizio di ogni anno sulla base delle esigenze formative del personale.

Infine, si prevede di:

- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, attraverso l'implementazione di incontri di formazione/informazione dedicati alle famiglie sulle seguenti tematiche:
 - o Autorevolezza ed educazione efficace
 - o Rapporto genitori-figli: ruoli, bisogni e compiti
 - o Genitori e figli nell'era digitale: saper gestire rischi e opportunità delle nuove tecnologie
- Sviluppare le competenze trasversali dei docenti attraverso attività di team building, ovvero



attività laboratoriali di gruppo che aiutino anche a sviluppare l'attitudine alla cooperazione e la capacità di lavorare in team.