

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Allegato al PTOF

Quadro normativo di riferimento
Art. 1 LEGGE 92/2019

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli, impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
- L'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.
- L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana.
- L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, aiutando gli studenti a comprendere le ricchezze del proprio territorio.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:

- tutela dell'ambiente,
- l'educazione stradale,
- l'educazione alla salute e al benessere,
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva,
- promozione dell'educazione finanziaria.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I tre nuclei tematici

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche: le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La prospettiva trasversale e la contitolarità dell'insegnamento di Educazione Civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che gli obiettivi di apprendimento siano perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
PREMESSA	
“Recuperare il senso civico, conoscere il proprio paese e le sue leggi, approfondire il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla propria comunità, sono regole di convivenza civile.” Tale percorso inizia dalla scuola dell’infanzia per arrivare globalmente a costruire la propria identità personale e una solidarietà collettiva, ponendo così le basi per una giusta conoscenza dei diritti e dei doveri di ognuno. Questi concetti verranno via via maturati con la mediazione del gioco, attività di routine didattica ed educative attraverso l’esplorazione dell’ambiente naturale e umano in cui vivono e maturano atteggiamenti di curiosità, di interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Per quanto riguarda la scuola dell’infanzia tutti i campi di esperienza concorrono sia unitariamente che distintamente al graduale sviluppo della propria identità e di quella degli altri in una progressiva maturazione di accettazione e condivisione. Il percorso dell’educazione civica coinvolgerà l’educazione all’affettività alla legalità, alla salute dell’ambiente, alla digitalizzazione e all’educazione stradale. – Risolvere semplici situazioni problematiche legate all’esperienza. – Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace – Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	
Competenze di cittadinanza previsti al termine del corso della Scuola dell’Infanzia: 1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute. 2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). 3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 4. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. 5. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. 6. Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. 7. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. 8. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. 9. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. 10. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	
Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	
Obiettivi di apprendimento. - creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); - produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - produrre un aumento del senso di “Cittadinanza”; - sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, - legalità, solidarietà e di convivenza democratica;	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione,

- conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi, - principi basilari di educazione sanitaria, - principi basilari di educazione ambientale.	4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.
---	---

Il se e l'altro		
Obiettivi di apprendimento bambini/e 3 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 4 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 5 anni
1. Costituzione - Apprendere buone abitudini. - Rispettare le regole dei giochi. - Saper aspettare il proprio turno. - Sviluppare la capacità di autonomia. - Sviluppare la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Familiarizzare con i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. 3. Cittadinanza digitale - Visionare immagini brevi, filmati e documenti didattici. - Utilizzare il PC per giocare e colorare	1. Costituzione - Consolidare le buone abitudini - Consolidare le forme di comunicazione e con i pari. - Consolidare l'emulazione costruttiva. - Saper aspettare il proprio turno. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Consolidare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Riconoscere e verbalizzare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. - Maturare il rispetto degli spazi altrui 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. 3. Cittadinanza digitale - Conoscere le emoticon e il loro significato. - Eseguire al PC giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico	1. Costituzione - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. - Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. - Conoscere il concetto di regola, legge, Costituzione, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di creare regole di azione - Riflettere sull'importanza del rispetto delle misure di sicurezza - Affinare la capacità di cogliere i segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030.

		3. Cittadinanza digitale - Accendere e spegnere il PC. - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. - Conoscere le principali parti del computer mouse, schermo e tastiera. - Eseguire al PC giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico
--	--	--

I discorsi e le parole		
Obiettivi di apprendimento bambini/e 3 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 4 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 5 anni
1. Costituzione - Acquisire nuovi vocaboli. - Verbalizzare sulle informazioni date. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Visionare immagini brevi, filmati e documenti didattici. - Utilizzare il PC per giocare e colorare	1. Costituzione - Incrementare il patrimonio lessicale. - Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. - Riflettere sulle proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri e negoziare significati. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Conoscere le emoticon e il loro significato.	1. Costituzione - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei. - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare e riconoscere vocaboli di lingue diverse - Riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica. - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Accendere e spegnere il PC. - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.

	- Eseguire al PC giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico	- Conoscere le principali parti del computer mouse, schermo e tastiera.
--	--	---

Immagini, suoni e colori		
Obiettivi di apprendimento bambini/e 3 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 4 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 5 anni
1. Costituzione - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Comunicare ed esprimersi attraverso differenti tecniche artistiche. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Visionare immagini brevi, filmati e documenti didattici. - Utilizzare il PC per giocare e colorare - Conoscere ed esplorare la LIM	1. Costituzione - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Comunicare ed esprimersi attraverso differenti tecniche artistiche. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base. ✓ Incrementare le esperienze con la LI 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Conoscere le emoticon e il loro significato. - Eseguire al PC giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico - Sperimentare e utilizzare i percorsi di coding,	1. Costituzione - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Comunicare ed esprimersi attraverso differenti tecniche artistiche. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Accendere e spegnere il PC. - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. - Conoscere le principali parti del computer mouse, schermo e tastiera. - Sensibilizzare ai rischi connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie

Il corpo e il movimento		
Obiettivi di apprendimento bambini/e 3 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 4 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 5 anni
1. Costituzione - Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. - Familiarizzare con i concetti di "salute e benessere". - Conoscere e nominare i diversi alimenti 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Visionare immagini brevi, filmati e documenti didattici. - Utilizzare il PC per giocare e colorare	1. Costituzione - Familiarizzare con i concetti di "salute e benessere", sostenibilità ambientale. - Classificare i diversi alimenti in base alle proprietà 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Conoscere le emoticon e il loro significato. - Eseguire al PC giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico	1. Costituzione - Familiarizzare con i concetti di "salute e benessere", sostenibilità ambientale. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Accendere e spegnere il PC. - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. - Conoscere le principali parti del computer mouse, schermo e tastiera.

La conoscenza del mondo		
Obiettivi di apprendimento bambini/e 3 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 4 anni	Obiettivi apprendimento bambini/e 5 anni
1. Costituzione - Osservare per imparare. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Visionare immagini brevi, filmati e documenti didattici. - Utilizzare il PC per giocare e colorare	1. Costituzione - Esplorare i luoghi della geografia locale (la piazza, il parco, la statua, il Comune, etc...). - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. - maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per i beni comuni. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - facilitare la conoscenza diretta dei fenomeni ecologici e biologici - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 3. Cittadinanza digitale - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie con utilizzo di supporti tecnologici - Conoscere le emoticon e il loro significato. - Eseguire al PC giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico	1. Costituzione - Esplorare i luoghi della geografia locale (la piazza, il parco, la statua, il Comune, etc...). - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. - Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per i beni comuni. - Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. - incrementare le esperienze di service learning e l'impegno a vantaggio degli altri e della comunità. 2. Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere e applicare obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale 3. Cittadinanza digitale - Accendere e spegnere il PC. - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. - Conoscere le principali parti del computer mouse, schermo e tastiera.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VALUTAZIONE ATTRIBUITA DAL TEAM DI CLASSE
Competenze previste al termine della Scuola Primaria visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione: Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria <i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)</i>
L’alunno: 1. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); 2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. 3. È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. 4. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). 5. È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. 6. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 7. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ/CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita	-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). -Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), attivare le procedure necessarie per modificarli. - Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. -Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. -Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente. -Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, spazi pubblici...). -Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). -Conoscere la segnaletica stradale.	-Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. -Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. -Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. -Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. -Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. -Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. -Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. -Esprimere la propria emotività ed affettività.	Italiano	4h

	quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		-Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.		
		-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. -Esprimere la propria emotività e affettività in situazione di gioco, di lavoro, di relax -Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	-La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. -Forme di espressione personale, socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni in situazioni differenti. -Formule di cortesia. -La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). -I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . -Conoscenza del Patrimonio culturale come bellezza da preservare e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche . -Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. -Conoscenza della tradizione artigianale ed	Inglese Arte e immagine	4 h 3h

		-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e di strumenti musicali. - Conoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	artistica locale e delle produzioni di nicchia o di eccellenza.	Musica	2 h
			-I simboli dell'identità nazionale ed europea -Conoscere l'inno nazionale -Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. -Conoscenza di brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.		
		-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità. -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. -Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. -Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. -Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nel proprio ambiente di vita.	-La tipologia e composizione degli alimenti e i relativi valori nutrizionali.	Educazione motoria	3 h
			-La distinzione tra nutrizione e alimentazione. -Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. -Stili di vita sani, errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri ad essi connessi. -La corretta postura. Gli esercizi posturali. -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).		

		-Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. -Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	-Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. -Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". -Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).	Religione	3 h
--	--	---	--	-----------	-----

AREA STORICO-GEOGRAFICA					
NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Conoscere e distingue le peculiarità degli elementi essenziali del paesaggio -Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. -Conoscere le regole del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	- Conoscere e raggiungere gli obiettivi e i traguardi dell'Agenda 2030. -Conoscere e utilizzare i servizi offerti dal territorio alla persona. -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. -Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente. - Le caratteristiche dell'ambiente.	STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	4h

	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Educazione ambientale: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc.. -Rispettare la privacy. -Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano. -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.	-I rifiuti urbani. -Le risorse. -La tutela della propria salute e di quella altrui. -La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Alimentazione/benessere/salute personale. -Le problematiche alimentari nel mondo. - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).		
--	---	---	--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA					
NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. -Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	-I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. -I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) -La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. -I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. -I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.	Matematica	2h
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Promuovere l'uso del computer come momento trasversale alle varie discipline. -Saper usare il computer come strumento di lavoro. -Favorire un approccio ai vari programmi in modo creativo. -Promuovere processi di socializzazione attraverso il lavoro di gruppo. -Promuovere percorsi formativi più	-Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. -Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Utilizza la Rete con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. -Individua rischi fisici nell'utilizzo delle	Tecnologia	4h

		adeguati alle esigenze, ai livelli e agli stili di apprendimento dell'alunno. -Utilizzare software da soli o con l'aiuto del docente per migliorare l'apprendimento. -Favorire negli alunni l'acquisizione di un corretto atteggiamento nei confronti della tecnologia multimediale evitando esagerate infatuazioni. -Sviluppare atteggiamenti di curiosità. -Cercare spiegazioni. -Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. -Descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individuare fenomeni somiglianze e differenze; effettuare misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.	apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. -Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc) imparando a servirsi di unità convenzionale.	Scienze	4h
--	--	---	--	---------	----

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
39 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione: Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo <i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)</i> L' alunno al termine del primo ciclo: 1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 12. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA					
NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che	- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. -Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. -Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. -Conoscere la segnaletica stradale e i rischi connessi all'utilizzo inadeguato.	-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. -Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. -Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. -Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. -La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. -Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). -Conosce la biografia di donne illustri e importanti per la storia, la cultura, la scienza	Italiano	3h

	governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. -Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. -Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. -Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	-La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. -Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Formule di cortesia.	Inglese	3h
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			Seconda lingua straniera studiata	3h
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Conoscere l'inno nazionale di alcuni paesi europei ed extraeuropei, e saperne individuare le principali caratteristiche sotto il profilo ritmico-melodico. -Conoscere gli elementi più significativi del contesto storico in cui sono nati, con riferimento alla componente testuale di ciascuno. -Conoscere alcune parti essenziali del repertorio più rappresentativo della musica occidentale, al fine di saperne apprezzare, consapevolmente, l'universalità. -Conoscere le peculiarità della musica sarda, attraverso la conoscenza dei principali modi, tecniche e strumenti attraverso i quali essa si manifesta, sapendone identificare gli elementi identitari.	- I simboli musicali dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea (essere in grado di eseguire i temi musicali) -Conoscenza del patrimonio culturale musicale, con particolare riferimento al repertorio rivolto ai grandi temi di natura sociale che trattano di cittadinanza attiva. -Essere in grado di eseguire le melodie, possibilmente con armonie d'accompagnamento basilare, delle musiche tratte dal repertorio di musiche e "canzoni d'autore" incentrate su tematiche di cittadinanza attiva.	Musica	3h
				Strumento musicale	3h

		-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. -Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Monumenti e siti significativi.	Arte e immagine	3h
		-Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. -Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. -Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). -Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).	-Gli alimenti e le loro funzioni. -La dieta -I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, -La corretta postura. -La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	Educazione fisica	3h
		-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	-Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. -Conoscenza delle differenze tra i concetti	Religione	2h

		-Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	di “laico” e “religioso”. -Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).		
--	--	---	--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. -Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. -Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. -Analizza gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. -Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali -Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. -Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora	-Le principali forme di governo. -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. -I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. -Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione	Storia Geografia	4h 4h

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	ipotesi di intervento. -Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. -Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. -Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. -Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. -Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). -Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 -Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. -Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. -Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. -Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. -Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente		
--	---	---	---	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO					
NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. -Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. -Riconosce le strutture e i funzionamenti nel proprio organismo a livello macroscopico e microscopico. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. -Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. -Dispositivi elettronici e le loro funzioni	Matematica/ Scienze	4h

		-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e ricerca. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. -Norme sulla privacy -Dispositivi elettronici. -Software di comunicazione, programmi e piattaforme di studio e ricerca. -Conoscenza dei pericoli della rete e delle dipendenze ad essi collegati. -Cyberbullismo. -Siti e fonti attendibili per la ricerca e per lo studio.	Tecnologia	4h
--	--	--	---	------------	----

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
-Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in sè stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. -Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. -Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica i punti di debolezza e i punti di forza riconoscerli, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso (anche ecosostenibili) utilizzando le conoscenze apprese nei diversi contesti di vita. -Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici, valutando l'attendibilità. -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro -Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. -Apprendere e applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute.	-Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. -Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio. -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere (anche ecosostenibili), riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. -Comprendere messaggi di vario genere, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) valutando l'attendibilità. -Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (Plagio, truffe, adescamento...) -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

-Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise. -Apprendere e applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute. -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
--	--	---

