



ISTITUTO COMPRENSIVO “B. CROCE” PULA

Tel. 070 9209116

PEO: caic845006@istruzione.it PEC: caic845006@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.comprensivopula.edu.it

Codice Fiscale: 92104970923 - Codice Unico dell'Ufficio (fatturazione elettronica):
UFE360 Via Tigellio, 1 - 09050 PULA (CA)

PROGETTO ORIENTAMENTO 2024-2025

Il seguente progetto intende tracciare un percorso in tema di orientamento scolastico, che sia una sintesi fra le direttive ministeriali in materia pubblicate nel corso degli ultimi quindici anni e le più recenti Linee guida sull'orientamento del dicembre 2022.

Dando seguito al PNRR, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nella sezione Istruzione e Ricerca, per Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, il MIUR ha pubblicato le Linee guida per l'orientamento. Al fine di favorire azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, il decreto prevede l'attuazione di moduli formativi indirizzati agli allievi della scuola secondaria di primo e di secondo grado. In relazione alla scuola secondaria di primo grado tali interventi si realizzeranno in tutte le classi del triennio.

Nel presente A.S. 2024-2025 ha inizio la seconda annualità del PROGETTO ORIENTAMENTO. Come in precedenza, il piano proposto intende recepire le indicazioni ministeriali sopra menzionate, e, di conseguenza, fornire proposte didattiche, suggerire obiettivi e tempi di realizzazione, tenendo conto delle esigenze e delle caratteristiche della realtà scolastica dell'Istituto Comprensivo “Benedetto Croce” di Pula.

Nelle linee generali, la struttura si fonderà sul modello messo in pratica nel corso dell'anno scolastico 2023-2024; il progetto manterrà infatti l'organizzazione in moduli formativi per classi parallele e moduli formativi tematici per un totale di almeno 30 ore per gruppo classe. Considerate le ricadute positive delle iniziative concluse e il bagaglio di esperienze maturate, si è scelto da un lato di proporre quanto di proficuo si è precedentemente realizzato, dall'altro, di favorire l'integrazione di progettualità nuove. Con un monte ore importante si introdurrà il modulo relativo alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) teso all'apprendimento delle nuove tecnologie legate all'apprendimento e all'acquisizione di abilità tecniche, matematico-scientifiche indirizzate alla formazione degli allievi e all'introduzione di questi ultimi nel mondo del lavoro.

Sarà dato ampio spazio alla didattica orientativa e alle offerte che il territorio di appartenenza e il mondo delle professioni propongono.

L'ORIENTAMENTO IN AMBITO SCOLASTICO

Scopo dell'orientamento scolastico è quello di far emergere nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative funzionali alla progettazione di un percorso di crescita futuro. L'allievo è al centro della progettazione: come persona e come studente deve essere guidato affinché sia autore di scelte ragionate e consapevoli. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio avvenire, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Opportunamente indirizzato, è portato a elaborare un proprio progetto di vita e a interagire nel mondo reale in modo dinamico. Nel contesto della scuola secondaria di primo grado, tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio.

L'orientamento è un percorso trasversale alle discipline e si persegue con ciascun insegnamento impartito. Alcune competenze generali, come la capacità di apprendere, la capacità di ascoltare, di pianificare gli impegni e così via, sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire, attraverso gli insegnamenti, la maggior parte delle abilità personali, sociali, professionali. Si possono anche annoverare a riguardo conoscenze e competenze valide non solo in ambito scolastico ma anche professionale, quali la capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività, la capacità di ricerca personale, la capacità di creare relazioni, di lavorare in gruppo, l'empatia.

Parallelamente all'azione dei docenti, un ruolo importante giocano le famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservare e nel valutare le caratteristiche emotive e le esigenze degli adolescenti. In questo senso, nel rispetto delle scelte e delle esigenze degli allievi, l'istituzione scolastica e la famiglia, quali agenzie educative, sono chiamate a interagire per assicurare il buon esito degli interventi messi in atto nel contesto del progetto orientamento.

LA STRUTTURA DEL PROGETTO

Il presente progetto si articola in **moduli** di lavoro tesi a guidare l'allievo verso la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, delle istituzioni scolastiche, delle prospettive di lavoro.

Quadro orario

Secondo le direttive ministeriali sopra menzionate, si prevedono almeno **30 ore**, anche extracurricolari, di orientamento in ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado.

Le ore verranno suddivise fra I e II quadrimestre sulla base delle diverse esigenze e in armonia con le altre attività che la scuola si impegna a portare avanti, come progetti, viaggi di istruzione, uscite sul territorio.

Saranno programmate attività didattiche e laboratoriali, durante l'intero corso dell'anno scolastico per le classi prime e seconde.

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere intempo utile rispetto ai tempi dettati dall'iscrizione all'ordine di scuola successivo. In ogni caso, si porteranno avanti altre attività formative e informative anche nel corso del II quadrimestre.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le proposte circa l'inquadramento tematico e le metodologie dei moduli di orientamento formativo programmati sono la sintesi del confronto che è avvenuto fra i docenti della scuola secondaria di primo grado dell'istituto. I moduli prevedono attività individuali e di gruppo e sono indirizzati a favorire la scoperta e l'esplorazione dei diversi ambiti del sapere e campi di esperienza. Tale scelta nasce dalla volontà di offrire a ciascun allievo l'opportunità di conoscere prima se stesso per poi misurarsi, come persona e come studente, con la complessità della realtà educativo-didattica strettamente legata alla formazione scolastica superiore. D'altra parte l'obiettivo ultimo risulta poter favorire l'elaborazione di un progetto a lungo termine, conoscere le caratteristiche dei diversi settori professionali per poi prospettare una serena e consapevole introduzione nel mondo del lavoro.

I moduli formativi si suddividono in MODULI PER CLASSI PARALLELE e MODULI TEMATICI. I Moduli per classi parallele prevedono percorsi orientativi comuni per le classi prime, per le classi seconde e per le classi terze. Le classi prime condivideranno i medesimi obiettivi e materiali, così come le classi seconde e le classi terze.

I Moduli tematici, invece, saranno destinanti ad alcune classi piuttosto che ad altre, sulla base del valore formativo, adeguatamente pianificati in relazione al grado di maturazione degli allievi, alle caratteristiche dei laboratori e delle singole classi dell'istituto.

MODULI FORMATIVI PER CLASSI PARALLELE

- 1) MODULO DIDATTICO-EMOZIONALE (I quadrimestre classi terze, I e II quadrimestre classi prime e seconde)

Si propone all'allievo di cimentarsi in attività tese all'**analisi** delle proprie **inclinazioni** e dei propri **interessi** attraverso schede di riflessione e questionari, materiali strutturati in modo tale che possano consentirgli di individuare gli ambiti del sapere più gratificanti e più consoni alle sue caratteristiche personali. Si lavorerà, inoltre, alla cura del **metodo di studio** e delle **strategie didattiche** più opportune per favorire il successo scolastico dello studente.

Parallelamente si prevede un lavoro teso all'esplorazione delle **emozioni** e attività dedicate alle **life skills**, intese dall'OMS come competenze trasversali fondamentali "che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide di della vita di tutti i giorni". Si affronteranno letture e schede di analisi finalizzate a promuovere competenze emotive, relazionali e cognitive, ad esempio aumentare l'autostima, la capacità di relazione e di prendere decisioni, il senso critico eccetera.

Le letture proposte e le schede di riflessione saranno condivise nel contesto dei diversi Consigli di Classe, comuni per classi parallele e somministrate prevalentemente dai docenti di Lettere.

- 2) MODULO CINEFORUM (I e II quadrimestre)

Si propone la medesima programmazione di film per classi parallele e la successiva somministrazione di apposite schede di riflessione. Si tratta di prodotti cinematografici di alto valore formativo in tema di orientamento, ricchi di stimoli all'introspezione. Nel vivo della finzione cinematografica gli allievi si confronteranno con personaggi e vicende appartenenti a modelli e stili di vita differenti, scelte di percorsi professionali e umani in cui riconoscersi o, viceversa, da rifiutare perché non adeguati alle inclinazioni personali o non opportuni rispetto al corretto vivere.

In aggiunta, per le classi seconde e terze si proporrà la partecipazione al Cactus film festival, progetto educativo/didattico del Cactus International Children's and Youth Film Festival, concorso cinematografico per cortometraggi internazionali nel quale gli alunni e le alunne sono chiamati a formare le "giurie scuole".

I materiali in oggetto, relativi ai moduli per classi parallele, saranno inseriti in appositi **CORSI CLASSROOM**.

MODULI FORMATIVI TEMATICI

3) MODULO STEM (I-II quadrimestre)

Il modulo nasce nell'ambito del Progetto "Discovery new horizons with new technologies and languages", connesso ai fondi PNNR Missione 4: Istruzione e ricerca, nell'ottica di portare avanti "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche". E' strutturato secondo tre corsi. Ogni corso è progettato per fornire agli studenti competenze essenziali per orientarsi nel mondo tecnologico di oggi, promuovendo capacità e consapevolezza.

1. Informatica e Intelligenza Artificiale

Questo corso introduce gli alunni al mondo dell'informatica e dell'intelligenza artificiale (IA). Attraverso attività pratiche e laboratori interattivi, i ragazzi esploreranno il funzionamento dei computer e dei software, comprendendo i principi base di come le macchine "pensano" e prendono decisioni, incoraggiando una riflessione critica sugli impatti etici e sociali delle tecnologie emergenti. Questo percorso è pensato per stimolare la curiosità verso le discipline scientifiche e preparare i ragazzi alle sfide del futuro tecnologico.

2. Coding

Il corso di coding mira a sviluppare nei ragazzi le basi del pensiero computazionale, fondamentale per affrontare problemi complessi in modo logico e creativo. Gli studenti impareranno i concetti chiave della programmazione attraverso giochi e sfide, acquisendo abilità di problem solving e collaborazione. Questo percorso li aiuterà a comprendere il ruolo del coding nel mondo contemporaneo e a scoprire le possibili carriere legate al mondo della programmazione e della tecnologia.

3. Competenze Digitali

Nel corso sulle competenze digitali, gli alunni impareranno ad utilizzare in modo consapevole e sicuro gli strumenti digitali, che fanno parte della loro vita quotidiana. Esploreremo come utilizzare applicazioni e software utili per la produttività, la comunicazione e la creatività. Questo percorso vuole rendere i ragazzi utenti consapevoli e responsabili, preparandoli a un uso efficace delle tecnologie digitali nella scuola e nella vita di tutti i giorni.

4) MODULO LETTERARIO (I-II quadrimestre)

Percorsi di scrittura creativa. Guidati dal proprio docente di Italiano, gli alunni saranno impegnati in attività di laboratorio suddivisi per gruppi. Sulla base dei generi e delle tipologie testuali appresi in classe, gli allievi saranno chiamati a produrre testi differenti (racconti, descrizioni, testi in prosa o versi eccetera, articoli giornalistici) e a elaborare poi cartelloni rappresentativi, prodotti letterari come raccolte di racconti, di liriche, eccetera. Potranno essere inserite, inoltre, attività legate ai progetti della biblioteca della scuola.

5) **MODULO SOCIALE (I quadrimestre)**

A seguito del successo formativo del “Progetto Generazioni a confronto” realizzato negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, si realizzeranno attività di scambio culturale fra gli allievi della scuola secondaria e gli ospiti della Casa Alloggio “Fra Nazareno” di Pula.

6) **MODULO STORICO-ARCHEOLOGICO (ottobre 2024)**

Grazie alla collaborazione con il Comune di Pula, gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di Pula hanno partecipato al “Progetto PulArchaios”, alla scoperta del sito archeologico di Nora. (Il modulo è stato completato)

MODULI INFORMATIVI RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE

In aggiunta ai moduli formativi sopra descritti, agli alunni delle classi terze saranno rivolte altre attività legate ad un orientamento di tipo informativo. Si propongono:

- **INCONTRI INFORMATIVI** con gli insegnanti degli ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE.
Presso la sede scolastica, in via Tigellio e nella scuola di Domus de Maria, ospiti in ogni classe terza, i docenti forniranno un quadro completo sui corsi di studio, il funzionamento e la dislocazione dei singoli istituti. Si presenteranno brochures, si avranno indicazioni sugli open day e altre informazioni utili.
Si prevedono circa 15 ore.
- **VISITA ALLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO** del territorio. Secondo le modalità delle uscite didattiche, gli allievi prenderanno parte alle iniziative di orientamento organizzate dagli IIS. Potranno visitare i locali dell’istituto, assistere ad alcune lezioni, si confronteranno con gli insegnanti e gli alunni.
- **SPORTELLLO ORIENTAMENTO**
Si tratta di un progetto approvato dal Collegio dei Docenti. Tenuto da alcuni docenti della scuola secondaria del nostro istituto, è finalizzato a ricevere i ragazzi e offrire loro supporto a ridosso delle iscrizioni per l’anno scolastico successivo. Si tratta di un colloquio individuale e talvolta di gruppo, mirato a far emergere punti di forza e allo stesso tempo punti di debolezza e chiarire dubbi in relazione alla scelta.
- **SCUOLA-LAVORO.** Saranno invitati presso la sede della scuola secondaria alcuni professionisti che illustreranno agli allievi le caratteristiche peculiari del loro mestiere. Attitudini e interessi che sottendono ciascuna professione saranno oggetto di confronto, come pure esperienze formative, percorsi lavorativi e scelte di vita.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI MODULI FORMATIVI

	Moduli formativi						
	Didattico emozionale	Cineforum	Letterario	STEM	Sociale	Archeologico	
classi	ore	ore	ore	ore	ore	ore	tot
1A	6	9	6	10	2	0	33
2A	6	9	6	30	2	2	55
3A	6	9	6	30	2	0	53
1B	6	9	6	30	2	0	53
2B	6	9	6	10	2	2	35
3B	6	9	6	10	2	0	33
1C	6	9	6	10	2	0	33
2C	6	9	6	10	2	2	35
3C	6	9	6	20	2	0	43
3D	6	9	6	20	2	0	43
1A DOMUS	6	9	6	20	2	0	43
2A DOMUS	6	9	6	20	2	0	43
3A DOMUS	6	9	6	20	2	0	43

Moduli rivolti alle classi terze

classi	Incontri orientamento con Istituti di Istruzione Superiore
3A	15
3B	15
3C	15
3D	15
3A DOMUS	15

	SCUOLA-LAVORO					
	IL MEDICO	L'INGEGNERE	IL GIORNALISTA	L'IMPRENDITORE	LA DIRIGENTE SCOLASTICA	
classi	ore	ore	ore	ore	ore	tot
3A	1	1	1	1	1	5
3B	1	1	1	1	1	5
3C	1	1	1	1	1	5
3D	1	1	1	1	1	5
3A DOMUS	1	1	1	1	1	5

Pula, 16/10/2024

La Funzione Strumentale per l'Orientamento

Maria Francesca Gioi