



ISTITUTO COMPRENSIVO “B.CROCE” PULA

Tel. 070 9209116

PEO: caic845006@istruzione.it PEC: caic845006@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.comprensivopula.edu.it

Codice Fiscale: 92104970923 - Codice Unico dell'Ufficio (fatturazione elettronica):
UFE36O Via Tigellio, 1 - 09050 PULA (Ca)

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo “Piano Nazionale per la Scuola Digitale”, che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di sostegno.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità della nostra scuola, assicurando sostenibilità alle attività proposte, attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Pula hanno garantito, a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTO	il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
VISTO	il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
VISTA	la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
VISTO	il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
VISTA	la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
VISTA	la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
VISTO	il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
VISTA	l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO	il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
VISTO	il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
VISTO	il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
VISTO	il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
VISTO	il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;
CONSIDERATE	le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
CONSIDERATE	le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 30/10/2019.
CONSIDERATO	l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 22 settembre 2020;
CONSIDERATA	l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
CONSIDERATA	l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
CONSIDERATA	l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "B.CROCE " PULA.

1. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
2. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
3. Il Dirigente scolastico consegna e dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola. <https://www.comprensivopula.edu.it/>

Il presente Piano contempla la DAD, non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata (DDI), che prevede l'apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente deve assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, integrando pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza, mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti, per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti. Già lo scorso a.s. la didattica digitale ha permesso il passaggio dal tradizionale processo di insegnamento/apprendimento, che ha contribuito a modificare le tradizionali metodologie didattiche basate sulla centralità del docente e sulla trasmissione dei contenuti, alla promozione di ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di nuove competenze.

La Didattica digitale integrata, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado, riprenderanno esclusivamente con la didattica in presenza (DIP) e, qualora venissero nuovamente sospese le lezioni in presenza, potranno servirsi della didattica digitale integrata. Il Piano dovrà essere ricompreso nel P.T.O.F. e la scuola dovrà diffonderlo e socializzarlo con le parti interessate: studenti, famiglie e altre componenti della comunità scolastica.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Il nostro Istituto nel corso degli anni, attraverso la partecipazione a bandi di concorso ha incrementato il numero di device garantendo così una buona innovazione a tutta la scuola. Come emerge all'interno del RAV, nella nostra Istituzione sono presenti in quasi tutti i plessi aule multimediali provviste di LIM - computer, doppi monitor, tablet utilizzati per lo più come supporto all'attività didattica.

La scuola che, durante gli anni precedenti ha beneficiato di fondi attraverso vari progetti, dispone ora di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, chromebook) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per la didattica, l'aggiornamento, la progettazione, la ricerca.

In quasi tutti i plessi dell'Istituto è presente una rete Wireless, tuttavia la connessione non è stabile. Tale aspetto comporta notevoli difficoltà nell'utilizzo del registro elettronico e delle nuove tecnologie nella didattica.

Da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che una parte del personale della scuola è consapevole di avere poche competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Il nostro I.C. da tempo progetta l'apprendimento introducendo le TIC come elementi strutturali dei processi formativi e della didattica quotidiana mettendoli a disposizione dei ragazzi e del personale della scuola.

Da alcuni anni ci siamo posti il problema di fornire concrete opportunità formative attraverso l'uso di tecnologie didattiche finalizzato al miglioramento della professionalità del personale della scuola. L'animatore digitale ha sempre supportato il personale docente e le famiglie garantendo il necessario sostegno, affinché si potessero realizzare le attività digitali progettate.

Il nostro Istituto ha individuato come piattaforme per la didattica:

- **La Google Suite for Education** (tutti gli alunni e il personale della scuola hanno dall'a.s. 2020/21 un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione, collaborazione e potenzia la didattica. (La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico);
- **Registro elettronico Argo;**
- **Edmodo;**
- **Il sito web della scuola** (soprattutto utilizzato come strumento di comunicazione con il personale scolastico e le famiglie).

L'utilizzo di queste piattaforme ha assicurato così l'unitarietà all'azione didattica. Ciascun docente inoltre può integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web, che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti.

Le attività integrate digitali vanno distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli, Google Presentazioni;

Attività asincrone, in modalità off-line, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale creato o indicato dall'insegnante;
- Visione di videolezioni, documentari o altro materiale realizzato o predisposto dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/ produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase di verifica/restituzione.

Regolamento Piano DDI

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Soggetti in condizioni di fragilità

Richiamando il DM 39/2020 e il Piano scuola 2020, il documento volge la sua attenzione anche agli alunni BES per i quali, se in condizioni di disabilità, deve essere garantita la frequenza scolastica in presenza coinvolgendo anche le figure di supporto; le attività di detti alunni sono state e saranno comunque modulate dal Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni DSA o non certificati ma riconosciuti BES si farà riferimento ai loro Piano Didattici Personalizzati e i docenti sono tenuti a concordare il carico di lavoro giornaliero nonché a garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Per tali alunni si dovrà valutare con attenzione la possibilità di integrare la didattica tradizionale con la DDI, verificando che ci sia un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica ma, tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. I docenti di sostegno concorrono quindi allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro, classi virtuali contenenti materiale utile alla didattica digitale e della stessa attività didattica.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.
- La creazione di repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, e come archivio contenente gli elaborati prodotti dai ragazzi. Inoltre potrà costituire uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve fondarsi sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze; a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI:

- *lavoro cooperativo;*
- *dibattito svolto con tempi e regole prestabiliti;*
- *project based learning, (apprendimento da esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di uno scopo o di un obiettivo specifico);*
- *Flipped Classroom;*
- *Digital Storytelling;*
- *Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio;*
- *Uso dei video nella didattica.*

E' necessario tenere distinti due casi di didattica digitale integrata:

- **DDI in presenza:** in questo caso la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata agli studenti delle classi non sufficientemente capienti, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché una piccola minoranza di studenti seguirà, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti; garantendo in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA.
 - ▶ Al fine di garantire a tutti la socializzazione ed evitare problemi di connessione o comunque tecnici, gli studenti in DDI seguiranno le lezioni a scuola in presenza in aule a loro dedicate e attrezzate dei device necessari. In conseguenza della turnazione potranno sempre effettuare le verifiche in presenza.
 - ▶ Si potrà adottare come strategia anche la predisposizione di una turnazione al fine di suddividere la classe in gruppi che potranno alternativamente seguire le attività didattiche a distanza e in presenza.
- **DDI a distanza:** verrebbe proposta nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche. In questo caso occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici individuando i contenuti essenziali delle discipline nonché individuando le modalità per il perseguimento dei seguenti Obiettivi:
 - ▶ favorire una didattica inclusiva utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
 - ▶ garantire l'apprendimento anche degli studenti BES e H con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP e PEI e valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
 - ▶ privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità;

- ▶ contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti;
- ▶ privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte;
- ▶ valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante;
- ▶ mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del percorso di apprendimento degli studenti.

Nell'ipotesi in cui si torni a una Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Nel caso in cui, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.

Le video-lezioni in diretta avranno una durata massima di **50 minuti**.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 19:00, attività online da concordare con gli studenti. Gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline da dedicare allo studio autonomo, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, etc.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti e ciascun docente :

1. ridefinirà, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
2. cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi;
3. individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate;
4. comunicherà tempestivamente al DS i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che dimostrano poco o nessun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte;
5. resterà costantemente in contatto con le famiglie;
6. pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti il telelavoro;
7. I referenti per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiveranno e manterranno la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione del team docente della classe di appartenenza;
8. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di archivio digitale a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (Google drive - Registro elettronico).

Nel caso di Didattica esclusivamente a distanza è previsto un tetto massimo di **15 ore per la Secondaria di primo grado (18 ore per il corso musicale), 15 ore per la scuola primaria, 10 solo per la prima classe della primaria**. Tutti i docenti dovranno contribuire al monte ore settimanale in modo proporzionale al proprio orario scolastico.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, questa istituzione scolastica sceglie le sotto indicate ipotesi:

Scuola dell'infanzia : non è previsto un monte ore ma si sottolinea l'importanza del contatto con i bambini e le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di classe o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria : gli alunni saranno impegnati per un massimo di **quindici ore** settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore** per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le

metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria I grado : gli alunni saranno impegnati per massimo **quindici ore** settimanali (**diciotto ore** per il corso musicale) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi, il proprio monte ore di ambito, calcolato in unità orarie da 50 minuti, con attività di didattica integrata (AID) in modalità asincrona. Il monte ore di ambito non comprende l'attività di studio autonomo normalmente richiesto allo studente al di fuori delle AID asincrone. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video-lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video-lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli studenti;
2. I docenti firmano il Registro di classe per le ore di lezione svolte;
3. Creano, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom;
4. Utilizzano la classe virtuale creata su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica;
5. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi di classe, le attività in modalità sincrona anche su base plurisettimanale;
6. L'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze;
7. Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli studenti è richiesto il **rispetto delle seguenti regole**:
 - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
 - Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata, salvo esplicita richiesta del docente, che inquadra lo studente in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
 - Durante la video-lezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale per supportare gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi gli studenti.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale;
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi;
3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom l'attività da trattare e richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo;
4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione interdisciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi degli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Valutazione

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti".

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un percorso, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti.

Di conseguenza la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

A seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative proposte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona e asincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli studenti BES - H e DSA è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP e nei PEI.

La griglia di valutazione da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline farà riferimento a quella inserita nel PTOF 2019-2022 dell'Istituto.

Nel caso di lockdown, durante il periodo di sospensione delle attività in presenza verrà sostituita con la seguente griglia.

VOTO	DESCRIPTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione in DDI al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti sufficiente e capacità critiche elementari. La partecipazione in DDI al dialogo educativo è stata sufficiente.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto solo parzialmente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. La partecipazione in DDI al dialogo educativo è stata quasi sufficiente.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione in DDI al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

Famiglia - dialogo - comunicazione

Il nostro Istituto mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

La Dirigente Roberta Matta è disponibile all'indirizzo: caic845006@istruzione.it

I docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale: nome.cognome@comprensivopula.net

La segreteria può essere contattata telefonicamente al numero 070-9209116 o

via mail all'indirizzo: caic845006@istruzione.it

Per chiunque, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto del referente della piattaforma, prof.ssa Orrù Nicoletta contattandola via email al seguente indirizzo :

nicoletta.orrù@comprensivopula.net e da parte dell'Animatore Digitale, ins. Barbara Serra contattandola via email al seguente indirizzo: animatoredigitale.pula@gmail.com

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito fin dallo scorso anno un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza. Le famiglie sono tenute a verificare la partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali anche in caso di lockdown utilizzando lo strumento Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il Personale Amministrativo, con gli studenti e con i genitori al fine di mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

Formazione personale docente

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale.

Per venire incontro alle nuove Linee Guida i docenti avranno cura di formarsi e aggiornarsi riguardo l'uso delle tecnologie digitali, anche al fine di evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Privacy - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

- La Nota del Ministero dell'istruzione nr. 388 del 17 marzo conferma che le istituzioni scolastiche non devono richiedere il consenso per effettuare il trattamento dei dati personali connesso allo svolgimento del loro compito istituzionale, in quanto questo è già stato rilasciato dalle famiglie al momento dell'iscrizione. Resta il dovere da parte della scuola di fornire agli interessati un'informativa sul trattamento dei dati secondo quanto previsto dagli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2017/679.
- L'informativa relativa al trattamento dei dati personali è pubblicata sul sito della scuola: <https://www.comprensivopula.edu.it/>
-

Netiquette regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti

Gli utenti hanno l'obbligo di :

- Non diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Rispettare le persone diverse per nazionalità, cultura, religione, sesso: il razzismo e ogni tipo di discriminazione sociale non sono ammessi. Il mancato rispetto di questa norma è sanzionato dal Regolamento d'Istituto.
- Ricordare che gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.
- Avere consapevolezza che il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento può portare all'attribuzione di note disciplinari, all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari (con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento), all'allontanamento dalla scuola o alle sanzioni legali previste dal Codice Civile e Penale.

Pula 17 settembre 2020

