

## ALLEGATO 1- VALUTAZIONE

Le modalità di verifica saranno effettuate al fine di procedere all'osservazione sistematica dei processi di apprendimento. Saranno costanti, sia mediante esposizioni orali che scritte.

- Le prove orali avranno forma di interrogazione guidata articolata su domande e interrogazione-discussione, guidata dall'insegnante e aperta al contributo di tutti i ragazzi. Esse verranno utilizzate in funzione del controllo quotidiano dell'apprendimento e, insieme, dell'efficacia dell'insegnamento, e tenderanno ad accertare il possesso di specifiche conoscenze, a stimolare una corretta espressione linguistica, ad alimentare il dialogo, a facilitare il confronto di opinioni e idee.
- Le prove scritte saranno di tipo oggettivo quali: questionario V/F, a risposta multipla, a risposta sintetica, esercizi di completamento, esercizi di abbinamento/corrispondenza, etc.

La verifica sarà anche strumento del docente per valutare la validità del proprio percorso educativo e didattico, così da riadattarlo a nuove ed eventuali esigenze.

La valutazione dovrà essere suddivisa in tre momenti:

- Diagnostica: ricerca dei prerequisiti per l'attuazione di un nuovo percorso formativo-didattico.
- Formativa: osservazione in itinere dell'andamento del percorso formativo-didattico adottato.
- Sommativa: produzione finale con ricerca della rispondenza agli obiettivi prefissati.

La valutazione finale di ciascun alunno terrà conto sia dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale, sia della partecipazione, dell'applicazione e dell'autonomia raggiunta.

La valutazione, che verrà effettuata secondo criteri condivisi dai docenti dei nostri diversi ordini di Scuola, utilizzerà criteri oggettivi e trasparenti, la cui misurazione dei risultati conseguiti sarà effettuata attribuendo a ciascuna prova (orale, scritta oggettiva e soggettiva) il rispettivo punteggio, come da tabelle allegate.

Nella scheda di valutazione quadrimestrale delle Scuola Primaria non compariranno voti inferiori al 5; nella Scuola secondaria di primo grado le insufficienze gravi (dunque inferiori al 5) verranno segnalate mediante il voto **4**.

Relativamente alla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni, dall'anno scolastico 2008/2009, secondo il Decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, "*Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università*", convertito in Legge il 29/10/2008, la valutazione del rendimento scolastico degli studenti e la certificazione delle competenze da essi acquisite, è espressa in decimi per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, ed illustrata con giudizio analitico (comma 1), come da griglia allegata alla presente, per la Scuola Primaria.

## ALLEGATO 2 - CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### VOTO 10

Assenze irrilevanti, interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto e non violento, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da leader maturo e responsabile, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza

### VOTO 9

Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza

### VOTO 8

Assenze saltuarie non frequenti ma sempre giustificate, essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica

### VOTO 7

Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.), disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe

### VOTO 6

Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10, disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe

### VOTO < 6

Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10 che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.

Relativamente al COMPORTAMENTO, la valutazione verrà attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, seguendo le griglie allegate.

## ALLEGATO 3 - CRITERI VALUTAZIONE PROVE ORALI

Nell'ambito delle verifiche orali, si terrà conto del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Coerenza espositiva
- Capacità espressive
- Competenze disciplinari

A ciascun voto corrisponde il relativo giudizio, come da tabella sottostante:

VOTO	PRESTAZIONI
3	L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non la collega in modo organico e si esprime con grande difficoltà.
4	L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ribaditi nel corso di precedenti verifiche.  Non è in grado di compiere una semplice analisi, neppure in relazione a singoli problemi, o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata.
5	L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre errate.  Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti, solamente se guidato dall'insegnante.  Il linguaggio è impreciso e inappropriato.
6	L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare solo problemi circoscritti, senza giungere alla sintesi. Si esprime con un linguaggio sostanzialmente corretto, ma generico.  L'alunno dimostra capacità intuitive, individuando collegamenti e percorsi risolutivi, nonostante gli manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio sostanzialmente corretto, ma generico.
7	L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali.  Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato, attua collegamenti all'interno della disciplina ed effettua semplici sintesi.  Si esprime con un linguaggio complessivamente corretto e, almeno in parte, specialistico.
8	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo.  Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti sia all'interno dell'argomento.  Tenta un'interpretazione personale.

	Il linguaggio è corretto e specifico.
9	<p>L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito.</p> <p>Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Se guidato, elabora interpretazioni o risoluzioni personali.</p> <p>Usa un linguaggio corretto e specifico</p>
10	<p>L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito.</p> <p>Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Elabora interpretazioni o soluzioni personali valide.</p> <p>Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche dei sottocodici specifici.</p>

## ALLEGATO 4 - CRITERI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE (STRUTTURATE)

Determinazione e descrizione dei livelli di prestazioni raggiunte, con l'indicazione dei voti corrispondenti, su scala decimale.

VOTO	PERCENTUALE	Livelli di conoscenza e competenza acquisiti
≤ 4	< 50%	Rifiuto dell'attività, metodo di studio inadeguato, impegno insufficiente. Conoscenze completamente inadeguate.
5	50-59%	Conoscenze: Superficiali Lacunose Frammentarie
6	60-69%	Conoscenze e competenze essenziali
7	70-76%	Conoscenze e competenze discrete
8	77-85 %	Conoscenze e competenze soddisfacenti
9	86-93%	Conoscenze e competenze ampie e articolate
10	94-100%	Conoscenze e competenze complete e approfondite

Il punteggio grezzo ottenuto da ogni alunno, verrà convertito in centesimi attraverso la seguente proporzione:

$$\begin{aligned}
 &\text{Punteggio totale massimo: } 20 \\
 &\text{Punteggio raggiunto dall'alunno: } 15 \\
 &X: 100 = 15:20 \\
 &X = \frac{100 \times 15}{20}
 \end{aligned}$$

Punteggio percentuale: 75% L'insegnante stabilirà poi la corrispondenza tra punteggio percentuale e voto, individuando il relativo livello di conoscenza acquisito.

ALLEGATO 5 - CRITERI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE SOGGETTIVE

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO	VOTO
Correttezza Morfosintattica  (ortografia, morfologia, sintassi)	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.	5	10
	Le frasi sono abbastanza articolate, corrette, formulate in modo scorrevole.	4	8/9
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo globalmente corretto. Ci sono poche incoesioni di lieve entità.	3	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della paratassi e occasionali in coesioni.	2	6
	Ci sono frequenti incoesioni, errori ortografici ed errori di interpunzione.	1	< 6
Uso del lessico	Il lessico è usato con competenza ideativa, efficacia e varietà di scelta.	5	10
	Il lessico è appropriato e adeguato alla forma espressiva.	4	8/9
	Il lessico è appropriato, per quanto semplice. A tratti emerge un lessico più specifico e curato.	3	7
	Si esprime con lessico comprensibile all'interno del vocabolario di base.	2	6
	L'uso del lessico è generico, presenta alcune ripetizioni e/o incongruenze.	1	< 6
Organizzazione e coerenza espositiva	L'elaborato è perfettamente congruo alla traccia data. Le informazioni sono ordinate in modo efficace, secondo un criterio funzionale al tipo di testo.	5	10
	La traccia data è stata rispettata, le idee si succedono con chiarezza e ordine logico.	4	8/9
	Ha rispettato la traccia data. Ha mantenuto ordine nell'esposizione delle idee, ci sono poche e lievi incoerenze.	3	7

	Ha rispettato in modo semplice la traccia data. Espone e presenta le idee in modo lineare, con poche incoerenze o ripetizioni di concetti.	2	6
	Non tutte le richieste sono state rispettate. Si evidenziano diverse incoerenze; si coglie solo in modo globale il filo del discorso.	1	< 6
Creatività e ricchezza dei contenuti	C'è competenza ideativa, sono presenti riflessioni personali e/o argomentazioni più approfondite. L'elaborato è ampio e ricco.	5	10
	L'elaborato presenta una certa originalità e ricchezza dei contenuti.	4	8/9
	Il testo presenta un impianto abbastanza articolato. Compaiono osservazioni personali e semplici argomentazioni.	3	7
	Compone un testo di semplice struttura ideativa. Alcune riflessioni presentano luoghi comuni o sono poco ampliate.	2	6
	Il testo presenta una struttura ideativa piuttosto confusa e poco elaborata. I contenuti sono poco sviluppati.	1	< 6

Per ogni livello sono previsti un massimo di 5 punti, per un punteggio complessivo di 20.

Il punteggio grezzo ottenuto da ogni alunno, verrà convertito in centesimi attraverso la seguente proporzione:

Esempio:  
Punteggio totale massimo: 20  
Punteggio raggiunto dall'alunno: 15  
Eeguire la seguente proporzione:  
 $X:100 = 15:20$   

$$X = \frac{100 \times 15}{20}$$
  
Punteggio percentuale: 75%

L'insegnante stabilirà poi la corrispondenza tra punteggio percentuale e voto, secondo la tabella adottata