

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - CAIC8AA003

IC. N.5 QUARTU S. ELENA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| CAEE8AA015 | |
| 5 C | Basso |
| CAEE8AA026 | |
| 5 H | Basso |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 685,00 | 13,00 |
| - Benchmark* | | |
| CAGLIARI | 17.610,00 | 466,00 |
| SARDEGNA | 38.536,00 | 1.094,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| CAIC8AA003 | 119,58 | 20,42 |
| - Benchmark* | | |
| CAGLIARI | 12.034,82 | 16,91 |
| SARDEGNA | 25.968,03 | 17,38 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Quartu S. Elena, 80.000 abitanti, collocata a circa 6 chilometri a Sud-est del capoluogo sardo, ha conosciuto nella seconda metà del '900 uno sviluppo intenso che ha modificato l'originario assetto urbanistico e il tessuto sociale. L'antico centro contadino si è trasformato, negli anni, in città moderna ad economia prevalentemente rivolta al commercio, ai servizi e all'attività edilizia.</p> <p>L'Istituto Comprensivo n. 5 opera nei quartieri sud orientali della città, dove, negli ultimi decenni, va concentrando il maggiore sviluppo edilizio e demografico. La complessità delle situazioni socio-economiche e culturali del territorio implica un'attenta osservazione e valutazione dei bisogni formativi. Dall'analisi dei dati a nostra disposizione, relativi all'apprendimento, al rendimento e ai comportamenti degli alunni, emergono bisogni di tipo affettivo, comunicativo, relazionale e cognitivo. La complessa realtà sociale in cui operano le Scuole dell'Istituto, caratterizzata da aspetti economici, culturali e lavorativi differenziati, ha portato a definire offerte formative di plesso che rispondano ai diversi bisogni. In tutto l'Istituto una particolare attenzione è rivolta all'accoglienza e all'integrazione dei bambini diversamente abili e con Bisogni Educativi Speciali. Nella scuola sono presenti una ventina di bambini provenienti da altre nazioni, per cui emerge l'esigenza di favorire l'integrazione sociale e culturale in primo luogo nell'ambito comunicativo e linguistico.</p> | <p>I docenti diversificano le progettazioni curricolari e le situazioni organizzative in base alle diverse realtà socio-educative, adottando comuni principi di integrazione e coerenza progettuale e basandosi sulla disponibilità delle risorse (spazi, strutture, laboratori, competenze professionali). Il tempo scuola è articolato su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in tutti i caserchi scolastici. I plessi sono dotati di spazi adibiti a laboratori per attività di arricchimento e di recupero. I laboratori vengono utilizzati secondo criteri di flessibilità. In ogni caserchio sono presenti spazi-giardino parzialmente fruibili. In Via Fieramosca e in Via Perdalunga sono disponibili spazi attrezzati per le rappresentazioni teatrali. La scuola di Via Fieramosca è dotata di un'ampia palestra, quella di Via San Benedetto di un campo esterno polivalente. Nella scuola secondaria di via Perdalunga l'orario scolastico si articola dalle ore 8,30 alle ore 14,00 e il lunedì gli alunni escono alle 16,30. Nelle ore pomeridiane vengono concentrati i laboratori previsti nel PTOF relativi alle discipline sportive (basket, nuoto, pesistica, volley, con esperti esterni delle società sportive del territorio, che collaborano con il nostro Istituto gratuitamente), laboratori di Italiano, Matematica, Latino, Lingua Inglese e Francese, Musica. Inoltre gli insegnanti hanno costituito le aule didattiche per le discipline e gli alunni si spostano da un'aula all'altra per seguire le lezioni.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | | 8.6 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 12.9 |
| | | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | | 7.8 |
| | | | BERGAMO | 5.3 |
| | | | BRESCIA | 8.5 |
| | | | COMO | 7.4 |
| | | | CREMONA | 7.4 |
| | | | LECCO | 5.8 |
| | | | LODI | 7.4 |
| | | | MILANO | 7.5 |
| | | | MANTOVA | 8.7 |
| | | | PAVIA | 6.8 |
| | | | SONDRIO | 7.2 |
| | | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | | 10.2 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | | ASTI | 7.2 |
| | | | BIELLA | 7.9 |
| | | | CUNEO | 6.3 |
| | | | NOVARA | 9.4 |
| | | | TORINO | 10.4 |
| | | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | | 8.8 |
| | | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | | 7.7 |
| | | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | | FERRARA | 10.6 |
| | | | FORLI' | 7.4 |
| | | | MODENA | 6.6 |
| | | | PIACENZA | 7.5 |
| | | | PARMA | 6.5 |
| | | | RAVENNA | 9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8 |
| | | | GORIZIA | 9.2 |
| | | | PORDENONE | 7.3 |
| | | | TRIESTE | 8.1 |
| | | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5.3 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | | 7 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 8 |
| | | | ROVIGO | 8.6 |
| | | | TREVISO | 6.9 |
| | | | VENEZIA | 6.9 |
| | | | VICENZA | 6.1 |
| | | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-------------------|------|
| | | Lazio | | 11.8 |
| | | | FROSINONE | 16.7 |
| | | | LATINA | 15.4 |
| | | | RIETI | 12 |
| | | | ROMA | 9.7 |
| | | | VITERBO | 14.9 |
| | | Marche | | 9.9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | | FERMO | 7.3 |
| | | | MACERATA | 9.2 |
| | | | PESARO | 12.4 |
| | | Toscana | | 9.1 |
| | | | AREZZO | 9.2 |
| | | | FIRENZE | 8 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 10.1 |
| | | | LUCCA | 9.7 |
| | | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | | PISA | 7.2 |
| | | | PRATO | 7.8 |
| | | | PISTOIA | 15.9 |
| | | | SIENA | 9.1 |
| | | Umbria | | 10.4 |
| | | | PERUGIA | 9.5 |
| | | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | | 19.3 |
| | | Abruzzo | | 12.6 |
| | | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | | CHIETI | 11.8 |
| | | | PESCARA | 13.8 |
| | | | TERAMO | 11 |
| | | Basilicata | | 13.6 |
| | | | MATERA | 12.7 |
| | | | POTENZA | 13.5 |
| | | Campania | | 19.7 |
| | | | AVELLINO | 14.6 |
| | | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | | CASERTA | 21 |
| | | | NAPOLI | 22.8 |
| | | | SALERNO | 17.4 |
| | | Calabria | | 22.9 |
| | | | COSENZA | 23.7 |
| | | | CATANZARO | 19 |
| | | | CROTONE | 28.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | | Molise | | 14.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | | ISERNIA | 11.1 |
| | | Puglia | | 19.6 |
| | | | BARI | 20.2 |
| | | | BRINDISI | 17.1 |
| | | | BARLETTA | 18.5 |
| | | | FOGGIA | 17 |
| | | | LECCE | 23 |
| | | | TARANTO | 16.5 |
| | | Sardegna | | 17.3 |
| | | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | | 10.6 |
| | | Liguria | | 8.6 |
| | | | GENOVA | 8.2 |
| | | | IMPERIA | 10.6 |
| | | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | | 11.4 |
| | | | BERGAMO | 11.3 |
| | | | BRESCIA | 12.9 |
| | | | COMO | 8.1 |
| | | | CREMONA | 11.4 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.5 |
| | | | MILANO | 13.9 |
| | | | MANTOVA | 12.7 |
| | | | PAVIA | 10.7 |
| | | | SONDRIO | 5 |
| | | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | | 9.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | | ASTI | 11.1 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.1 |
| | | | NOVARA | 10 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.6 |
| | | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 11.9 |
| | | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | | FERRARA | 8.5 |
| | | | FORLI' | 10.7 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.1 |
| | | | PARMA | 13.5 |
| | | | RAVENNA | 11.9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.6 |
| | | | GORIZIA | 9 |
| | | | PORDENONE | 10.3 |
| | | | TRIESTE | 8.6 |
| | | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.9 |
| | | | BOLZANO | 8.9 |
| | | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | | 10.1 |
| | | | BELLUNO | 6 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 7.7 |
| | | | TREVISI | 10.6 |
| | | | VENEZIA | 9.5 |
| | | | VICENZA | 10.2 |
| | | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-------------------|------|
| | | Lazio | | 10.9 |
| | | | FROSINONE | 4.8 |
| | | | LATINA | 8.3 |
| | | | RIETI | 8.3 |
| | | | ROMA | 12.1 |
| | | | VITERBO | 9.3 |
| | | Marche | | 9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.2 |
| | | | MACERATA | 10.1 |
| | | | PESARO | 8.5 |
| | | Toscana | | 10.5 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.6 |
| | | | GROSSETO | 9.8 |
| | | | LIVORNO | 7.9 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | | PISA | 9.6 |
| | | | PRATO | 16 |
| | | | PISTOIA | 9.3 |
| | | | SIENA | 11.1 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11.1 |
| | | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | | 3.8 |
| | | Abruzzo | | 6.5 |
| | | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | | CHIETI | 5.2 |
| | | | PESCARA | 5.4 |
| | | | TERAMO | 7.7 |
| | | Basilicata | | 3.3 |
| | | | MATERA | 4.5 |
| | | | POTENZA | 2.7 |
| | | Campania | | 3.9 |
| | | | AVELLINO | 2.9 |
| | | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | | CASERTA | 4.6 |
| | | | NAPOLI | 3.7 |
| | | | SALERNO | 4.6 |
| | | Calabria | | 4.9 |
| | | | COSENZA | 4.4 |
| | | | CATANZARO | 4.7 |
| | | | CROTONE | 5.9 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | | Molise | | 3.8 |
| | | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | | ISERNIA | 3.7 |
| | | Puglia | | 3 |
| | | | BARI | 3.2 |
| | | | BRINDISI | 2.4 |
| | | | BARLETTA | 2.6 |
| | | | FOGGIA | 4.2 |
| | | | LECCE | 2.7 |
| | | | TARANTO | 2 |
| | | Sardegna | | 2.8 |
| | | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|-----|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | | NUORO | 2.4 |
| | | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | | ORISTANO | 1.7 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | | SASSARI | 2.6 |
| | | Sicilia | | 3.6 |
| | | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | | CATANIA | 3 |
| | | | ENNA | 2 |
| | | | MESSINA | 4.3 |
| | | | PALERMO | 2.9 |
| | | | RAGUSA | 8 |
| | | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La popolazione residente nel territorio è caratterizzata dalla presenza di occupati, disoccupati, stranieri residenti, ecc. L'economia del territorio e la sua vocazione produttiva sono incentrate sul commercio, sui servizi e sull'attività edilizia. Le risorse presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale sono scarse. Le istituzioni rilevanti nel territorio per l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica sono costituite dai 6 Istituti Comprensivi Statali e dalle Scuole Superiori di II Grado. Da oltre un decennio, l'Amministrazione comunale in collaborazione con le scuole attiva il Servizio di Assistenza Educativa Specialistica Scolastica. Gli educatori supportano, in modo sinergico con i docenti, il percorso di istruzione degli alunni diversamente abili, assicurando interventi finalizzati all'acquisizione dell'autonomia personale e sociale degli stessi, nonché favorendo la qualità dell'integrazione. L'assistenza alla persona è invece affidata ai collaboratori scolastici formati per tale funzione.</p> | <p>L'Ente Locale, ossia il Comune di Quartu S.Elena, non è riuscito ad ottenere nel tempo una stabilità politica tale da costruire una collaborazione permanente tra i diversi soggetti Istituzionali. Da quest'anno le cose stanno cambiando e si sta cercando di creare un rapporto di collaborazione continuativo con l'istituzione scolastica. Un altro vincolo importante è ancora l'edilizia scolastica, infatti i diversi caseggiati scolastici necessiterebbero di completamenti ed adeguamenti strutturali, nonché di arredi funzionali alle attività didattiche.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 6,1 | 4,4 | 4,9 |
| | Due sedi | 1,2 | 1,1 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 20,7 | 19,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 72 | 75 | 67,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 1,1 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 85,4 | 87,2 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 4,9 | 4,4 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 9,8 | 7,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Palestra non presente in tutte le sedi | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:CAIC8AA003 - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 1,66666666666667 | 1,53 | 1,26 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:CAIC8AA003 - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 37,8 | 37 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:CAIC8AA003 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 48,8 | 48,6 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:CAIC8AA003 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 7,63 | 9,22 | 8,32 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0 | 0,32 | 0,34 | 1,74 |
| Numero di Lim | 7,02 | 5,53 | 5,66 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:CAIC8AA003 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 3 | 3,19 | 3,09 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 23,6 | 20,4 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 11,1 | 12,1 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 29,2 | 25,5 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 13,9 | 15,3 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 22,2 | 26,8 | 19,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Dato mancante | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilit  delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunit  (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La situazione finanziaria della scuola   basata esclusivamente sulle risorse assegnate dallo stato. Le fonti di finanziamento sono diversificate sulla base delle attivit  proposte: le visite guidate sono finanziate dalle famiglie degli alunni, altri finanziamenti specifici provengono dal Ministero, dalla Regione Sardegna e dal Comune.</p> <p>Nei tre caserelli di scuola primaria sono operativi tre laboratori di informatica realizzati nell'arco di tempo 1996-2010. Numerose postazioni sono inoltre dislocate nelle aule in cui viene svolta l'attivit  curricolare. Grazie al Progetto Regionale Del. 52/9 del 27/11/09 "Scuola Digitale", negli ultimi anni, in tutti plessi di Scuola Primaria e nel plesso di Scuola Secondaria di I grado   stato potenziato il cablaggio e sono stati installati ulteriori access point per la rete wireless; inoltre dallo scorso anno scolastico in tutte le aule dei quattro plessi sono funzionanti le Lavagne Interattive Multimediali. Nei diversi caserelli sono presenti degli spazi dedicati ai laboratori e alle biblioteche. Le Scuole di Via Fieramosca e di Via Perdalunga sono dotate di una palestra attrezzata.</p> | <p>In attesa della definizione degli strumenti e delle modalit  idonei a misurare, valutare e premiare la performance individuale e quella organizzativa, l'accordo prevede la valorizzazione del merito nelle seguenti forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Viene esclusa la distribuzione di incentivi "a pioggia" o in maniera indifferenziata; •I progetti realizzati con i fondi contrattuali sono sottoposti a forme di verifica del livello di conseguimento degli obiettivi perseguiti; •Vengono previsti incentivi che premiano l'impegno e il coinvolgimento in attivit  funzionali alla qualificazione dell'offerta formativa. <p>In assenza del piano della Performance, gli obiettivi e i risultati attesi della contrattazione integrativa vengono desunti dal PTOF e dai processi di autovalutazione ed analisi di Istituto. I risultati attesi attengono sostanzialmente agli apprendimenti e ai comportamenti degli alunni, i cui esiti vengono registrati dalle indagini dell'Invalsi e dalla valutazione sistematica operata dai docenti. DA CONTROLLARE</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CAIC8AA003 | 108 | 95,6 | 5 | 4,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CAGLIARI | 10.257 | 84,3 | 1.906 | 15,7 | 100,0 |
| SARDEGNA | 21.702 | 83,2 | 4.378 | 16,8 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:CAIC8AA003 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CAIC8AA003 | - | 0,0 | 20 | 18,5 | 43 | 39,8 | 45 | 41,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 130 | 1,3 | 1.613 | 15,7 | 3.813 | 37,1 | 4.724 | 46,0 | 100,0 |
| SARDEGNA | 260 | 1,2 | 3.541 | 16,3 | 8.202 | 37,7 | 9.738 | 44,8 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:CAIC8AA003 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CAIC8AA003 | 13 | 15,3 | 15 | 17,6 | 27 | 31,8 | 30 | 35,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 2.224 | 25,6 | 2.250 | 25,9 | 1.696 | 19,6 | 2.503 | 28,9 |
| SARDEGNA | 4.841 | 25,2 | 4.616 | 24,0 | 3.521 | 18,3 | 6.232 | 32,4 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CAGLIARI | 114 | 9,9 | 4 | 0,4 | 12 | 1,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| SARDEGN A | 239 | 48,8 | 4 | 0,8 | 41 | 8,4 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 19,5 | 16,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 24,4 | 20,7 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 56,1 | 62,6 | 54,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 17,3 | 21,2 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 38,3 | 31,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 16 | 17,9 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 28,4 | 29,1 | 24,4 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Da 4 a 5 anni | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Il 95% dei docenti della Scuola Secondaria di I grado e il 60% dei docenti della scuola primaria sono in possesso del diploma di laurea, mentre nella scuola dell'infanzia è il 20%. La quasi totalità del personale docente è stabile. L'80% dei docenti ha partecipato alle attività formative proposte. | L'80% dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni e il 35% supera i 55 anni d'età. Questo fattore sembra influire negativamente sulla motivazione ad intraprendere percorsi di formazione innovativi. Fortunatamente con le nuove assunzioni del personale docente si registra un aumento dei docenti tra i 28 e i 35 anni di età. |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CAIC8AA003 | 98,8 | 99,0 | 100,0 | 100,0 | 98,5 | 97,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 96,3 | 96,6 | 97,0 | 97,1 | 96,8 | 96,3 | 95,8 | 96,3 | 95,8 | 96,0 |
| SARDEGNA | 97,7 | 98,0 | 98,3 | 98,3 | 98,3 | 95,7 | 95,7 | 95,8 | 95,6 | 95,5 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CAIC8AA003 | 90,1 | 87,4 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CAGLIARI | 89,2 | 89,2 | 96,3 | 95,8 |
| SARDEGNA | 92,5 | 92,0 | 96,7 | 96,4 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CAIC8AA003 | 32,8 | 32,8 | 24,4 | 6,7 | 0,0 | 3,4 | 26,2 | 37,7 | 21,3 | 11,5 | 1,6 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 26,6 | 27,6 | 21,1 | 15,4 | 4,9 | 4,4 | 27,0 | 26,6 | 20,9 | 15,6 | 5,7 | 4,2 |
| SARDEGNA | 27,0 | 27,3 | 21,9 | 15,0 | 4,9 | 3,8 | 27,2 | 26,7 | 20,7 | 16,4 | 4,8 | 4,2 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CAIC8AA003 | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CAGLIARI | 0,5 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| SARDEGNA | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC8AA003 | 9,1 | 8,3 | 14,8 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 0,4 | 0,5 | 0,5 |
| SARDEGNA | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CAIC8AA003 | 4,7 | 0,0 | 3,1 | 3,1 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CAGLIARI | 3,3 | 2,6 | 2,1 | 2,0 | 1,6 |
| SARDEGNA | 2,6 | 2,0 | 2,0 | 1,8 | 1,3 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC8AA003 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 2,1 | 2,2 | 1,5 |
| SARDEGNA | 1,8 | 1,9 | 1,3 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CAIC8AA003 | 7,6 | 7,2 | 6,0 | 3,0 | 4,2 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CAGLIARI | 3,8 | 2,6 | 2,6 | 2,2 | 1,8 |
| SARDEGNA | 3,3 | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 1,6 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC8AA003 | 6,2 | 5,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 2,7 | 3,0 | 2,5 |
| SARDEGNA | 2,4 | 2,7 | 2,3 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Dalla valutazione finale degli apprendimenti emerge che il 55% degli alunni ha una valutazione tra il 9 e il 10; il 36% tra il 7 e l'8; l'8% ha conseguito la sufficienza. In totale solo 2 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva in quanto non hanno frequentato regolarmente. | Tra gli alunni non ammessi alla classe successiva negli ultimi anni, la quasi totalità sono alunni stranieri che smettono di frequentare in corso d'anno a causa di partenze improvvise dei genitori. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Effettivamente la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro se non per motivi di trasferimenti soprattutto all'estero dei genitori, per problemi di lavoro. Molto spesso dopo uno o due anni gli stessi ritornano per proseguire gli studi. Inoltre nella scuola secondaria, grazie agli interventi programmati e ai laboratori di recupero delle competenze di base, tutti gli alunni sono stati promossi alla classe successiva e quelli di 3^a media hanno superato positivamente l'esame di stato.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: CAIC8AA003 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------|--------|----------------|---------------------|----------|-------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Class se | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 61,7 | 59,7 | 63,5 | | | 47,8 | 46,7 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 52,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,2 | 69,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,2 |
| CAEE8AA015 | 45,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 77,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE8AA015 - 5 C | 45,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,8 | 77,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 28,0 |
| CAEE8AA026 | 66,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE8AA026 - 5 H | 66,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,7 | 50,0 | ↔ | ↑ | ↓ | -1,9 |
| | | 57,4 | 52,2 | 57,6 | | | 42,4 | 43,1 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 47,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 33,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAMM8AA014 | 47,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 33,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM8AA014 - 3 A | 54,5 | ↓ | ↑ | ↓ | n.d. | 31,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAMM8AA014 - 3 B | 51,4 | ↓ | ↔ | ↓ | n.d. | 28,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAMM8AA014 - 3 C | 38,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 38,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CAEE8AA015 - 2 B | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| CAEE8AA026 - 2 E | 0 | 2 | 0 | 3 | 12 | - | - | - | - | - |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| Sardegna | 34,4 | 13,2 | 13,8 | 7,8 | 30,9 | 28,1 | 18,2 | 14,1 | 7,6 | 32,0 |
| Sud e Isole | 38,7 | 13,8 | 12,5 | 6,4 | 28,6 | 32,4 | 19,3 | 12,6 | 6,8 | 29,0 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CAEE8AA015 - 5 C | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| CAEE8AA026 - 5 H | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CAIC8AA003 | 63,6 | 12,1 | 6,1 | 12,1 | 6,1 | 9,4 | 9,4 | 6,2 | 3,1 | 71,9 |
| Sardegna | 24,3 | 18,9 | 20,6 | 16,4 | 19,8 | 32,1 | 21,2 | 13,0 | 12,4 | 21,3 |
| Sud e Isole | 27,7 | 18,4 | 20,8 | 16,6 | 16,6 | 34,4 | 19,3 | 12,8 | 13,2 | 20,3 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CAMM8AA014 - 3 A | 2 | 3 | 7 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| CAMM8AA014 - 3 B | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| CAMM8AA014 - 3 C | 10 | 6 | 1 | 0 | 0 | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CAIC8AA003 | 36,2 | 25,5 | 25,5 | 6,4 | 6,4 | 63,8 | 19,2 | 8,5 | 4,3 | 4,3 |
| Sardegna | 21,9 | 21,0 | 15,1 | 17,6 | 24,4 | 42,5 | 15,8 | 11,7 | 8,8 | 21,3 |
| Sud e Isole | 31,4 | 22,4 | 15,7 | 13,8 | 16,7 | 35,5 | 20,1 | 13,7 | 12,1 | 18,6 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppament o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CAIC8AA003 | 55,1 | 44,9 | 54,2 | 45,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 16,4 | 83,6 | 36,5 | 63,5 |
| ITALIA | 8,6 | 91,4 | 18,2 | 81,8 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | X |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | X | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Nelle classi che hanno svolto regolarmente le prove Invalsi, i risultati sono in linea con le percentuali nazionali di riferimento. I risultati ottenuti sono affidabili e rispecchiano la situazione generale della scuola. Le disparità risultano essere in regressione nelle classi terminali.</p> <p>Tale analisi permette di rilevare positivamente la capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti.</p> <p>Nella Scuola Secondaria risultano funzionali alla preparazione degli alunni alla Prova d'esame dell'Invalsi tali attività</p> <p>Utilizzo di libri delle prove Invalsi</p> <p>Esercizio e correzione in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correzione delle prove • Utilizzo di simulazioni | <p>Una piccola percentuale di docenti della scuola primaria ha un atteggiamento critico nei confronti delle prove nazionali e cercano di evitarle. Nella Scuola Secondaria si rileva, come punto di debolezza, l'ansia da prestazione, da parte degli alunni, il giorno ufficiale delle prove, durante l'esame di licenza media.</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola | |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono pochi casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La nostra Istituzione rivolge particolare attenzione alle competenze chiave fondamentali per la maturazione di una piena cittadinanza. L'attenzione è posta in particolare all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze sociali e civiche, quali la capacità di creare rapporti positivi con gli altri, la costruzione del senso di legalità e di responsabilità, il rispetto delle regole; l'attenzione è rivolta anche alle competenze digitali, allo spirito di iniziativa e al lavoro di gruppo. E' inoltre importante considerare la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e personali degli studenti relativamente a: il rispetto delle regole, il senso di legalità e di responsabilità, la collaborazione e la partecipazione attiva, lo spirito di gruppo, l'autonomia, l'interesse e la motivazione all'apprendimento. I criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento sono stati adottati collegialmente e, nel rispetto delle norme, sono formulati mediante giudizi sintetici nella scuola primaria. Il livello di acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, rilevato attraverso l'osservazione sistematica del comportamento, risulta buono. | Si evidenzia la necessità di approfondire la conoscenza degli strumenti per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Nella scuola secondaria, grazie alla condivisione con alunni e genitori delle regole di comportamento, non è stato necessario adottare alcun provvedimento disciplinare o sanzione, in rari casi si è solo abbassato il voto di condotta, per un minimo di 6.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Dallo scorso anno scolastico questa istituzione è diventata Istituto Comprensivo Statale N° 5; pertanto ora è in grado di monitorare gli esiti degli alunni in uscita dalla scuola primaria e iscritti alla Scuola Secondaria del proprio Istituto. L'obiettivo primario sarà quello di indirizzare le iscrizioni degli alunni in uscita dalla scuola primaria alla scuola secondaria del proprio istituto comprensivo, attuando percorsi programmati di curriculum verticale. | Attualmente non si conoscono gli esiti ufficiali degli alunni che frequentano diverse scuole secondarie di primo grado del territorio. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono molto buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non ci sono stati non ammessi alla classe successiva) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 11,4 | 12,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 15,7 | 8,8 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 25,7 | 28,3 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 47,1 | 50,3 | 57,8 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 12,7 | 11,7 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 12,7 | 9 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 33,3 | 35,2 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 41,3 | 44,1 | 58 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 84,2 | 83,6 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 84,2 | 84,8 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 68,4 | 71,9 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 65,8 | 70,8 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 64,5 | 69 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 51,3 | 51,5 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 71,1 | 72,5 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 27,6 | 28,1 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 7,9 | 10,5 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 80 | 80,6 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 78,6 | 81,3 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 67,1 | 72,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 67,1 | 70,6 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 65,7 | 69,4 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 44,3 | 48,1 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 67,1 | 69,4 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 31,4 | 26,3 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 9,4 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 15,3 | 12,7 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 37,5 | 38,2 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 18,1 | 18,2 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 29,2 | 30,9 | 31,2 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Da 7 aspetti in su | | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 15,6 | 13,8 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 35,9 | 37,5 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 20,3 | 20,4 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 28,1 | 28,3 | 31,7 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Da 7 aspetti in su | | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 60,5 | 61,4 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 44,7 | 50,3 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 78,9 | 76,6 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 64,5 | 69,6 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 50 | 51,5 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 69,7 | 76 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 40,8 | 44,4 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 38,2 | 40,4 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 5,3 | 5,8 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 62,9 | 61,9 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 47,1 | 50 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 51,4 | 52,5 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 68,6 | 73,8 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 42,9 | 48,1 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 70 | 74,4 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 42,9 | 49,4 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 41,4 | 46,3 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 5,7 | 3,1 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il Collegio docenti ha elaborato i Curricoli della scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado nel rispetto dei documenti ministeriali di riferimento (Indicazioni Nazionali). Il curriculum di Istituto elaborato risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto di appartenenza, tiene conto della complessità socio-economica e culturale, già evidenziata, della popolazione scolastica.</p> <p>Nel Curriculum sono stati individuati i traguardi di competenza e le competenze chiave europee che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Gli insegnanti utilizzano il Curriculum elaborato dalla scuola come base e strumento di lavoro per definire la programmazione educativo-didattica e la progettazione dell'arricchimento dell'offerta formativa, intesa come l'insieme delle scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche adottate dagli insegnanti collegialmente (nei dipartimenti, nei consigli di classe e di interclasse, ecc.). Il curriculum di istituto, la progettazione didattica e la valutazione sono strettamente interconnessi nella pratica educativo-didattico-formativa. Si evidenzia la buona disponibilità del corpo docente a sperimentare la verticalizzazione in modo organico e sistematico, attraverso la realizzazione di percorsi didattici comuni e specifici per ciascun ordine di scuola.</p> | <p>Si ravvisa la necessità di affinare ulteriormente il documento elaborato al fine di renderlo più coerente con le azioni relative alla continuità tra i diversi ordini di scuola, evidenziando maggiormente la trasversalità delle competenze.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 28,4 | 28,9 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 29,7 | 31,3 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 41,9 | 39,8 | 54,7 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 23,2 | 17,9 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 27,5 | 22,4 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 49,3 | 59,6 | 74,8 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 39,1 | 42,2 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 28,1 | 26,5 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 32,8 | 31,3 | 51,7 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 46,6 | 43,1 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 24,1 | 17,7 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 29,3 | 39,2 | 51 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 35,7 | 36,1 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 27,1 | 30,3 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 37,1 | 33,5 | 56,8 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 36,5 | 36,2 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20,6 | 16,7 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 42,9 | 47,1 | 61,1 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La progettazione didattica è curata dai team docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria che, periodicamente, si riuniscono per sezioni/classi parallele e/o ambiti disciplinari, consigli di classe, dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano una valutazione formativa dei percorsi progettuali adottati apportando modifiche a seconda delle necessità educativo-didattiche. Per la progettazione didattica i docenti utilizzano modelli comuni a tutta la scuola, progettano unità didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze, concordano i criteri di valutazione per le diverse discipline. | Si rileva la necessità di creare ulteriori opportunità per favorire la programmazione per dipartimenti e in continuità verticale. |


Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola valuta i risultati conseguiti dagli alunni in riferimento agli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo. In Italiano e in Matematica è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione. La scuola utilizza prove strutturate costruite dagli insegnanti. Nella scuola vengono utilizzati alcuni strumenti, quali prove di valutazione standardizzate, che rilevano i prerequisiti degli alunni in ingresso alla classe prima e l'acquisizione delle competenze disciplinari. La scuola progetta e realizza interventi progettuali specifici in seguito ai risultati della valutazione degli studenti. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli alunni al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.</p> | <p>Non tutti gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e le prove di apprendimento standardizzate. Si ravvisa la necessità di approfondire la tematica della valutazione mediante la realizzazione di comuni spazi formativi.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola | |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | <p>7 - Eccellente</p> |
|---|---|-----------------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli alunni a cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso all'interno del Plesso di appartenenza e per dipartimenti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze per gli alunni in uscita sia dalla scuola dell'infanzia che dalla scuola primaria e secondaria. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe ancora migliorata.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 97,4 | 97,1 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 0 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 2,6 | 2,9 | 16,5 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Orario standard | | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 91,3 | 93 | 73 |
| | Orario ridotto | 1,4 | 1,3 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 7,2 | 5,7 | 14,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Orario ridotto | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 43,4 | 46,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 81,6 | 70,8 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,3 | 0,6 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 27,6 | 18,7 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 5,3 | 7,6 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 65,7 | 67,5 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 72,9 | 70,6 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Presente | 1,4 | 0,6 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 21,4 | 14,4 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,3 | 3,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 39,5 | 40,9 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 90,8 | 91,2 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,3 | 1,2 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 17,1 | 12,3 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1,3 | 1,2 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 60 | 67,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 91,4 | 93,1 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Presente | 2,9 | 1,3 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 12,9 | 11,3 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

| Domande Guida |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata? |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)? |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca? |

| | |
|--|--|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>La scuola cura gli spazi laboratoriali mediante alcune figure di coordinamento, che si occupano dell'organizzazione e dell'aggiornamento dei materiali. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le due Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, Via Bonn con 6 sezioni e Via Fadda (Via Sant'Antonio p. t.) con 3 sezioni, offrono un tempo scuola di quaranta ore settimanali. Le insegnanti (due per sezione) svolgono il loro servizio in venticinque ore settimanali, con una scansione oraria diversificata per plesso e caratterizzata da un proprio modulo organizzativo/didattico, frutto di criteri collegialmente condivisi, nella logica di una migliore qualità dell'offerta formativa. Il tempo scuola risulta articolato su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, in tutti i caseggiati scolastici. Scuola Primaria di Via Alghero: il tempo scuola delle 9 classi è il tempo pieno di 40 ore settimanali. Scuola Primaria di Via San Benedetto: 7 classi seguono un'organizzazione oraria di 28 ore, 27 di lezione e 1 di mensa; 1 classe frequenta per 25 ore. Scuola Primaria di Via Fieramosca: 8 classi a Tempo Normale (di cui 3 con 25 ore e 5 con 28 ore) e 7 classi a Tempo Pieno. Scuola Secondaria di via Perdalunga: n° 30 ore settimanali di 55 minuti ciascuna con rientro di due ore il lunedì. Quest'anno gli insegnanti hanno costituito le aule didattiche per le discipline e gli alunni si spostano da un'aula all'altra per seguire le lezioni.</p> | <p>Dei sei plessi esistenti, solo due sono dotati di palestra funzionale alle attività motorie. Il che compromette la riuscita di questa attività che è fondamentale per lo sviluppo psicofisico dell'alunno.</p> |
|--|---|

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilità

| Istituto:CAIC8AA003 - Livello di accessibilità | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 0 | 34,16 | 30,34 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 0 | 38,84 | 36,68 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:CAIC8AA003 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | | 37,41 | 32 | 40,3 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Tutte le classi usufruiscono di modalità didattiche innovative sia con l'utilizzo della lavagna LIM, che con la strutturazione di percorsi ed attività mirate all'inclusione e l'introduzione dello studio della lingua inglese, francese e spagnola sin dalla Scuola dell'Infanzia, grazie alle risorse professionali presenti nell'istituto e alla capacità delle stesse di insegnare in tutti e tre gli ordini di scuola. Inoltre in tutti gli ordini di scuola è praticata l'attività sportiva e vengono effettuate lezioni di basket, di volley, di scherma e pesistica. La maggior parte dei docenti utilizza strategie didattiche strutturate ed attive. | Necessità di formare tutto il corpo docente in merito alle nuove metodologie didattiche specifiche. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:CAIC8AA003 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Due servizi di base | 1,4 | 1,2 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 14,9 | 13 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 14,9 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 68,9 | 62,7 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:CAIC8AA003 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 83,8 | 80,7 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 12,2 | 14,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 4,1 | 3,7 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0,6 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 98,2 | 97,7 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 0 | 1,5 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 1,8 | 0,8 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 65,2 | 69 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 25,8 | 25,5 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 6,1 | 3,4 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 3 | 2,1 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 91,4 | 91,7 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 6,9 | 5,3 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 1,7 | 3 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 64,6 | 60,8 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 21,5 | 24,3 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 7,7 | 7,4 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 6,2 | 7,4 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CAIC8AA003 - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |


3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 1,12 | 1,6 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 1,92 | 1,69 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni e adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, quali assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità, collaborazione e spirito di gruppo, in tutte le sezioni e le classi di ciascun plesso. A questo proposito è stato stilato un regolamento di Istituto condiviso con tutti gli organi collegiali della scuola. | Permangono reticenze da parte di alcuni docenti. Forte contrasto da parte di alcuni collaboratori scolastici che non mostrano collaborazione alla partecipazione all'innovazione e alla semplice cura degli alunni. Inoltre in questa Istituzione Scolastica la presenza di buona parte dei collaboratori scolastici sordomuti (4 su 16) e di collaboratori totalmente inabili (4 su 16) e di altri collaboratori che usufruiscono dei permessi della legge 104, unita alla mancanza di disponibilità di alcuni tra i più validi, non permette di avere una situazione serena e ottimale di lavoro, con il necessario coinvolgimento di tutte le parti. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 32,5 | 30,3 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 60 | 64 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 7,5 | 5,6 | 23,1 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 50 | 53,6 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 26,8 | 20,4 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 22 | 18,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 96,3 | 96,7 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 6,1 | 9,9 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La Scuola cura l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso l'utilizzo della didattica inclusiva. La scuola realizza le attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Una buona parte di insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, insieme formulano i Piani Educativi Individualizzati per ciascun alunno disabile. La scuola elabora i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni che presentano un Disturbo Specifico di Apprendimento regolarmente certificato. La scuola promuove l'accoglienza per gli alunni stranieri e realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. | Non totale coinvolgimento del corpo docente. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 96,1 | 94,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 36,8 | 33,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 5,3 | 7 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 15,8 | 21,6 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 11,8 | 7,6 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 10,5 | 14 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 10,5 | 9,9 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 18,4 | 11,1 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 88,6 | 90 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 35,7 | 35 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 15,7 | 13,8 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 40 | 49,4 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 22,9 | 15,6 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 18,6 | 21,9 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 18,6 | 17,5 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 24,3 | 15,6 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 69,7 | 70,2 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 28,9 | 24 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 43,4 | 32,7 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 42,1 | 37,4 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 17,1 | 19,3 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 52,6 | 52,6 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 43,4 | 42,7 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 5,3 | 4,1 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 68,6 | 66,9 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 41,4 | 32,5 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 61,4 | 46,3 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 72,9 | 70 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 21,4 | 19,4 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 55,7 | 52,5 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 60 | 61,3 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 5,7 | 5,6 | 5 |


| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

Un grande punto di forza della scuola è la presenza dell'operatore psicopedagogico che supporta l'attività di tutti i docenti. Il 10% degli alunni presentano difficoltà di apprendimento, comportamentali, emotivo-affettivo-relazionali. Pertanto, una buona parte dei docenti porta avanti nelle classi efficaci interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi di tutti gli alunni. Inoltre la scuola favorisce il potenziamento del percorso di apprendimento degli alunni con particolari attitudini disciplinari.

migliorare l'utilizzo degli interventi individualizzati con formazione specifica per tutti i docenti della scuola.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola | |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli alunni che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. L'individualizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per il maggior numero di alunni. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuità' e orientamento

Subarea: Continuità'

3.4.a Attività' di continuità'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità' -PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuità' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 92,1 | 94,2 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 84,2 | 79,5 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 88,2 | 91,2 | 96 |
| Attività' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Dato mancante | 59,2 | 56,7 | 65,7 |
| Attività' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 72,4 | 66,1 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 50 | 45 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 14,5 | 11,7 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità' -SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuità' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 95,7 | 95,6 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 75,7 | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 95,7 | 93,1 | 95 |
| Attività' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 72,9 | 65 | 74,1 |
| Attività' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 75,7 | 68,8 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 38,6 | 36,9 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,4 | 10 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per comunicarsi le informazioni relative agli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro. La scuola garantisce la continuità educativa per gli alunni nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria; inoltre ne monitora i risultati scolastici. Dallo scorso Anno Scolastico, in seguito al Dimensionamento Scolastico effettuato nelle scuole cittadine, il 3° Circolo Didattico è diventato Istituto Comprensivo Statale N° 5 di Quartu Sant'Elena. Il nuovo I. C. ha mantenuto tutte le Scuole dell'Infanzia e Primarie già appartenenti al Circolo, ed ha acquisito la Scuola Secondaria di I Grado "Lao Silesu", Plesso di Via Perdalonga.</p> <p>Gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano nei dipartimenti per parlare della continuità educativa relativamente alla formazione delle classi, alle competenze attese in ingresso, alla prevenzione degli abbandoni.</p> <p>Gli insegnanti concordano e realizzano efficaci interventi per garantire la continuità educativa.</p> | <p>E' stata affrontata solo da due anni scolastici una progettualità condivisa e trasversale che renda maggiormente efficaci le azioni di continuità educativa, per via della nuova istituzione di istituto comprensivo.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 70 | 65,6 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 31,4 | 33,1 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 34,3 | 30 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 95,7 | 96,9 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 40 | 28,1 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 51,4 | 47,5 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 61,4 | 51,3 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 17,1 | 12,5 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

| |
|--|
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |
|--|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo le classi terze. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo con attività che coinvolgono le realtà formative del territorio oltre a incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e corrispondono all 85% | la scuola si dovrà impegnare maggiormente a monitorare l'efficacia delle attività di orientamento |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| CAIC8AA003 | 7,6 | 5,8 | 36,7 | 7,8 | 9,1 | 18,5 | 14,9 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | |
|---|-------------------------|--|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti |
| | % | | % |
| CAIC8AA003 | 60,9 | | 39,1 |
| CAGLIARI | 74,0 | | 26,0 |
| SARDEGNA | 76,7 | | 23,3 |
| ITALIA | 73,0 | | 27,0 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| CAIC8AA003 | 89,3 | 60,5 |
| - Benchmark* | | |
| CAGLIARI | 86,6 | 65,6 |
| SARDEGNA | 86,4 | 69,7 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Questo istituto comprensivo ha stipulato una convenzione con il liceo Motzo per l'accoglienza di studenti tirocinanti nei tre ordini di scuola. Questo progetto di alternanza scuola -lavoro, incentrato nella capacità di comunicazione e di insegnamento, è risultato molto efficace e produttivo. | coinvolgimento maggiore di tutto il corpo docente ad attuare questa sperimentazione. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni è nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola - lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | <p>7 - Eccellente</p> |
|--|---|-----------------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola realizza alcune attività, come il Progetto Accoglienza, finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi dell'infanzia, della Primaria e della Secondaria.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Fonte d'ispirazione della nostra offerta formativa sono gli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione italiana, da cui sono stati desunti i seguenti principi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il principio dell'uguaglianza, per cui la scuola favorisce il diritto allo studio, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno, nel ripudio di qualunque discriminazione per motivi di razza, sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizione psicofisica o condizione socioeconomica. 2. Il principio dell'accoglienza, per cui la scuola favorisce l'accettazione degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione. 3. Il principio dell'imparzialità, per cui gli operatori scolastici agiscono secondo criteri di equità e di obiettività. 4. Il principio della partecipazione. 5. Il principio della libertà d'insegnamento, per cui i docenti svolgono la loro funzione nell'ambito dell'autonomia professionale. <p>La mission della scuola è condivisa dalle famiglie e dal territorio sociale.</p> | <p>Difficoltà ad avere rapporti continuativi e di condivisione di obiettivi con l'ente locale, presente solo nell'assegnare annualmente il servizio educativo necessario, ma spesso assente per gestire tutte le altre problematiche della scuola.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'utilizzo di indicatori condivisi dai consigli di classe. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi, utilizzando quale strumento di controllo appositi questionari per l'inclusione, adattati da una commissione di lavoro nominata dal Collegio dei Docenti e condivisi in seno agli organi collegiali.</p> | <p>Scarsa collaborazione tra collaboratori scolastici e corpo docente in alcuni plessi scolastici.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 15,9 | 13,4 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 15,9 | 18,1 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 33,3 | 31,5 | 35 |
| | Più di 1000 € | 34,8 | 36,9 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Piu' di 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CAIC8AA003 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 73,95 | 69,7 | 70,4 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 26,05 | 30,7 | 29,8 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:CAIC8AA003 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 15,1898734177215 | 21,15 | 23,37 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:CAIC8AA003 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 36 | 47,69 | 43,92 | 40,09 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -91 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | -78,5 | -68,5 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:CAIC8AA003 - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -390 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | -1,5 | -4 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:CAIC8AA003 - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 8 | 9,32 | 9,38 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:CAIC8AA003 - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 5034,375 | 7158,9 | 5906,17 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:CAIC8AA003 - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 61,49 | 30,29 | 30,12 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:CAIC8AA003 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 10,3786468032278 | 18,71 | 20,95 | 18,05 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola definisce la propria identità (chi sono, chi posso servire, con quali servizi, con quali mezzi, con quali risultati) e i delinea una rappresentazione delle proprie prospettive, usa forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese con griglie, raccolta dati, questionari, ecc. Organizza le risorse umane attraverso l'individuazione di nuovi ruoli di responsabilità e definizione di compiti specifici al personale docente. Infatti, grazie alla disponibilità di alcuni docenti assegnati con il potenziamento, si è potuto affidare l'incarico di docente di musica e arte ad due insegnanti di scuola primaria, in possesso dei titoli professionali. Assegnare l'incarico di docente di lingua inglese di supporto nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria ad una docente assegnata nel potenziamento della scuola secondaria. Assegnare l'incarico di docente di ed.fisica in tutti gli ordini di scuola ad un insegnante della scuola secondaria. Le risorse economiche utilizzate per la disponibilità all'innovazione vengono stabilite con il fondo d'istituto, relativamente ai progetti e con il bonus premiale. | C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, ma spesso contestata e disapprovata. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:CAIC8AA003 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 22 | 23,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 14,6 | 18,8 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 15,9 | 16,6 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 26,8 | 20,4 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 25,6 | 23,2 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 9,8 | 9,9 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 26,8 | 23,8 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 13,4 | 11,6 | 25,5 |
| Altri argomenti | 1 | 14,6 | 13,8 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 7,3 | 9,4 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 1 | 15,9 | 15,5 | 17,9 |
| Sport | 0 | 28 | 28,2 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:CAIC8AA003 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 0,666666666666667 | 1,88 | 1,89 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:CAIC8AA003 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---------------------------------------|
| | Situazione della scuola: CAIC8AA003 % |
| Progetto 1 | 99 |
| Progetto 2 | 99 |
| Progetto 3 | 99 |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 26,1 | 18,8 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 15,9 | 21,4 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 58 | 59,7 | 61,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Alto coinvolgimento | | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le risorse economiche sono state allocate in coerenza con le scelte educative adottate nel PTOF e le spese per i progetti si sono concentrate sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e deliberate annualmente dagli organi collegiali. | C'è ancora una eccessiva frammentazione delle attività progettuali. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e a collaborare con il maggior numero possibile di associazioni culturali, sportive e sociali che ruotano intorno al territorio di Quartu S.Elena e con le quali opera costantemente già dallo scorso anno scolastico.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CAIC8AA003 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 6 | 16,78 | 18,88 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 21,11 | 26,32 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 1 | 20,57 | 25,76 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 1 | 20,94 | 26 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 20,82 | 26,01 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 1 | 20,62 | 25,83 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 21,11 | 26,29 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 2 | 21,29 | 26,51 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 20,55 | 25,74 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 20,6 | 25,78 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 20,66 | 25,87 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 20,74 | 26,01 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 20,55 | 25,72 | 13,31 |
| Altro | 0 | 20,76 | 25,91 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 23,16 | 28,45 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 4 | 22,12 | 27,71 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 21,85 | 27,55 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 22,33 | 28,11 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 21,87 | 27,64 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 22,46 | 28,13 | 15,2 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi proposti riguardano: curriculum e competenze, didattica inclusiva, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, stress lavoro correlato e sicurezza, con ricadute positive sulla qualità dell'insegnamento. | coinvolgimento della totalità dei docenti nelle attività di formazione e migliorare l'opportunità di formazione delle famiglie. Poca volontà di formazione da parte dei collaboratori scolastici, per i quali dovrebbe essere obbligatoria. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|--|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola raccoglie le competenze del personale: curriculum, esperienze formative, corsi frequentati e le utilizza per una migliore gestione delle risorse umane con assegnazione di incarichi e suddivisione del personale. Infatti diversi docenti sono stati assegnati in ambiti specifici, in relazione al loro curriculum professionale e alle loro specificità, per attuare i diversi insegnamenti nei tre ordini di scuola. In due plessi di scuola primaria, due docenti di posto comune laureati al conservatorio, per esempio, insegnano esclusivamente l'educazione musicale in tutte le classi. Un docente di educazione fisica della scuola secondaria, assegnato quale docente di sostegno, insegna in tutte le classi di scuola dell'infanzia e primaria. | Grazie alle nuove risorse presenti in questa scuola da questo anno scolastico, non vi sono punti di debolezza se non la volontà manifesta di migliorare nell'assegnazione di nuovi ruoli, là dove fattibile. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione

| Istituto:CAIC8AA003 - Numerosita' delle attivita' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 2,18 | 2,18 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,54 | 3,77 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 3,54 | 3,76 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 3,78 | 4,01 | 2,62 |
| Altro | 0 | 3,52 | 3,75 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 3,77 | 3,93 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 1 | 3,62 | 3,86 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 3,67 | 3,86 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 3,54 | 3,75 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,51 | 3,74 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 3,59 | 3,79 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,66 | 3,87 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 3,55 | 3,77 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 3,54 | 3,75 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 3,51 | 3,73 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,51 | 3,74 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,55 | 3,76 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 3,95 | 4,13 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 3,9 | 4,1 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 6,5 | 11,8 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 35,1 | 34,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 54,5 | 49,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti | | | |


3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 56,1 | 50,8 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 67,1 | 61,9 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 46,3 | 46,4 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 56,1 | 49,2 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 68,3 | 65,7 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 48,8 | 41,4 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 81,7 | 80,7 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Presente | 17,1 | 21 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 19,5 | 18,8 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 72 | 72,9 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 85,4 | 85,6 | 89,6 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro sul PTOF, sulla continuità, sul GLI, sulla sicurezza, sullo sport, sui viaggi d'istruzione, su informatica e sito web. I docenti si organizzano in commissioni, lavorano per classi parallele e per classi aperte. Inoltre mensilmente si organizzano le riunioni di plesso e di dipartimento. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici in modo adeguato. | Numero eccessivo di commissioni e conseguente dispersione delle risorse professionali ed economiche. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola realizza alcune iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari, di buona qualità e vengono puntualmente condivisi, promuovendo lo scambio e il confronto tra docenti. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 8,8 | 9,7 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 66,3 | 58 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 17,5 | 22,2 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 7,5 | 6,8 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 0 | 3,4 | 13,6 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 72,4 | 73,8 | 67 |
| | Capofila per una rete | 26,3 | 20,1 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 1,3 | 6,1 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 63 | 58,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 5,5 | 8,2 | 17,9 |
| | Media apertura | 12,3 | 15,1 | 20,6 |
| | Alta apertura | 19,2 | 18,2 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Nessuna apertura (0 reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:CAIC8AA003 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 0 | 81,7 | 77,3 | 75,2 |
| Regione | 0 | 11 | 14,4 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 7,3 | 8,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 2,4 | 6,1 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 3,7 | 2,8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 22 | 22,7 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:CAIC8AA003 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 20,7 | 26,5 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 28 | 23,2 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 51,2 | 56,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 6,1 | 6,1 | 15,2 |
| Altro | 0 | 25,6 | 26 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:CAIC8AA003 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | 22 | 19,3 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 6,1 | 6,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 74,4 | 71,3 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 11 | 14,4 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 1,2 | 7,7 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,7 | 1,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,7 | 3,9 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,4 | 6,6 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 1,1 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 7,3 | 16 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,4 | 9,9 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 7,3 | 7,7 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 2,4 | 3,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0 | 1,1 | 3,8 |
| Altro | 0 | 11 | 10,5 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 23,8 | 24,4 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 26,3 | 32,4 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 36,3 | 31,8 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 13,8 | 11,4 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 0 | 0 | 2,3 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CAIC8AA003 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 26,8 | 24,3 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 43,9 | 36,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 4,9 | 5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 11 | 9,4 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 15,9 | 10,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 41,5 | 36,5 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 36,6 | 31,5 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 47,6 | 44,8 | 61,5 |
| ASL | Presente | 22 | 17,7 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 13,4 | 18,2 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:CAIC8AA003 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 48,8 | 41,4 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:CAIC8AA003 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CAIC8AA003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 6,92307692307692 | 14,27 | 16,93 | 22,2 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Sono stati stipulati accordi di rete e collaborazioni con altre scuole del territorio relativamente alla tematica del curriculum verticale, alla formazione per l'utilizzo delle LIM e per i progetti finanziati con i fondi per le scuole a rischio. La collaborazione con i soggetti esterni è in fase di ampliamento, intanto sono stati affidati numerosi incarichi alle società sportive del territorio che lavorano in tutti gli ordini di scuola, in supporto dell'attività motoria e senza scopo di lucro. Per far ciò si utilizzano le palestre dei plessi che le posseggono, i campi esterni o i campi comunali del litorale marittimo, di proprietà del Comune. Inoltre alcune associazioni culturali, come l'Università della terza età e la Scuola Civica di Musica quartese, alle quali è stata data l'opportunità di utilizzare l'auditorium della scuola secondaria, offrono gratuitamente pacchetti formativi per i genitori. | La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è ancora limitata, sarebbe opportuno instaurare un rapporto continuativo di condivisione di progetti e di obiettivi. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 19,7 | 20,4 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 29,5 | 31 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 36,1 | 31,7 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 14,8 | 16,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | Medio - basso livello di partecipazione | | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,6 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 12,8 | 16,6 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 71,8 | 64,6 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 15,4 | 18,3 | 16,9 |
| Situazione della scuola: CAIC8AA003 % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la compilazione di questionari di gradimento. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi relativi alla gestione dell'adolescente in famiglia e a scuola. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, attraverso il Consiglio di Istituto. La scuola ha realizzato un progetto rivolto ai genitori sui problemi dell'adolescenza. La scuola utilizza il sito istituzionale on-line per la comunicazione con le famiglie e offre la possibilità di fornire la scheda di valutazione in formato digitale. Inoltre poiché è stato attivato il registro elettronico, i genitori della scuola secondaria possono già usufruire di questo servizio per tutte le comunicazioni scuola - famiglia e per monitorare l'andamento didattico dei propri figli. | Migliorare le comunicazioni on-line attraverso un registro elettronico consultabile giornalmente dalle famiglie anche per la scuola primaria. Attivare ulteriori corsi di formazione congiuntamente con docenti e genitori. |





Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola partecipa a reti e ha molte collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, cerca di migliorare le capacità di ascolto e propone attività di formazione quale supporto alla figura genitoriale, in collaborazione con la Asl e con la cooperativa che si occupa del servizio educativo specialistico, nel comune di Quartu S. Elena. |

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi







| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
|  | Risultati scolastici | Esiti degli scrutini. | Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva. Aumento delle percentuali di alunni collocati nelle fasce di voto piu? alte. |
| | | Trasferimenti e abbandoni. Alunni trasferiti, in entrata, in corso d'anno. Alunni trasferiti, in uscita, in corso d'anno. | Riduzione della percentuale di alunni trasferiti in uscita a causa di un rapporto non positivo con la scuola. |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Livelli di apprendimento degli alunni. | Migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati a distanza | Successo degli alunni nella prosecuzione degli studi nella Scuola Secondaria di II grado. | Aumento della percentuale degli alunni che supera con voti alti l'esame di stato della Scuola Secondaria di I grado. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scelta di queste priorità è motivata dal fatto che risultati positivi da parte degli alunni negli esiti scolastici è fondamentale per la mission della Scuola, che ha come finalità primarie la salvaguardia del diritto allo studio di tutti gli alunni e il soddisfacimento dei bisogni formativi espressi dal contesto.
Completare....

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Continuare a sperimentare il curricolo verticale, monitorare i risultati nelle riunioni dei dipartimenti e correggere le eventuali criticità. |
| | | Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline, salvaguardando la specificità di ciascun ordine di scuola. |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
|  | Ambiente di apprendimento | Fare in modo che la scuola sia sempre un luogo di benessere e di apprendimento significativo per tutti gli alunni. |
| | | Predisporre interventi didattici personalizzati all'interno di ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi. |
| | | Favorire la maturazione dell'autostima, della capacità di rispetto e accettazione di sé e dell'altro. |
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Potenziare la creatività espressiva attraverso l'uso dei linguaggi non verbali e multimediali. Potenziare le abilità meta-cognitive e di memoria. |
| | | Condividere modelli educativi consapevoli, significativi e positivi. |
| | | Promuovere l'utilizzo della didattica inclusiva. |
| | | |
|  | Continuità e orientamento | Favorire attività progettuali e laboratoriali, in un'ottica di trasversalità curricolare e in continuità tra i tre ordini di scuola. |
| | | |
| | | |
| | | |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Scelta di una tematica comune da sviluppare nei tre ordini di scuola in modo continuativo ed efficace. |
| | | |
| | | |
| | | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Utilizzo di tutte le risorse umane disponibili all'interno della scuola, anche in modo trasversale nei tre ordini di scuola. |
| | | Raggiungimento di un obiettivo condiviso. |
| | | |
| | | |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Ampliare gli interessi culturali attraverso un'offerta curricolare integrata nel territorio. |
| | | Favorire un clima di collaborazione tra scuola e famiglia. |
| | | Sviluppare i rapporti di collaborazione con l'ente locale e con le associazioni del territorio, attraverso la realizzazione di obiettivi comuni. |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo individuati costituiscono gli ambiti di intervento specifici attraverso i quali si promuoverà il raggiungimento delle priorità indicate, relativamente agli esiti degli alunni e al loro successo formativo e anche alla organizzazione complessiva dell'Istituzione Scolastica.
Completare...