

**Istituto Comprensivo 5 «E. De Amicis»
Quartu Sant'Elena (CA)**

Ripensare la scuola dalla teoria alla pratica

Prof. Fabio Cocco

**Verticalizzazione del curriculum e
organizzazione della didattica e del tempo
a scuola**

1° SETTEMBRE 2015

Idee per costruire un Istituto Comprensivo partendo dal progetto educativo

1. SVILUPPO DI UN MODELLO EDUCATIVO E DIDATTICO COERENTE E STABILE CHE COINVOLGESSE I TRE ORDINI

2. AVVIO DI UN DIALOGO EDUCATIVO CON LE FAMIGLIE

3. INDIVIDUAZIONE DI TRAGUARDI RAGGIUNGIBILI E MISURABILI:

→ QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

→ CONTINUITÀ DIDATTICA TRA ORDINI

→ UNIFICAZIONE DI LINGUAGGI DIFFERENTI TRA GLI ORDINI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Gli strumenti

**CURRICOLO
VERTICALE**

**ORGANIZZAZIONE
DELLA DIDATTICA
E DEL TEMPO
A SCUOLA**

IL CURRICOLO VERTICALE

La realizzazione del **curricolo verticale** inizia nell'anno scolastico 2015 – 2016, primo anno di esistenza dell'Istituto.

WORK IN PROGRESS

FASE 1
2015/1
6

FASE 2
2016/1
7

FASE 3
2017/1
8

FASE 4
2018/1
9

FASE 1
2015/16

COSTITUZIONE DEI DIPARTIMENTI PER AREE DISCIPLINARI/CAMPI DI ESPERIENZA

- Area linguistico - espressiva
 - Area antropologico – storico – geografica
 - Area matematico – scientifica
 - Area delle lingue straniere
-

DEFINIZIONE DEI COMPITI DEI DIPARTIMENTI

- Elaborazione del curricolo verticale
 - Programmazione di **interventi didattici strutturali** sulla base delle **indicazioni** deliberate in **collegio docenti** e inserite nel **PTOF 2016 – 2019**
 - Verifica e valutazione
-

FASE 2
2016/1
7

GLI INTERVENTI DIDATTICI REALIZZATI

→ **Progettualità a livello di plesso su un tema comune**

- 2016/2017 – Il mare
- 2017/2018 – Anno europeo del patrimonio culturale

→ **Potenziamento dell'inglese nella scuola dell'infanzia e primaria** condotto da una **docente di lingua inglese della scuola secondaria di primo grado**

→ **Educazione fisica nella scuola dell'infanzia e primaria**

Intervento condotto da un **docente di educazione fisica della Scuola Secondaria di primo grado**

→ **«Giochi matematici Bocconi» nella scuola primaria e secondaria di primo grado**

Intervento condotto da **docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado** collaborano congiuntamente alla realizzazione di **attività** destinate alle alunne/alunni nei due ordini **per classi aperte**

→ **PNSD nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**

Animatore digitale e team coordinano interventi programmati di *coding* (in modalità off line) **per classi aperte**

FASE 3
2017/1
8

LA CONTINUITÀ TRA ORDINI IN PRATICA

Scuola infanzia → Scuola primaria → Scuola secondaria di 1° grado

Si svolge durante l'arco dell'anno scolastico attraverso incontri programmati tra sezioni/classi effettuati dai docenti dei tre ordini **in prosecuzione con le attività dell'anno scolastico precedente.**

→ POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI **CONTINUITÀ** TRA GLI ORDINI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I docenti di **scuola secondaria di primo grado** intervengono nella **scuola primaria** e propongono

- **Percorsi CLIL (Matematica, Scienze)**
- **Percorsi di conoscenza del francese**
- **Percorsi di Italiano – storia – geografia**

Maggio 2018 - PON inclusione e lotta al disagio (avviso 10862)

> Avvio dei moduli VERTICALI (**Lingua spagnola, Logica e matematica, Scrittura Creativa, Teatro in lingua francese, Canto corale, Basket, Pesistica**) tra scuola primaria (classi 2[^] - 5[^]) e secondaria di 1° grado (classi 1[^] - 2[^]).

FASE 4 2018/1 9

Da maggio 2018 - I DIPARTIMENTI ELABORANO I PERCORSI FUTURI

- Criteri comuni per la **valutazione degli apprendimenti** e la definizione dei livelli della certificazione delle competenze (5^a primaria, 3^a secondaria);
- La realizzazione di **prove d'uscita/d'ingresso** condivise per i passaggi tra ordini di scuola (scuola dell'infanzia → scuola primaria → scuola secondaria)
- La programmazione di scambi tra docenti e tra i tre ordini



ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DEL TEMPO A SCUOLA

Ha interessato la scuola secondaria di 1° grado

Situazione di partenza al 2014/2015 (ante costituzione Istituto Comprensivo):

- **Diminuzione delle iscrizioni** (a.s. 2015/2016: 32 nuovi iscritti)
 - **Alta frequenza delle non ammissioni alla classe successiva** (nell'ordine del 10%)
 - **Dispersione scolastica** (2%)
-

I PROBLEMI DA AFFRONTARE

1. I «non ammessi» plurimi
2. Il tempo della scuola e la didattica
3. Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni

Da dove partire?

1. I «non ammessi» plurimi

> Avvio di percorsi di «educazione parentale assistita», stabiliti tra la scuola e la famiglia dello studente

→ Frequenza quotidiana ad attività didattiche individualizzate

→ esame di ammissione alla classe successiva/esame (>13 anni)

> Lezioni svolte da docenti non più in servizio

RISULTATI CONSEGUITI

2015/18 → da 9 a 0 pluriripetenti

2.1 Il tempo scuola e la didattica

- > **Introduzione della settimana corta** (lun – ven)
 - > **Unità-lezione da 110 minuti** → la giornata scolastica è articolata su tre unità-lezione, intervallate da una pausa di 10 minuti circa, per 30 ore settimanali curricolari che si completano nel...
 - > **Lunedì “lungo”**, sino alle 16:20, per recuperare i 5 minuti sottratti da ciascuna ora di servizio
-

2.2 Nuova organizzazione della didattica

→ Assegnazione dell'aula al docente

→ Divisione dell'edificio in 4 zone

1 - letterario-storico-geografica

2 - lingue straniere

3 - matematico – scientifica

4 - Educazioni/Palestra

→ Spostamento degli alunni tra le zone in base all'orario al termine dell'unità-lezione

3. Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni

3.1 Il recupero delle competenze di base

(ITALIANO, MATEMATICA, LINGUA INGLESE)

- > **Individuazione delle alunne/alunni** destinatari sulla base delle valutazioni del quadrimestre precedente (intermedie e finali)
 - > **Comunicazione alla famiglia** e inserimento degli alunni in piccoli gruppi (3/4) per classi aperte in orario curricolare ed extra
 - > **Valutazione dei traguardi raggiunti**
-

3.2 Uso della quota del 20% del curricolo

(ex Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006)

- > Avvio di corsi pomeridiani (lunedì) **per classi aperte**
- > **Coinvolgimento di tutti i docenti (attualmente 24)**

**I docenti organizzano corsi (da 13 h su 7 settimane) di tipo laboratoriale
in base alle loro competenze**

>Lingue straniere (Francese, Inglese, Spagnolo)

>Scrittura creativa

>Giochi logici e matematici

>Pittura

>Canto corale

>Ideazione e Costruzione di giochi da tavolo

>Lingua latina

>Recupero di matematica e italiano

**Altri docenti svolgono la funzione di
tutor**

<ul style="list-style-type: none">>Pallavolo (Janas Volley)>Basket (Basket Ferrini)>Hockey su prato (Ferrini CA)	<ul style="list-style-type: none">>Scherma (Scherma Cagliari)>Pesistica (Pesistica Lao Silesu)>Beach Tennis (Urban Beach Tennis)
---	---

I Corsi sono tenuti dagli istruttori delle ASD coinvolte

Le studentesse/studenti

Partecipano a 3 corsi (che costituiscono orario curricolare). Ciascun corso dura 7 settimane.

> Corsi a libera scelta

> Corsi obbligatori (1 di lingua, 1 di attività sportiva)

Al termine del corso il docente stila un registro del livello di competenza raggiunto

I RISULTATI OTTENUTI

Iscritti	Non ammessi alla classe successiva
2014/15 - 36 (plesso 118 alunni) 2015/16 - 32 (plesso 92 alunni) 2016/17 - 96 (plesso 143 alunni) 2017/18 - 110 (plesso 242 alunni)	2014/15 - 6 2015/16 - 0 2016/17 - 1 2017/18 - 1 (?)
Incremento percentuale dal 2014	Incremento percentuale dal 2014
+ 243,8%	-83,3%

TRAGUARDI FUTURI

- > **Certificazione delle competenze** conseguite nei **corsi laboratoriali** effettuati nel triennio
 - > **Discipline curriculari «per classi aperte»**
 - > **Stabilizzazione** del numero degli studenti sui 180/200
-

Progetto pilota INDIRE riprese di Fiorentino di Ruggiero

GRAZIE
