

Istituto Comprensivo 5 «E. De Amicis»  
Quartu Sant'Elena (CA)

# Ripensare la scuola dalla teoria alla pratica

Prof. Fabio Cocco

---

**Verticalizzazione del curricolo e  
organizzazione della didattica e del tempo  
a scuola**

**1° SETTEMBRE 2015**

**Idee per costruire un Istituto Comprensivo  
partendo dal progetto educativo**

**1. SVILUPPO DI UN MODELLO EDUCATIVO E DIDATTICO COERENTE E STABILE CHE COINVOLGESSE I TRE ORDINI**

**2. AVVIO DI UN DIALOGO EDUCATIVO CON LE FAMIGLIE**

**3. INDIVIDUAZIONE DI TRAGUARDI RAGGIUNGIBILI E MISURABILI:**

→ **QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA**

→ **CONTINUITÀ DIDATTICA TRA ORDINI**

→ **UNIFICAZIONE DI LINGUAGGI DIFFERENTI TRA GLI ORDINI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

---

# Gli strumenti

CURRICOLO  
VERTICALE

ORGANIZZAZIONE  
DELLA DIDATTICA  
E DEL TEMPO  
A SCUOLA

# IL CURRICOLO VERTICALE

La realizzazione del **curricolo verticale** inizia nell'anno scolastico 2015 - 2016, primo anno di esistenza dell'Istituto.

## WORK IN PROGRESS

FASE 1  
2015/1  
6

FASE 2  
2016/1  
7

FASE 3  
2017/1  
8

FASE 4  
2018/1  
9

**FASE 1  
2015/16**

**COSTITUZIONE DEI DIPARTIMENTI PER AREE DISCIPLINARI/CAMPI  
DI ESPERIENZA**

- Area linguistico - espressiva
  - Area antropologico – storico – geografica
  - Area matematico – scientifica
  - Area delle lingue straniere
-

## **DEFINIZIONE DEI COMPITI DEI DIPARTIMENTI**

- Elaborazione del curricolo verticale
- Programmazione di **interventi didattici strutturali** sulla base delle **indicazioni deliberate in collegio docenti** e inserite nel **PTOF 2016 – 2019**
- Verifica e valutazione



## **GLI INTERVENTI DIDATTICI REALIZZATI**

→ Progettualità a livello di plesso su un tema comune

- 2016/2017 – Il mare
- 2017/2018 – Anno europeo del patrimonio culturale

→ Potenziamento dell'inglese nella scuola dell'infanzia e primaria condotto da una docente di lingua inglese della scuola secondaria di primo grado

---

→ **Educazione fisica nella scuola dell'infanzia e primaria**

Intervento condotto da un **docente di educazione fisica della Scuola Secondaria di primo grado**

→ **«Giochi matematici Bocconi» nella scuola primaria e secondaria di primo grado**

Intervento condotto da **docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado** collaborano congiuntamente alla realizzazione di attività destinate alle alunne/alunni nei due ordini per classi aperte

→ **PNSD nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**

**Animatore digitale e team** coordinano interventi programmati di *coding* (in modalità off line) per classi aperte

---



## LA CONTINUITÀ TRA ORDINI IN PRATICA

**Scuola infanzia → Scuola primaria → Scuola secondaria di 1° grado**

Si svolge durante l'arco dell'anno scolastico attraverso incontri programmati tra sezioni/classi effettuati dai docenti dei tre ordini **in prosecuzione con le attività dell'anno scolastico precedente**.

→ POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI **CONTINUITÀ** TRA GLI ORDINI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

I docenti di **scuola secondaria di primo grado** intervengono nella **scuola primaria** e propongono

- **Percorsi CLIL (Matematica, Scienze)**
- **Percorsi di conoscenza del francese**
- **Percorsi di Italiano – storia – geografia**

### **Maggio 2018 - PON inclusione e lotta al disagio (avviso 10862)**

> Avvio dei moduli VERTICALI (**Lingua spagnola, Logica e matematica, Scrittura Creativa, Teatro in lingua francese, Canto corale, Basket, Pesistica**) tra scuola primaria (classi 2<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>) e secondaria di 1° grado (classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>).

---

## **Da maggio 2018 - I DIPARTIMENTI ELABORANO I PERCORSI FUTURI**

- Criteri comuni per la **valutazione degli apprendimenti** e la definizione dei livelli della certificazione delle competenze (5^primaria, 3^secondaria);
- La realizzazione di **prove d'uscita/d'ingresso** condivise per i passaggi tra ordini di scuola (scuola dell'infanzia → scuola primaria → scuola secondaria)
- La programmazione di scambi tra docenti e tra i tre ordini



# ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DEL TEMPO A SCUOLA

## **Ha interessato la scuola secondaria di 1° grado**

Situazione di partenza al 2014/2015 (ante costituzione Istituto Comprensivo):

- **Diminuzione delle iscrizioni** (a.s. 2015/2016: 32 nuovi iscritti)
- **Alta frequenza delle non ammissioni alla classe successiva** (nell'ordine del 10%)
- **Dispersione scolastica** (2%)



## I PROBLEMI DA AFFRONTARE

- 1. I «non ammessi» plurimi**
- 2. Il tempo della scuola e la didattica**
- 3. Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni**

**Da dove partire?**

---

# 1. I «non ammessi» plurimi

- > Avvio di percorsi di «educazione parentale assistita», stabiliti tra la scuola e la famiglia dello studente
  - Frequenza quotidiana ad attività didattiche individualizzate
  - esame di ammissione alla classe successiva/esame (>13 anni)
- > Lezioni svolte da docenti non più in servizio

# **RISULTATI CONSEGUITI**

2015/18 → da 9 a 0 pluriripetenti



## **2.1 Il tempo scuola e la didattica**

- > **Introduzione della settimana corta** (lun – ven)
  - > **Unità-lezione da 110 minuti** → la giornata scolastica è articolata su tre unità-lezione, intervallate da una pausa di 10 minuti circa, per 30 ore settimanali curricolari che si completano nel...
  - > **Lunedì “lungo”**, sino alle 16:20, per recuperare i 5 minuti sottratti da ciascuna ora di servizio
-

## **2.2 Nuova organizzazione della didattica**

→ **Assegnazione dell'aula al docente**

→ **Divisione dell'edificio in 4 zone**

1 - letterario-storico-geografica

2 - lingue straniere

3 - matematico – scientifica

4 - Educazioni/Palestra

→ **Spostamento degli alunni tra le zone in base all'orario al termine dell'unità-lezione**

---

### **3. Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni**

#### **3.1 Il recupero delle competenze di base**

(ITALIANO, MATEMATICA, LINGUA INGLESE)

- > **Individuazione delle alunne/alunni** destinatari sulla base delle valutazioni del quadri mestre precedente (intermedie e finali)
  - > **Comunicazione alla famiglia** e inserimento degli alunni in piccoli gruppi (3/4) per classi aperte in orario curricolare ed extra
  - > **Valutazione dei traguardi raggiunti**
-

### **3.2 Uso della quota del 20% del curricolo**

(ex Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006)

- > Avvio di corsi pomeridiani (lunedì) **per classi aperte**
- > **Coinvolgimento di tutti i docenti (attualmente 24)**

**I docenti organizzano corsi (da 13 h su 7 settimane) di tipo labororiale  
in base alle loro competenze**

>Lingue straniere (Francese, Inglese, Spagnolo)

>Scrittura creativa

>Giocchi logici e matematici

>Pittura

>Canto corale

>**Ideazione e Costruzione di giochi da tavolo**

>Lingua latina

>Recupero di matematica e italiano

## **Altri docenti svolgono la funzione di tutor**

>Pallavolo (Janas Volley)  
>Basket (Basket Ferrini)  
>Hockey su prato (Ferrini CA)

>Scherma (Scherma Cagliari)  
>Pesimalistica (Pesistica Lao Silesu)  
>Beach Tennis (Urban Beach Tennis)

**I Corsi sono tenuti dagli istruttori delle ASD coinvolte**

## **Le studentesse/studenti**

Partecipano a 3 corsi (che costituiscono orario curricolare). Ciascun corso dura 7 settimane.

**> Corsi a libera scelta**

**> Corsi obbligatori (1 di lingua, 1 di attività sportiva)**

Al termine del corso il docente stila un registro del livello di competenza raggiunto



# I RISULTATI OTTENUTI

## Iscritti

2014/15 – 36 (plesso 118 alunni)  
2015/16 – 32 (plesso 92 alunni)  
2016/17 – 96 (plesso 143 alunni)  
2017/18 – 110 (plesso 242 alunni)

## Incremento percentuale dal 2014

+ 243,8%

## Non ammessi alla classe successiva

2014/15 – 6  
2015/16 – 0  
2016/17 – 1  
2017/18 – 1 (?)

## Incremento percentuale dal 2014

-83,3%

# **TRAGUARDI FUTURI**

- > Certificazione delle **competenze** conseguite nei **corsi laboratoriali** effettuati nel triennio
- >**Discipline curriculari «per classi aperte»**
- >**Stabilizzazione** del numero degli studenti sui 180/200



**Progetto pilota INDIRE riprese di Fiorentino di Ruggiero**

**GRAZIE**

---