



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 5

VIA FIERAMOSCA, 33 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)

C. M.: CAIC8AA003 - C.F.: 92229620924 - TEL.: 070/810001

E-MAIL: [caic8aa003@istruzione.it](mailto:caic8aa003@istruzione.it) - PEC: [caic8aa003@pec.istruzione.it](mailto:caic8aa003@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.ic5quartu.edu.it](http://www.ic5quartu.edu.it)

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNI SCOLASTICI 2020/2023

(Approvato dal Collegio Docenti del 27/05/2021, delibera n. 7)

La scuola è il primo ambiente di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'Educazione Civica ha una valenza di matrice valoriale e possiede una dimensione integrata e trasversale che coinvolge l'intero sapere.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto tenendo presente la normativa attuale in materia di sicurezza alla salute relativa al protocollo Covid, è stato elaborato in base alle indicazioni fornite dalla **Legge n° 92/ 2019** per l'insegnamento dell'Educazione civica e dalle **Linee guida** applicative e mira ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'**articolo 1**, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'**articolo 7** della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Il curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili in campo tecnologico e rende consapevoli i ragazzi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

La Legge n.92/2019 e le Linee Guida del 22/06/2020, applicative della Legge, prevedono l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia attraverso l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi per lo sviluppo della competenza sociale e civica al termine della scuola dell'infanzia

*L'alunno/a:*

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

Conosce l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: bandiera, inno

Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)

Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata

Comprende i principi cardine dell'educazione alimentare: l'importanza del nutrimento e i principi alimentari.

Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

## IL SÉ E L'ALTRO

<b>Competenze chiave europee:</b> <b>Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</b>			
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità/Conoscenze</b>
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce l'esistenza di "un Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana che raccoglie le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p> <p>Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Rispetta e cura le relazioni con l'altro (alterità e relazione: prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; cittadinanza e benessere).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</li> <li>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>Saper aspettare il proprio turno</li> <li>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>Rispettare le regole dei giochi</li> <li>Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze.</li> </ul>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p>Conoscere alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia e della persona</p> <p>Comprendere il concetto di pari dignità delle persone e di uguaglianza</p> <p>Possiede il senso di solidarietà ed accoglienza;</p> <p>Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare e prendersi cura dell'ambiente: conoscere e praticare comportamenti corretti di salvaguardia e tutela delle risorse ambientali</li> <li>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>	<p>Comprendere il concetto di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e tutelare l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire minime attività digitali distinguendo il digitale dal reale</li> <li>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Distinguere la realtà dal digitale</p>

## I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Competenze chiave europee:</b> <b>Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare - Spirito d’iniziativa e imprenditorialità.</b>			
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell’infanzia</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità/Conoscenze</b>
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Conosce l’esistenza di “un Libro che raccoglie le Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> <li>• Conoscere i principi più semplici della Costituzione</li> <li>• Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</li> </ul>	Conoscere i principi essenziali di organizzazione del discorso (saper formulare frasi con soggetto, verbo e complemento) Conoscere le regole della conversazione: aspettare il proprio turno, saper ascoltare, rispettare le opinioni altrui.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Inizia a cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all’argomento trattato</li> </ul>	Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell’insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto e funzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere immagini multimediali</li> <li>• Riflettere sulle immagini ed esprimere le proprie opinioni</li> </ul>	Assumere un atteggiamento attivo, critico e riflessivo nei confronti del linguaggio multimediale

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

<b>Competenze chiave europee:</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad imparare - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</b>			
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità/Conoscenze</b>
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> </ul>	Conoscere l'inno nazionale  Conoscere la bandiera italiana, europea e sarda
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni Conoscere le principali risorse della natura Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente alcuni elementi che caratterizzano la propria città</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> <li>• Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>• Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente</li> <li>• Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata</li> </ul>	Primo approccio con il patrimonio artistico e culturale locale  Conoscere le regole per tutelare l'ambiente e relative alla raccolta differenziata
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>	Utilizzare i media in modo produttivo per organizzare, codificare ma anche esprimere in modo creativo i dati dell'esperienza

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Competenze chiave europee:</b> <b>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologie - Imparare ad imparare - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</b>			
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità/Conoscenze</b>
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<p>Riconosce <b>la segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'importanza dei diritti e conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base. Conoscere la simbologia della segnaletica: cartelli di obbligo, dovere, pericolo e indicazione, frecce direzionali.</li> <li>Progettare attività e definirne le regole.</li> </ul>	<p>Conoscere la segnaletica stradale di base</p> <p>Saper organizzare delle attività con regole</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare per imparare Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>Ordinare e raggruppare.</li> <li>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p> <p>Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Pratica la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere la propria realtà locale</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> <li>Sviluppare il pensiero computazionale</li> </ul>	<p>Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Saper eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer, tablet e unplugged</p>



## IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Competenze chiave europee:**

**Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad imparare - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità .**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Conoscenze
<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Ha percezione dell'identità personale altrui e matura progressivamente un atteggiamento di rispetto verso gli altri. Percepisce che possono esistere affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso del gruppo per raggiungere insieme obiettivi comuni, anche, attraverso i giochi di squadra</li> </ul>	Conoscere le regole del “Fair play”: norme e comportamenti che volgono al rispetto delle regole, di tutti i partecipanti al gioco, compresi se stessi.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conosce le principali norme alla base della <b>cura e dell'igiene personale</b> (prima educazione sanitaria). Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento e i principi nutritivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il proprio corpo.</li> <li>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del proprio corpo.</li> <li>Conoscere i concetti base di “salute e benessere”</li> <li>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li> <li>Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>Promuovere il consumo di alimenti “salubri”</li> <li>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente</li> <li>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>Acquisire i concetti topologici.</li> </ul>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani, corretti stili di vita</p> <p>Controllo del proprio corpo</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizza soluzioni preventive.</li> <li>Sviluppare la motricità fino motoria</li> </ul>	Consapevolezza dei rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici ed elettronici.

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^ PRIMARIA	<b>Competenze chiave europee: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.</b>			
Discipline	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Conoscenze
tutte	<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile. Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</li> <li>• Individuare e adottare le buone maniere in famiglia e a scuola.</li> <li>• Condividere con i compagni episodi della propria vita.</li> <li>• Comprendere l'importanza del dono.</li> <li>• Esprimere le emozioni che si provano nel donare o ricevere.</li> </ul>	Comprende la necessità di avere delle regole comuni. Si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazione)
tutte	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Sa prendersi cura della propria persona per il proprio star bene e quello della comunità. Ha cura dell'ambiente. Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'aver cura della propria persona.</li> <li>• Riconoscere i cibi sani per il proprio benessere.</li> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui e di tutela dell'ambiente.
tutte	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per produrre ed elaborare dati, informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Utilizza il "coding" come supporto alla soluzione di problemi.</li> </ul>	Conoscenza dello strumento tecnologico. Utilizzo della LIM. Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole sui supporti digitali.

<b>CLASSE 2^ PRIMARIA</b>	<b><u>Competenze chiave europee:</u> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza in materia di cittadinanza.</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità/Conoscenze</b>
<b>tutte</b>	<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce e comprende i propri sentimenti e quelli degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il gruppo come risorsa.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista in situazioni diverse ascoltando quelle altrui. Riconoscere ed esprimere in modo adeguato le proprie emozioni.</li> <li>• Iniziare a controllare e gestire le proprie emozioni.</li> </ul>	<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza nella classe.</p> <p>Ascolta il parere altrui e si avvia a rispettare i turni di intervento.</p> <p>Inizia a conoscere e controllare le proprie emozioni.</p>
<b>tutte</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere adeguate abitudini alimentari.</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</li> </ul>	<p>Sceglie i cibi più adatti per una corretta alimentazione.</p> <p>Individua attraverso l'interazione diretta l'origine animale o vegetale dei cibi.</p> <p>Conosce la differenza tra un ambiente naturale e uno antropizzato.</p> <p>Riconosce l'importanza della natura e degli ecosistemi e capisce che l'uomo li deve rispettare</p> <p>Riconosce le buone pratiche quotidiane per vivere in un ambiente sano.</p> <p>Conosce e rispetta le regole per la tutela della propria salute</p>
<b>tutte</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per produrre ed elaborare dati, informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p> <p>Usa la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Utilizza il "coding" anche unplugged.</li> </ul>	<p>Conosce lo strumento tecnologico. Utilizza la LIM.</p> <p>Conosce e utilizza semplici materiali digitali per la realizzazione di attività tematiche, sotto la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE 3 <sup>a</sup> PRIMARIA	<b>Competenze chiave europee: Competenza digitale. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</b>			
Discipline	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Conoscenze
tutte	<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce e comprende i propri sentimenti e quelli degli altri. Capisce l'importanza delle regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana Riconosce in esempi di fatti o situazioni anche di cronaca il rispetto o il mancato rispetto delle regole Manifesta il proprio punto di vista imparando ad argomentare la propria opinione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del comportamento</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte più facilmente con la collaborazione del gruppo</li> <li>• Capire e rispettare le regole della vita quotidiana in diversi ambienti (scuola, strada, parco...)</li> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili</li> <li>• mettere in discussione stereotipi di genere, razza, religione</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture</li> </ul>	<p>Impara a riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui</p> <p>Impara ad ascoltare l'opinione degli altri</p> <p>Inizia a risolvere i litigi con il dialogo</p> <p>Prende posizione a favore dei più deboli</p> <p>Sa rispettare le regole di convivenza della classe, della scuola, della strada, in un ambiente pubblico</p> <p>Inizia a prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale</p>
tutte	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse naturali e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto per l'ambiente</li> <li>• Si avvia a comprendere il valore dei beni artistici e culturali e ad attuare comportamenti idonei per la loro tutela</li> </ul>	<p>Prende coscienza che le risorse naturali sono limitate e non vanno sprecate</p> <p>Conosce e rispetta le regole di tutela degli ambienti naturali</p> <p>Inizia a comprendere il valore della tutela dei beni artistici e culturali e le regole per rispettarli</p>
tutte	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per produrre ed elaborare dati, informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi Usa la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Utilizza il "coding" e altre strategie informatiche.</li> </ul>	<p>Usa diversi dispositivi tecnologici (LIM, pc)</p> <p>Riconosce gli strumenti più adatti per i propri scopi</p> <p>Utilizza il coding anche unplugged</p>

CLASSE 4 <sup>a</sup> PRIMARIA	<b>Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza in materia di cittadinanza.</b>			
Discipline	Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Conoscenze
tutte	<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce e comprende i propri sentimenti e quelli degli altri. Riconosce nella cronaca o nei fatti storici il valore o il mancato rispetto della democrazia, della cittadinanza, del rispetto di parità di genere, razza, religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a rispettare i compagni, specie i più deboli, mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</li> <li>• Imparare a rispettare l'altro e le sue idee e imparare a riflettere prima di parlare ed agire</li> <li>• Conoscere le prime nozioni su legge, codice, costituzione, stato sociale anche a partire dalle nozioni storiche apprese</li> </ul>	Impara ad ascoltare l'altro, rispettandone il pensiero Difende le proprie idee rispettando chi ha idee diverse Rispetta i turni di intervento durante le discussioni Conosce le prime nozioni di legge, codice, costituzione Conosce il valore della solidarietà sociale e capisce l'utilità del volontariato
tutte	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza dei beni naturali (acqua, mare, terra, risorse e ambienti naturali)</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici ed ambientali, a cominciare da quelli presenti nel proprio territorio</li> </ul>	Conosce l'importanza dei beni naturali (acqua potabile, mare, terra e terreno, territorio, risorse, animali e piante, ecosistemi) Riconosce l'importanza di non sprecare il cibo, l'acqua e le altre risorse naturali e sa applicare comportamenti adeguati nell'utilizzo delle risorse e nel riciclo materiali. Conosce alcuni beni artistici e naturali del proprio territorio e ne capisce l'importanza. Conosce e rispetta le regole per il rispetto della natura
tutte	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per produrre ed elaborare dati, informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi Usa la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Conoscere e saper utilizzare le piattaforme ad uso scolastico.</li> <li>• Utilizzare il "coding" e altre risorse informatiche come supporto alla soluzione di problemi.</li> </ul>	Impara ad avvicinarsi al mezzo tecnologico e a sfruttarne alcune potenzialità. Conosce le piattaforme ad uso scolastico e ne sa utilizzare alcune funzionalità Conosce e usa, con l'aiuto dell'insegnante, alcune app per uso didattico

CLASSE 5^ PRIMARIA	<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.			
Discipline	Nucleo tematico	<u>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola Primaria</u>	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Conoscenze
tutte	<b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce e comprende i propri sentimenti e quelli degli altri. Comprende e rispetta l'importanza di regole condivise Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e ne capisce il significato Esprime opinioni personali e riflessioni sui valori della convivenza civile, della democrazia e della cittadinanza Capisce che anche il singolo contributo può intervenire per cambiare la realtà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza del rispetto delle regole di convivenza civile e saperle applicare in classe e nel web</li> <li>• Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana</li> <li>• Conoscere l'importanza del rispetto sociale indipendentemente da genere, razza, religione</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e popoli</li> <li>• Esprimere opinioni personali e riflessioni senza offendere e mancare di rispetto agli altri</li> <li>• Sapere che si è titolari di diritti ma anche di doveri</li> <li>• Capire l'importanza dell'intervento individuale nella difesa dei propri e degli altrui diritti</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni locali, nazionali e mondiali di rappresentanza e tutela della persona e del cittadino</li> </ul>	Capisce l'importanza delle parole e dei silenzi Capisce che il silenzio non sempre è solidale Capisce e applica il concetto di solidarietà e di aiuto nei confronti degli altri Impara a prendere tempo e a riflettere prima di esprimere la propria opinione Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e i simboli della Repubblica e ne capisce l'importanza Conosce i principali enti territoriali locali e nazionali Conosce alcune delle principali organizzazioni mondiali di tutela della persona (ONU, Unicef...) e dei principali documenti di tutela del cittadino e della persona (Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, carta dei diritti del fanciullo...) Capisce l'importanza della parità sociale indipendentemente da genere, razza, religione Conosce esempi di mancato rispetto della dignità di alcuni popoli o persone Capisce, da esempi pratici di vita vissuta di alcuni personaggi, che anche il contributo di un singolo individuo può alterare e migliorare le condizioni di vita di intere popolazioni, stati, categorie.

<b>tutte</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale ed artistico</li> <li>• Avviarsi al concetto di sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>Conosce il proprio corpo e l'esigenza di avere una sana alimentazione e di praticare movimento in modo regolare.</p> <p>Conosce e tutela la propria salute e quella altrui</p> <p>Conosce l'importanza di vivere in un ambiente sano e di tutelare l'ambiente, applicando semplici regole per la prevenzione dell'inquinamento, dello spreco e del danneggiamento delle risorse naturali</p> <p>Conosce alcuni esempi di personaggi che hanno tutelato l'ambiente in modo particolare.</p> <p>Conosce alcune delle principali organizzazioni italiane e mondiali di tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale nazionale e internazionale e la loro importanza (Parchi Nazionali e regionali, musei, WWF...)</p>
<b>tutte</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per produrre ed elaborare dati, informazioni e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p> <p>Usa la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Utilizza il "coding" come supporto alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<p>Conosce e sa usare alcuni strumenti tecnologici e alcuni strumenti (app, piattaforme, coding...) i per esprimere sé stesso in modo creativo</p> <p>Conosce e capisce i principali pericoli della rete (cyberbullismo, adulti con intenzioni poco chiare...)</p> <p>Analizza e riconosce il pericolo di essere spettatori negli episodi di cyberbullismo</p> <p>Usa il supporto tecnologico in modo responsabile</p> <p>Sa riconoscere e ottenere informazioni attendibili in rete</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ**  
**33 ORE/ANNO - VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI		
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...); la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.</p>	<p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  <b>3h Religione - Tecnologia</b></p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costituzione e "manutenzione" di regole condivise.  <b>2h Scienze motorie</b></p> <p>Conoscere le varie forme di governo centrale (repubblica, monarchia, dittatura) e locale (Comune e Regione)  <b>4h Italiano – Storia - Geografia - Lingue straniere</b></p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e comprenderne la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.  <b>4h Italiano - Storia - Geografia</b></p> <p>Essere in grado di riconoscere condotte non rispettose del sé e degli altri e contrastarle in modo costruttivo (lotta bullismo).  <b>3h Italiano - Scienze motorie</b></p>	<p>Conoscere i meccanismi di formazione e di diffusione della criminalità organizzata (lotta alle mafie).  <b>2h Italiano - Storia</b></p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario) e comprendere il valore del principio di divisione degli stessi.  <b>3h Storia - Lingue straniere</b></p> <p>Conoscere il percorso di formazione e gli ambiti di attività dell'Unione Europea e acquisire consapevolezza di esserne parte attiva.  <b>3h Storia - Geografia - Lingue straniere</b></p> <p>Conoscere gli articoli n. 3, n. 13, n. 15 (uguaglianza e libertà) e coglierne le applicazioni nei vari ambiti della vita sociale, economica, giuridica e politica.  <b>4h Italiano - Arte - Tecnologia- Scienze Motorie</b></p> <p>Conoscere i diritti e i principi fondamentali sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ed essere in grado di individuare e riconoscere, a livello mondiale, i luoghi e le situazioni in cui tali diritti sono violati o ostacolati.  <b>3h Italiano - Storia - Arte – Musica</b></p>	<p>Conoscere il percorso di formazione e gli ambiti di attività dell'ONU e dei principali organismi sovranazionali.  <b>2h Storia - Geografia - Lingue</b></p> <p>Conoscere gli articoli n. 34 e n. 37 della Costituzione Italiana (istruzione e lavoro) e coglierne le applicazioni nei vari ambiti della vita sociale, giuridica e politica.  <b>3h Musica - Storia</b></p> <p>Conoscere la Convenzione sui diritti delle donne e comprendere alcune problematiche relative all'integrazione e alla promozione delle pari opportunità.  <b>2h Arte - Lingue straniere</b></p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ed essere in grado di riconoscere nella realtà storica e/o attuale le situazioni in cui i diritti umani vengono rispettati o negati.  <b>2h Italiano - Storia</b></p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'educazione stradale.  <b>3h Scienze motorie</b></p>



<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Essere in grado di comprendere le capacità di accesso alle risorse idriche e la tutela della risorsa acqua.  <b>4h Scienze - Geografia - Tecnologia</b></p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti di rispetto e tutela nei confronti degli animali.  <b>2h Italiano - Scienze</b></p> <p>Essere in grado di effettuare autonomamente la raccolta differenziata e comprendere le differenze tra ciclo del riciclo e riutilizzo.  <b>2h Tecnologia</b></p>	<p>Conoscere i principi alla base di una corretta alimentazione ed essere in grado di compiere scelte consapevoli per la tutela della propria salute.  <b>5h Scienze</b></p> <p>Conoscere le tecniche di primo soccorso. <b>2h Scienze motorie</b></p> <p>Conoscere il patrimonio artistico-culturale-locale e adottare comportamenti responsabili nei confronti di esso.  <b>2h Arte</b></p>	<p>Sviluppare l'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, emozioni, sentimenti per favorire una buona relazione interpersonale.  <b>3h Italiano</b></p> <p>Essere in grado di adottare accorgimenti di base in materia di protezione civile, attraverso la conoscenza dei principali rischi naturali legati al proprio territorio.  <b>3h Tecnologia - Scienze motorie</b></p> <p>Essere in grado di riconoscere le scelte adeguate in merito alla costruzione e manutenzione di immobili ed opere pubbliche anche tramite l'osservazione diretta.  <b>3h Tecnologia - Arte</b></p> <p>Saper comprendere le problematiche legate al dissesto idrogeologico e le conseguenze per l'ambiente.  <b>3h Geografia - Scienze</b></p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e distinguere le problematiche legate all'utilizzo di differenti tipologie di energia.  <b>3h Tecnologia</b></p>
--	---	--	---	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, confrontare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, individuando anche le informazioni corrette o errate.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione rispettando i criteri di corretto comportamento nella rete.</p> <p>Essere in grado di riconoscere software, dispositivi, device, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Applicando le regole sulla privacy, saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, come valore individuale e collettivo.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare una piattaforma di e-learning. <b>3h Tecnologia</b></p> <p>Essere in grado di seguire i criteri di corretto comportamento nella rete. <b>3h Musica - Arte</b></p> <p>Essere in grado di riconoscere e utilizzare componenti hardware software <b>3h Musica - Arte</b></p>	<p>Essere in grado di individuare informazioni in rete riconoscendo se sono corrette o errate. <b>3h Italiano - Musica</b></p> <p>Essere in grado di riconoscere false identità in rete, operanti anche con finalità malevole. <b>3h Italiano - Tecnologia – Lingue straniere</b></p> <p>Essere in grado di proteggere e gestire la propria identità digitale. <b>3h Tecnologia – Lingue straniere</b></p>	<p>Essere in grado di individuare i rischi della rete e saper navigare in modo sicuro. <b>4h Italiano - Lingue straniere</b></p> <p>Essere in grado di gestire gli strumenti tecnologici dell'identità digitale. <b>2h Italiano - Lingue straniere</b></p>
--	---	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## **PREMESSA**

Tenendo conto delle vigenti disposizioni normative in materia di insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado (Legge 20 agosto 2019 n. 92 e Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida applicative della Legge) sono stati individuati i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione delle attività di Educazione Civica per gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo n.5:

- a. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria.
- b. Omologazione nella scelta dei quattro livelli di competenza (in fase di acquisizione, base, intermedio, avanzato) tra i tre ordini di scuola
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento al fine di escludere un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione degli atteggiamenti e comportamenti in situazione concrete e reali, che rappresentano lo strumento basilare per accertare l'acquisizione effettiva di autentiche competenze.

Nel rispetto del **principio di specificità** di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunno la maturazione di atteggiamenti, comportamenti e competenze funzionali alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile.

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione dell'educazione civica si caratterizza come processo continuo di osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa; a tal fine si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti.

Essendo l'impianto formativo dell'Educazione Civica trasversale a tutti i Campi di Esperienza/Materie/Discipline nella valutazione ci sarà una costante attenzione all'accertamento della maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma, anche, in tutte quelle situazioni, in cui l'alunno metterà in atto spontaneamente comportamenti/atteggiamenti/azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Perciò, anche gli **ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI** costituiranno oggetto di valutazione: adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio; collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Ogni insegnante valuterà l'alunno nelle proprie discipline ed attribuirà dei voti in occasione di verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni, che poi condividerà con il team docente.

Le rubriche valutative dei tre ordini di scuola faranno parte del Curricolo verticale di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
RUBRICA DI VALUTAZIONE				
DESCRITTORI COMPETENZA	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
LIVELLI	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
<b>1 NUCLEO TEMATICO:</b>  <b>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta, mostrando padronanza, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce in parte l'esistenza di "un Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo basilare l'esistenza di "un Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce, mostrando padronanza, l'esistenza di "un Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	Riconosce, mostrando padronanza, i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base

<b>2 NUCLEO TEMATICO:</b>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce, mostrando padronanza, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia, mostrando padronanza alla conoscenza, della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini	Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini	Confronta, mostrando padronanza, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere, mostrando padronanza, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi dell'educazione alimentare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi dell'educazione alimentare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi dell'educazione alimentare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi dell'educazione alimentare
<b>3 NUCLEO TEMATICO:</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

**SCUOLA PRIMARIA - Classi: 1^, 2^, 3^, 4^, 5^**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

DESCRITTORI COMPETENZA	VOTO	LIVELLO
Riconosce il valore delle regole e le rispetta totalmente. Ha un comportamento positivo e rispettoso. Utilizza correttamente e in modo consapevole le risorse informatiche a sua disposizione.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
Riconosce il valore e rispetta totalmente le regole. Ha un comportamento positivo. Utilizza correttamente le risorse informatiche a sua disposizione	<b>9</b>	<b>AVANZATO</b>
Conosce e rispetta le regole. Ha comportamenti globalmente rispettosi. Utilizza le risorse informatiche in modo adeguato.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conosce e rispetta le regole in modo adeguato. Assume comportamenti rispettosi. Utilizza le risorse informatiche	<b>7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conosce le regole ma le rispetta in modo discontinuo. Ha comportamenti generalmente rispettosi. Usa le risorse informatiche ma col supporto dell'insegnante.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
Ha difficoltà ad accettare e rispettare le regole. I comportamenti non sono sempre rispettosi. Usa le risorse informatiche ma non sempre in modo consapevole e adeguato.	<b>5</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

**In alternativa classi: 1^/2^ SCUOLA PRIMARIA**

DESCRITTORI COMPETENZE	VOTO	LIVELLO
Riconosce il valore delle regole e le rispetta totalmente. Ha un comportamento positivo.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
Riconosce il valore e rispetta totalmente le regole	<b>9</b>	<b>AVANZATO</b>
Conosce e rispetta le regole	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conosce e rispetta le regole in modo adeguato	<b>7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conosce le regole ma le rispetta in modo discontinuo	<b>6</b>	<b>BASE</b>
Ha difficoltà ad accettare e rispettare le regole	<b>5</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023

NUCLEI	LIVELLO DI COMPETENZA	NON RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO ALTO	AVANZATO	ECCELLENTE
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere il dettato costituzionale e i principi fondamentali sanciti dalle Carte Internazionali, comprendere il funzionamento del proprio sistema politico ed economico, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società e favorendo la convivenza civile.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra capacità ancora in via di acquisizione e opera solo in modo guidato.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra parziali capacità e consapevolezza, operando in modo guidato.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra sufficienti capacità e consapevolezza, operando in modo per lo più corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra discrete capacità e consapevolezza, operando in modo generalmente corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra buone capacità e consapevolezza, operando in modo corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra capacità e consapevolezza a approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità e alla conoscenza dei temi proposti l'alunno mostra capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.



<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Conoscere e adottare buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell’ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell’ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e all’applicazione dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra capacità ancora in via di acquisizione e opera solo in modo guidato.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e all’applicazione dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra parziali capacità e consapevolezza, operando in modo guidato.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e all’applicazione dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra sufficienti capacità e consapevolezza, operando in modo per lo più corretto.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e all’applicazione dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e all’applicazione dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e all’applicazione dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	Rispetto al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente, applicando i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni l’alunno mostra capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando solo in modo autonomo, responsabile e corretto.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Essere capace di acquisire e valutare criticamente le informazioni, e di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei dispositivi e dei mezzi di comunicazione virtuale, valutando i rischi, le insidie e le conseguenze che la fruizione di ambienti digitali comporta.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra capacità ancora in via di acquisizione e opera solo in modo guidato.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra parziali capacità, operando in modo guidato.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra sufficienti capacità operando in modo per lo più corretto.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra discrete capacità, operando in modo generalmente corretto.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra buone capacità, operando in modo corretto.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra capacità approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	Rispetto all’uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali l’alunno mostra capacità efficaci, operando in modo autonomo, responsabile e guidato.