



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Domenico Alberto Azuni”

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera
Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione

Via Maglias, 132 (Sede Centrale) - 09122 CAGLIARI - Tel. 070 270630 – Fax 070 270756

Via Nora s.n. (Sede Associata) – 09010 PULA (CA) Tel. 0709245452 – Fax 0709246270

e-mail: cais00200c@istruzione.it P.E.C. : cais00200c@pec.istruzione.it

Sito web: www.azunicagliari.edu.it

C.M.: CAIS00200C - C.F. : 80005650926 -



IL BILANCIO PERSONALE

di

IL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

Data di prima stesura	
Tutor accogliente	

1. PRIMA SEZIONE

1.1. L'ISTITUTO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE	<i>"Domenico Alberto Azuni"</i>
SEDE	
INDIRIZZO	Servizi Commerciali
Modulazione del profilo	
Codice ATECO	
Codice NUP	

2. SECONDA SEZIONE

2.1. I DATI ANAGRAFICI

Cognome	
Nome	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Cittadinanza	
Indirizzo	
Telefono	
E-mail	
Telefono dei genitori	
Eventuali Bisogni Educativi Speciali	<input type="checkbox"/> Disturbo Specifico dell'Apprendimento
	<input type="checkbox"/> Altro Bisogno Educativo Speciale <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione
	<input type="checkbox"/> Certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi (semplificata o curricolare) <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati (differenziata)

3. TERZA SEZIONE

3.1. IL BILANCIO PERSONALE

3.1.1. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

Precedenti esperienze di istruzione e formazione <i>(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)</i>	
Eventuali ripetenze <i>(indicare la/e classe/i ripetuta/e)</i>	
Titoli di studio conseguiti	Diploma di scuola secondaria di I grado con votazione/10 nell'anno scolastico 20...../20..... (Altro)

3.1.2. COMPETENZE FORMALI CERTIFICATE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Competenza	Livello A = Avanzato B = Intermedio C = Base D = Iniziale
<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	
<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	
<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	
<i>Competenze digitali</i>	
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Competenze sociali e civiche</i>	
<i>Spirito d'iniziativa</i>	
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
<i>L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: (cfr. documento scuola)</i>	

3.1.3. CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

Livello di conoscenza della lingua italiana <i>(se alunno/a di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)</i>	Letture e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.4. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA <i>(attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)</i>
NON FORMALE <i>(sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti: volontariato, corsi, attività artistiche, musicali e sportive)</i>		
INFORMALE <i>(sviluppata nella vita quotidiana: soggiorni all'estero, lingue straniere, abilità informatiche e artistiche, altri talenti)</i>		

3.1.5. ASPETTO MOTIVAZIONALE E ATTITUDINALE

A CURA DELL'ALLIEVO/A

MI PRESENTO

Chi sono	
La mia famiglia	
Attività sportiva, hobby	
Altre attività	
Interessi	

EVIDENZIO FRA I SEGUENTI I TRE PREGI E I TRE DIFETTI CHE PIÙ MI RAPPRESENTANO

PREGI		DIFETTI	
<input type="checkbox"/> Attivo	<input type="checkbox"/> Attento	<input type="checkbox"/> Pigro	<input type="checkbox"/> Distratto
<input type="checkbox"/> Sicuro	<input type="checkbox"/> Simpatico	<input type="checkbox"/> Indeciso	<input type="checkbox"/> Antipatico
<input type="checkbox"/> Allegro	<input type="checkbox"/> Socievole	<input type="checkbox"/> Triste	<input type="checkbox"/> Riservato
<input type="checkbox"/> Riflessivo	<input type="checkbox"/> Disponibile	<input type="checkbox"/> Impulsivo	<input type="checkbox"/> Poco disponibile
<input type="checkbox"/> Responsabile	<input type="checkbox"/> Affidabile	<input type="checkbox"/> Poco responsabile	<input type="checkbox"/> Volubile

RILEVO LE MIE AREE DI INTERESSE

Ho scelto questa scuola perché

MI PIACE: M = molto A = abbastanza P = poco P.N. = per niente	M	A	P	P.N.	NON SO
Lavorare manualmente	<input type="checkbox"/>				
Pianificare le mie attività	<input type="checkbox"/>				
Pormi delle domande	<input type="checkbox"/>				
Svolgere attività a contatto con le persone	<input type="checkbox"/>				
Cucinare	<input type="checkbox"/>				
Affrontare e risolvere problemi	<input type="checkbox"/>				
Viaggiare	<input type="checkbox"/>				
Osservare locali come bar, ristoranti, hotel	<input type="checkbox"/>				
Leggere le etichette alimentari	<input type="checkbox"/>				
Leggere riviste di turismo e viaggi	<input type="checkbox"/>				
Assaggiare cibi etnici o cibo di strada	<input type="checkbox"/>				
Curare i particolari nelle attività manuali	<input type="checkbox"/>				
Lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>				
Scoprire le usanze di altri popoli	<input type="checkbox"/>				
Visitare musei	<input type="checkbox"/>				

VORREI UN LAVORO

<input type="checkbox"/> All'aria aperta <input type="checkbox"/> A contatto con le persone <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Dipendente <input type="checkbox"/> Creativo e manuale <input type="checkbox"/> Nel settore alberghiero ristorativo <input type="checkbox"/> Socialmente utile	<input type="checkbox"/> Dove posso fare carriera <input type="checkbox"/> Dove non ci si sporca <input type="checkbox"/> Poco faticoso <input type="checkbox"/> Dove si utilizzano macchine, attrezzi <input type="checkbox"/> Dove si deve riflettere e produrre delle idee <input type="checkbox"/> Dove si viaggia <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

il mio futuro alla fine del percorso di studi lo immagino così:

A CURA DEL TUTOR (da compilare entro il 31 gennaio della prima annualità)

Frequenza <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Assidua (max 5 ass. a quad.)<input type="checkbox"/> Regolare (max 10 ass. a quad.)<input type="checkbox"/> Irregolare (ass. da 11 a 24 a quad.)<input type="checkbox"/> Discontinua (max 25 a quad.)<input type="checkbox"/> Sporadica (oltre 25 ass. a quad.)<input type="checkbox"/> Altro: _____	Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puntuale<input type="checkbox"/> Regolare<input type="checkbox"/> Irregolare<input type="checkbox"/> Difficoltoso<input type="checkbox"/> Inesistente<input type="checkbox"/> Altro: _____
Partecipazione e interesse <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse<input type="checkbox"/> Partecipa con interesse<input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante<input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente<input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	Responsabilità <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne<input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali<input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali<input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne<input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
Atteggiamento nei confronti dei coetanei <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Corretto<input type="checkbox"/> Piuttosto corretto<input type="checkbox"/> Non sempre corretto<input type="checkbox"/> Scorretto<input type="checkbox"/> Prevaricatorio	Collaborazione della famiglia <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Piena e costruttiva<input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa<input type="checkbox"/> Sporadica<input type="checkbox"/> Inesistente<input type="checkbox"/> Altro: _____

(Riportare in forma sintetica le evidenze estrapolate dai colloqui-intervista e dai questionari)

3.1.6. COMPETENZE VALUTATE NEL BILANCIO PERSONALE

(nella fase istruttoria di accoglienza, ingresso, osservazione diretta e verifica dei prerequisiti: **possono essere evidenziati sia elementi di criticità sia punti di forza**)

Evidenze	Insegnamenti e/o Assi culturali coinvolti	Modalità di verifica	Livello di competenza A = Avanzato B = Intermedio C = Base D = Iniziale

3.1.7. STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

- tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
- schemi per la coniugazione dei verbi
- tavola pitagorica, tabella delle misure, tabella delle formule, tabelle di vario tipo
- calcolatrice
- registratore
- cartine geografiche e storiche
- tabelle della memoria di ogni tipo
- mappe concettuali
- videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale
- programmi adeguati e commisurati alla compensazione delle difficoltà nel singolo caso
- testi in forma ridotta
- tempi aggiuntivi
- videolezioni
- audiolibri
- Altro:

IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

di

1. PRIMO ANNO

Data di compilazione	
Tutor	

1.1. OBIETTIVI

1.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE

- Misure di contenimento (per alunni a rischio sociale)
- Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione / devianza)
- Inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe)
- Risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni)
- Recupero dei risultati di apprendimento
- Potenziamento dei risultati di apprendimento
- Recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP)
- Riorientamento verso altri percorsi di istruzione e/o di formazione
- Conseguimento di particolari certificazioni (ECDL, PET, DELF)
- Sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze tramite progetti personalizzati
- Educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati

1.1.2. UDA DI RIFERIMENTO

Tipo di UdA	Titolo / Codice	Descrizione
obbligatorie <i>(Piano delle UdA individuate dal CdC per la classe su indicazione dei Dipartimenti)</i>		
Altre <i>(ad esempio, UdA di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni non italofofoni)</i>		

1.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	
	PRIMO ANNO	ORE
Accoglienza e formazione	Attività del bilancio personale iniziale e colloquio-intervista con il tutor	
	Colloqui (in)formativi con il docente tutor	
Attività in modalità DaD	Attività personalizzata	
Attività di recupero	Attività di recupero in itinere in <i>(indicare insegnamenti che hanno svolto corsi di recupero)</i> :	
	(Altro)	
Attività di potenziamento	Attività di potenziamento in itinere in: <i>(indicare gli insegnamenti con insufficienze)</i> :	
	(Altro)	
Attività sostitutive <i>(dispensa da attività o insegnamenti sostituiti con altre/i)</i>		
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale <i>(interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento)</i>	Attività di peer tutoring in coppia	
	Attività di peer tutoring in piccoli gruppi dai livelli eterogenei	
	Interventi di personalizzazione svolti dal docente di sostegno della classe o dal tutor	
	Attività di studio assistito svolte in orario curricolare	
	Attività e laboratori di riorientamento con altri enti	
	(Altro)	
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento		
Attività in ambiente extrascolastico <i>(svolte in orario curricolare da gruppi di alunni)</i>		
Progetti e attività aggiuntive <i>(Progetti strutturali e di ampliamento dell'offerta formativa su gruppi di alunni)</i>		
Alfabetizzazione italiano L2		
TOTALE	Monte ore di personalizzazione (PRIMO ANNO)	

1.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE

1.3.1. VERIFICA PERIODICA DEL PFI

Data	
Motivazione	<input type="checkbox"/> Conclusione del PRIMO ANNO <input type="checkbox"/> Orientamento e riorientamento <input type="checkbox"/> Evidenti difficoltà nel processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica discontinua o saltuaria <input type="checkbox"/> Condotta

1.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTO	VALUTAZIONE				
		non raggiunto	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
		≤ 3	4 – 5	6	7 – 8	9 – 10
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO					
	INGLESE					
	2° LINGUA STRANIERA					
ASSE STORICO SOCIALE	STORIA					
	GEOGRAFIA					
	DIRITTO E ECONOMIA					
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA					
ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE					
	TIC					
	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI					
	LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE					
	ED. CIVICA					
	SCIENZE MOTORIE					
	IRC / MATERIA ALTERNATIVA					

Livelli di competenza riferiti al Livello 1¹ QNQ/18

LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI DI COMPETENZA
AVANZATO (distinto-ottimo 9-10)	Pianifica e gestisce situazioni, <i>con episodi di autonomia e responsabilità</i> , per risolvere problemi semplici previsti dal compito assegnato, sotto la diretta supervisione del docente in un contesto strutturato, dimostrando di <i>padroneggiare conoscenze e abilità</i>
INTERMEDIO (discreto-buono 7-8)	Pianifica e gestisce situazioni per risolvere problemi semplici previsti dal compito assegnato, sotto la diretta supervisione del docente in un contesto strutturato, dimostrando di <i>padroneggiare conoscenze e abilità</i>
BASE (sufficiente 6)	Risolve in modo accettabile problemi semplici previsti dal compito assegnato, sotto la diretta supervisione del docente in un contesto strutturato, dimostrando di possedere <i>conoscenze e abilità essenziali</i> .
PARZIALE (insufficiente-mediocre 4-5) <i>(non previsto dalla certificazione dell'obbligo di istruzione, ma segnalabile per il recupero e attività di personalizzazione)</i>	<i>Risolve in modo non ancora accettabile</i> problemi semplici previsti dal compito assegnato, sebbene sia sotto la diretta supervisione del docente in un contesto strutturato, dimostrando di possedere conoscenze e abilità <i>non ancora sufficienti</i> .
BASE NON RAGGIUNTO (nullo o scarso 1-2-3)	Non risolve problemi, assenza di <i>concentrazione e relazione</i> .

1.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO

<input type="checkbox"/> IL PFI PROCEDE IN MODO POSITIVO ED È CONFERMATO <i>(la compilazione è terminata)</i>	<input type="checkbox"/> IL PFI NECESSITA DI AZIONI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO <i>(proseguire la compilazione)</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA / Moduli da recuperare	Misure di recupero e di sostegno
ASSE DEI LINGUAGGI				
ASSE STORICO SOCIALE				
ASSE MATEMATICO				
ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE				

1.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA

AZIONI CORRETTIVE DEL PFI <i>(Esplicitare le azioni di rimodulazione del PFI, in accordo con la tabella precedente)</i>	
EVENTUALE RIORIENTAMENTO <i>(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)</i>	

¹ **1 QNQ Livello 1 – Autonomia e Responsabilità:** Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività, in un contesto strutturato.

EVENTUALE PASSAGGIO A PERCORSI DI IeFP <i>(indicare data e motivazione)</i>	
<input type="checkbox"/> AMMISSIONE CON REVISIONE DEL PFI	<i>(in linea con le carenze, i recuperi, i sostegni e le azioni correttive)</i>
<input type="checkbox"/> NON AMMISSIONE AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO E REVISIONE / PROROGA DEL PFI	<i>(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dalla nota ministeriale n. 11981 del 4 giugno 2019 e dal box n. 9 delle Linee Guida)</i>

2. SECONDO ANNO

Data di compilazione	
Tutor	
IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	<input type="checkbox"/> È STATO CONFERMATO <input type="checkbox"/> È OGGETTO DI REVISIONE / PROROGA

2.1. OBIETTIVI

2.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE

- Misure di contenimento (per alunni a rischio sociale)
- Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione / devianza)
- Inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe)
- Risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni)
- Recupero dei risultati di apprendimento
- Potenziamento dei risultati di apprendimento
- Recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP)
- Riorientamento verso altri percorsi di istruzione e/o di formazione
- Conseguimento di particolari certificazioni (ECDL, PET, DELF)
- Sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze tramite progetti personalizzati
- Educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati

2.1.2. UDA DI RIFERIMENTO

Tipo di UdA	Titolo / Codice	Descrizione
obbligatorie <i>(Piano delle UdA individuate dal CdC per la classe su indicazione dei Dipartimenti)</i>		
Altre <i>(ad esempio, UdA di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni non italofofoni)</i>		

2.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	
	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza e formazione	Attività di colloquio-intervista con il tutor	
	Colloqui (in)formativi con il docente tutor	
Attività di PCTO	Incontri con esperti	
	Visite aziendali	
	Corsi professionali	
	Ricerche sul campo / Workshop	
	Tirocini / Stage	
	Progetti d'imprenditorialità	
	(Altro)	
Attività in modalità DaD	Attività personalizzata	
Attività di recupero	Attività di recupero in itinere in <i>(indicare insegnamenti che hanno svolto corsi di recupero)</i> :	
	(Altro)	
Attività di potenziamento	Attività di potenziamento in itinere in <i>(indicare gli insegnamenti con sufficienze)</i> :	
	(Altro)	
Attività sostitutive <i>(dispensa da attività o insegnamenti sostituite/i con altre/i)</i>		
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale <i>(interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento)</i>	Attività di peer tutoring in coppia	
	Attività di peer tutoring in piccoli gruppi dai livelli eterogenei	
	Interventi di personalizzazione svolti dal docente di sostegno della classe o dal tutor	
	Attività di studio assistito svolte in orario curricolare	
	Attività e laboratori di riorientamento con altri enti	
	(Altro)	
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento		

Attività in ambiente extrascolastico <i>(svolte in orario curricolare da gruppi di alunni)</i>		
Progetti e attività aggiuntive <i>(Progetti strutturali e di ampliamento dell'offerta formativa su gruppi di alunni)</i>		
Alfabetizzazione italiano L2		
TOTALE PERSONALIZZAZIONE	Ore di personalizzazione relative al PRIMO ANNO	
	Ore di personalizzazione relative al SECONDO ANNO	
	ORE TOTALI SU 264 (BIENNIO)	

2.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE

2.3.1. VERIFICA PERIODICA DEL PFI

Data	
Motivazione	<input type="checkbox"/> Conclusione del SECONDO ANNO <input type="checkbox"/> Orientamento e riorientamento <input type="checkbox"/> Evidenti difficoltà nel processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica discontinua o saltuaria <input type="checkbox"/> Condotta

2.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTO	VALUTAZIONE				
		non raggiunto	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
		≤ 3	4 – 5	6	7 – 8	9 – 10
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO					
	INGLESE					
	2° LINGUA STRANIERA					
ASSE STORICO SOCIALE	STORIA					
	GEOGRAFIA					
	DIRITTO E ECONOMIA					
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA					
ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE					
	TIC					
	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI					

	LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE					
	ED. CIVICA					
	SCIENZE MOTORIE					
	IRC / MATERIA ALTERNATIVA					

2.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO

<input type="checkbox"/> IL PFI PROCEDE IN MODO POSITIVO ED È CONFERMATO <i>(la compilazione è terminata)</i>	<input type="checkbox"/> IL PFI NECESSITA DI AZIONI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO <i>(proseguire la compilazione)</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA / Moduli da recuperare	Misure di recupero e di sostegno
ASSE DEI LINGUAGGI				
ASSE STORICO SOCIALE				
ASSE MATEMATICO				
ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE				

2.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA

AZIONI CORRETTIVE DEL PFI <i>(Esplicitare le azioni di rimodulazione del PFI, in accordo con la tabella precedente)</i>	
EVENTUALE RIORIENTAMENTO <i>(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)</i>	
EVENTUALE PASSAGGIO A PERCORSI DI IeFP <i>(indicare data e motivazione)</i>	
<input type="checkbox"/> AMMISSIONE CON REVISIONE DEL PFI	<i>(in linea con le carenze, i recuperi, i sostegni e la azioni correttive)</i>
<input type="checkbox"/> NON AMMISSIONE AL TERZO ANNO E REVISIONE / PROROGA DEL PFI	<i>(Indicare le motivazioni e gli estremi normativi)</i>

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO (al termine del Biennio)

Allievo/a:

Codice	Competenza intermedia	Livello QNQ di riferimento	Livello di padronanza				
			E	D	C	B	A
Ind01	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2					
Ind02	Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	2					
Ind03	Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.	2					
Ind04	Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale. Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi. Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale	2					
Ind05	Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi	2					
Ind06	Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza. la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i DPI correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate. Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.	2					
Ind07	Comprendere le funzioni del sistema bancario. Risolvere semplici problemi finanziari sotto supervisione, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate	2					

Livelli di competenza riferiti al Livello 2^Q QNQ/18

LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI DI COMPETENZA
AVANZATO (distinto-ottimo 9-10)	Pianifica e gestisce situazioni, con numerosi episodi di autonomia e responsabilità, per risolvere problemi previsti dal compito assegnato secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione del docente per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate, dimostrando di padroneggiare conoscenze e abilità di base concrete.
INTERMEDIO (discreto-buono 7-8)	Pianifica e gestisce situazioni per risolvere problemi previsti dal compito assegnato secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione del docente per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate, dimostrando di padroneggiare conoscenze e abilità di base concrete.
BASE (sufficiente 6)	Esegue in modo accettabile problemi previsti dal compito assegnato secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione del docente per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate, dimostrando di possedere conoscenze e abilità di base essenziali.
PARZIALE (insufficiente-mediocre 4-5) <i>(non previsto dalla Certificazione dell'Obbligo d'Istruzione, ma segnalabile per recupero e attività di personalizzazione)</i>	Esegue in modo non ancora accettabile problemi previsti dal compito assegnato secondo criteri prestabiliti, sebbene sia sotto la diretta supervisione del docente per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate, dimostrando di possedere conoscenze e abilità di base non ancora sufficienti.
BASE NON RAGGIUNTO (nullo o scarso 1-2-3)	Non raggiunge i risultati previsti, non individua le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, dimostrando di non possedere ancora le conoscenze e abilità richieste dai compiti assegnati. Assenza di partecipazione.

2QNQ Livello 2 – Autonomia e Responsabilità: Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.

3. TERZO ANNO

Data di compilazione	
MODULAZIONE DEL PROFILO	
Tutor	
IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	<input type="checkbox"/> È STATO CONFERMATO <input type="checkbox"/> È OGGETTO DI REVISIONE / PROROGA

3.1. OBIETTIVI

3.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE

- Misure di contenimento (per alunni a rischio sociale)
- Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione / devianza)
- Inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe)
- Risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni)
- Recupero dei risultati di apprendimento
- Potenziamento dei risultati di apprendimento
- Recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) o di apprendistato
- Esame di qualifica IeFP
- Riorientamento verso altri percorsi di istruzione e/o di formazione
- Conseguimento di particolari certificazioni (ECDL, PET, DELF)
- Sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze tramite progetti personalizzati
- Educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati

3.1.2. UDA DI RIFERIMENTO

Tipo di UdA	Titolo / Codice	Descrizione
obbligatorie <i>(Piano delle UdA individuate dal CdC per la classe su indicazione dei Dipartimenti)</i>		
Altre <i>(ad esempio, UdA di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni non italofofoni)</i>		

3.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE

(EVENTUALMENTE APPARTENENTI AL MONTE ORE DEI PCTO)

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	
	TERZO ANNO	ORE PCTO
Accoglienza e formazione	Colloqui informativi con il docente tutor	
	Colloqui organizzativi con il docente tutor PCTO	
Attività di PCTO	Incontri con esperti	
	Visite aziendali	
	Corsi professionali	
	Ricerche sul campo / Workshop	
	Tirocini / Stage	
	Progetti d'imprenditorialità	
	(Altro)	
Attività in modalità DaD	Attività personalizzata	
Attività di recupero		
Attività di potenziamento		
Attività per esame leFP		
Alfabetizzazione italiano L2		
	TOTALE MONTE ORE PCTO	

3.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE

3.3.1. VERIFICA PERIODICA

Data	
Motivazione	<input type="checkbox"/> Conclusione del TERZO ANNO <input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONE intermedia delle competenze <input type="checkbox"/> Orientamento e riorientamento <input type="checkbox"/> Evidenti difficoltà nel processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica discontinua o saltuaria <input type="checkbox"/> Condotta

3.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO

AREE	INSEGNAMENTO	VALUTAZIONE				
		non raggiunto	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
		≤ 3	4 – 5	6	7 – 8	9 – 10
AREA GENERALE	LINGUA ITALIANA					
	LINGUA INGLESE					
	STORIA					
	MATEMATICA					
	ED. CIVICA					
	SCIENZE MOTORIE					
	IRC / MATERIA ALTERNATIVA					
AREA DI INDIRIZZO	2° LINGUA STRANIERA					
	TECN. PROF. SERV. COMM.					
	DIRITTO/ECONOMIA					
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE					
	INFORMATICA					
	ECONOMIA AZIENDALE					
	STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ART.					

NOTA: Eliminare le righe relative agli insegnamenti che non caratterizzano la modulazione del profilo formativo.

3.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO

<input type="checkbox"/> IL PFI PROCEDE IN MODO POSITIVO ED È CONFERMATO <i>(la compilazione è terminata)</i>	<input type="checkbox"/> IL PFI NECESSITA DI AZIONI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO <i>(proseguire la compilazione)</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI

AREE	INSEGNAMENTI	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA / Moduli da recuperare	Misure di recupero e di sostegno
AREA GENERALE				
AREA DI INDIRIZZO				

3.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA

AZIONI CORRETTIVE DEL PFI <i>(Esplicitare le azioni di rimodulazione del PFI, in accordo con la tabella precedente)</i>	
EVENTUALE RIORIENTAMENTO <i>(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)</i>	
EVENTUALE PASSAGGIO A PERCORSI DI IeFP <i>(indicare data e motivazione)</i>	
<input type="checkbox"/> AMMISSIONE CON REVISIONE DEL PFI	<i>(in linea con le carenze, i recuperi, i sostegni e la azioni correttive)</i>
<input type="checkbox"/> NON AMMISSIONE AL QUARTO ANNO E REVISIONE / PROROGA DEL PFI	<i>(Indicare le motivazioni e gli estremi normativi)</i>

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO (al termine del TERZO ANNO)

Allievo/a:

Codice	Competenza intermedia <i>(Considerare le competenze intermedie al livello QNQ di riferimento, in relazione alla modulazione del percorso formativo scelto secondo le indicazioni dell'Allegato C f) delle Linee Guida)</i>	Livello QNQ di riferimento (2/3)	Livello di padronanza				
			E	D	C	B	A
Ind01							
Ind02							
Ind03							
Ind04							
Ind05							
Ind06							
Ind07							

Livelli di competenza riferiti al Livello 3³ QNQ/18

LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI DI COMPETENZA
AVANZATO (distinto-ottimo 9-10)	Pianifica e gestisce situazioni, <i>con autonomia e responsabilità</i> , raggiunge i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di <i>padroneggiare una gamma di conoscenze e abilità</i> prevalentemente concrete.
INTERMEDIO (discreto-buono 7-8)	Pianifica e gestisce situazioni, raggiunge i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di <i>padroneggiare una gamma di conoscenze e abilità</i> prevalentemente concrete.
BASE (sufficiente 6)	Raggiunge <i>in modo accettabile</i> i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando <i>in modo accettabile</i> le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di possedere una gamma di <i>conoscenze e abilità essenziali</i> prevalentemente concrete.
PARZIALE (insufficiente-mediocre 4-5) <i>(non previsto dalla Certificazione dell'Obbligo d'Istruzione, ma segnalabile per recupero e attività di personalizzazione)</i>	Raggiunge <i>in modo non ancora accettabile</i> i risultati previsti assicurandone <i>in modo non ancora accettabile</i> la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate <i>in modo non ancora accettabile</i> , in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di possedere conoscenze e abilità <i>non ancora sufficienti</i> .
BASE NON RAGGIUNTO (nullo o scarso 1-2-3)	Non raggiunge i risultati previsti, non individua modalità di realizzazione adeguate, in un contesto strutturato, dimostrando di non possedere le conoscenze e le abilità richieste dai compiti assegnati. Assenza di <i>cognizione, collaborazione e orientamento al risultato</i> .

3 QNQ Livello 3 – Autonomia e Responsabilità: Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.

4. QUARTO ANNO

Data di compilazione	
MODULAZIONE DEL PROFILO	
Tutor	
IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	<input type="checkbox"/> È STATO CONFERMATO <input type="checkbox"/> È OGGETTO DI REVISIONE / PROROGA

4.1. OBIETTIVI

4.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE

- Misure di contenimento (per alunni a rischio sociale)
- Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione / devianza)
- Inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe)
- Risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni)
- Recupero dei risultati di apprendimento
- Potenziamento dei risultati di apprendimento
- Recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) o di apprendistato
- Esame di qualifica IeFP
- Riorientamento verso altri percorsi di istruzione e/o di formazione
- Conseguimento di particolari certificazioni (ECDL, PET, DELF)
- Sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze tramite progetti personalizzati
- Educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati

4.1.2. UDA DI RIFERIMENTO

Tipo di UdA	Titolo / Codice	Descrizione
obbligatorie <i>(Piano delle UdA individuate dal CdC per la classe su indicazione dei Dipartimenti)</i>		
Altre <i>(ad esempio, UdA di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni non italofofoni)</i>		

4.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE (EVENTUALMENTE APPARTENENTI AL MONTE ORE DEI PCTO)

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	
	QUARTO ANNO	ORE PCTO
Accoglienza e formazione	Colloqui informativi con il docente tutor	
	Colloqui organizzativi con il docente tutor PCTO	
Attività di PCTO	Incontri con esperti	
	Visite aziendali	
	Corsi professionali	
	Ricerche sul campo / Workshop	
	Tirocini / Stage	
	Progetti d'imprenditorialità	
	(Altro)	
Attività in modalità DaD	Attività personalizzata	
Attività di recupero		
Attività di potenziamento		
Attività per esame IeFP		
Alfabetizzazione italiano L2		
	TOTALE MONTE ORE PCTO	

4.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE

4.3.1. VERIFICA PERIODICA

Data	
Motivazione	<input type="checkbox"/> Conclusione del QUARTO ANNO <input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONE intermedia delle competenze <input type="checkbox"/> Orientamento e riorientamento <input type="checkbox"/> Evidenti difficoltà nel processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica discontinua o saltuaria <input type="checkbox"/> Condotta

4.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO

AREE	INSEGNAMENTO	VALUTAZIONE				
		non raggiunto	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
		≤ 3	4 – 5	6	7 – 8	9 – 10
AREA GENERALE	LINGUA ITALIANA					
	LINGUA INGLESE					
	STORIA					
	MATEMATICA					
	ED. CIVICA					
	SCIENZE MOTORIE					
	IRC / MATERIA ALTERNATIVA					
AREA DI INDIRIZZO	2° LINGUA STRANIERA					
	TECN. PROF. SERV. COMM.					
	DIRITTO/ECONOMIA					
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE					
	INFORMATICA					
	ECONOMIA AZIENDALE					
	STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ART.					

NOTA: Eliminare le righe relative agli insegnamenti che non caratterizzano la macroarea del percorso formativo.

4.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO

<input type="checkbox"/> IL PFI PROCEDE IN MODO POSITIVO ED È CONFERMATO <i>(la compilazione è terminata)</i>	<input type="checkbox"/> IL PFI NECESSITA DI AZIONI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO <i>(proseguire la compilazione)</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI

AREE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA / Moduli da recuperare	Misure di recupero e di sostegno
AREA GENERALE				
AREA DI INDIRIZZO				

4.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA

AZIONI CORRETTIVE DEL PFI <i>(Esplicitare le azioni di rimodulazione del PFI, in accordo con la tabella precedente)</i>	
EVENTUALE RIORIENTAMENTO <i>(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)</i>	
EVENTUALE PASSAGGIO A PERCORSI DI IeFP <i>(indicare data e motivazione)</i>	
<input type="checkbox"/> AMMISSIONE CON REVISIONE DEL PFI	<i>(in linea con le carenze, i recuperi, i sostegni e la azioni correttive)</i>
<input type="checkbox"/> NON AMMISSIONE AL QUINTO ANNO E REVISIONE / PROROGA DEL PFI	<i>(Indicare le motivazioni e gli estremi normativi)</i>

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO *(al termine del QUARTO ANNO)*

Allievo/a:

Codice	Competenza intermedia <i>(Considerare le competenze intermedie al livello QNQ di riferimento, in relazione alla modulazione del percorso formativo scelto secondo le indicazioni dell'Allegato C f) delle Linee Guida)</i>	Livello QNQ di riferimento <i>(2/3/4)</i>	Livello di padronanza				
			E	D	C	B	A
Ind01							
Ind02							
Ind03							
Ind04							
Ind05							
Ind06							
Ind07							

ESAME DI QUALIFICA IN _____ VOTAZIONE: _____

Livelli di competenza riferiti al Livello 3/4⁴ QNQ/18

LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI DI COMPETENZA
AVANZATO (distinto-ottimo 9-10)	<i>Pianifica e gestisce situazioni, raggiunge i risultati previsti, con autonomia e responsabilità, assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, a volte coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando in semplici casi al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, con situazioni mutevoli e a volte impreviste che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di padroneggiare una gamma di conoscenze e abilità concrete e almeno in un'area approfondite.</i>
INTERMEDIO (discreto-buono 7-8)	<i>Pianifica e gestisce situazioni, raggiunge i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, a volte coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando in semplici casi al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, con situazioni mutevoli e a volte impreviste che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di padroneggiare una gamma di conoscenze e abilità concrete e in un'area approfondite.</i>
BASE (sufficiente 6)	<i>Raggiunge in modo accettabile i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando in modo accettabile le modalità di realizzazione più adeguate, a volte coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando in alcuni semplici casi al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, con situazioni mutevoli e a volte impreviste che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di possedere una gamma di conoscenze e abilità essenziali concrete.</i>
PARZIALE (insufficiente-mediocre 4-5) <i>(non previsto dalla Certificazione dell'Obbligo d'Istruzione, ma segnalabile per recupero e attività di personalizzazione)</i>	<i>Raggiunge in modo non ancora accettabile i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando solo in alcuni casi le modalità di realizzazione più adeguate, a volte coordinando e integrando in modo non ancora accettabile le attività e i risultati anche di altri, partecipando con difficoltà al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, con situazioni mutevoli e a volte impreviste che richiedono una modifica del proprio operato, dimostrando di possedere una gamma di conoscenze e abilità non ancora sufficienti.</i>
BASE NON RAGGIUNTO (nullo o scarso 1-2-3)	<i>Non raggiunge gli obiettivi previsti, non individua modalità di realizzazione adeguate, non integra le attività e i risultati anche di altri, non partecipa al processo decisionale e attuativo, in un contesto strutturato e prevedibile, dimostrando di non possedere le conoscenze e le abilità necessarie per superare difficoltà crescenti.</i>

⁴ **QNQ Livello 3 – Autonomia e Responsabilità:** Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.

QNQ Livello 4 – Autonomia e Responsabilità: Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti

5. QUINTO ANNO

Data di compilazione	
MODULAZIONE DEL PROFILO	
Tutor	
IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	<input type="checkbox"/> È STATO CONFERMATO <input type="checkbox"/> È OGGETTO DI REVISIONE / PROROGA

5.1. OBIETTIVI

5.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE

- Misure di contenimento (per alunni a rischio sociale)
- Partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione / devianza)
- Inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe)
- Risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni)
- Recupero dei risultati di apprendimento
- Potenziamento dei risultati di apprendimento
- Recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) o di apprendistato
- Riorientamento verso altri percorsi di istruzione e/o di formazione
- Conseguimento di particolari certificazioni (ECDL, PET, DELF)
- Sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze tramite progetti personalizzati
- Educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati

5.1.2. UDA DI RIFERIMENTO

Tipo di UdA	Titolo / Codice	Descrizione
obbligatorie <i>(Piano delle UdA individuate dal CdC per la classe su indicazione dei Dipartimenti)</i>		
Altre <i>(ad esempio, UdA di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni non italofofoni)</i>		

5.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE (EVENTUALMENTE APPARTENENTI AL MONTE ORE DEI PCTO)

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	
	QUINTO ANNO	ORE PCTO
Accoglienza e formazione	Colloqui informativi con il docente tutor	
	Colloqui organizzativi con il docente tutor PCTO	
Attività di PCTO	Incontri con esperti	
	Visite aziendali	
	Corsi professionali	
	Ricerche sul campo / Workshop	
	Tirocini / Stage	
	Progetti d'imprenditorialità	
	(Altro)	
Attività in modalità DaD	Attività personalizzata	
Attività di recupero		
Attività di potenziamento		
Attività per esame leFP		
Alfabetizzazione italiano L2		
	TOTALE MONTE ORE PCTO	

5.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE

5.3.1. VERIFICA PERIODICA

Data	
Motivazione	<input type="checkbox"/> Ammissione all'ESAME DI STATO <input type="checkbox"/> Orientamento in uscita <input type="checkbox"/> Evidenti difficoltà nel processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica discontinua o saltuaria <input type="checkbox"/> Condotta

5.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO

AREE	INSEGNAMENTO	VALUTAZIONE				
		non raggiunto	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
		≤ 3	4 – 5	6	7 – 8	9 – 10
AREA GENERALE	LINGUA ITALIANA					
	LINGUA INGLESE					
	STORIA					
	MATEMATICA					
	ED. CIVICA					
	SCIENZE MOTORIE					
	IRC / MATERIA ALTERNATIVA					
AREA DI INDIRIZZO	2° LINGUA STRANIERA					
	TECN. PROF. SERV. COMM.					
	DIRITTO/ECONOMIA					
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE					
	INFORMATICA					
	ECONOMIA AZIENDALE					
	STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ART.					

NOTA: Eliminare le righe relative agli insegnamenti che non caratterizzano la macroarea del percorso formativo.

5.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO ED ESITO FINALE

L'ALLIEVO È AMMESSO ALL'ESAME DI STATO E IL PFI È VALIDATO

L'ALLIEVO NON È AMMESSO ALL'ESAME DI STATO E IL PFI È PROROGATO

(Indicare le motivazioni)

--

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO *(al termine del QUINTO ANNO)*

Allievo/a:

Codice	Competenza intermedia <i>(Considerare le competenze intermedie al livello QNQ di riferimento, in relazione alla modulazione del percorso formativo scelto secondo le indicazioni dell'Allegato C f) delle Linee Guida)</i>	Livello QNQ di riferimento <i>(2/3/4)</i>	Livello di padronanza				
			E	D	C	B	A
Ind01							
Ind02							
Ind03							
Ind04							
Ind05							
Ind06							
Ind07							

Livelli di competenza riferiti al Livello 4⁵ QNQ/18

LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI DI COMPETENZA
AVANZATO (distinto-ottimo 9-10)	<i>Pianifica e gestisce situazioni, provvede al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, con episodi di autonomia e responsabilità, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti, dimostrando di padroneggiare un'ampia gamma di conoscenze e abilità, approfondite in alcune aree.</i>
INTERMEDIO (discreto-buono 7-8)	<i>Pianifica e gestisce situazioni, provvede al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti, dimostrando di possedere un'ampia gamma di conoscenze e abilità, approfondite in alcune aree.</i>
BASE (sufficiente 6)	<i>Provvede in modo accettabile al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando in modo accettabile le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti, dimostrando di possedere un'ampia gamma di conoscenze e abilità essenziali.</i>
PARZIALE (insufficiente-mediocre 4-5) <i>(non previsto dalla Certificazione dell'Obbligo d'Istruzione, ma segnalabile per recupero e attività di personalizzazione)</i>	<i>Provvede in modo non ancora accettabile al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando in modo non ancora accettabile le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo con qualche difficoltà, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti, dimostrando di possedere una gamma di conoscenze e abilità non ancora sufficienti.</i>
BASE NON RAGGIUNTO (nullo o scarso 1-2-3)	Non raggiunge gli obiettivi previsti, non coordina né integra le attività e i risultati anche di altri, ha difficoltà nel partecipare al processo decisionale e attuativo in un contesto prevedibile, dimostrando di non possedere le conoscenze e le abilità necessarie per superare difficoltà crescenti.

..... ,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

5 QNQ Livello 4 – Autonomia e Responsabilità: Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti

SOMMARIO

IL BILANCIO PERSONALE	1
1. PRIMA SEZIONE	1
1.1. L'ISTITUTO	1
2. SECONDA SEZIONE	1
2.1. I DATI ANAGRAFICI	1
3. TERZA SEZIONE	2
3.1. IL BILANCIO PERSONALE INIZIALE	2
3.1.1. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI	2
3.1.2. COMPETENZE FORMALI CERTIFICATE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	2
3.1.3. CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA	2
3.1.4. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI	3
3.1.5. ASPETTO MOTIVAZIONALE E ATTITUDINALE	4
3.1.6. COMPETENZE VALUTATE NEL BILANCIO PERSONALE	7
3.1.7. STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI	7
IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	8
1. PRIMO ANNO	9
1.1. OBIETTIVI	9
1.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE	9
1.1.2. UDA DI RIFERIMENTO	9
1.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	10
1.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE	11
1.3.1. VERIFICA PERIODICA DEL PFI	11
1.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO	11
1.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO	12
1.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI	12
1.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA	12
2. SECONDO ANNO	14
2.1. OBIETTIVI	14
2.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE	14
2.1.2. UDA DI RIFERIMENTO	14
2.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	15
2.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE	16
2.3.1. VERIFICA PERIODICA DEL PFI	16
2.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO	16
2.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO	17
2.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI	17

2.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA	17
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO (AL TERMINE DEL BIENNIO)	18
3. TERZO ANNO	20
<hr/>	
3.1. OBIETTIVI	20
3.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE	20
3.1.2. UDA DI RIFERIMENTO	20
3.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	21
3.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE	21
3.3.1. VERIFICA PERIODICA	21
3.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO	22
3.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO	22
3.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI	23
3.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA	23
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO (AL TERMINE DEL TERZO ANNO)	24
4. QUARTO ANNO	26
<hr/>	
4.1. OBIETTIVI	26
4.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE	26
4.1.2. UDA DI RIFERIMENTO	26
4.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	27
4.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE	28
4.3.1. VERIFICA PERIODICA	28
4.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO	28
4.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO	29
4.3.4. CARENZE, RECUPERI E SOSTEGNI	29
4.3.5. ESITO FINALE DELLA VERIFICA	29
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO (AL TERMINE DEL QUARTO ANNO)	30
5. QUINTO ANNO	32
<hr/>	
5.1. OBIETTIVI	32
5.1.1. OBIETTIVI PER LA PERSONALIZZAZIONE	32
5.1.2. UDA DI RIFERIMENTO	32
5.2. INTERVENTI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE	33
5.3. VERIFICA PERIODICA E REVISIONE	34
5.3.1. VERIFICA PERIODICA	34
5.3.2. ESITI DI APPRENDIMENTO	34
5.3.3. EFFICACIA DEL PROGETTO ED ESITO FINALE	35
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO (AL TERMINE DEL QUINTO ANNO)	36