



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“Domenico Alberto Azuni”**

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera  
Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione

Via Maglias, 132 (Sede Centrale) - 09122 CAGLIARI - Tel. 070 270630 – Fax 070 270756  
Via Nora s.n. (Sede Associata) – 09010 PULA (CA) Tel. 0709245452 – Fax 0709246270

e-mail: [cais00200c@istruzione.it](mailto:cais00200c@istruzione.it) P.E.C. : [cais00200c@pec.istruzione.it](mailto:cais00200c@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.azunicagliari.edu.it](http://www.azunicagliari.edu.it)

C.M.: CAIS00200C - C.F. : 80005650926 -



### PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: **BARNI GIACOMO** MATERIA: **GEOGRAFIA**

CLASSE: **1ª A Commerciale Ca**

Anno scolastico: **2018/2019** N. ore settimanali: **1**

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE STORICO-SOCIALE)</b> <b>Carte, numeri, immagini: I linguaggi della geografia</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paesaggi e rappresentazioni visuali</li> <li>-La mappa: il linguaggio della geografia</li> <li>-I diagrammi termopluviometrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare la piattaforma <i>Google earth</i>, orientandosi, utilizzandone gli strumenti (misura della distanza, indicazioni stradali, ecc.)</li> <li>-Saper descrivere e commentare un paesaggio da fotografia o schermata <i>Street view</i></li> <li>-Interpretare propriamente i dati di un diagramma termopluviometrico e di un grafico in genere</li> </ul>
<b>COMPETENZA N.2 (ASSE STORICO-SOCIALE)</b> <b>Causalità e sostenibilità e disuguaglianza</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'uomo al centro del Geosistema</li> <li>-I cambiamenti climatici: la catena cause-conseguenze</li> <li>-Transizione demografica: il ruolo della sanità e dell'istruzione</li> <li>-Sviluppo umano: disequilibri Nord-sud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper mettere in ordine le cause e le conseguenze degli interventi umani negli ecosistemi</li> <li>-Saper interpretare un planisfero tematico evidenziando gli squilibri tra le aree del pianeta</li> <li>-Riflettere circa le scelte individuali in merito al rapporto tra consumi, produzione agricola, emissioni di Carbonio e giustizia globale</li> </ul>
<b>COMPETENZA N.3 (ASSE STORICO-SOCIALE)</b> <b>Territorio, identità, cultura</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sistema economico mondiale: classificazione dei paesi secondo l'ISU</li> <li>- Concetto di Stato, nazione, stato-nazione, organismo sovranazionale e multinazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprezzare e saper promuovere l'offerta turistica e culturale dell'isola, la sua unicità, le sue diversità</li> <li>- Aumentare la autoconsapevolezza circa il proprio ruolo nel sistema dei consumi e della produzione globale.</li> <li>- Riconoscere la qualità di un prodotto in base al <i>packaging</i> e alla provenienza</li> </ul>

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Moduli	Unità didattiche	COMPETENZE
(Settembre-Novembre) <b>Sardegna: Territorio e turismo</b>	- <b>Luoghi, paesaggi, spazi: le parole della Geografia.</b> Descrivi, rappresenta e localizza i luoghi del tuo cuore - <b>La nostra isola:</b> in viaggio su Google earth alla scoperta del territorio sardo. Mappa delle sub-regioni, classificazione dei luoghi di interesse turistico - <i>"Le vie di Karalis"</i> ; U.D.A interdisciplinare Passeggiata urbana di orientamento e descrizione paesaggio.	<b>N.1-3</b>
(Dicembre-Febbraio) <b>Dal locale e globale: Clima, produzione agricola e sostenibilità</b>	- <b>Climi e ambienti naturali della Terra:</b> i fattori che influenzano il clima. Climi e ambienti naturali: classificazione generale. - <b>La produzione agricola globale.</b> Areali e diffusione dei principali prodotti per l'alimentazione umana (planisfero tematico) - <i>L'uomo e la Biosfera:</i> l'equilibrio del pianeta. La minaccia del <b>cambiamento climatico:</b> la catena delle cause e delle conseguenze del fenomeno	<b>N.1-2</b>
(Marzo-Maggio) <b>Popoli e economie. Gli stati della Terra e Il sistema economico mondiale</b>	- <b>Demografia:</b> concetti base. Sviluppo della popolazione mondiale e transizione demografica. L'importanza dell'istruzione nello sviluppo. - <b>Sviluppo umano e squilibri del sistema-mondo.</b> Classificazione degli stati secondo lo sviluppo umano. Il G7, G20, BRICS e le guerre nel mondo  - <b>La governance globale:</b> stati e nazioni. Soggetti economici: le multinazionali e le piattaforme web nello spazio globale - <b>Home: la Nostra Terra.</b> Visione del film i I-A Bertrand (2007)	<b>N.2-3</b>

### MODULI INTERDISCIPLINARI

U.D.A. : **Le vie di Kalaris:** Itinerari turistici e valorizzazione delle eccellenze del territorio

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione dialogata, metodo induttivo e esperienziale, analisi di documenti audiovisivi e cartografici, ricerca individuale, discussione brainstorming

**Libro di testo :** Menichetti, Iavatelli, Noseda, *32 Lezioni di Geografia, 2014, Principato*

**Altri strumenti e supporti:** LIM, film, carte geografiche, Youtube

### 7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Modulo 1: Ricerca individuale e redazione della carta del territorio sardo

Modulo 2: Analisi e commento orale del planisfero tematico

Modulo 3: esercitazioni pratiche alle lavagne. Valutazione del coinvolgimento dell'alunno nella lezione partecipata

VERIFICA SCRITTA FINALE. Quesiti a risposta multipla, geolocalizzazione su mappa muta

3/6/2019

Il Docente Giacomo Barni

Gli Studenti

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE Domenico Alberto Azuni

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

## PROGRAMMA TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Prof. Giorgio Atzori

CLASSE 1<sup>a</sup> A commerciale

### STRUMENTI OPERATIVI

- Relazioni tra grandezze;
- L'arrotondamento;
- I rapporti e le proporzioni;
- Proporzionalità diretta ed inversa;
- I calcoli percentuali;
- I calcoli sopra cento e sotto cento;
- I riparti proporzionali.

### LE AZIENDE

- Tipologie di aziende;
- I bisogni e l'attività economica;
- Le famiglie e le aziende di consumo,
- Le imprese e le aziende di produzione;
- Combinazione e remunerazione dei fattori produttivi;
- Le aziende del sistema economico.

### L'AZIENDA COME SISTEMA

- Il sistema azienda e i suoi elementi costitutivi;
- Le relazioni dell'azienda con i mercati e l'ambiente;
- La forma giuridica ed aziendale;
- Le dimensioni aziendali e la localizzazione dell'azienda.

### IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA

- Le aziende commerciali;
- Aspetti giuridici della compravendita;
- Aspetti tecnici della compravendita;
- La consegna della merce: luogo e tempo;
- Le clausole relative all'imballaggio ed al pagamento.

### L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO

- Caratteri dell'IVA;
- La classificazione delle operazioni ai fini dell'IVA;
- La base imponibile IVA;
- Gli sconti commerciali;
- Le spese accessorie,
- L'imballaggio in fattura;

- Gli interessi di dilazione;
- La fattura con più aliquote IVA.

#### I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA

- L' esecuzione del contratto: la fattura;
- La fattura immediata;
- I DDT e la fattura differita;
- Lo scontrino fiscale e la ricevuta fiscale,
- ESERCITAZIONI CON EXCEL sulla compilazione della fattura con i calcoli per la determinazione del suo importo.

# **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DOMENICO ALBERTO AZUNI"**

## **Programma di Italiano**

**Anno scolastico 2018/2019**

**Classe IA Commerciale Italiano**

**Docente: Prof.ssa Rossella Vacca**

**Testi utilizzati: "Prendere il largo" P. Manfredi, A. Terrile;**

**La struttura narrativa.**

**Le tecniche narrative.**

**La fabula e l'intreccio. Lo schema narrativo. La composizione del testo in sequenze. I diversi tipi di sequenze.**

**La rappresentazione dei personaggi. Personaggi statici e dinamici. La caratterizzazione dei personaggi. Il ruolo e le loro funzioni. Il modo di presentare i personaggi.**

**Lo spazio e il tempo.**

**Il narratore e il punto di vista.**

**Autore e narratore. La collocazione del narratore rispetto alla vicenda: narratore interno e narratore esterno. Il narratore onnisciente. La voce narrante e punto di vista. La focalizzazione.**

**Alle origini del narrare.**

**La fiaba e la favola. Che cosa è la fiaba. L'origine della fiaba. Le caratteristiche. La fiaba come percorso di formazione. La morfologia della fiaba di Propp. La favola. Il genere nel tempo. Letture: "Le due gobbe" da favole dall'Africa. Esopo "Il lupo e l'agnello".**

**I generi della narrazione.**

**Introduzione a novella, racconto e romanzo.**

**Novella e racconto.**

**La narrazione comica. Origine e significato del termine “comico”.I contenuti ,le strategie del comico. Lo stile. Comico e umoristico. Lettura G.Boccaccio “Chibio e la gru” .**

**Il delitto e la suspense. Il termine e le caratteristiche del genere giallo, noir e thriller. Lettura: A.Camilleri”Quello che contò Aulo Gellio”.**

**La fantascienza .Le origini della fantascienza. Il dominio della scienza nell’età moderna. Le caratteristiche della narrativa fantascientifica. I temi della fantascienza. Timori e speranze per il futuro. La diffusione della fantascienza. Letture:” Luciscultura” I.Asimov. “ Il pedone” R.Bradbury**

**La narrazione fantastica. Oltre il reale , oltre il razionale. I principali autori della narrazione fantastica. L’irruzione dell’inspiegabile nel mondo reale e l’esitazione del protagonista. L’attrazione del lettore per la paura. Le creature fantastiche e le tecniche narrative .I temi della narrativa fantastica. Lettura: B.Stoker”L’arrivo al castello di Dracula”.Dino Buzzati”Il mantello”**

**La narrativa di formazione. L’adolescenza come età della formazione. La nascita del romanzo di formazione. Lo schema tipico del romanzo di formazione. Le fiabe come racconti di formazione. Letture: D.Grossman “I capelli di Tamar”.J.D. Salinger”L’anticonformismo del giovane Holden”.**

**Riflessione sulla lingua. La morfologia:l’articolo. La funzione dell’articolo. Articolo determinativo e indeterminativo. Il nome. La funzione del nome. La forma del nome: il genere , il numero.I nomi comuni , propri, astratti,individuali e collettivi . I nomi mobili,indipendenti,di genere comune e promiscuo. I nomi primitivi,derivati,alterati e composti. L’aggettivo Qualificativo,genere e numero. Gli aggettivi primitivi, derivati,alterati,composti. I gradi dell’aggettivo. Il grado comparativo,superlativo. Gli aggettivi possessivi,dimostrativi,numerali cardinali e ordinali.**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"D. A. AZUNI" CAGLIARI**

**PROGRAMMA DI INFORMATICA E TECNICHE PROFESSIONALI**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**



**CLASSE PRIMA SEZIONE A**

Prof.ssa Maria Rita Mascia

## Modulo 1 – Concetti di base della tecnologia informatica

- Ⓢ I primi calcolatori
- Ⓢ Evoluzione del computer
- Ⓢ Il computer: hardware e software
- Ⓢ Tipi di computer
- Ⓢ Componenti principali di un computer
- Ⓢ Prestazioni di un computer

### Dentro il computer

- Ⓢ Entriamo dentro il computer
- Ⓢ La scheda madre
- Ⓢ La CPU: come funziona
- Ⓢ La memoria veloce di un computer: RAM e ROM
- Ⓢ Unità di misura

### I supporti di memorizzazione

- Ⓢ Le memorie di massa
- Ⓢ Il disco fisso o hard disk
- Ⓢ I nastri magnetici
- Ⓢ I dischi ottici e la pen drive

### Le periferiche di input/output

- Ⓢ Le periferiche di input
- Ⓢ Le periferiche di output
- Ⓢ Le periferiche di input/output

### Il software

- Ⓢ Tipi di software
- Ⓢ I sistemi operativi
- Ⓢ La GUI
- Ⓢ I software applicativi
- Ⓢ La realizzazione dei programmi

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

## Modulo 2 – L'uso del computer e la gestione dei file

### Avviare il computer e impostazioni di base

- Ⓢ Il sistema operativo Windows
- Ⓢ Avviare il computer
- Ⓢ Spegnerlo il computer
- Ⓢ Informazioni di base del computer

## **Elementi del desktop**

- ⓐ Le icone del desktop
- ⓐ Selezionare e spostare le icone
- ⓐ Modificare l'aspetto del desktop

## **Accessori di Windows**

- ⓐ Uso di un editor di testi
- ⓐ Salvare e aprire un file

## **I file e le cartelle**

- ⓐ I nomi dei file
- ⓐ Le proprietà dei file
- ⓐ L'organizzazione dei file
- ⓐ Creare cartelle

## **La gestione delle stampe**

- ⓐ La cartella Stampanti
- ⓐ Stampare un documento

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

# **Modulo 3 – Scrivere un testo con il computer**

## **Conoscere Word**

- ⓐ Che cos'è Word
- ⓐ Avviare Word
- ⓐ La finestra di Word
- ⓐ Come usare il mouse
- ⓐ Chiudere Word

## **Creare un testo**

- ⓐ Come creare un nuovo documento
- ⓐ Modificare il testo
- ⓐ Salvare un documento
- ⓐ Salvare e stampare il documento modificato
- ⓐ Caratteri speciali e simboli

## **Correggere e modificare un testo**

- ⓐ Controllo ortografico e sintattico
- ⓐ Correggere gli errori
- ⓐ Come selezionare il testo
- ⓐ Come modificare il testo
- ⓐ Come modificare il carattere

- Ⓞ Il comando Formato carattere

### **Modificare l'allineamento del testo**

- Ⓞ Come modificare l'allineamento del testo
- Ⓞ Modificare rientri e interlinea

### **Impaginare un documento**

- Ⓞ Anteprima di stampa
- Ⓞ Modificare i margini e l'orientamento della pagina
- Ⓞ Intestazione e piè di pagina
- Ⓞ Opzioni di stampa

### **Oggetti grafici e immagini**

- Ⓞ Inserire un'immagine in un documento
- Ⓞ Inserire una Clipart in un documento
- Ⓞ Disporre gli oggetti grafici
- Ⓞ Trovare immagini da Internet
- Ⓞ Utilizzare WordArt

### **Copiare e spostare testo**

- Ⓞ Come copiare del testo
- Ⓞ Come spostare del testo

### **Formattare il testo**

- Ⓞ Suddividere il testo su più colonne
- Ⓞ Bilanciare la lunghezza delle colonne

### **Elenchi puntati e numerati**

- Ⓞ Inserire elenchi puntati e numerati
- Ⓞ Modificare lo stile degli elenchi

### **Utilizzo di forme per la creazione di mappe**

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

## **Modulo 4 – La gestione dei dati con Excel**

- Ⓞ Inserire dati nelle celle di un foglio di lavoro
- Ⓞ Creare un nuovo foglio di lavoro
  - Inserimento di etichette
  - Inserimento di valori
- Ⓞ Modifica delle dimensioni delle colonne e delle righe
- Ⓞ Selezionare all'interno di un foglio di lavoro
- Ⓞ Lo stile del testo

- Ⓜ Il formato dei numeri
- Ⓜ Allineamento di parole e numeri
- Ⓜ Eseguire somme velocemente
- Ⓜ Inserimento di formule per l'esecuzione di calcoli
- Ⓜ Inserimento di dati e di formule
- Ⓜ Copia di formule
- Ⓜ Studio delle quattro operazioni
- Ⓜ Anteprima di stampa e impostazione dei parametri di stampa
  - Scheda Pagina
  - Scheda Margini
  - Scheda Intestazione/Piè di pagina
  - Scheda Foglio
- Ⓜ Visualizzazione e stampa delle formule inserite

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

*Per tre ore settimanali le lezioni si sono svolte in compresenza con l'insegnante di Economia Aziendale, per un'ora con l'insegnante di Matematica e un'ora con l'insegnante di Italiano.*

L'INSEGNANTE  
MARIA RITA MASCIA

**Programma Classe IA - A.S. 2018-2019- Istituto di Istruzione  
Superiore D.A.Azuni  
Docente: Iolanda Tedde**

**Contenuti**

**Module 1- Starter Unit**

(settembre/ottobre)

- Countries and nationalities
- Family
- Jobs
- Days, months and seasons
- Ordinal numbers, dates and years
- My room and personal possessions
- Shops and places in town
- Verb to be and verb to have got
- Regular and irregular plurals
- Possessive adjectives and pronouns
- Wh-questions
- There is-there are-some-any
- Prepositions of place
- Object pronouns

**Module 2- Who do you think you are – Unit 1**

(novembre/dicembre)

- Physical appearance
- Free time activities
- Present Simple: three forms
- Adverbs of frequency and adverbial expressions of frequency
- Prepositions of time: at-in-on
- Be a volunteer: a reading comprehension

**Module 3- You live and learn- Units 2**

(gennaio/febbraio)

- School subjects
- Places in a school and school equipment
- Present continuous
- Present continuous versus present simple
- What home-schooling is: a reading comprehension

**Module 4- You are what you eat – Unit 3**

(marzo/aprile/maggio)

- Food and food types
- Countable and uncountable nouns

- Some, any, no/how much-how many
- A lot/lots of, a little/a few, much/many
- There was-there were
- To vary or not to vary: a reading comprehension

## Competenze

- **Listening**  
Capire frasi e dialoghi inerenti le aree lessicali di indirizzo. Riuscire a capire le informazioni chiave e i principali argomenti di una conversazione o di un testo breve
- **Reading**  
Capire ed individuare i concetti chiavi di un testo per saper rispondere a domande e riassumere
- **Writing**  
Saper scrivere il riassunto di un testo, saper elaborare una ricerca online, saper esprimere sinteticamente la propria opinione su un testo
- **Speaking**  
Essere in grado di esporre una presentazione sui principali argomenti trattati; saper simulare situazioni inerenti ad attività quotidiane o lavorative

## Obiettivi educativi

- Favorire il grado di socializzazione della classe
- Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione e fiducia
- Suscitare la curiosità e il rispetto verso modi di vita e valori diversi dai propri
- Promuovere il coinvolgimento personale e la partecipazione attiva
- Promuovere il senso di responsabilità e del rispetto delle regole

## Obiettivi trasversali

- Abituare gli allievi a modalità di apprendimento critico
- Suscitare il gusto per la ricerca e l'approfondimento dei temi trattati
- Sviluppare le capacità di analisi di testi e documenti
- Sviluppare la capacità di organizzazione logica e sistematica delle informazioni
- Rafforzare le competenze linguistiche
- Rafforzare le capacità di sintesi
- Elevare la capacità di approccio interdisciplinare alle diverse materie
- Abituare ad esporre i contenuti in modo chiaro con l'utilizzo di una terminologia precisa
- Saper esporre alla classe in modo appropriato le conoscenze acquisite
- Fare acquisire la capacità di auto valutare il proprio percorso di formazione e di crescita

## Strategie per il raggiungimento degli obiettivi

- Illustrare in anticipo agli alunni il programma da svolgere;
- Rendere sempre manifesto agli studenti il percorso didattico intrapreso;
- Stimolare la partecipazione e l'esposizione di rielaborazioni e interpretazioni personali degli argomenti;
- Favorire un apprendimento significativo legando i contenuti proposti alle conoscenze pregresse degli alunni e facendo continui riferimenti al loro vissuto personale;

- utilizzare sistematiche valutazioni formative per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- Educare ad una regolare attività di studio (anche nella forma di esecuzione dei compiti assegnati) come necessario supporto al potenziamento delle personali capacità cognitive
- Stimolare e favorire l'autonomia di indagine e di rielaborazione critica, utilizzando gli strumenti di base per l'organizzazione del proprio lavoro
- Utilizzare metodi, strategie, e strumenti diversificati quali lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca e lavoro di gruppo, simulazioni, discussioni guidate.

### **Strumenti didattici e modalità di verifica**

- Libro di testo adottato: Engage Compact- M.Berlis/Jane Bowie- Ed.Pearson/Longman
- Schede di lavoro opportunamente predisposte
- Materiali forniti dal docente
- UTube Video

# Programma di Scienze della terra

Classe 1<sup>^</sup>.Sez. A

Anno scolastico 2018 /2019

Metodo Sperimentale: Osservazione, formulazione di un'ipotesi, verifica sperimentale, i risultati confermano l'ipotesi, enunciazione della legge.

Il supporto della matematica: la notazione scientifica.

Il supporto della Fisica: I prefissi dei multipli e sottomultipli delle grandezze fisiche fondamentali e derivate, misurare la lunghezza, misurare la superficie, misurare il volume, misurare la massa, misurare la densità; la temperatura, il calore e le loro unità di misura.

Il supporto della chimica: Stati di aggregazione della materia e passaggi di stato.

Lo spazio:

La forma della terra, le dimensioni della terra, il reticolato geografico e le coordinate geografiche.

Le carte geografiche: le proprietà e tipi di carte.

I moti della terra e le conseguenze;

I fusi orari.

La luna e i moti della luna; eclissi solari ed eclissi lunari.

Stelle, vita e morte di una stella.

Le galassie e l'universo.

Il sole e il sistema solare.

Le rocce e i minerali:

I minerali, le proprietà dei minerali, la formazione classificazione dei minerali.

Le rocce, il ciclo litogenetico, il processo magmatico e le rocce magmatiche.

Il processo sedimentario e le rocce sedimentarie.

Il metamorfismo e le rocce metamorfiche.

I fenomeni endogeni:

Struttura di un vulcano e tipi di eruzione; i prodotti dell'attività eruttiva; vita e morte di un vulcano.

L'origine dei terremoti, le onde sismiche, la scala Mercalli e la scala Richters, dove sono localizzati i terremoti.

Struttura e dinamica e della litosfera:

Il modello interno della terra, la teoria della deriva dei continenti, la tettonica delle placche e le interazioni tra le placche.

Docente

Alunni

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 1<sup>A</sup> SEZ. A

In osservanza alle indicazioni suggerite dai nuovi programmi, si è proceduto all'individuazione di alcuni obiettivi generali e specifici, selezionati in rapporto alla situazione ambientale, alle reali possibilità, alle necessità specifiche dei singoli alunni, cercando nel frattempo di proporre adeguate unità didattiche progettate con discrezionalità e rispondenti al criterio della difficoltà progressiva. A tale proposito si è preferito porsi un numero di obiettivi ridotto come numero, ma aperto ad eventuali obiettivi specifici di supporto, lasciando ampio spazio alle opportunità di recupero e richiamo degli elementi eventualmente disattesi.

Conformemente a quanto sopra esposto, gli obiettivi prescelti sono stati i seguenti:

- sviluppo e potenziamento fisiologico, con esercizi e giochi che hanno permesso un miglioramento delle qualità motorie, della funzione cardiaca, circolatoria, respiratoria, una maggiore mobilità articolare;
- coscienza e padronanza del proprio corpo, per mezzo di giochi individuali e di gruppo;
- disponibilità a dare il proprio contributo, nel compiere attività di gruppo, nel comunicare con gli altri le proprie esperienze;
- avviamento alla pratica sportiva, intesa come conoscenza di alcuni sport tra i principali, ma soprattutto intesa come consuetudine di collaborazione, di civismo, di sprone a dare il meglio di se stessi e di una corretta acquisizione dello sport agonistico che rifiuti la ricerca del risultato ad ogni costo l'assunzione di atteggiamenti divistici;
- teoria: l'apparato scheletrico; caratteristiche delle ossa; le articolazioni; la postura; il tendine (prossimale e distale), il muscolo scheletrico le sue caratteristiche e funzioni principali; le cinque strutture che regolano il movimento; le lesioni ossee e articolari.

L'INSEGNANTE  
LUIGI GAMBELLA

**MATEMATICA**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1) MODULO 1: CONTARE E CALCOLARE**

Unità Didattica n°1

- Le quattro operazioni: proprietà e definizioni;
- Le potenze con esponente intero: proprietà, definizioni e operazioni;
- Minimo comune multiplo e Massimo Comune Divisore;
- Le frazioni: proprietà, definizioni e operazioni;
- Espressioni con le frazioni.

Unità Didattica n°2

- Numeri relativi: proprietà, definizioni e operazioni;
- Potenze con esponente negativo;
- Espressioni con i numeri relativi.

**2) MODULO 2: CALCOLO NUMERICO E CALCOLO LETTERALE**

Unità Didattica n°1

- Espressioni algebriche letterali;
- Monomi: definizione, forma, struttura, operazioni.

Unità Didattica n°2

- Polinomi: definizione, forma, struttura, ordinamento, operazioni;
- Raccoglimento a fattore comune parziale e totale;
- Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, somma per differenza di polinomi;
- Espressioni con polinomi e prodotti notevoli.

**3) MODULO 3: LA GEOMETRIA RAZIONALE DI BASE**

Unità Didattica n°1

- Definizioni ed enti geometrici primitivi;
- Teoremi e postulati;

Unità Didattica n°2

- Punti, rette e piani;
- Semirette e segmenti;
- Angoli;
- Figure piane.

gli Alunni

Il Docente  
Giampaolo LAMPIS



Programma di lingua Francese

Classe 1A Docente Maurizia Liguori

A.S. 2018/2019

Dal libro di testo Camerini Milhet – la boussole 1 (classe 1<sup>A</sup>)– Europass

Contenuti grammaticali:

- Les articles définis et indéfinis
- Les articles contractés
- Le féminin
- Le pluriel
- La négation
- L'interrogation
- C'est ou ce sont
- Les pronoms sujets
- Les pronoms toniques
- Les verbes à l'indicatif présent (auxiliaires et di 1<sup>o</sup> groupe)
- Les adjectifs possessifs
- Le pronom on
- Les prépositions
- Qu'est-ce que ?
- Les adjectifs
- Pourquoi, parce que
- Les verbes pronominaux
- Quelques verbes irréguliers (pouvoir, vouloir, sortir, venir, servir, prendre)

**Cagliari 06/06/2019**

**Gli alunni**

Fedola Federica  
Charlotte Atienza  
Melbe Castillo

**La Docente**

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE Domenico Alberto Azuni

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

## PROGRAMMA TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Prof. Giorgio Atzori

CLASSE 2<sup>a</sup> A commerciale

### I CALCOLI FINANZIARI

- L'interesse ed il montante;
- Le formule dirette ed inverse dell'interesse;
- Le formule dirette ed inverse del montante.

### GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI COMMERCIALI

- Il denaro contante, i bonifici ;
- L'assegno: bancario, circolare;
- Le cambiali: il pagherò, la tratta.

### LA GESTIONE AZIENDALE

- Le operazioni di gestione;
- Gli aspetti della gestione;
- I finanziamenti aziendali;
- Gli investimenti aziendali;
- Il patrimonio aziendale;
- Il reddito d'è esercizio.

ESERCITAZIONI CON EXCEL sul calcolo dell'interesse e rateizzazioni.

## ***Programma Di Biologia***

Classe II Sez. A Anno scolastico 2018/2019

Caratteristiche dei viventi : Livelli di organizzazione della materia.

Nutrizione autotrofa ed eterotrofa.

Respirazione, riproduzione, omeostasi, escrezione ed evoluzione.

L'energia negli ecosistemi, catene alimentari, ciclo degli elementi.

I materiali biologici: il ruolo dei glucidi, il ruolo dei lipidi, il ruolo dei protidi, il ruolo delle vitamine, il ruolo dei sali minerali, struttura e funzione degli acidi nucleici.

La cellula: il microscopio ottico, la teoria cellulare, dimensione e forma delle cellule, organizzazione e struttura della cellula procariote e della cellula eucariote, differenze fra cellula animale e vegetale.

L'apparato digerente: la digestione, la saliva, la faringe, l'esofago, lo stomaco, l'intestino tenue, l'intestino crasso, le ghiandole della digestione, l'assorbimento dei prodotti della digestione le funzioni del fegato.

L'apparato respiratorio: le cavità nasali, la faringe, la laringe, la trachea, i bronchi, i polmoni, il meccanismo della respirazione, la respirazione esterna, la respirazione interna, la respirazione cellulare..

L'apparato circolatorio: Il plasma, i globuli rossi, i globuli bianchi e le piastrine. Struttura e funzione del cuore. Piccola e grande circolazione.

L'insegnante

Gli alunni

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DOMENICO ALBERTO AZUNI"

## Programma di italiano

Anno scolastico 2018/2019

Classe IIA Commerciale

Docente: Prof.ssa Rossella Vacca

Testi utilizzati: "Prendere il largo" P. Manfredi, A. Terrile; "Le forme e i messaggi" S. Nicola, G. Castellano, I. Geroni. Fotocopie.

**Il testo come misura: l'aspetto metrico-ritmico. Il Verso, il conteggio delle sillabe.**

**La rima.** Baciata, alternata, incrociata, incatenata, ripetuta.

**La strofa.** I tipi di strofe: distico, terzina, quartina, sestina, ottava.

**Significante e significato. Il testo polisemico.**

Denotazione e connotazione.

**Le figure di significato:** similitudine, metafora, analogia, metonimia, sinestesia, ossimoro, antitesi, iperbole.

**Il suono delle parole. Le figure di suono:** assonanza, consonanza, onomatopea, allitterazione.

**Percorsi poetici. Animali e cose del mondo.**

Lettura e analisi dei seguenti testi: U. Saba "La capra"; E. Dickinson "Le mattine sono più miti di prima"; W. Szyborska "La cipolla"; E. Montale "Non recidere, forbice, quel volto".

**Poesie d'amore. La forza vitale dell'amore. La poesia dell'assenza.**

Lettura e analisi dei seguenti testi: G. V. Catullo "Amare e voler bene"; C. Baudelaire "A una passante"; E. Montale "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"

## **Studio di un autore.**

G.Pascoli.La vita, le opere, la poetica.

Lettura e analisi dei seguenti testi:“Il lampo” “ Tuono”;"X Agosto" ."Nebbia”

“ La mia sera”

G.Ungaretti.La vita, il pensiero, le opere.

Lettura e analisi dei seguenti testi: “Veglia”;"San Martino del Carso"; Fratelli";"Soldati";

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DOMENICO ALBERTO AZUNI"

## Programma di storia

**Anno scolastico 2018/2019**

**Classe IIA Commerciale**

**Docente: Prof.ssa Rossella Vacca**

**Testo: Guarda che storia. vol. II G. De Vecchi – G. Giovannetti.**

### **Uda 1 Roma e il suo Impero**

#### **Capitolo 1**

##### **Il principato di Augusto**

- 1 L'ascesa di Ottaviano al potere
- 2 La repubblica governata dal principe
- 3 Augusto , principe condottiero, sacerdote
- 4 Consenso popolare e celebrazione del potere
- 5 Pane e giochi per tutti
- 6 L'Impero: l'organizzazione delle province e il sistema fiscale
- 7 Con Augusto nasce l'Italia

#### **Capitolo 2**

##### **L'Impero romano: Politica, economia e società**

- 1 L'Impero e i suoi principi
- 2 L'Impero alla sua massima espansione
- 3 Due secoli di "pace" romana
- 4 Un Impero di città
- 5 Tutti cittadini , ma divisi in classi sociali
- 6 L'economia dell'Impero
- 7 La villa romana , un modello di azienda agricola

## **Capitolo 3**

### **In una provincia romana nasce il cristianesimo**

- 1 Il cristianesimo nel mondo di oggi
- 2 La vita religiosa nel mondo romano
- 3 La novità del messaggio cristiano

## **Uda 2**

### **Roma e l'Oriente, un destino diverso.**

## **Capitolo 5**

### **Le trasformazioni dell'Impero fra III e IV secolo**

- 1 Dallo splendore alla crisi
- 2 Le cause economiche della crisi
- 3 Riformare l'Impero: Diocleziano
- 4 Costantino e la chiesa cristiana
- 5 Costantinopoli , una nuova capitale per l'Impero
- 6 L'Impero cristiano.

## **Capitolo 6**

### **Romani e germani: fine dell'Impero d'Occidente**

- 1 Tanti popoli che i romani chiamavano germani
- 2 Romani e germani: incontro e scontro
- 3 La fine dell'Impero d'Occidente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"DOMENICO ALBERTO AZUNI"  
CAGLIARI**

**PROGRAMMA DI CHIMICA**

**Classe 2°A**

**a.s. 2017/2018**

**Docente: Melis Maria Assunta**

**Dall' osservazione alla misura.**

Proprietà dei corpi, grandezze estensive e intensive, unità di misura fondamentali e derivate, il sistema internazionale di misura, multipli, sottomultipli e prefissi del S.I. equivalenze, proporzioni, formule inverse, operazioni con le potenze in base dieci, notazione scientifica.

**Materia ed energia.**

Gli stati fisici della materia, modello particellare, le proprietà della materia, massa e peso di un corpo, il volume, l'energia, la densità, la temperatura e le scale termometriche Kelvin e Celsius.

**Le trasformazioni della materia.**

I passaggi di stato, curve di riscaldamento, miscele omogenee ed eterogenee, principali tecniche di separazione dei componenti di una miscela (decantazione, filtrazione, centrifugazione, cromatografia, cristallizzazione, distillazione); le sostanze pure: elementi e composti. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche. Rappresentazione di una reazione chimica..

**Le soluzioni**

Principali caratteristiche delle soluzioni, alcune proprietà delle soluzioni. La concentrazione: percentuale in massa, percentuale in volume, massa su volume. Esercizi

**Atomi e molecole.**

La teoria atomica della materia, modelli atomici, atomi e molecole, simboli e formule, struttura dell'atomo. Le particelle subatomiche, numero atomico e numero di massa, gli isotopi, massa atomica assoluta e relativa, media ponderale. Gli ioni e la loro struttura. Calcolo delle masse molecolari delle sostanze. Esercizi

Cenni sulla radioattività della materia e le trasformazioni nucleari, modello a strati per la struttura elettronica degli elementi.

**Il sistema periodico degli elementi**

Configurazione elettronica degli elementi, livelli, sottolivelli e ordine di riempimento degli orbitali. Tavola periodica degli elementi. Metalli, semimetalli, non metalli. Gruppi e periodi. Comportamento chimico degli elementi in relazione al gruppo di appartenenza. Formule di Lewis. Valenza, reazioni di formazione e nomenclatura tradizionale e IUPAC dei principali composti chimici inorganici: ossidi, idrossidi, idracidi, ossiacidi. Acidità delle soluzioni e la scala per la misura del pH.

**IL DOCENTE**

**Maria Assunta Melis**

**GLI STUDENTI**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"D. A. AZUNI" CAGLIARI**

***PROGRAMMA DI INFORMATICA E TECNICHE PROFESSIONALI***

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**



**CLASSE SECONDA SEZIONE A**

Prof.ssa Maria Rita Mascia

## **INTERNET: RICERCA E COMUNICAZIONE**

### **La ricerca con Internet**

- ② La ricerca utilizzando i motori di ricerca
- ② Ricerca mirata di informazioni
- ② Ricerca di immagini

## **WORD: LA PRATICA PROFESSIONALE**

### **Ripasso dei principali comandi e procedure di Word con particolare riferimento a:**

- ② Utilizzo di WordArt
- ② Inserimento di immagini
- ② La barra strumenti disegno
- ② Inserire una casella di testo
- ② Creare una tabella
  - Unire le celle
  - Inserire un bordo
- ② Formattazione automatica della tabella
  - Creare tabelle e prospetti

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

### **La scrittura creativa**

- ② Impaginazione in colonne multiple
- ② Inserire note a piè di pagina
- ② Inserire il numero di pagina
- ② Taglia, Copia e Incolla

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

## **INTRODUZIONE ALLA CORRISPONDENZA COMMERCIALE**

- ② La lettera commerciale
  - Contenuto e linguaggio della lettera
  - La carta
  - I margini
  - La busta
  - Invio della corrispondenza
- ② Elementi essenziali della lettera commerciale

- Intestazione
- Data
- Destinatario
- Corpo della lettera
- Saluti e firma
- Ⓢ Elementi accessori
- Protocollo
- Vocativo
- Oggetto
- Sigle
- Allegati – P.S. – N.B.
- Ⓢ La disposizione estetica della lettera commerciale
- Modello blocco americano
- Modello blocco
- Modello semiblocco
- Modello classico
- Ⓢ Stili più in uso della lettera commerciale
- Lettera con sottotitoli
- Lettera con elencazione
- Lettera su più fogli
- Lettera con più indirizzi
- Lettera con tabella

## **POWER POINT**

Creazioni volantini, brochure, diapositive di vario genere con inserimento di transazioni, animazioni.

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

## **LA GESTIONE DEI DATI CON EXCEL**

**Ripasso dei principali comandi e procedure di Excel con particolare riferimento a:**

- Ⓢ Inserire dati nelle celle di un foglio di lavoro
- Ⓢ Creare un nuovo foglio di lavoro
  - Inserimento di etichette
  - Inserimento di valori
- Ⓢ Modifica delle dimensioni delle colonne e delle righe
- Ⓢ Selezionare all'interno di un foglio di lavoro
- Ⓢ Lo stile del testo
- Ⓢ Il formato dei numeri
- Ⓢ Allineamento di parole e numeri
- Ⓢ Eseguire somme velocemente
- Ⓢ Inserimento di formule per l'esecuzione di calcoli
- Ⓢ Inserimento di dati e di formule
- Ⓢ Copia di formule
- Ⓢ Studio delle quattro operazioni

- Ⓢ Anteprima di stampa e impostazione dei parametri di stampa
  - Scheda Pagina
  - Scheda Margini
  - Scheda Intestazione/Piè di pagina
  - Scheda Foglio
- Ⓢ Visualizzazione e stampa delle formule inserite

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

- Ⓢ Le percentuali semplici
- Ⓢ Operazioni matematiche combinate con formula
- Ⓢ Calcolo dell'interesse semplice

### **Introduzione all'utilizzo delle funzioni**

- Ⓢ Le funzioni
- Ⓢ La funzione statistica MEDIA
- Ⓢ Le funzioni statistiche MIN e MAX
- Ⓢ I riferimenti assoluti, relativi e misti
- Ⓢ Ordinamento dei dati
- Ⓢ Fattura

*Esercizi per il rinforzo dell'apprendimento*

*Esercizi per l'acquisizione dell'autonomia progettuale e operativa*

*Esercizi di consolidamento*

Realizzazione di mappe concettuali sull'azienda

*Per due ore settimanali le lezioni si sono svolte in compresenza con l'insegnante di Economia Aziendale.*

L'INSEGNANTE  
MARIA RITA MASCIA

**Programma Classe IIA - A.S. 2018-2019- Istituto di Istruzione  
Superiore D.A.Azuni  
Docente: Iolanda Tedde**

**Contenuti**

**Attività di ripasso:** *Units 3, 4, 5*  
(settembre)

**Module 1-** *Time out/Fancy food- Units 5 and 6*  
(ottobre/novembre)

- Free time activities
- Places in Town- Directions
- Present Simple and adverbs of frequency
- Countable and uncountable nouns
- There is-there are/Some-any/How much-how many

**Module 2-** *Playing Sport/House rules – Units 7 and 8*  
(dicembre/gennaio)

- Sport and hobbies
- Household chores- House and furniture
- Can for ability
- Present continuous
- Present simple vs present continuous
- Like-love-hate-don't mind+ ing form
- Can for permission and requests
- Must for obligation and prohibition

**Module 3-** *The best job in the world/Music madness - Units 9*  
(febbraio/marzo)

- Geographical places- the weather
- Sardinia: a geographical description
- Music and technology
- Comparatives and superlatives
- There was- there were
- Past simple of to be

**Module 4-** *Music madness – Unit 10*  
(marzo/aprile/maggio)

- Music and technology
- Comparatives adjectives
- Superlatives adjectives
- Past simple of to be
- There was-there were

## Competenze

- **Listening**  
Capire frasi e dialoghi inerenti le aree lessicali di indirizzo. Riuscire a capire le informazioni chiave e i principali argomenti di una conversazione o di un testo breve
- **Reading**  
Capire ed individuare i concetti chiave di un testo per saper rispondere a domande e riassumere
- **Writing**  
Saper scrivere il riassunto di un testo, saper elaborare una ricerca online, saper esprimere sinteticamente la propria opinione su un testo
- **Speaking**  
Essere in grado di esporre una presentazione sui principali argomenti trattati; saper simulare situazioni inerenti ad attività quotidiane o lavorative

## Obiettivi educativi

- Favorire il grado di socializzazione della classe
- Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione e fiducia
- Suscitare la curiosità e il rispetto verso modi di vita e valori diversi dai propri
- Promuovere il coinvolgimento personale e la partecipazione attiva
- Promuovere il senso di responsabilità e del rispetto delle regole

## Obiettivi trasversali

- Abituare gli allievi a modalità di apprendimento critico
- Suscitare il gusto per la ricerca e l'approfondimento dei temi trattati
- Sviluppare le capacità di analisi di testi e documenti
- Sviluppare la capacità di organizzazione logica e sistematica delle informazioni
- Rafforzare le competenze linguistiche
- Rafforzare le capacità di sintesi
- Elevare la capacità di approccio interdisciplinare alle diverse materie
- Abituare ad esporre i contenuti in modo chiaro con l'utilizzo di una terminologia precisa
- Saper esporre alla classe in modo appropriato le conoscenze acquisite
- Fare acquisire la capacità di auto valutare il proprio percorso di formazione e di crescita

## Strategie per il raggiungimento degli obiettivi

- Illustrare in anticipo agli alunni il programma da svolgere;
- Rendere sempre manifesto agli studenti il percorso didattico intrapreso;
- Stimolare la partecipazione e l'esposizione di rielaborazioni e interpretazioni personali degli argomenti;
- Favorire un apprendimento significativo legando i contenuti proposti alle conoscenze pregresse degli alunni e facendo continui riferimenti al loro vissuto personale;
- utilizzare sistematiche valutazioni formative per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- Educare ad una regolare attività di studio (anche nella forma di esecuzione dei compiti assegnati) come necessario supporto al potenziamento delle personali capacità cognitive
- Stimolare e favorire l'autonomia di indagine e di rielaborazione critica, utilizzando gli strumenti di base per l'organizzazione del proprio lavoro

- Utilizzare metodi, strategie, e strumenti diversificati quali lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca e lavoro di gruppo, simulazioni, discussioni guidate.

### **Strumenti didattici e modalità di verifica**

- Libro di testo adottato: Moving on 1/Moving on 2- C.Kennedy/C.Maxwell- Ed. Black Cat
- Schede di lavoro opportunamente predisposte
- Materiali forniti dal docente
- UTube Video

**MATEMATICA**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1) MODULO DI RECUPERO E RINFORZO n°1: OPERARE CON LE EQUAZIONI LINEARI**

Unità Didattica n°1

- Uguaglianza, identità ed equazione;
- Equazioni intere e frazionarie: definizioni, nomenclatura, operazioni;
- Dominio di una equazione;
- Equazioni determinate, indeterminate e impossibili;
- Principi di equivalenza;

Unità Didattica n°2

- Equazioni numeriche di primo grado: definizioni, nomenclatura, risoluzione;

**2) MODULO 1: I SISTEMI LINEARI**

Unità Didattica n°1

- Equazioni con due incognite;
- Sistemi di equazioni: definizioni e soluzioni;

Unità Didattica n°2

- Metodi di risoluzione: sostituzione, confronto, riduzione;
- Sistemi indeterminati e impossibili;

**3) MODULO 2: LE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO**

Unità Didattica n°1

- Equazioni di secondo grado: definizioni, nomenclatura;
- Risoluzione grafica ed analitica delle equazioni di secondo grado nelle diverse forme;
- Relazione tra soluzioni e coefficienti di una equazione di secondo grado e risoluzione di problemi inerenti;

**4) MODULO 3: GEOMETRIA: TRIANGOLI E LORO PROPRIETA'**

Unità Didattica n°1

- Criteri di congruenza;
- Triangoli e loro punti caratteristici: baricentro, ortocentro, incentro e circocentro;
- Triangoli isosceli;
- Triangoli rettangoli, teorema di Pitagora, teoremi di Euclide;

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/18 CLASSE 2<sup>A</sup> SEZ. A

In osservanza alle indicazioni suggerite dai nuovi programmi, si è proceduto all'individuazione di alcuni obiettivi generali e specifici, selezionati in rapporto alla situazione ambientale, alle reali possibilità, alle necessità specifiche dei singoli alunni, cercando nel frattempo di proporre adeguate unità didattiche progettate con discrezionalità e rispondenti al criterio della difficoltà progressiva. A tale proposito si è preferito porsi un numero di obiettivi ridotto come numero, ma aperto ad eventuali obiettivi specifici di supporto, lasciando ampio spazio alle opportunità di recupero e richiamo degli elementi eventualmente disattesi.

Conformemente a quanto sopra esposto, gli obiettivi prescelti sono stati i seguenti:

- sviluppo e potenziamento fisiologico, con esercizi e giochi che hanno permesso un miglioramento delle qualità motorie, della funzione cardiaca, circolatoria, respiratoria, una maggiore mobilità articolare;
- coscienza e padronanza del proprio corpo, per mezzo di giochi individuali e di gruppo;
- disponibilità a dare il proprio contributo, nel compiere attività di gruppo, nel comunicare con gli altri le proprie esperienze;
- avviamento alla pratica sportiva, intesa come conoscenza di alcuni sport tra i principali, ma soprattutto intesa come consuetudine di collaborazione, di civismo, di sprone a dare il meglio di se stessi e di una corretta acquisizione dello sport agonistico che rifiuti la ricerca del risultato ad ogni costo l'assunzione di atteggiamenti divistici;
- teoria: le funzioni dello scheletro; caratteristiche delle ossa; i midolli ossei; la gabbia toracica e il bacino; l'articolazione; il tendine; le cinque strutture che rendono possibile il movimento volontario; le lesioni ossee e articolari;

L'INSEGNANTE  
LUIGI GAMBELLA



**Programma di lingua Francese Classe 2° Indirizzo commerciale**

**Docente Maurizia Liguori**

**A.S. 2018/2019**

**Dal libro di testo Camerini Milhet – la boussole 1 (classe 1^)– Europass**

- \* Localiser
- \* S'orienter : demander et donner des indications
- \* Faire des suppositions
- \* Établir des comparaisons
- \* Parler du temps qu'il fait
- \* Raconter quelque chose au passé
- \* Parler de ce qui va se passer
- \* Écrire un message amical (lettre, courriel)
- \* Raconter en situant chronologiquement dans le temps
- \* Donner des indications temporelles
- \* Comprendre un récit situé dans le passé
- \* Décrire des vêtements
- \* Interviewer une personne
- \* Expressions de tempo : Il y a – Depuis
- \* Situer les événements dans le passé
- \* Le passé récent.

Cagliari 06/06/2019

La Docente

Gli alunni

*ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
DOMENICO ALBERTO AZUNI  
CAGLIARI*

*PROGRAMMA  
di  
DIRITTO ED ECONOMIA*

*CLASSE 3<sup>^</sup> A Servizi Commerciali Curvatura Turistica*

*DOCENTE: PINTUS ANGELA MARIA*

*ANNO SCOLASTICO 2018/2019*

# **MODULO: L'ECONOMIA DI MERCATO**

## **U. D. 1: L'attività economica**

- I bisogni e l'economia
- Le domande fondamentali dell'economia
- I soggetti e il sistema economico

## **U. D. 2: I sistemi economici**

- La nozione di sistema economico
- I modelli teorici di sistema economico
- Il sistema liberista o a economia di mercato
- Il sistema collettivista
- Il sistema economico misto

## **U. D. 3: Il mercato e le sue leggi**

- Il mercato
- Domanda e offerta individuale e collettiva
- Il prezzo di equilibrio
- La domanda e l'offerta individuale nel tempo

## **U. D. 4: Il mercato del lavoro**

- La domanda e l'offerta di lavoro
- L'evoluzione del mercato di lavoro
- Il ruolo dei sindacati
- Lavoro subordinato e lavoro autonomo
- L'accesso al mercato del lavoro
- Il curriculum vitae e la lettera di autocandidatura
- La selezione del personale da parte delle aziende
- La costituzione del rapporto di lavoro
- Il contratto di lavoro subordinato
- I requisiti del contratto di lavoro subordinato
- La durata e il periodo di prova
- I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati

- I diritti e i doveri del datore di lavoro
- L'estinzione del rapporto di lavoro
- Il problema della disoccupazione
- Le politiche volte a favorire l'occupazione

## **MODULO: IMPRENDITORE, IMPRESA E AZIENDA**

### **U. D. 1: L'imprenditore**

- L'imprenditore e il diritto commerciale
- I caratteri dell'imprenditore
- L'impresa

### **U. D. 2: Tipi di imprese**

- La classificazione delle imprese e i diversi statuti
- Il criterio soggettivo di classificazione
- Il piccolo imprenditore
- Imprese agricole e commerciali

### **U. D. 3: Lo statuto dell'imprenditore commerciale**

- Le caratteristiche dello statuto
- La pubblicità legale

## **MODULO: LE IMPRESE TURISTICHE**

### **U. D. 1: Il mercato turistico**

- Il mercato turistico in Italia
- Definizione e ruolo del mercato turistico
- Il ruolo del turismo nell'economia italiana
- Gli interventi normativi a sostegno del turismo
- Il Piano strategico del Turismo

## **U. D. 2: L'impresa turistica**

- La disciplina delle imprese turistiche
- L'avvio di un'impresa turistica

Angela Maria Pintus

**Programma Classe III A - A.S. 2018-2019- Istituto di Istruzione  
Superiore D.A.Azuni  
Docente: Iolanda Tedde**

**Contenuti**

**Module 1-** *Time out/Fancy food- Units 5 and 6*  
(settembre/ottobre)

- Free time activities
- Places in Town- Directions
- Present Simple and adverbs of frequency
- Countable and uncountable nouns
- There is-there are/Some-any/How much-how many

**Module 2-** *Playing Sport/House rules – Units 7 and 8*  
(novembre/dicembre)

- Sport and hobbies
- Household chores- House and furniture
- Can for ability
- Present continuous
- Present simple vs present continuous
- Like-love-hate-don't mind+ ing form
- Can for permission and requests
- Must for obligation and prohibition

**Module 3-** *The best job in the world/Music madness - Units 9 and 10*  
(gennaio/febbraio/marzo)

- Geographical places- the weather
- Music and technology
- Comparatives and superlatives
- There was- there were
- Past simple of to be

**Module 4-** *Who was Shakespeare? – Unit 3*  
(marzo/aprile)

- Shakespeare's biography
- Past time expressions
- Past Simple regular and irregular verbs

**Module 5-** *What's cooking?- Unit 4*  
(aprile/maggio)

- Food and drink
- Like/would like
- Should/shouldn't
- Must/mustn't
- Have to/don't have to

- Mustn't/don't have to
- Climate Change: Greta Thunberg's speech
- My personal contribution to Climate Change
- My OJT experience

## **Competenze**

- **Listening**  
Capire frasi e dialoghi inerenti le aree lessicali di indirizzo. Riuscire a capire le informazioni chiave e i principali argomenti di una conversazione o di un testo breve
- **Reading**  
Capire ed individuare i concetti chiavi di un testo per saper rispondere a domande e riassumere
- **Writing**  
Saper scrivere il riassunto di un testo, saper elaborare una ricerca online, saper esprimere sinteticamente la propria opinione su un testo
- **Speaking**  
Essere in grado di esporre una presentazione sui principali argomenti trattati; saper simulare situazioni inerenti ad attività quotidiane o lavorative

## **Obiettivi educativi**

- Favorire il grado di socializzazione della classe
- Instaurare un clima di dialogo, di reciproca accettazione e fiducia
- Suscitare la curiosità e il rispetto verso modi di vita e valori diversi dai propri
- Promuovere il coinvolgimento personale e la partecipazione attiva
- Promuovere il senso di responsabilità e del rispetto delle regole

## **Obiettivi trasversali**

- Abituare gli allievi a modalità di apprendimento critico
- Suscitare il gusto per la ricerca e l'approfondimento dei temi trattati
- Sviluppare le capacità di analisi di testi e documenti
- Sviluppare la capacità di organizzazione logica e sistematica delle informazioni
- Rafforzare le competenze linguistiche
- Rafforzare le capacità di sintesi
- Elevare la capacità di approccio interdisciplinare alle diverse materie
- Abituare ad esporre i contenuti in modo chiaro con l'utilizzo di una terminologia precisa
- Saper esporre alla classe in modo appropriato le conoscenze acquisite
- Fare acquisire la capacità di auto valutare il proprio percorso di formazione e di crescita

## **Strategie per il raggiungimento degli obiettivi**

- Illustrare in anticipo agli alunni il programma da svolgere;
- Rendere sempre manifesto agli studenti il percorso didattico intrapreso;
- Stimolare la partecipazione e l'esposizione di rielaborazioni e interpretazioni personali degli argomenti;
- Favorire un apprendimento significativo legando i contenuti proposti alle conoscenze pregresse degli alunni e facendo continui riferimenti al loro vissuto personale;

- utilizzare sistematiche valutazioni formative per modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- Educare ad una regolare attività di studio (anche nella forma di esecuzione dei compiti assegnati) come necessario supporto al potenziamento delle personali capacità cognitive
- Stimolare e favorire l'autonomia di indagine e di rielaborazione critica, utilizzando gli strumenti di base per l'organizzazione del proprio lavoro
- Utilizzare metodi, strategie, e strumenti diversificati quali lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca e lavoro di gruppo, simulazioni, discussioni guidate.

### **Strumenti didattici e modalità di verifica**

- Libro di testo adottato: Moving on 1/Moving on 2- C.Kennedy/C.Maxwell- Ed. Black Cat
- Schede di lavoro opportunamente predisposte
- Materiali forniti dal docente
- UTube Video

Gli alunni:

L'insegnante:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE "D.A. AZUNI"  
CAGLIARI

PROGRAMMA DI ITALIANO  
CLASSE 3^A  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
INSEGNANTE: prof.ssa Maria Assunta Paderi

**Dal latino al volgare:** l'evoluzione delle lingue europee neolatine

Le origini della letteratura volgare italiana

I generi letterari delle lingue volgari europee

L'epica dell'Europa del Nord: le chansons de geste. Il ciclo carolingio.

L'epica spagnola medievale. La lirica provenzale e il romanzo cortese-cavalleresco.

Testi

Lettura de "La morte di Orlando" da "La chanson de Roland". (mappa concettuale e lettura delle pagg.43-46)

Lettura della canzone di Jaufrè Rudel "Quando le giornate sono lunghe in maggio" (pagg.48-50).

"Lancillotto sul ponte di Gorre" (pagg.52-55)

**La letteratura volgare in Italia**

Francesco d'Assisi: la vita.

La scuola siciliana: caratteristiche, contesto socio culturale, lingua e stile.

Il dolce stil novo: novità, la concezione della donna e dell'amore, il contesto socio culturale, lingua e stile

Testi

Lettura e parafrasi de "Il cantico delle creature" di San Francesco. Esercizi sul testo (pag.76)

Iacopo da Lentini: "l' maggio posto in core a Dio servire"(pag.78)

Guido Cavalcanti: "Io voglio del ver la mia donna laudare"(pag.90)

**Dante Alighieri:** la vita e le opere.(pagg.124-125) "La vita nova", trama (pagg.142-143)

"La Divina Commedia": il significato del titolo, il motivo del viaggio, il ruolo di Dante, la numerologia, significato letterale e significato allegorico della Commedia. (pagg.179, 180, 181 e pag.683).

Struttura fisica e morale di Inferno, Purgatorio e Paradiso.

Testi

Da "La vita nova": "Tanto gentile tanto onesta pare"(pag.159)

Inferno: canto I contenuto generale e parafrasi dei versi 1-27 (pag.186-187)

Inferno: canto V, (il canto di Paolo e Francesca)contenuto generale (pag.200), parafrasi dei versi 73-108

Inferno: canto XXVI (il canto di Ulisse), pagg.206, 207, 208, 209. Esercizi pa.210

**Giovanni Boccaccio:** la vita, il "Decamerone": genere, significato del titolo, struttura, cornice, temi, mondo socio economico (pagg.315-318)

Testi

"Andreuccio da Perugia" (pagg.333-338, esercizi a pag.334 e 339)

"Chichibio" (pagg.372-375)

“Lisabetta da Messina”(pagg.341-346, esercizi pag.347 e 348)

**L'età umanistica:** i caratteri, confronti con l'età medievale, il ruolo degli intellettuali, il mecenatismo, gli studi filologici. (pagg.412-414)

Testi

Lettura, parafrasi e commento della “Canzone di Bacco” di Lorenzo il Magnifico (pag.433, esercizi pag.434, 435)

**Ludovico Ariosto:** la vita e le opere. “Orlando Furioso”: il genere, la trama, i filoni, i personaggi, l'ambientazione, i temi. (mappa concettuale fornita in classe)

Testi

“Orlando Furioso”, canto XXIII (episodio della pazzia di Orlando, pagg.552-554, esercizi a pag.555)

GLI ALUNNI

L'INSEGNANTE



ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSE III A

**MATEMATICA**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1) MODULO di recupero e rinforzo n°1: LE EQUAZIONI E I SISTEMI DI 1° GRADO**

**2) MODULO di recupero e rinforzo n°2: LE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO**

Unità Didattica n°1

- Equazioni di secondo grado: definizioni, nomenclatura;
- Risoluzione grafica ed analitica delle equazioni di secondo grado nelle diverse forme;
- Relazione tra soluzioni e coefficienti di una equazione di secondo grado e risoluzione di problemi inerenti;

**3) MODULO 1: SISTEMI DI 2° GRADO**

Unità Didattica n°1

- Applicazioni a problemi pratici.
- Sistemi di secondo grado: definizioni e metodi di risoluzione;
- Sistemi simmetrici e sistemi che si risolvono con artifici;

**4) MODULO 2: DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI DI 1° GRADO**

Unità Didattica n°1

- Risoluzione algebrica e grafica di una disequazione di primo grado intera;
- Risoluzione algebrica e grafica di un sistema di disequazioni di primo grado intere;

**5) MODULO 3: DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI DI 2° GRADO**

Unità Didattica n°1

- Risoluzione algebrica e grafica di una disequazione di secondo grado intera;
- Risoluzione algebrica e grafica di un sistema di disequazioni di secondo grado intere;

Gli Alunni

Il Docente  
Giampaolo LAMPIS

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 3<sup>A</sup> SEZ. A-G

In osservanza alle indicazioni suggerite dai nuovi programmi, si è proceduto all'individuazione di alcuni obiettivi generali e specifici, selezionati in rapporto alla situazione ambientale, alle reali possibilità, alle necessità specifiche dei singoli alunni, cercando nel frattempo di proporre adeguate unità didattiche progettate con discrezionalità e rispondenti al criterio della difficoltà progressiva. A tale proposito si è preferito porsi un numero di obiettivi ridotto come numero, ma aperto ad eventuali obiettivi specifici di supporto, lasciando ampio spazio alle opportunità di recupero e richiamo degli elementi eventualmente disattesi.

Conformemente a quanto sopra esposto, gli obiettivi prescelti sono stati i seguenti:

- sviluppo e potenziamento fisiologico, con esercizi e giochi che hanno permesso un miglioramento delle qualità motorie, della funzione cardiaca, circolatoria, respiratoria, una maggiore mobilità articolare;
- coscienza e padronanza del proprio corpo, per mezzo di giochi individuali e di gruppo;
- disponibilità a dare il proprio contributo, nel compiere attività di gruppo, nel comunicare con gli altri le proprie esperienze;
- avviamento alla pratica sportiva, intesa come conoscenza di alcuni sport tra i principali, ma soprattutto intesa come consuetudine di collaborazione, di civismo, di sprone a dare il meglio di se stessi e di una corretta acquisizione dello sport agonistico che rifiuti la ricerca del risultato ad ogni costo l'assunzione di atteggiamenti divistici;
- teoria: gli assi e piani del corpo (esempi di esercizi); la colonna vertebrale e le sue quattro curve; i principali para e dismorfismi; gli sport asimetrici; cenni sui tre sistemi nervosi; i tre tipi di muscolo; le tre tipologie articolari e loro caratteristiche.

L'INSEGNANTE  
LUIGI GAMBELLA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE "D.A. AZUNI"  
CAGLIARI  
PROGRAMMA DI STORIA  
CLASSE 3<sup>A</sup>  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
INSEGNANTE: prof.ssa Maria Assunta Paderi

**Il Feudalesimo:** le origini, l'organizzazione socio-economica, la gerarchia (dal libro di Il)

**L'Europa nell'anno Mille**

Percorso visivo(mappe a pag.16 e 17)

Poteri locali e poteri centrali (pag.22-23)

La società cristiana medievale (pag.24-25)

La restaurazione del Sacro Romano Impero (pagg.26-27). Lettura del documento a pag.29: Il Dictatus papae. Rispondere alle domande (minitest competenze pag.29).

La lotta per le investiture (pag.30)

Lettura a pag.31:"Quando Enrico IV andò a Canossa"

Il sistema curtense pag.32.

**L'espansione dell'Europa** (pagg.36-42)

La ripresa demografica

Nuovi metodi e tecniche di coltivazione

L'Europa alle crociate

**La ripresa dei commerci e la nascita dei Comuni** (percorso visivo pag.50-51)

I commerci tra Oriente e Occidente (pag.52-53)

I traffici europei (pag. 54)

La fiera, cuore della finanza medievale (pagg.56-57)

Sintesi pag.61

**La nascita dei comuni** (percorso visivo pagg.62-63)

La rinascita delle città (pagg.64-65)

Il comune medievale (pag.66)

L'espansione di Milano e la debolezza dell'impero (pag.70)

Federico I Barbarossa e le lotte contro i comuni lombardi (pagg.74-75)

**Il declino di chiesa e impero**

Federico .II e la crisi dell'impero (pagg.92-93)

Le monarchie feudali (sintesi pag.101)

La crisi della chiesa (pag.101)

**La crisi del Trecento** (percorso visivo pagg.102-103)

La crisi del sistema produttivo. Il flagello della peste. Le conseguenze di lungo periodo.

Rivolte e tensioni sociali (Sintesi pag.117)

**Monarchie e stati regionali** ( Percorso visivo pagg.118-119 e mappe prodotte in classe)

La guerra dei Cent'anni. La Reconquista. Dalle signorie agli stati regionali in Italia. I mutamenti politici in Oriente. Sintesi a pag.137.

Lettura "Una donna salverà la Francia": la vicenda di Giovanna d'Arco, pag.123

**Il Rinascimento:**(percorso visivo pagg.146-147) una rivoluzione culturale. L'uomo vitruviano e la "divina proporzione"(pagg.154-155) Esercizi a pag.155 (Analizzare fonti e documenti e Sai rispondere?)

L'INSEGNANTE

Maria Assunta Paderi



# IIS "AZUNI"

CAGLIARI

Anno scolastico 2018 - 2019

Indirizzo Servizi Commerciali

Programma di Tecniche di comunicazione

Classe III A

Docente: prof.ssa Milena Martini

Introduzione al concetto di comunicazione.

Gli elementi della comunicazione secondo il modello circolare.

La comunicazione interpersonale come bisogno fondamentale e fattore di sviluppo.

La comunicazione non verbale.

La prossemica.

La comunicazione paraverbale.

Il rumore. La ridondanza.

La pragmatica della comunicazione: gli assiomi della comunicazione umana secondo Watzlawick.

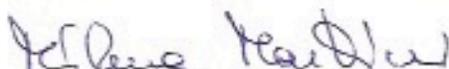
La comunicazione ecologica: definizione, finalità e gli strumenti per migliorare lo stile comunicativo.

Gli stili comunicativi assertivo, passivo, aggressivo.

La negoziazione.

L'ascolto passivo, selettivo e attivo.

La docente



Gli alunni





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "D.A. AZUNI"  
Programma di francese Anno scolastico 2018/2019  
Classe 3A Indirizzo Commerciale/turistico  
Prof.ssa Maurizia Liguori

Révision du programme de la deuxième classe et des verbes  
La version, le résumé, da dictée.

La France physique  
Les institutions françaises  
Les villes de la France  
L'organisation administrative de la France  
Les régions françaises  
Paris, troisième ville la plus influente du monde  
Les principaux monuments de Paris  
L'impressionnisme

Communiquer dans les affaires, la lettre  
La communication télématique  
Carrefour et le développement durable  
L'OMC

**Cagliari 06/06/2019**

**La docente**

**Gli alunni**

*ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE*  
*“DOMENICO ALBERTO AZUNI”*  
*CAGLIARI*

*PROGRAMMA*  
*di*  
*DIRITTO ED ECONOMIA*

*CLASSE 4<sup>A</sup> Servizi Commerciali-Curvatura Turistica*

*DOCENTE: PINTUS ANGELA MARIA*

*ANNO SCOLASTICO 2018/2019*

# **MODULO: LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI**

## **U. D. 1: Le Imprese collettive**

- Le imprese collettive
- La pluralità dei soci
- Il conferimento di beni e servizi
- L'esercizio in comune di un'attività economica
- La divisione degli utili

## **U. D. 2: I tipi di società**

- La tipicità delle società e l'autonomia statutaria
- Autonomia patrimoniale e personalità giuridica
- Società di persone e società di capitali

## **U. D. 3: La società semplice: costituzione e organizzazione interna**

- Nozione e normativa della società semplice
- L'atto costitutivo della società semplice
- I conferimenti dei soci
- L'organizzazione interna

## **U. D. 4: Società semplice: autonomia patrimoniale e scioglimento**

- La responsabilità patrimoniale dei soci
- Le pretese dei creditori particolari dei soci verso la società semplice
- La responsabilità del socio per le obbligazioni sociali
- Scioglimento e liquidazione della società semplice
- Lo scioglimento dei singoli rapporti sociali

## **U. D. 5: La società in nome collettivo**

- La s.n.c.
- Costituzione e organizzazione interna
- La responsabilità dei soci

- Scioglimento della società e dei singoli rapporti sociali

#### **U. D. 6: La società in accomandita semplice**

- La doppia categoria di soci
- Le altre particolarità della disciplina

#### **U. D. 7: Società per azioni**

- Normativa e costituzione
- Contenuto dell'atto costitutivo
- Organizzazione interna
- L'organo amministrativo
- L'organo di controllo
- Le azioni
- Le obbligazioni
- Bilancio e strumenti di tutela del capitale sociale

#### **U. D. 8: La società in accomandita per azioni**

- Soci accomandanti e soci accomandatari
- Le differenze rispetto alla s.p.a.

#### **U. D. 9: La società a responsabilità limitata**

- Le peculiarità della disciplina

## **ECONOMIA POLITICA**

### **MODULO: LA DIMENSIONE MACROECONOMICA**

#### **U. D. 1: La contabilità nazionale**

- La prospettiva macroeconomica
- La contabilità nazionale

## **U. D. 2: Prodotto e reddito nazionale**

- Il Prodotto nazionale lordo
- Il Prodotto interno lordo
- Il reddito nazionale
- Il Reddito disponibile
- La correzione dei dati in base all'inflazione

## **U. D. 3: Gli impieghi del reddito nazionale**

- L'equazione del reddito nazionale
- Le componenti della domanda aggregata
- Il bilancio economico nazionale

Angela Maria Pintus

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “D. A. AZUNI” CAGLIARI

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSE 4<sup>A</sup> SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: Alessandra Fanciulli

TESTO IN ADOZIONE: *Step into business: Theory, Communication and Culture* – Cumino-Bowen-Petrini

Main verb tenses revision

Modulo 1: BUSINESS BACKGROUND

- Production: needs and wants; goods and services; factors of production; sectors of production; types of economic systems and their influence on production
- Commerce and trade: home trade; international trade

Modulo 2 : MARKETING

- Markets
- Kinds of markets
- What is marketing?
- Market segments
- Market research
- The marketing mix: product –price –place - promotion
- Internet marketing
- On line marketing
- Mobile marketing

Modulo 3: UK HISTORY

- Early British History
- The Industrial Revolution
- The Victorian Age
- The British Empire

L'INSEGNANTE

Alessandra Fanciulli



I.I.S. "Azuni" CAGLIARI  
PROGRAMMAZIONE TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI  
A.S. 2018/2019 - CLASSE 4<sup>a</sup> A COMMERCIALE  
Prof. *Luca Sanna*

**UNITA' A - LE FORME GIURIDICHE DELLE IMPRESE : Le società** (da pag 2 a pag 35)

riparti-variaz capitale- caratteristiche generali- copertura perdite- costituzione ed apporti dei soci- destinazione utile  
-riduzioni ed aumenti anche virtuali di capitale- (da pag 2 a pag 35, Ovvero escludendo le società in accomandita e le cooperative)

**UNITA' B - I FINANZIAMENTI AZIENDALI** (da pag 52 a pag 76)

Fabbisogno capitali e sua copertura-analisi strutturale investimenti e finanziamenti-i finanziamenti bancari; a breve termine ed a lungo termine-altre forme particolari di finanziamento- smobilizzo crediti commerciali-finanziamento soci

**UNITA' C- TECNICHE DI GESTIONE DEGLI ACQUISTI E DELLE SCORTE** (da pag 94 a pag 122)

Il supply chain management e la funzione del magazzino-gli approvvigionamenti ed il piano d'acquisto-lotto economico d'acquisto e punto di ripristino-struttura, funzioni del magazzino, gestione scorte e degli stock-indici di magazzino-la contabilità-i metodi di valutazione del magazzino; cmp,lifo,fifo- il codice civile e la valutazione merci

**UNITA' D - LA GESTIONE DELLE VENDITE ED IL MARKETING** (da pag 132 a pag 175)

L'apparato distributivo-canali distribuzione-reti di vendita-costi di distribuzione-marketing e suo sviluppo- piani di marketing- sistema info di marketing- marketing mix- CVP (ciclo di vita del prodotto)- Pubblicità e comunicaz. Aziendale- le promozioni e relaz. Pubbliche- formazione del prezzo- segmentazione del mercato-target e posizionamento.

**PARTE TURISMO – TOMO I**

- **IL TURISMO IN ITALIA** : balneare, montano culturale, religioso, business e la vocazione turistica del paese. Altre tipologie di turismo. Turismo integrato. - I principali documenti di viaggio, la vendita di pacchetti turistici ed altri servizi al cliente. Elaborazione di un pacchetto viaggio semplice. Ricerca di informazioni turistiche su internet.

- **I SERVIZI ALLE IMPRESE RICETTIVE**: tipologia di imprese, servizio ospitalità, organizzazione interna (amministrativa commerciale e tecnica) le catene alberghiere e gli impianti tecnologici presenti nelle imprese ricettive, la sicurezza sul lavoro. Front office e back office, la scansione dei lavori in hotel. Le varie fasi; dall'ingresso del cliente nella struttura ricettiva sino alla sua partenza. (dal check in al soggiorno e sino al check out)

**Testi in adozione:**

- PRONTI .....via- tomi H-I- Autori: Flores, Matrisciano- Editore: Scuola & Azienda
- CLIPPY PLUS 1/2 - Laboratorio di economia aziendale - F. Lughezzani – N. Orlandi Neumann - ED. HOEPLI
- "CLIPPY TOUR" Elaborare testi e dati per il turismo, Volume Unico F. Lughezzani – N. Orlandi Neumann - ED. HOEPLI

CAGLIARI, 30-05-2019

Prof. Luca Sanna

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "D.A. AZUNI"  
CAGLIARI

PROGRAMMA DI ITALIANO  
CLASSE 4^A  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
INSEGNANTE: prof.ssa Maria Assunta Paderi

**La trattatistica scientifica** nel '600

**Galileo Galilei:** la vita, le opere, il metodo sperimentale, le scoperte.  
Lettura e parafrasi del brano di Galilei "Il grande libro dell'universo" tratto dal "Saggiatore".

**Il Barocco in Europa** nella poesia, nella narrativa e nel teatro.  
Lettura e parafrasi della poesia di Luis de Gongora "Che vale tempo tiranno"

**William Shakespeare:** vita e opere. Lettura, parafrasi e commento del sonetto "Quel tempo dell'anno". Il teatro elisabettiano. "Amleto", la trama; lettura e commento del monologo di "Amleto".

**La commedia dell'Arte:** canovacci e maschere.

**L'età dell'Illuminismo:** i principi, la nuova mentalità. Laicismo, libertà di pensiero e tolleranza. L'illuminismo lombardo e quello napoletano. Il dibattito sulla tortura e sulla pena di morte. Lettura di brani da "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria e da "Osservazione sulla tortura" di Pietro Verri.

**Carlo Goldoni:** la vita, la riforma del teatro, la poetica: il Mondo e il Teatro. "La locandiera": trama e personaggi.

**Il Neoclassicismo:** caratteri fondamentali. L'Apollo del Belvedere e il Laocoonte come modelli di bellezza ideale.

**Il preromanticismo:** caratteri generali.

**Ugo Foscolo:** vita ed opere. "Le ultime lettere di Iacopo Ortis": la trama, i temi, i personaggi, la "doppia delusione", il contesto storico. Le Odi e i Sonetti: i temi principali. Il carne "Dei sepolcri" e il significato delle tombe. "Le Grazie" e il neoclassicismo foscoliano.  
Lettura e parafrasi dei sonetti "Alla sera" e "In morte del fratello Giovanni".

L'INSEGNANTE

Maria Assunta Paderi

**DOCENTI: PATRIZIA FERRARI**  
**LABORATORIO in copresenza con TECNICHE DEI SERVIZI COMMERCIALI**

**Ore settimanali previste 2**

**Libro di testo**  
**PRONTI VIA – Scuola & Azienda – Utilizzato per le esercitazioni in copresenza con Tecniche dei Servizi Commerciali**  
**Dispense e materiale di ricerca su Internet**

	<b>CONTENUTI</b>
1	<b>Dall'Hardware al Cloud</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Architettura dei sistemi di elaborazione: Hardware e Software</li><li>• Il sistema Operativo Microsoft Windows</li><li>• I motori di ricerca: particolarità di GOOGLE</li><li>• Il modello client/server e il modello cloud computing</li><li>• L'ambiente BYOD (Bring Your Own Device)</li></ul>
2	<b>Office Automation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti a disposizione per la velocizzazione del lavoro d'ufficio</li><li>• Il pacchetto OFFICE per l'elaborazione dei testi: lettere commerciali, relazioni, testi di vario genere</li><li>• Il Pacchetto OFFICE foglio di calcolo: la contabilità con lo spreadsheet</li><li>• Le presentazioni multimediali: in sede con Powerpoint in cloud con PREZI</li><li>•</li></ul>
3	<b>La comunicazione e il web</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le reti e internet e i Browser di navigazione</li><li>• I social network: da Facebook a LinkedIn</li><li>• Sicurezza in rete</li><li>• Il copy right</li><li>• L'e-mail e la comunicazione via internet in tempo reale</li><li>• L'e-commerce</li></ul>
4	<b>Collegamenti con l'Alternanza Scuola/Lavoro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nuova metodologia didattica</li><li>• La sicurezza negli ambienti di lavoro</li><li>• Il sapere e il saper fare</li><li>• Gli strumenti informatici negli ambienti lavorativi</li></ul>

Prof.ssa Patrizia Ferrari





ANNO SCOLASTICO 2018-2019

CLASSE IV A

**MATEMATICA**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1) MODULO 1: RAPPRESENTAZIONE DI DATI STATISTICI**

Unità Didattica n°1

- Diagrammi Cartesiani;
- Istogrammi;
- Diagrammi circolari;

**2) MODULO 2: LA PARABOLA**

- La parabola: equazione, posizione rispetto agli assi, parametri caratteristici (vertice, asse, direttrice, fuoco);
- Parabola passante per 3 punti;

**3) MODULO 3: LA PARABOLA E LA RETTA**

- Intersezione tra retta e parabola;
- Posizione reciproca tra retta e parabola;

**4) MODULO 4: LA CIRCONFERENZA**

- La circonferenza: equazione, posizione rispetto agli assi, parametri caratteristici (centro, raggio);
- Determinazione dell'equazione di una circonferenza noti il centro e il raggio

**5) MODULO 5: LA CIRCONFERENZA E LA RETTA**

Intersezione tra retta e circonferenza;  
Posizione reciproca tra retta e circonferenza;

gli Alunni

Il Docente

Giampaolo LAMPIS

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 4<sup>A</sup> SEZ. A-G

In osservanza alle indicazioni suggerite dai nuovi programmi, si è proceduto all'individuazione di alcuni obiettivi generali e specifici, selezionati in rapporto alla situazione ambientale, alle reali possibilità, alle necessità specifiche dei singoli alunni, cercando nel frattempo di proporre adeguate unità didattiche progettate con discrezionalità e rispondenti al criterio della difficoltà progressiva. A tale proposito si è preferito porsi un numero di obiettivi ridotto come numero, ma aperto ad eventuali obiettivi specifici di supporto, lasciando ampio spazio alle opportunità di recupero e richiamo degli elementi eventualmente disattesi.

Conformemente a quanto sopra esposto, gli obiettivi prescelti sono stati i seguenti:

- sviluppo e potenziamento fisiologico, con esercizi e giochi che hanno permesso un miglioramento delle qualità motorie, della funzione cardiaca, circolatoria, respiratoria, una maggiore mobilità articolare;
- coscienza e padronanza del proprio corpo, per mezzo di giochi individuali e di gruppo;
- disponibilità a dare il proprio contributo, nel compiere attività di gruppo, nel comunicare con gli altri le proprie esperienze;
- avviamento alla pratica sportiva, intesa come conoscenza di alcuni sport tra i principali, ma soprattutto intesa come consuetudine di collaborazione, di civismo, di sprone a dare il meglio di se stessi e di una corretta acquisizione dello sport agonistico che rifiuti la ricerca del risultato ad ogni costo l'assunzione di atteggiamenti divistici;
- teoria: cenni sui tre compartimenti corporei (differenze tra massa grassa e massa magra); i muscoli respiratori; respirazione interna ed esterna, le vie aeree, % di gas disciolti nell'aria, principali volumi polmonari, l'O<sup>2</sup> in quota e l'emoglobina; paramorfismi e i dismorfismi in particolare le curve fisiologiche e patologiche della colonna in riferimento alla concavità e convessità:

L'INSEGNANTE  
LUIGI GAMBELLA

Anno scolastico 2018/19

Disciplina: Spagnolo

### Programma Svolto

Classe 4° indirizzo Commerciale

Docente: Pinna Tiziana

Presentare e classificare una azienda; Esempi di aziende spagnole e italiane; Le multinazionali; La lettera commerciale e le sue parti fondamentali; Redigere un curriculum vitae; Scrivere una lettera di presentazione; Visione di film e canzoni in lingua spagnola; La Constitución italiana: Principios Fundamentales: los artículos 1-12;

Distinti Saluti

Cagliari 04/06/2019

***Prof.ssa Tiziana Pinna***

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "D.A. AZUNI"  
CAGLIARI

PROGRAMMA DI STORIA  
CLASSE 4<sup>A</sup>  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
INSEGNANTE: prof.ssa Maria Assunta Paderi

**Esplorazioni e conquiste**

Le esplorazioni europee. Quella di Colombo fu una vera scoperta?  
La geografia ai tempi di Colombo. Dalle scoperte alle conquiste. Il confine tra i due imperi: la raya. Spagna e Portogallo e il Trattato di Tordesillas

**La rivoluzione scientifica**

Il mondo e la natura prima della rivoluzione scientifica. Il metodo scientifico e le scoperte di Galileo Galilei.

**La Riforma protestante**

La protesta di Lutero. La riforma di Lutero. Calvinismo e anglicanesimo. La Riforma cattolica e la Controriforma.

**La società di Antico Regime.**

Boom demografico e rivoluzione agricola. Sistema a campi aperti e sistema a campi chiusi. Il lavoro a domicilio. Il nuovo ruolo della borghesia.

**L'età dell'Illuminismo**

Il secolo dei lumi. Conquiste e civiltà. Il dibattito sulla tortura e sulla pena di morte. La teoria dello stato nel dibattito illuminista.

**Guerre e assolutismo illuminato.**

Le guerre del Settecento in Europa. Il dispotismo illuminato. L'Italia tra arretratezza e rinnovamento.

**La prima rivoluzione industriale.** In Inghilterra nasce la prima rivoluzione industriale. Perché in Inghilterra? La fabbrica come cuore dell'età industriale. Le conseguenze dell'industrializzazione.

**La rivoluzione americana.** La colonizzazione del Nord America. La rivoluzione delle tredici colonie. La Costituzione americana. La conquista del West. I simboli della nazione americana.

L'INSEGNANTE  
Maria Assunta Paderi

# IIS "AZUNI"

CAGLIARI

Anno scolastico 2018 - 2019

Indirizzo Servizi Commerciali

Programma di Tecniche di comunicazione

Classe IV A

Docente: prof.ssa Milena Martini

L'autostima, l'autoefficacia, il locus of control.

L'intelligenza emotiva: definizione del concetto di emozione; mente razionale e mente emotiva; le 5 abilità individuate da Goleman.

L'aspettativa, l'atteggiamento, la motivazione (intrinseca ed estrinseca), i bisogni e il comportamento.

La gerarchia dei bisogni di Maslow.

La strumentalizzazione dei mezzi di comunicazione di massa da parte di fascismo e nazismo.

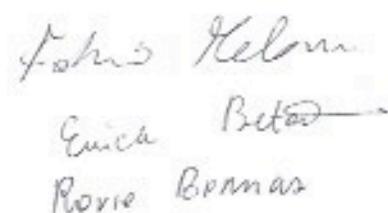
I giornali: classificazione; la strutturazione della prima pagina; gli articoli di cronaca e gli articoli di "opinione".

La televisione: nascita e sviluppo della televisione in Italia fino ai giorni nostri.

La docente



Gli alunni



*ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE*  
*“DOMENICO ALBERTO AZUNI”*  
*CAGLIARI*

***PROGRAMMA***  
*di*  
***DIRITTO ED ECONOMIA***

***CLASSE 5^A Servizi Commerciali***

***DOCENTE: PINTUS ANGELA MARIA***

***ANNO SCOLASTICO 2018/2019***

# **MODULO: IL RAPPORTO OBBLIGATORIO**

## **U. D. 1: L'obbligazione e il diritto di credito**

- Nozione ed elementi del rapporto obbligatorio
- Il vincolo giuridico

## **U. D. 2: Le fonti dell'obbligazione**

- Da dove nascono le obbligazioni
- Le fonti non contrattuali delle obbligazioni diverse dal fatto illecito

## **U. D. 3: Vari tipi di obbligazione**

- Obbligazioni solidali e parziarie
- Obbligazioni divisibili e indivisibili, generiche e specifiche

## **U. D. 4: Le obbligazioni pecuniarie**

- La particolare disciplina delle obbligazioni pecuniarie
- Il principio nominalistico

## **U. D. 5: L'adempimento**

- L'adempimento dell'obbligazione
- Il soggetto che esegue la prestazione
- Il soggetto che riceve la prestazione
- Le modalità dell'adempimento
- Luogo e tempo dell'adempimento
- La cooperazione del creditore nell'adempimento

## **U. D. 6: I mezzi estintivi dell'obbligazione diversi dall'adempimento**

- I modi non satisfattori di estinzione

## **MODULO: IL CONTRATTO**

### **U. D.1: L'autonomia contrattuale**

- Definizione e funzioni del contratto
- La libertà contrattuale e i suoi limiti

### **U. D.2: L'accordo e la conclusione del contratto**

- Gli elementi del contratto
- La conclusione del contratto
- La determinazione del momento conclusivo del contratto

### **U. D.3: Causa, oggetto e forma del contratto**

- La causa
- L'oggetto
- La forma

### **U. D.4: Gli elementi accidentali del contratto**

- Gli elementi accidentali in generale
- La condizione
- Il termine
- Il modo

### **U. D.5: La rappresentanza delle parti nel contratto**

- L'istituto della rappresentanza
- Rappresentanza legale e volontaria

### **U. D.6: Gli effetti del contratto**

- Il principio di relatività dei contratti
- I diversi tipi di effetti
- Gli effetti del contratto rispetto ai terzi
- La cessazione degli effetti del contratto per volontà dei contraenti

### **U. D.7: La nullità del contratto del contratto**

- Patologia del contratto
- La nullità

### **U. D.8: L'annullabilità del contratto**

- Le cause dell'annullabilità del contratto
- Le caratteristiche del contratto annullabile

### **U. D.9: I vizi della volontà**

- Il consenso viziato
- L'errore
- La violenza morale
- Il dolo

### **U. D.10: La rescissione del contratto**

- I contratti sinallagmatici
- La rescissione

### **U. D.11: La risoluzione del contratto**

- La risoluzione
- Risoluzione per inadempimento
- Risoluzione per impossibilità sopravvenuta
- Risoluzione per eccessiva onerosità

## **MODULO: I PRINCIPALI CONTRATTI**

### **U. D.1: La vendita**

- Caratteristiche ed elementi della vendita
- Il momento perfezionativo del contratto
- La forma della vendita
- L'oggetto della vendita

### **U. D.2: Gli obblighi delle parti nella vendita**

- Le principali obbligazioni delle parti nella vendita
- La garanzia per evizione e per i vizi occulti

### **U. D.3: Il mutuo**

- Il mutuo

### **U. D.4: Il contratto di mandato**

- Il mandato

### **U. D.5: Il leasing**

- Il leasing finanziario
- Il leasing operativo

### **U. D.6: Il contratto di lavoro subordinato**

- Le fonti contrattuali del lavoro
- La disciplina del contratto di lavoro subordinato
- I caratteri del contratto di lavoro subordinato
- Obblighi e diritti delle parti
- La cessazione del rapporto di lavoro subordinato

### **U. D.7: Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato**

- La flessibilità del lavoro
- Il lavoro a tempo determinato
- Il Decreto Dignità
- Il rapporto di lavoro stagionale

### **U. D.8: I contratti di formazione professionale**

- La formazione professionale
- Il contratto di apprendistato
- PCTO ex ASL

#### **U. D.9: I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro**

- Il lavoro a tempo parziale o part-time
- Il lavoro intermittente o a chiamata

#### **U. D.10: I contratti di esternalizzazione e di collaborazione**

- La somministrazione di lavoro
- Il lavoro accessorio

## **MODULO: LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA**

#### **U. D. 1: Attività economica ed economia politica**

- L'attività economica
- L'economia politica

#### **U. D. 2: Il problema delle scelte**

- I principi razionalistici e utilitaristici
- L'insufficienza della risposta razionale e utilitaristica
- Le tre domande fondamentali

#### **U. D. 3: La scienza economica**

- La scienza delle scelte

#### **U. D. 4: L'informazione economica e i suoi canali**

- L'informazione economica
- Il problema dell'attendibilità dell'informazione economica
- La scienza statistica
- L'Istat
- I censimenti
- Altri soggetti dell'informazione economica
- La stampa economica

#### **U. D. 5: L'informazione dell'attività creditizia**

- Il credito e le banche

- Le operazioni bancarie e gli interessi
- Le agenzie di rating

#### **U. D. 6: L'informazione su occupazione e povertà**

- L'informazione sull'occupazione
- L'informazione sui livelli di povertà

#### **U. D. 7: Contabilità e ricchezza nazionale**

- La contabilità nazionale
- Il Prodotto nazionale lordo
- Il Prodotto interno lordo
- Vari modi di calcolare il Prodotto nazionale e il Prodotto interno

#### **U. D. 8: I documenti della contabilità nazionale**

- Il bilancio economico nazionale

#### **U. D. 9: Crescita e sviluppo**

- Crescita e sviluppo: due concetti diversi
- La misurazione della crescita
- La misurazione dello sviluppo

#### **U. D. 10: Gli indicatori della finanza pubblica**

- L'attività finanziaria pubblica
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- La pressione fiscale
- La crescita della spesa pubblica e il debito pubblico

#### **U. D. 11: Il bilancio dello Stato**

- Le funzioni del bilancio dello stato
- Bilancio preventivo e consuntivo
- Bilancio di competenza e di cassa
- I saldi di bilancio

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Domenico Alberto Azuni"  
CAGLIARI

**PROGRAMMA di MATEMATICA**

A.S. 2018 - 2019

CLASSE QUINTA sez. A

COMMERCIALE

\* \* \*

**MODULO 1: recupero prerequisiti**

**U.D. 1: Equazioni e sistemi di equazioni, di 1° grado.**

**U.D. 2: Equazioni e sistemi di equazioni, di 2° grado.**

**U.D. 3: La retta nel piano cartesiano.**

**U.D. 4: La parabola nel piano cartesiano.**

**U.D. 5: Disequazioni e sistemi di disequazioni, di 1° e 2° grado.**

Riconoscere e porre in forma normale una disequazione.

Calcolare e valutare il discriminante dell'equazione associata alla disequazione.

Rappresentare e interpretare le soluzioni delle disequazioni con la rappresentazione dei segni sulle rette orientate.

**MODULO 2: Funzioni reali di variabile reale.**

**U.D. 1: Generalità sulle funzioni.**

Variabile indipendente e variabile dipendente. Dominio e codominio. Immagine e controimmagine. Valore di una funzione. Funzioni pari; funzioni dispari; funzioni inverse; funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo.

**U.D. 2: Classificazione delle funzioni.**

Funzioni algebriche (razionali ed irrazionali, intere e fratte).

Funzioni trascendenti (esponenziali, logaritmiche, goniometriche). Non trattate.

**U.D. 3: Determinazione del dominio di una funzione**

Funzioni razionali intere e fratte. Funzioni irrazionali intere e fratte.

**U.D. 4: Intersezioni con gli assi cartesiani.**

Funzioni razionali intere e fratte. Funzioni irrazionali intere e fratte.

**U.D. 5: Intervalli di positività e negatività (studio del segno di una funzione) .**

Funzioni razionali intere e fratte. Funzioni irrazionali intere e fratte.

**MODULO 3: Limiti e asintoti**

**U.D. 1: Limiti delle funzioni e relativi andamenti grafici.**

Limite di una funzione per  $x$  tendente ad un valore finito  $x_0$ .

Limite di una funzione per  $x$  tendente a  $\pm$  infinito.

Limite destro e limite sinistro.

Teoremi sui limiti.(senza dimostrazione)

Operazioni sui limiti.

**U.D. 2: Asintoti.**

Definizione di asintoto.

Individuazione di eventuali asintoti paralleli all'asse delle  $y$  (verticali).

Individuazione di eventuali asintoti paralleli all'asse delle  $x$  (orizzontali).

Individuazione di eventuali asintoti obliqui.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

*“Domenico Alberto Azuni”*

CAGLIARI

**MODULO 4: Grafico probabile di una funzione algebrica.**

**U.D. 1: Rappresentazione grafica di una funzione algebrica razionale.**

Individuazione sul piano cartesiano delle zone di esistenza della funzione; determinazione di eventuali intersezioni con gli assi cartesiani; individuazione dei campi di positività o negatività; determinazione delle equazioni di eventuali asintoti e loro tracciatura; determinazione delle coordinate di ulteriori punti utili; tracciatura dell'andamento probabile del grafico della funzione.

**U.D. 2: Rappresentazione grafica di una funzione algebrica irrazionale.**

Come per U.D. 1 .

**MODULO 5: Statistica descrittiva.**

**U.D. 1:** unità, carattere, modalità, frequenza assoluta e relativa, forma percentuale della frequenza relativa;

**U.D. 2:** tabelle di frequenza.

**U.D. 3:** rappresentazione grafica di dati mediante ortogrammi, istogrammi, aerogrammi (circolari).

**U.D. 4:** indici di posizione centrale: Media, moda e mediana.

**U.D. 5:** indici di variabilità : campo di variazione, scarto semplice, scarto assoluto, varianza e scarto quadratico medio.

**MODULO 6: probabilità**

**U.D. 1:** Concetto di probabilità - Evento certo, incerto e impossibile. Probabilità classica;

**U.D. 2:** Teoria statistica o frequentista della probabilità, legge dei grandi numeri.

**U.D. 3:** I giochi d'azzardo, definizione di gioco equo.

Cagliari, \_\_\_\_\_

**Docente**

**Alunni/e**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018/19 CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A-G

In osservanza alle indicazioni suggerite dai nuovi programmi, si è proceduto all'individuazione di alcuni obiettivi generali e specifici, selezionati in rapporto alla situazione ambientale, alle reali possibilità, alle necessità specifiche dei singoli alunni, cercando nel frattempo di proporre adeguate unità didattiche progettate con discrezionalità e rispondenti al criterio della difficoltà progressiva. A tale proposito si è preferito porsi un numero di obiettivi ridotto come numero, ma aperto ad eventuali obiettivi specifici di supporto, lasciando ampio spazio alle opportunità di recupero e richiamo degli elementi eventualmente disattesi.

Conformemente a quanto sopra esposto, gli obiettivi prescelti sono stati i seguenti:

- sviluppo e potenziamento fisiologico, con esercizi e giochi che hanno permesso un miglioramento delle qualità motorie, della funzione cardiaca, circolatoria, respiratoria, una maggiore mobilità articolare;
- coscienza e padronanza del proprio corpo, per mezzo di giochi individuali e di gruppo;
- disponibilità a dare il proprio contributo, nel compiere attività di gruppo, nel comunicare con gli altri le proprie esperienze;
- avviamento alla pratica sportiva, intesa come conoscenza di alcuni sport tra i principali, ma soprattutto intesa come consuetudine di collaborazione, di civismo, di sprone a dare il meglio di se stessi e di una corretta acquisizione dello sport agonistico che rifiuti la ricerca del risultato ad ogni costo l'assunzione di atteggiamenti divistici;
- teoria: la grande e la piccola circolazione (la pressione, le valvole); i tre tipi di muscolo e gli effetti dell'allenamento sportivo sul cuore; max frequenza cardiaca in base all'età; concetto di leva in fisica e in biomeccanica; i compartimenti corporei; l'alimentazione e i principi nutritivi.

L'INSEGNANTE  
LUIGI GAMBELLA

**IIS AZUNI  
CAGLIARI  
PROGRAMMA DI TECNICHE DI COMUNICAZIONE**

**DOCENTE:** Prof.ssa Milena Martini  
**CLASSE:** V A Servizi commerciali  
A.s. 2018/2019

L'autostima, l'autoefficacia, il locus of control. L'intelligenza emotiva.

Il marketing: i diversi approcci al mercato (prodotto, produzione, vendita, mercato o marketing). Il marketing management: il marketing analitico, strategico e operativo.

L'immagine aziendale: il marchio e il nome.

L'analisi semiotica della comunicazione pubblicitaria. I vari tipi di ideologia e della valorizzazione del prodotto/servizio nella comunicazione pubblicitaria. Il quadro semiotico di Floch. Analisi di alcune forme retoriche utilizzate dalla comunicazione pubblicitaria.

Data 20.5.19

La docente

*Milena Martini*

Gli alunni

*Luca  
Marco  
Giovanni*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "D.A. AZUNI"  
Programma di francese Anno scolastico 2018/2019  
Classe 5A Indirizzo Commerciale/turistico  
Prof.ssa Maurizia Liguori

1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unité 1 :Le Tourisme et son histoire – en France et en Italie</li><li>• Les entreprises, la lettre, le fax, la note</li></ul>	Settembre- Ottobre  Novembre
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unité 2 : Les différentes formes de tourisme</li></ul>	Dicembre  Gennaio
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unité 3 : les types d'hébergement</li></ul>	Gennaio  Febbraio
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unité 4 : les transports</li><li>• Unité 5 : les métiers du tourisme, le CV et la lettre de motivation</li></ul>	Marzo
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les Régions Françaises et Italiennes</li></ul>	Aprile  maggio

Cagliari 11 maggio 2019

Gli alunni

*Tony*  
*Giulio Franceschi*  
*EuroBeccia*

la docente