



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

Ai Dirigenti Scolastici
delle Istituzioni Scolastiche
della Sardegna
e, per il loro tramite,

A tutti i docenti/educatori interessati

E p.c.

Ai Dirigenti Scolastici delle scuole polo
per la formazione d'Ambito

Ai Dirigenti degli Uffici V – VI – VII – VIII
Ambiti Territoriali Scolastici
per le Province di
Cagliari, Sassari, Nuoro e Oristano

Al sito Web

Oggetto: Percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo, a.s. 2022-2023 – Attività di visiting.

Con riferimento al percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo la nota MI prot. AOODGPER/39972 del 15 novembre 2022 ha riproposto, per il corrente anno scolastico, la possibilità di optare per l'attività di *visiting*, articolata in due giornate di 6 ore ciascuna, per una durata complessiva di 12 ore, in alternativa all'obbligo di frequenza dei laboratori formativi.

L'USR per la Sardegna ha ottenuto la disponibilità da parte di alcuni Istituti ([Nota USR N. 27629 del 16/12/2022](#)), distribuiti sul territorio regionale a ospitare per il *visiting* un contingente massimo di 52 docenti (limite numerico indicato dal MI), che avranno la possibilità di visitare due scuole, opzionabili dai docenti, secondo accoppiamenti predefiniti e non modificabili.

I docenti partecipanti al *visiting* saranno selezionati in proporzione al numero di neoassunti, per ciascun grado scolastico, rispetto al totale dei neo immessi in ruolo per il corrente anno; pertanto, i 52 docenti/educatori saranno così distribuiti:

Grado scolastico	N. docenti/educatori in visiting
Infanzia	4
Primaria	12
Scuola secondaria di I grado	12
Scuola secondaria di II grado	24



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

Le scuole presso cui sarà possibile effettuare il *visiting* nell'anno scolastico 2022/2023, raggruppate in coppie opzionabili dai candidati, sono le seguenti:

Infanzia

Opzione	N. docenti/educatori	Istituti	Tematiche
1	2	Direzione Didattica IV Circolo (Olbia)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Forme innovative di valutazione degli apprendimenti: valutazioni formative, valutazioni per l'apprendimento. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere, Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
		IC "San Donato" (Sassari)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. La Scuola Montessoriana
2	2	IC2 "Bellini" (Oristano)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
		IC "Manzoni" (Maracalagonis)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

			Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.
--	--	--	---

Primaria

Opzione	N. docenti/educatori	Istituti	Tematiche
1	6	Direzione Didattica IV Circolo (Olbia)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Forme innovative di valutazione degli apprendimenti: valutazioni formative, valutazioni per l'apprendimento. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere, Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
		IC "San Donato" (Sassari)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Pedagogia differenziata Montessori in scuola primaria
2	6	Istituto Comprensivo (Nuragus)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
		IC2 "Bellini" (Oristano)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti.



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

Direttore Generale

			Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
--	--	--	--

Secondaria I Grado

Opzione	N. docenti/educatori	Istituti	Tematiche
1	6	IC "San Donato" (Sassari)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Pedagogia differenziata Montessori.
		Convitto Nazionale "Canopoleno" (Sassari)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere, Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica.
2	6	IC "Manzoni" (Maracalagonis)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.
		Istituto Comprensivo "Gramsci-Rodari" (Sestu)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

Direttore Generale

			Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
--	--	--	---

Secondaria II Grado

Opzione	N. docenti/educatori	Istituti	Tematiche
1	6	ITC "G. M. Angioj" (Carbonia)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
		IIS "P. Levi" (Quartu S.E.)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni - oggetti del sapere - docenti.
2	6	IPIA "E. Loi" (Carbonia)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni - oggetti del sapere - docenti. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica.
		IIS "P. Levi" (Quartu S.E.)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni - oggetti del sapere - docenti.
3	6	IPIA "E. Loi" (Carbonia)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni - oggetti del sapere - docenti. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica.
		ITI "Othoca" (Oristano)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni – oggetti del sapere – docenti.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

			Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
4	6	IIS "L. da Vinci" (Lanusei)	Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
		Liceo Scientifico "L. Mossa" (Olbia)	Ambienti di apprendimento: es. flessibilità degli spazi, l'uso di tecnologie ICT, gli esiti dell'interazione tra alunni - oggetti del sapere - docenti. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. Esperienze di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Il personale docente ed educativo interessato può proporre la propria candidatura **dalle ore 20:00 di lunedì 30/01/2023 alle ore 09:00 di mercoledì 01/02/2023**, tramite i link:

INFANZIA

<https://forms.gle/p3LBRGAfhbcJ4tJw6>

PRIMARIA

<https://forms.gle/BxbMmEePkA5sYzKu8>

SECONDARIA I GRADO

<https://forms.gle/9Gqp6A4GgEznxisx9>

SECONDARIA II GRADO

<https://forms.gle/BxLUUr6oPYmNcSyz5>

attivabili direttamente o tramite copiatura nella barra degli indirizzi del proprio browser. Nessun'altra forma di candidatura è ammessa.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna
Direttore Generale

Si chiede di prendere attenta visione del “Regolamento per la partecipazione al Visiting”, allegato alla presente e pubblicato sul sito <https://www.drsaformazione.it>. Sempre sul medesimo sito verrà pubblicato l'elenco dei docenti che prenderanno parte al visiting.

In caso di mancata selezione per la partecipazione al visiting i docenti saranno tenuti a frequentare i laboratori formativi assegnati, tenendo conto della scelta e della disponibilità degli stessi, nel rispetto dell'ordine e delle priorità indicate.

Con preghiera di massima diffusione della presente presso il personale interessato, l'occasione è gradita per porgere cordiali saluti.

IL DIRETTORE GENERALE
Francesco FELIZIANI