



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PTOF

2022-25

aggiornamento a.s. 2023-24

**CURRICOLO
PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

LICEO CLASSICO STATALE "G.M. DETTIORI"

Cambridge International School

Via Pasquale Cugia, 2 - 09129 CAGLIARI

Tel. 070/308257-304270

Email capc03000v@istruzione.it Pec capc03000v@pec.istruzione.it

Codice univoco Ufficio UFT836 Codice Fiscale 80013430923

Introduzione

La legge 92 del 20 agosto 2019 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in ogni ordine e grado scolastico.

La trasversalità, che vede coinvolte nell'insegnamento tutte le discipline, è dovuta alla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il nuovo insegnamento prevede l'**integrazione al PECUP** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) dello studente a conclusione del secondo ciclo, delle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Quadro normativo europeo di riferimento

Nell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica non si può prescindere dalle **Competenze Chiave Europee** (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018).

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.» «Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave”.

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22/05/2018).

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di **Competenze chiave**:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Trasversali alle Competenze Chiave sono le cosiddette **Life Skills**, suddivise in competenze di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare), identificate dal Dipartimento di Salute Mentale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità già nel 1993 e ritenute fondamentali per la crescita personale e il benessere dell'individuo:

1. Capacità di prendere decisioni (*Decision Making*)
2. Capacità di risolvere problemi (*Problem Solving*)
3. Creatività (*Creative Thinking*)
4. Senso critico (*Critical Thinking*)

5. Comunicazione efficace (*Effective Communication*)
6. Capacità di relazionarsi con gli altri (*Interpersonal Relationship Skills*)
7. Autocoscienza (*Self Awareness*)
8. Empatia (*Empathy*)
9. Gestione delle emozioni (*Coping with Emotion*)
10. Gestione dello stress (*Stress Management*).

L'Italia si inserisce nel panorama normativo europeo con il **D.M. 139 del 22 agosto 2007**, definendo le quattordici **Competenze di Base**, articolate nei quattro assi disciplinari (asse dei linguaggi, scientifico-tecnologico, matematico, storico e sociale)

Assi culturali	Competenze chiave
Asse dei linguaggi	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica
Asse matematico	competenza matematica
Asse scientifico-tecnologico	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale
Asse storico e sociale	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

e le otto **Competenze Chiave di Cittadinanza**, riportate di seguito:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

L'interrelazione tra le competenze è evidente nel seguente quadro sinottico

OMS 1993	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)	DM 139 - 22 agosto 2007	
<i>Life Skills</i>	<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>	<i>Competenze di base</i>	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione efficace</i> 	Competenza alfabetica funzionale	<i>Asse dei linguaggi</i>	<i>Comunicare</i>
	Competenza multilinguistica		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolvere problemi</i> • <i>Pensiero critico</i> 	Competenza digitale		<i>Asse scientifico - tecnologico</i>
	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>Asse matematico</i>	<i>Risolvere problemi</i>

Impostazione curricolare dei contenuti

La programmazione didattica verticale mira a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge, che all'art. 3 sono così declinate:

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- c. Educazione alla cittadinanza digitale.

Nell'individuazione dei nuclei tematici si sono proposti temi legati alla specificità del nostro Liceo classico e del contesto sociale e territoriale di appartenenza, più vicini alle esigenze e al vissuto dei nostri giovani. Senza alcuna pretesa di esaustività, alcuni **temi** considerati prioritari dal Collegio dei Docenti saranno **affrontati verticalmente nell'arco del quinquennio** con approfondimenti diversi in relazione all'età degli studenti e agli spunti offerti dalle altre discipline curriculari e dall'attualità. Nelle more dell'Integrazione alle Linee Guida, di prossima pubblicazione, il Curricolo di Istituto dell' E.C., in continuità con l'operato degli scorsi anni, valorizza i temi dell'educazione e sicurezza stradale, educazione finanziaria, educazione alimentare, sport e sviluppo sostenibile.

- formazione dell'uomo e del cittadino e partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità, anche in rete;
- tutela e promozione della salute e della sicurezza propria e altrui;
- relazione uomo-ambiente;
- ruolo della scuola e della cultura nella formazione dell'uomo e del cittadino;
- educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- dignità della persona umana, concetto di *humanitas*, rispetto delle idee e dei valori altrui, in particolare delle minoranze;
- tutela del patrimonio artistico-culturale e ambientale;
- uso responsabile e sicuro della rete e dei *social*.

Tali temi, in virtù della trasversalità dell'Insegnamento dell'Educazione civica e nel rispetto dello spirito della norma, che intende il sapere unitario e non settoriale, sono calati nella concretezza dei temi disciplinari.

I percorsi di EC, inoltre, per l'intrinseca finalità formativa di acquisizione di consapevolezza di sé e del contesto e di assunzione di responsabilità personale, si intersecano a pieno titolo con i fondamenti di una didattica orientativa e ne implementano le azioni curriculari.

Le attività dei Consigli di classe terranno conto del

- principio di significatività (mettere in relazione i nuovi contenuti con le conoscenze già acquisite);
- principio di motivazione (motivare l'alunno ad apprendere);
- principio di direzione (esplicitazione degli obiettivi da raggiungere);
- principio di continuità e di ricorsività (soffermarsi su alcuni aspetti e tornare su concetti non ancora pienamente acquisiti);
- principio di integrazione (interdisciplinarietà ed interiorizzazione dei concetti);
- principio di stabilizzazione (conoscenze devono trasformarsi in patrimonio personale);
- principio di trasferibilità linguistica e di applicabilità (applicazione delle conoscenze ad altri contesti).

Filo conduttore nella trattazione dei temi di Educazione civica nell'arco del quinquennio è costituito dalla formazione di cittadini attivi e responsabili sia nel mondo reale nel rispetto e nella

tutela dell'ambiente e dei beni comuni, sia nel mondo virtuale, con attenzione alla salvaguardia della salute propria e degli altri.

Declinazione dei contenuti per anno scolastico

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
<p>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>–Diventare cittadini attivi in un mondo sostenibile</p>	<p>–Assemblea di classe per elezione rappresentanti</p>	<p>Docente dell’ora in cui si svolgono le attività</p>
	<p>–La Costituzione italiana: origine e caratteri; principi fondamentali. –Primi 12 articoli della Costituzione</p>	<p>–La cittadinanza nel mondo antico e oggi. –Acquisto e perdita della cittadinanza. –Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana. –Il rispetto dell’altro –Le libertà fondamentali –La libertà religiosa e il dialogo tra le diverse fedi nel contesto italiano (Costituzione italiana, art.8)</p>	<p>Asse dei linguaggi, storico -sociale</p> <p>Asse matematico</p>
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>– Sviluppo sostenibile e globalizzazione. Agenda 2030: in particolare gli obiettivi che concorrono all’esercizio delle libertà fondamentali e all’uguaglianza in un mondo globalizzato</p> <p>–Il ruolo della scuola nella formazione dell’uomo e del cittadino</p>	<p>–Sistemi educativi a confronto -Obiettivo 4: Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti. –L’istruzione nel mondo classico –Valore etico e civico dei monumenti. –I Romani e la nascita del collezionismo privato -Probabilità e gioco d’azzardo</p>	<p>Asse dei linguaggi, storico sociale, tecnologico-scientifico, matematico</p> <p>Storia dell’Arte (classe sperimentale)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>–<i>Hate speech</i>: le parole dell’odio in rete</p>	<p>– Il Manifesto della comunicazione non ostile. – Bullismo e cyberbullismo (in particolare razziale e di genere)</p>	<p>Asse dei linguaggi e scientifico-tecnologico</p>

CLASSE TERZA

Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> –L’ordinamento della Repubblica Italiana. –I principi fondamentali della Costituzione e i diritti della persona. –L’ONU e il ruolo giuridico internazionale –Introduzione al tema del lavoro (come impostazione generale ai PCTO NON come percorsi di PCTO) 	<ul style="list-style-type: none"> –La riflessione sulle forme di governo negli autori classici e moderni. –Filantropia e <i>humanitas</i>. –Rapporti e conflitti politici e sociali nel mondo antico e moderno –Magna Charta –Diritti umani –Sviluppo delle Istituzioni (Parlamento e Costituzione inglesi) –Le confessioni religiose presenti nell’Unione Europea. –La questione del dialogo ecumenico nella società attuale –La concezione del lavoro nel mondo classico e moderno e le tutele del lavoratore. –Passi di autore 	Asse dei linguaggi e storico sociale
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> –La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell’umanità (art. 9). –L’educazione ambientale –Il diritto alla salute –La sicurezza stradale –La protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> –Storia degli strumenti normativi di tutela del patrimonio ambientale e culturale dai Romani ai giorni nostri. –Gli antichi e la natura –Il concetto di “salute” dal mondo greco-romano al Rinascimento –Economia circolare –Applicazioni di cinematica e dinamica alla sicurezza stradale 	Asse dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico matematico
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> –Mezzi e forme di comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> – Strumenti di comunicazione digitale (la posta elettronica certificata, la firma digitale) e nel mondo antico –<i>Big data</i> e identità digitale –Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	Asse dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico matematico

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> –I diritti civili e i rapporti civili –La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. –Il principio di rappresentanza. –L’ordinamento della Repubblica –Le autonomie locali –Principi fondamentali dell’Unione Europea –Storia dello sviluppo dell’UE: stati membri e trattati fondativi. 	<ul style="list-style-type: none"> – “Bill of Rights” –Diritti umani: la questione della schiavitù –Sviluppo delle Istituzioni (Parlamento e Costituzione) –La Dichiarazione di Indipendenza Americana -La riflessione sulle forme di governo negli autori della letteratura –La giustizia e la riflessione sulla pena di tortura e di morte –Passi di autore sugli argomenti trattati –L’oratoria giudiziaria nel mondo classico –Passi di autore 	Asse dei linguaggi e storico sociale
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> –Ambiente e tutela del patrimonio e del territorio –Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile –Obiettivo 10: Lotta alle discriminazioni basate sul genere, l’etnia, l’origine e la religione 	<ul style="list-style-type: none"> –La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità: il patrimonio Unesco –Valore etico e civico dei monumenti –Elementi costituzionali di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale –Sostenibilità ambientale e termodinamica -Economia circolare -Fonti di energia rinnovabile – Guerra e pace nel mondo antico e moderno –Passi di autore 	Asse dei linguaggi, storico sociale, scientifico-tecnologico, matematico
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> –Mezzi e forme di comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> –Strumenti di pagamento digitali (PagoPa, strumenti di debito e credito) e nel mondo antico –Modalità di accesso ai siti e servizi istituzionali (CNS e SPID) 	Asse matematico e storico sociale

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico	Argomenti fondamentali	Possibili sviluppi disciplinari nella libertà di programmazione del C.d.C.	Assi disciplinari
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> –Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale: Titolo 2 “Rapporti etico-sociali”. (artt. 29-33). Titolo 3 “Rapporti economici” (artt. 35-47). –La Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale. Elementi fondamentali di diritto processuale. –Le autonomie locali. –La partecipazione politica. –Istituzioni dell’Unione Europea e Organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> –L’evoluzione ciclica delle Costituzioni. –Intellettuali e potere. –Diritti umani: diritto di voto e di rappresentanza –Parità di genere: il Movimento delle Suffragette –L’abolizione della schiavitù –La questione Irlandese –Il rapporto tra le scelte religiose personali e la laicità dello Stato(cfr. Costituzione Italiana, art. 19 e 20). –Il cammino dell’integrazione europea e la tradizione giudaico-cristiana dell’Europa. –Problemi etici legati alle scoperte scientifiche –Passi di autore 	Asse dei linguaggi e storico sociale
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> –Le conseguenze della globalizzazione –La tutela del patrimonio artistico e dell’ambiente e la responsabilità per danno ambientale. –Elementi minimi di educazione finanziaria 	<ul style="list-style-type: none"> –Ellenismo e globalizzazione, società multirazziale e cosmopolita –La tutela del patrimonio culturale (Il Museo e la Biblioteca di Alessandria) –I Romani e la nascita del collezionismo privato –La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile –Elettrosmog e rischio elettrico, radio-protezione 	Asse dei linguaggi storico sociale scientifico-tecnologico
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> I nuovi diritti del cittadino <i>on line</i>: cittadino <i>onlife</i> Pericoli degli ambienti digitali Mezzi e forme di comunicazione digitali 	<ul style="list-style-type: none"> –Promuovere ambienti digitali rispettosi della dignità umana. –Rapporto tra mondo digitale, benessere psicofisico e inclusione sociale. –Truffe e frodi on-line –Visualizzazione e interpretazione dati, in forma di grafici e tabelle, disponibili su siti istituzionali correlati alla tutela della salute del singolo e della collettività. –Stesura del CV –Utilizzo di software per la realizzazione di presentazioni multimediali 	Asse dei linguaggi scientifico-tecnologico matematico

Verifica

La modalità di verifica, volta alla valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'acquisizione delle conoscenze e competenze relative al percorso sviluppato in classe, sarà definita dai singoli Consigli, tenendo ferma la valorizzazione di tutte le competenze sociali e civiche declinate nei documenti presi in considerazione e, in modo particolare, nella Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; particolare attenzione si darà alla capacità di

- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare sia in modalità collaborativa e costruttiva sia in maniera autonoma per un interesse comune
- comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- esprimere e comprendere punti di vista diversi
- negoziare
- favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- accettare la responsabilità e prendere l'iniziativa
- esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale mediante le arti e le altre forme culturali
- curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Griglia di valutazione

DESCRITTORI PER NUCLEO TEMATICO		
Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none">- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	<ul style="list-style-type: none">- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Livelli Voti	Conoscenze	Abilità	Competenze Comportamenti
Livello A 9-10	Conoscenze approfondite, bene organizzate e consolidate sui temi proposti, organizzabili e riutilizzabili in modo autonomo e in contesti diversi	Nelle condotte quotidiane applica sempre in modo autonomo, efficacemente e responsabilmente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> , partecipando attivamente alla vita della scuola e della comunità, con atteggiamento propositivo, collaborativo e democratico, nel pieno rispetto dell'ambiente, della sicurezza e della salute propri e altrui.
Livello B 7-8	Conoscenze esaurienti, organizzate e consolidate sui temi proposti, riutilizzabili in modo autonomo	Nelle condotte quotidiane per lo più applica regolarmente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Assume per lo più comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile, sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> , partecipando non costantemente ma attivamente alla vita della scuola e della comunità, con atteggiamento prevalentemente collaborativo e democratico, nel pieno rispetto dell'ambiente, della sicurezza e della salute proprie e altrui.
Livello C 6	Conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'accompagnamento del docente o dei compagni	Nelle condotte quotidiane applica complessivamente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza, sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> , partecipando alla vita della scuola e della comunità in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, comunque nel rispetto dell'ambiente e delle principali regole per la sicurezza propria e altrui.
Livello D 4/5	Conoscenze lacunose, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e solo con l'accompagnamento del docente	Nelle condotte quotidiane applica saltuariamente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> assume comportamenti poco coerenti con i valori della convivenza civile, evita la partecipazione impegnata alla vita della scuola e della comunità, non sempre è rispettoso dell'ambiente e delle regole della sicurezza .

3	Conoscenze diffusamente carenti, frammentarie e disorganizzate, riutilizzate con difficoltà nonostante la guida del docente	Nelle condotte quotidiane applica saltuariamente e in modo non autonomo i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> assume spesso comportamenti incompatibili con i valori della convivenza civile, si disinteressa completamente alla vita della scuola e della comunità, è poco rispettoso degli altri e dell'ambiente.
2	Conoscenze minime e totalmente slegate, difficilmente rilevabili e riutilizzabili	Nelle condotte quotidiane applica raramente, per lo più con scarsa efficacia e solo dietro insistenza i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale, appresi nelle varie discipline.	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> assume regolarmente comportamenti incompatibili con i valori della convivenza civile, rifiuta la vita della scuola e della comunità, non rispetta l'ambiente e ha talvolta comportamenti a rischio per la sicurezza e la salute propria e altrui.
1	Conoscenze del tutto assenti e/o non rilevabili	Nei comportamenti quotidiani non applica o disattende sistematicamente i principi di cittadinanza attiva, sostenibilità e cittadinanza digitale.	Sia in presenza che nell'uso dei <i>social networks</i> disattende sistematicamente i principi della convivenza civile, rifiuta la vita e le regole della scuola e della comunità, non rispetta l'ambiente e ha spesso comportamenti a rischio per la sicurezza e la salute propria e altrui