

# SECCIÓN ESPAÑOLA DEL LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Programa desarrollado de Lengua Española. Curso 2021/2022

## CLASE 2 SECCIÓN G

### Libro de texto utilizado:

- Gente Hoy 2. Libro del alumno + CD audio. Editorial Difusión.
- Gente Hoy 2. Libro de trabajo + CD audio. Editorial Difusión.
- Gente Hoy 3. Libro del alumno + CD audio. Editorial Difusión.
- Gente Hoy 3. Libro de trabajo + CD audio. Editorial Difusión.

### Programa desarrollado:

A lo largo del curso se han desarrollado los siguientes temas del programa :

| UNIDAD 1: Gente sana           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenidos funcionales</b>  | Informar sobre problemas de salud relacionados con el sedentarismo Dar consejos para prevenir y evitar dolencias físicas Preguntar y responder sobre el aspecto físico y sobre el estado de salud Describir los síntomas de una enfermedad Dar advertencias y recomendaciones Dar consejos y recomendaciones para prevenir problemas de salud                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenidos gramaticales</b> | Morfología y algunos usos del imperativo afirmativo y del imperativo negativo Adverbios en -mente El uso de los artículos con nombres de partes del cuerpo Los imperativos afirmativos y negativos: verbos regulares e irregulares Usos impersonales de tú en construcciones con si/cuando Usar Porcentajes (No) debes/deberías...+ infinitivo / (no) hay que...+ infinitivo Algunos usos de poder + infinitivo en recomendaciones El uso de los artículos con nombres de partes del cuerpo Oraciones condicionales: si + presente. Relacionar ideas: sin embargo, a pesar de que, ya que... |
| <b>Contenidos léxicos</b>      | Estados de salud y partes del cuerpo Dolores y molestias físicas relacionadas con las malas posiciones y el mal uso de los dispositivos tecnológicos Dolencias, alergias, intolerancias y enfermedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenidos culturales</b>   | Remedios caseros para enfermedades comunes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| UNIDAD 2: Gente y cosas        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenidos funcionales</b>  | Describir usos, necesidades, ventajas y desventajas de diferentes materiales Extraer información de un texto y valorarla de manera crítica Expresar opiniones. Describir objetos: materiales, partes, utilidad, propiedades... Valorar objetos por su utilidad, practicidad, aspecto exterior... Referirse a objetos presentes en la comunicación usando pronombres Describir cómo era la vida antes de una innovación técnica importante                   |
| <b>Contenidos gramaticales</b> | El contraste de indicativo y subjuntivo e frases relativas Los numerales: centenas, millares y millones Sirve para.../se usa para.../lo usan/.. Se enchufa/Se abre.../Va con.../Funciona con Se puede/no se puede + infinitivo Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares más frecuentes Relativas con indicativo y con subjuntivo Las frases relativas con preposición Usos se impersonal Se (reflexivo y OI) en combinación con lo/la/los/las |
| <b>Contenidos léxicos</b>      | Producción industrial, consumo y necesidades de uso de objetos Objetos de uso cotidiano Materiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contenidos culturales</b>   | Géneros literarios con uso estético de objetos de la vida cotidiana: Greguerías, de Ramón Gómez de la Serna. Poemas-objeto y poemas visuales, de Joan Brossa .                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UNIDAD 3: Gente con ideas      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenidos funcionales</b>  | Obtener información y valorar necesidades. Protestar y reclamar. Escribir un anuncio. Valorar proyectos y tareas .Argumentar ventajas e inconvenientes. Negociar una actividad .Conversar por teléfono                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contenidos gramaticales</b> | Futuro de indicativo Querer + infinitivo/subjuntivo Cualquier (a), todo el mundo, todo lo que, todo/a/os/as Pronombres átonos de objeto directo e indirecto: se+ lo/la/los/las Se me/te/...: la involuntariedad Todo el mundo/la gente/la mayoría (de las personas) / mucha gente/casi nadie/nadie... Construcciones para argumentar: lo que pasa es que.../el problema es que... Expresar impersonalidad: puedes.../se puede... Numerales; expresión de cantidades en euros                                                       |
| <b>Contenidos léxicos</b>      | Necesidades, productos y servicios Empresas diversas Comidas y bebidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contenidos culturales</b>   | Diversidad y riqueza de la producción cultural de Hispanoamérica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| UNIDAD 4: Gente que opina      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>  | Expresar opiniones sobre un texto Describir hábitos .Hablar del futuro y hacer hipótesis Mostrar acuerdo y desacuerdo Usar recursos en el debate: negociación de los turnos de palabra, contradecir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenidos gramaticales</b> | Creo que.../ opino que... /a mí me parece que.../estoy seguro de que.../ tal vez + indicativo No creo que.../tal vez + subjuntivo .Conectores: además, incluso, entonces... .Seguir + gerundio, seguir sin + infinitivo . Dejar de + infinitivo, ya no + presente .Cuando + subjuntivo .Para + infinitivo, para que + subjuntivo .Puede que + subjuntivo, yo no lo veo así, en eso no estoy de acuerdo...                                                                                                                          |
| <b>Contenidos léxicos</b>      | Objetos y costumbres de uso cotidiano .Ecología, medio ambiente, agricultura, etc. Conflictos armados, tecnología, sociedad, esperanza de vida, movimientos migratorios, educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenidos culturales</b>   | Problemas y retos de la sociedad española e hispanoamericana .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| UNIDAD 5: Gente con carácter   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>  | Expresar opiniones Relatar un conflicto Expresar sentimientos y estados de ánimo Valorar comportamientos y dar consejos Describir el carácter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenidos gramaticales</b> | Me/te/le da miedo / risa... + infinitivo /que + subjuntivo Tener miedo + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo Ponerse nervioso, contento + si /cuando + indicativo .Ponerse nervioso uno, más que + subjuntivo .Ser poco / un poco + adjetivo, ser un + adjetivo . Impersonales valorativas: es bueno/ importante / ... + infinitivo / que + subjuntivo. Estar enfadado, enamorado. Llevarse y entenderse + bien/ mal, enamorarse, pelearse... Debería, lo que tiene que hacer es + infinitivo .Lo mejor es que + subjuntivo |
| <b>Contenidos léxicos</b>      | Las relaciones amorosas Estado de ánimo y carácter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Contenidos culturales</b>   | Poesía de Mario Benedetti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| UNIDAD 6: Gente y mensajes     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>  | Identificar la finalidad de diferentes mensajes escritos Pedir objetos, acciones, ayuda y permiso Reconocer el grado de formalidad de diferentes textos Advertir y recordar Redactar invitaciones, felicitaciones, agradecimientos, disculpas... Referir las palabras de otros: informaciones, peticiones, contenido de un email y propuestas Solicitar acciones y servicios Especular sobre la identidad del autor de un texto Discutir sobre la corrección de un texto                                                           |
| <b>Contenidos gramaticales</b> | ¿Tienes.../me dejas...? ¿Puedes/podrías/te importaría + infinitivo...? ¿Puedo + infinitivo? Referir informaciones (+ indicativo) Referir peticiones y propuestas (+ subjuntivo) Referir preguntas.Posesivos: el mío/la mía/los míos/las mías...                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos léxicos</b>      | Fórmulas en la correspondencia, invitaciones, peticiones, felicitaciones... Herramientas de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | uso cotidiano. Verbos de lengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contenidos culturales</b>       | Sensibilización sobre la comunicación escrita y sus variantes según varios factores (canal, interlocutores, objetivos...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UNIDAD 7: Gente que sabe</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>      | Dar y pedir información con diferentes grados de seguridad Discutir datos Comprobar la validez de la información Expresar diferentes grados de seguridad sobre conocimientos Pedir confirmación Expresar desconocimiento, discutir información.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos gramaticales</b>     | ¿Sabe/ sabe si.../ cuál...? Recordar algo y acordarse de algo La expresión de grados de seguridad: yo diría que.../debe de + infinitivo La expresión del acuerdo y del desacuerdo: que sí, que sí ; que no, que no... El imperfecto para reaccionar ante nueva información: yo creía que/ no lo sabía/ yo ya lo sabía.. Interrogativas indirectas: podemos preguntarles si / quién / dónde...                                                      |
| <b>Contenidos léxicos</b>          | Descripción de un país: geografía, economía, costumbres e historia Dialectos del español.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contenidos culturales</b>       | Unidad y diversidad del español; las variedades geográficas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>UNIDAD 8: Gente y palabras</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>      | Hablar sobre la importancia de las palabras, su significado y el uso del diccionario. Comparar palabras en dos lenguas diferente. Definir objetos lugares y personas. Evocar experiencias.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contenidos gramaticales</b>     | Recursos para definir palabras: es... en el que / es. Definir y comparar; es una especie de... pero ... Palabras derivadas: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio Frases relativas con preposición: en la que/sobre el que/a quién... Expresiones de valoración: me gusta..., me suena bien Expresar la opinión: pues a mí..., yo creo que... Evocar sentimientos y recuerdos: me recuerda a..., ¿te acuerdas de...?, me trae muy buenos recuerdos |
| <b>Contenidos léxicos</b>          | Definiciones y emociones. Falsos amigos Combinaciones de palabras El verbo quedar Antónimos: con prefijos y con palabras distintas Las palabras más valoradas en español                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenidos culturales</b>       | Los orígenes del español                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UNIDAD 9: Gente de cine</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>      | Hablar sobre el argumento de una película Narrar escenas con descripciones detallada. Describir y valorar series de televisión famosa. Expresar y describir hábitos cotidiano. Expresar preferencias personales sobre actores y actrices. Describir situaciones y relatar hechos en presente. Describir aspecto físico y la indumentaria .                                                                                                         |
| <b>Contenidos gramaticales</b>     | Los cambios de lugar (se acerca, se va...), de posición (se sienta, se levanta...) y de actitud (se pone a llorar, a reír...) Verbos pronominales: poner/ponerse, quedar/quedarse. Marcadores temporales. El presente de indicativo. Transmitir órdenes ¿Cómo te imaginas...? ¿Qué le dices...?                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos léxicos</b>          | El lenguaje cinematográfico Aspecto físico e indumentaria El tiempo y el momento del día Cine y televisión: géneros, características... Elementos de la narración (personajes, argumento, punto de vista, escenarios...)                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenidos culturales</b>       | Influencia de la telenovela en la enseñanza del español para extranjeros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>UNIDAD 10: Gente y aventura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenidos funcionales</b>      | Informarse sobre rutas, expediciones e itinerarios. Describir los espacios naturales y el clima. Referirse a situaciones de emergencia y sus posibles soluciones. Barajar diferentes opciones y elegir un destino de viaje. Expresar finalidad. Expresar certeza, probabilidad. Expresar condiciones. Expresar resignación                                                                                                                         |
| <b>Contenidos gramaticales</b>     | El futuro imperfecto. El condicional. Finalidad: para/para que. El imperfecto de subjuntivo: forma y usos. Certeza y probabilidad: quizás/posiblemente. Relaciones temporales en el futuro Condiciones: si.../siempre y cuando/siempre que/a no ser que/con tal de que/a condición de que... Es imprescindible                                                                                                                                     |
| <b>Contenidos léxicos</b>          | Los accidentes geográficos Los viajes de aventura y tipos de actividades Planes e intenciones Equipaje Incidentes y remedios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Con la finalidad de fomentar la lectura en español y ampliar su vocabulario, se trabajaron las siguientes lecturas obligatorias para todo el grupo:

- *El herrero de la luna llena*, de María Isabel Molina.
- *Contra viento y marea*, de Rocío Rueda.

Además para mejorar la pronunciación y entonación en español se leyó en la clase la obra teatral *La foto de los 10.000 me gusta* de Nando López.

A lo largo del curso el alumnado ha participado en el proyecto Etwinning *Todos diferentes, todos España* con alumnado de centro italianos, portugueses, checos y franceses. En este proyecto han trabajado diversos aspectos sobre las comunidades autónomas españolas: cultura, geografía, personajes famosos, tradiciones...

#### **Programa sin desarrollar:**

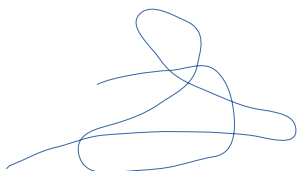
No se han podido ver todos los temas del libro Gente 3 debido a varios factores: los dos primeros temas vistos correspondían al curso anterior, la suspensión de las clases en diversos momentos del curso y la necesidad de trabajar la expresión oral en clase después de un año de didáctica a distancia.

Aunque no se hayan visto todos los temas del libro de texto, sí se han trabajado los contenidos a través de las diversas actividades hechas en la clases: presentaciones sobre la Agenda 2030, biografías de mujeres españolas destacadas, la exposición sobre las constituciones italiana y española, los trabajos para el proyecto Etwinning...

Para asegurar la continuidad, estos contenidos se repasarán a lo largo del primer curso del trienio y se hará hincapié en los aspectos que presenten una mayor dificultad

**Selargius, a 13 de junio de 2022.**

**La profesora,**



**Paula Gómez González**