

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE:	MATERIA	CURSO
	Geografía española	2º
Apellidos y Nombre del PROFESOR/A o PROFESORES/AS que elaboran la PROGRAMACIÓN	Aguado Sáiz, Pedro José	
Cuerpo al que pertenecen –especialidad y habilitaciones, o Interino, en su caso-:	P.E.S.- Geografía e Historia	

12.1. Objetivos

Se han revisado las *“Programazione didattica educativa”* de varias escuelas secundarias de primer grado constatando que durante esa etapa se imparten los contenidos básicos de Geografía Física, Humana, Económica y Política a nivel italiano, europeo y universal.

Estos aspectos se tienen en cuenta, ya que no se prevén, a priori, lagunas de conocimientos a cubrir previas a la incorporación del alumnado a la sección y permite que el desarrollo de objetivos y contenidos propios de la realidad geográfica e histórica española puedan desarrollarse sobre una base teórica general ya conocida, o al menos cercana al alumno.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anterior y siguiendo la Resolución de 11 de julio de 2011 y de las correspondientes orientaciones curriculares de las enseñanzas de Geografía e Historia presentes en ella, se establecen los siguientes objetivos, teniendo en cuenta la ubicación de la sección:

- a. Situar el territorio español en sus coordenadas geográficas básicas e identificar los rasgos físicos que lo individualizan en relación con otros países del mundo.
- b. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español.
- c. Comprender la unidad y diversidad del espacio español, analizando los distintos tipos de explotación de la naturaleza y la utilización de sus recursos.
- d. Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, movilidad espacial y problemas demográficos actuales. Desarrollar las similitudes y diferencias con el caso italiano.
- e. Comprender las consecuencias de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción con otros ámbitos geopolíticos mundiales.
- f. Para lograr el desarrollo de lo anterior: Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedentes de fuentes diversas en español.

12. 2. Contenidos y criterios de evaluación

La reforma actual del sistema educativo que se vive tras la aparición de la LOMCE y la consecuente reforma de la LOE tiene como ejes básicos el fomento de la calidad a través del establecimiento de unos estándares de aprendizaje evaluables que permitan una evaluación global del sistema educativo, y que a la vez reflejen lo que los alumnos deben aprender y cómo aprenderlo.

Es manifiesto que la situación de una Sección española en Italia, no parece el marco idóneo para implementar la relación entre contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que establece el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

En cuanto a las competencias clave, se ha preferido insertarlas en relación a los otros elementos de cada tema para lograr la interconexión real. La definición y relaciones generales de las competencias clave con los otros elementos del currículo puede encontrarse en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero. Con el fin de establecer una programación didáctica de carácter general y dejar su desarrollo para la programación de aula, he decidido detallar las competencias clave y los estándares de aprendizaje evaluables en la programación de aula.

Bloque I. El medio físico español

Tema 1. El relieve español

Contenidos

- a. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. Localización en el espacio europeo.
- b. El relieve español, su diversidad geomorfológica. Relación con morfoestructuras y suelos.
- c. Localización de los principales accidentes geográficos.
- d. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.

Criterios de evaluación

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. Relaciónalos con Europa.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.
4. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.

Tema 2. La diversidad climática, vegetación e hidrografía

Contenidos

- a. Factores geográficos y elementos del clima.
- b. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.

- c. Dominios climáticos españoles: su problemática.
- d. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución
- e. La diversidad hídrica de la península y las islas.
- f. Las vertientes hidrográficas.

Criterios de evaluación

- 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.
- 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).
- 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.
- 4. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.
- 5. Identificar las diferentes regiones vegetales.
- 6. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.
- 7. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
- 8. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en España incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.

Tema 3. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Contenidos

- a. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
- b. La influencia del medio en la actividad humana.
- c. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
- d. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

Criterios de evaluación

- 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.
- 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.
- 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
- 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.
- 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
- 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.

Bloque II. Geografía Humana

Tema 4. La población española

Contenidos

- a. Fuentes para el estudio de la población.
- b. Distribución territorial de la población. Evolución histórica.
- c. Movimientos naturales de población. Las Migraciones.
- d. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española.
- e. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
- f. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

Criterios de evaluación

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
 5. Diferenciar la densidad de población en España explicando la distribución de población.
 6. Analizar las pirámides de población de las diversas CC.AA., comentando sus peculiaridades.
7. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.
 8. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.

Tema 5. El espacio urbano

Contenidos

- a. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
- b. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas o la falta de ellas.
- c. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
- d. Los usos del suelo urbano.
- e. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

Criterios de evaluación

1. Definir la ciudad.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
4. Analizar y comentar un paisaje urbano.

5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.
6. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
7. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes digitales.

Bloque III. Geografía económica

Tema 6. El espacio rural y las actividades del sector primario

Contenidos

- a. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
- b. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
- c. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
- d. Las explotaciones agrarias, sus características.
- e. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
- f. Los paisajes agrarios de España, sus características.
- g. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
- h. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

Criterios de evaluación

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
3. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.
4. Identificar formas de tenencia de la tierra.
5. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).
6. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

Tema 7. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Contenidos

- a. Localización de las fuentes de energía en España.
- b. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- c. Aportación al PIB de la industria. La población activa.
- d. Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- e. Regiones industriales de España. Los ejes industriales.
- f. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.

g. Perspectiva de futuro.

Criterios de evaluación

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los factores de la industria en España.
4. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y perspectivas de futuro.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.

Tema 8. El sector servicios

Contenidos

- a. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.
- b. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
- c. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
- d. El desarrollo comercial. Características y evolución.
- e. Los espacios turísticos. Características y evolución.
- f. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

Criterios de evaluación

1. Analizar la terciarización de la economía española, sus características y la influencia en el PIB.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos con sus características y desigualdades regionales.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.

Bloque IV. Geografía política

Tema 9. La organización territorial española

Contenidos

- a. La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
- b. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- c. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

Criterios de evaluación

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.
2. Explicar la organización territorial española señalando la influencia de la Hª y la Constitución de 1978.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
5. Describir la trascendencia de las CC.AA. definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo éstas.
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

Tema 10. España en Europa y en el mundo

Contenidos

- a. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- b. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
- c. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
- d. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Criterios de evaluación

1. Describir el continente europeo distinguiendo: estructura territorial, contrastes físicos y socioeconómicos.
2. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.
3. Definir la globalización explicando sus rasgos.
4. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo sus características.
5. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

12. 3. Secuenciación de contenidos

CONTENIDOS	Temporalización
1. El relieve español 2. La diversidad climática, la vegetación y la hidrografía	SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE
3. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	NOVIEMBRE-DICIEMBRE
4. La población española	DICIEMBRE-ENERO
FIN PRIMER CUATRIMESTRE	
5. El espacio urbano	FEBRERO
6. El espacio rural y las actividades del sector primaria 7. Las fuentes de energía y el espacio industrial 8. El sector servicios	MARZO-ABRIL
9. La organización territorial española 10. España en Europa y en el mundo	ABRIL-JUNIO
FIN SEGUNDO CUATRIMESTRE	

Esta secuenciación de contenidos se hace de modo orientativo, en la programación de aula podrá ser modificada adaptándose a la realidad del alumnado y/o al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con el objetivo de fomentar la interdisciplinaridad aprovecharemos en el primer cuatrimestre el uso en la materia de ELE de la lectura obligatoria *Un viejo que leía novelas de amor*, de Luis Sepúlveda, relacionándolo con el respeto al medio ambiente y el aprovechamiento sostenible del medio físico.

En el segundo cuatrimestre los alumnos realizarán un trabajo sobre la demografía, consistente en utilizar la página web del Instituto Nacional de Estadística, INE, para aprender el uso de las principales tasas demográficas usando el programa Excel, así como la creación de una pirámide de población. Finalmente implicará el análisis de la realidad de dos localidades enfrentadas en su realidad demográfica.

12. 4. Criterios de calificación

Los criterios de calificación de la materia son los propios del área, ya enunciados anteriormente, pero en este caso debe tenerse en cuenta que suponen un porcentaje que debe después unirse al obtenido en la materia de ELE. Esa es la materia que aparecerá posteriormente en el expediente académico de los alumnos.