



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CAPS120008: L.S. "PITAGORA" SELARGIUS



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza
pag 75	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 98	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 121	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	742	455,9	491,4	533,3
Di cui:				
EUROPEO-INTERNAZIONALE	105	199,0	173,5	155,0
LINGUISTICO	339	234,7	209,4	226,9
SCIENTIFICO	298	276,5	242,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	16	21,0	25,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	55	46,6	51,4	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,4%			
Liceo Linguistico	2,7%	3,8%	3,8%	7,9%
Liceo Scientifico	2,6%	1,8%	1,9%	4,7%
LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE SPAGNOLA	1,0%	1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola CAPS120008	77,02%	✓			
CAPS120008 2 A	80,95%	✓			
CAPS120008 2 B	60,00%	✓			
CAPS120008 2 D	81,82%			✓	
CAPS120008 2 E	75,00%	✓			
CAPS120008 2 F	72,73%	✓			
CAPS120008 2 H	73,68%	✓			
CAPS120008 2 I	75,00%		✓		
CAPS120008 2 G	92,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS120008			✓		
CAPS120008 2 A	80,95%	✓			
CAPS120008 2 B	60,00%	✓			
CAPS120008 2 D	81,82%			✓	
CAPS120008 2 G	92,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS120008			✓		
CAPS120008 2 E	75,00%		✓		
CAPS120008 2 F	72,73%	✓			
CAPS120008 2 H	73,68%		✓		
CAPS120008 2 I	75,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS120008	90,63%		✓		
CAPS120008 5 A	88,89%		✓		
CAPS120008 5 B	95,00%		✓		
CAPS120008 5 C	77,78%	✓			
CAPS120008 5 E	87,50%	✓			
CAPS120008 5 F	100,00%	✓			
CAPS120008 5 H	85,71%		✓		
CAPS120008 5 G	95,24%			✓	



Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS120008	90,63%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS120008		✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	14,96%	85,04%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	11,62%	88,38%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,0%	0,0%	8,0%	52,0%	20,0%	20,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	5,8%	16,3%	38,4%	12,8%	26,7%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	0,7%	8,0%	17,3%	39,3%	12,0%	22,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,7%	13,7%	26,2%	31,7%	12,0%	13,6%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	5,6%	20,4%	40,7%	27,8%	3,7%	1,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	4,3%	20,8%	36,1%	26,2%	7,6%	5,0%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	3,9%	21,3%	34,6%	26,9%	7,8%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	16,5%	30,4%	32,9%	7,6%	12,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	2,9%	13,0%	25,7%	32,0%	12,2%	14,2%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,5%	11,7%	27,0%	33,8%	11,2%	13,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica del Liceo Pitagora (CAPS120008) conta 742 studenti nell'a.s. 2025/26, distribuiti su tre indirizzi: Scientifico (298 studenti), Linguistico (339), Europeo-Internazionale (105), valori superiori alle medie provinciali (456), regionali (491) e nazionali (533). L'utenza proviene prevalentemente da contesti socio-economici medio-alti: indice ESCS mediano alto (77-90% copertura), 0% studenti con entrambi i genitori disoccupati nelle classi liceali, e solo 2,4% con cittadinanza non italiana (distribuita uniformemente tra indirizzi). Assenti ritardi in infanzia o anticipatori primaria (liceo secondario II grado). Presenza BES: 16 studenti con disabilità certificata (2,2%, media prov.le 4,6%), 55 DSA (7,4%, media prov.le 10%). Questa composizione rappresenta un'opportunità per focalizzarsi su potenziamento eccellenze, metodologie avanzate (CLIL, STEM) e orientamento universitario, sfruttando motivazione alta e basso svantaggio socio-culturale per massimizzare risultati in prove standardizzate e Esami di Stato.

Vincoli

Nonostante il profilo medio-alto, persistono disomogeneità interne: variabilità ESCS tra classi (15% tra-classe vs 85% intra-classe nelle seconde), con alcune classi al 60% copertura ESCS medio-basso. Contesto socio-economico misto nel bacino di utenza (Selargius/Cagliari, con sacche di disagio), seppur limitato svantaggio (0% genitori disoccupati, basso % stranieri 2,4%), richiede interventi mirati per inclusione BES (16 DSA, 55 DSA) e contrasto dispersione nel Scientifico. Opportunità digitali e laboratori PNRR da bilanciare con fabbisogni specifici per uniformare risultati tra indirizzi e indirizzi verso medie nazionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Opportunita' (basate su caratteristiche sociali, tessuto imprenditoriale, stakeholder, risorse e servizi del territorio) Il Liceo Pitagora e' collocato nel Comune di Selargius (CA), bacino metropolitano Cagliari-Sestu-Elmas, con popolazione giovane attiva e tasso disoccupazione regionale Sardegna 10,1% (Italia 8,1%), tasso immigrazione 3,3%. Il tessuto imprenditoriale e' dinamico nel settore servizi, commercio, sanita' e tecnologia (ospedali, cliniche, imprese locali), supportato da stakeholder chiave: Universita' di Cagliari (corsi/riallineamento), Comune Selargius (patronage eventi), Fondazione Faustino Onnis (Festival Anderas), ARST/CTM trasporti pubblici, associazioni terzo settore per PCTO. Risorse territoriali includono siti culturali (musei Cagliari, patrimonio sardo), imprese per PCTO e laboratori, favorendo orientamento universitario (80,6% iscrizioni), percorsi sanitari (10,1%) e progetti territoriali (gemellaggi, Erasmus). Servizi trasporto efficienti (bus ARST/CTM da Cagliari/Quartu/Monserrato) assicurano accessibilita' plessi per utenza diffusa.

Vincoli

Tasso disoccupazione regionale 10,1% (superiore media nazionale 8,1%) limita risorse familiari per attivita' extracurricolari, con tessuto imprenditoriale orientato servizi piuttosto che industria hi-tech, riducendo opportunita' PCTO specializzati STEM. Distanza da Universita' Cagliari (15-20km) richiede trasporti pubblici ARST/CTM affollati in orari peak, potenzialmente ostacolando collaborazioni frequenti. Vincoli infrastrutturali (traffico metropolitano) e risorse comunali limitate a Selargius riducono spazi per laboratori condivisi. Necessita' coordinamento con stakeholder multipli (Comune, enti RAS) per finanziamenti PON/PNRR, con rischio frammentazione rete



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,8	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,9	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	52,9%	55,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,0%	91,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,9%	69,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,9%	74,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,5%	3,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,5	6,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	5	6,3	6,3	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		41,3%	44,3%	33,9%
Coding e robotica		32,5%	28,7%	24,8%
Cucina per attività didattiche		23,8%	22,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	42,5%	47,9%	48,0%
Elettronica		13,8%	14,4%	10,7%
Elettrotecnica		11,3%	12,6%	9,5%
Enologico		3,8%	7,8%	2,4%
Fisica	✓	40,0%	40,7%	32,2%
Fotografico		16,3%	15,0%	9,2%
Informatica		47,5%	56,3%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	17,5%	16,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		37,5%	32,3%	21,3%
Lingue		66,3%	68,3%	44,9%
Meccanico		8,8%	11,4%	9,7%
Multimediale	✓	43,8%	42,5%	39,5%
Musica		35,0%	37,1%	31,5%
Odontotecnico		1,3%	1,2%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		37,5%	34,7%	37,8%
Ottico		2,5%	1,2%	1,2%
Restauro		0,0%	0,0%	0,7%
Scienze	✓	36,3%	35,3%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		35,0%	40,1%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	11,7%	12,0%	13,8%
Aula Concerti		3,2%	6,5%	4,3%
Aula Magna	✓	40,4%	43,5%	34,0%
Aula Polifunzionale		61,7%	52,0%	45,6%
Aula Proiezioni		26,6%	31,0%	29,3%
Biblioteca classica		44,7%	47,0%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	19,1%	16,0%	12,6%
Cucina interna		41,5%	50,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	74,5%	68,5%	69,1%
Spazio mensa		57,4%	59,5%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		36,2%	40,5%	35,7%
Spazio esterno polivalente		52,1%	48,5%	47,9%
Teatro		12,8%	14,5%	11,4%
Altre strutture		18,1%	19,5%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	46,3%	43,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,3%	7,8%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		59,3%	53,9%	33,5%
Palestra	✓	90,7%	89,6%	85,3%
Piscina		0,0%	1,7%	1,5%
Altre strutture sportive		44,4%	39,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,3			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	2,8			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	1,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	46,6%	46,4%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	17,2%	13,6%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo Pitagora dispone di un unico edificio sicuro e accessibile (100% scale esterne, porte antipanico, rampe/ascensori, servizi igienici disabili), con 5 laboratori connessi a internet (chimica, fisica, informatica, lingue, multimediale), palestra coperta/scoperta, campo basket/pallavolo e biblioteca attrezzata. Dotazioni digitali avanzate supportano metodologie innovative, CLIL, laboratori PNRR (Next Generation Labs/Classrooms/Digital Board), soddisfacendo esigenze didattiche liceali e migliorando qualità formativa (risultati INVALSI superiori medie). Risorse economiche: finanziamenti statali + PNRR, FESR React EU Digital Board, RAS Progressi, fondo istituto progetti extracurricolari. Servizi utenza: convenzioni ARST/CTM bus gratuiti studenti per plessi; BES: supporto glp, PDP, counseling psicologico, hardware inclusione.

Vincoli

Unico edificio limita flessibilità organizzativa (no piano terra separato, 0% barriere senso-percettive), con risorse digitali concentrate lab (0 LIM lab, 0 touch interattivi) vs aule, richiedendo rotazioni per 742 studenti. Manutenzioni ordinarie prioritarie su innovazione, qualità materiali buona ma obsolescenza LIM/PC pre-PNRR. Risorse economiche dipendenti fondi straordinari (PNRR/RAS), con fondo istituto limitato per extracurricolari; no mensa interna, spazio relax assente. Trasporti pubblici ARST/CTM efficienti ma affollati peak, vincolo per BES/ritardatari. Necessita investimenti manutenzione sicurezza (porte antipanico 100% ok ma monitor costante).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	53%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,3%	4,5%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		10,6%	6,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	12,0%	10,4%
Più di 5 anni	✓	77,7%	77,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,6%	7,5%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		16,0%	12,5%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	17,0%	18,0%	15,7%
Più di 5 anni		57,4%	62,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAPS120008		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	80	76,9%	68,5%	65,9%	71,7%
A tempo determinato	24	23,1%	31,5%	34,1%	28,3%
Totale	104	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,2%	6,3%	5,3%	7,2%
35-44 anni	9,7%	18,5%	16,6%	17,9%
45-54 anni	33,3%	29,4%	30,2%	31,0%
55 anni e più	52,8%	45,7%	47,9%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	15,5%	10,2%	7,6%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	18,3%	17,0%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	12,7%	18,4%	16,5%	14,6%
Più di 5 anni	53,5%	54,4%	60,8%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	9	17,1	15,6	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	3,2	2,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	34,1%	46,7%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		48,8%	47,8%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	48,8%	51,1%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		75,6%	75,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	39,0%	36,7%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		7,3%	14,4%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		14,6%	17,8%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	24,4%	20,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		22,0%	17,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		22,0%	22,2%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		36,6%	31,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		26,8%	23,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		43,9%	32,2%	46,4%
Mediatore culturale		2,4%	3,3%	14,2%
Nutrizionista		2,4%	3,3%	7,0%
Pedagogista		39,0%	43,3%	15,1%
Medico		12,2%	13,3%	33,1%
Psicologo	✓	85,4%	80,0%	78,4%
Altra figura professionale		29,3%	38,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		82,1%	85,4%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		5,1%	4,9%	7,0%
Assistente amministrativo	✓	12,8%	9,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,2%	5,6%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		2,4%	6,7%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	17,1%	23,3%	17,6%
Più di 5 anni		68,3%	64,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	24,4%	18,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		4,9%	14,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	21,1%	17,1%
Più di 5 anni		53,7%	45,6%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAPS120008		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	9,3%	9,9%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	25,0%	15,7%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	13,5%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	4	33,3%	61,5%	63,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAPS120008		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		5,9%	9,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,8%	8,0%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8%	19,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		70,6%	64,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAPS120008		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	10,1%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			20,1%	16,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			14,9%	13,3%	13,0%
Più di 5 anni	4	100,0%	53,4%	60,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente (104 unità) è stabile (77% tempo indeterminato, 54% >5 anni scuola, 53% >55 anni), con DS esperto (>5 anni 78%, servizio scuola >5 anni 57%) e DSGA funzionario titolare (68% >5 anni esperienza), favorendo continuità gestionale, progettazione condivisa e leadership stabile per PTOF/PDM/PNRR. Competenze professionali solide: 75,6% funzione strumentale inclusione, 85,4% psicologo esterno, 39% pedagogista, 48,8% educatore socio-pedagogico, esperti esterni lingue/informatica/artistico (43,9% lingue, 26,8% informatica), sostegno specializzato (9 docenti +4 comuni con titolo). Figure inclusione (assistenti AAC 34,1, docente OAA 48,8%) impiegate in PDP/glp/laboratori BES, sostenendo 16 DSA +55 DSA. Esperienza matura (33% 45-54 anni) abilita metodologie avanzate (CLIL, STEM), innovazione digitale (Form-Azione PNRR) e risultati eccellenti (prove INVALSI >medie).

Vincoli

Il 23% tempo determinato incide su collegialità/programmazione; bassa % giovani rischia gap competenze digitali/emergenti nonostante Form-Azione. ATA ridotto (collaboratori 33% <5 anni, operatori assenti) vincola supporto logistico/inclusione. Mancanza nutrizionista/pediatra/medico stabile (solo 12% medico esterno), mediatore culturale (2,4%) limita supporto utenza specifica. Dipendenza esperti esterni (psicologo 85%) rischia discontinuità finanziamenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAPS120008	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	97,1%	97,5%	95,7%	100,0%
SARDEGNA	96,1%	98,6%	93,8%	100,0%
Italia	95,7%	98,2%	98,2%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAPS120008	94,9%	94,2%	92,6%	94,3%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	92,3%	92,4%	92,1%	93,2%
SARDEGNA	91,4%	92,1%	92,5%	94,5%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAPS120008	84,9%	88,7%	94,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	92,6%	93,2%	92,9%	96,6%



SARDEGNA	93,8%	95,1%	93,8%	96,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%	12,0%	40,0%	28,6%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	25,5%	12,5%	17,3%	7,5%
SARDEGNA	27,4%	16,7%	21,1%	6,5%
Italia	17,3%	16,1%	14,1%	10,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAPS120008	35,6%	33,3%	16,7%	15,1%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	22,4%	23,2%	14,4%	19,1%
SARDEGNA	21,3%	21,3%	17,6%	17,2%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAPS120008	22,1%	30,6%	38,5%	18,2%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	23,1%	21,8%	21,9%	20,0%
SARDEGNA	21,8%	18,5%	19,3%	18,6%



Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Europeo-internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%	33,3%	33,3%	19,0%	14,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	0,0%	14,5%	29,0%	21,7%	30,4%	4,3%
SARDEGNA	0,0%	11,5%	30,0%	21,5%	30,0%	6,9%
ITALIA	1,4%	13,3%	27,3%	22,3%	28,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%	16,7%	22,9%	20,8%	39,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	3,2%	20,2%	24,4%	21,3%	27,0%	3,8%
SARDEGNA	3,4%	21,4%	26,9%	21,4%	23,4%	3,5%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%	34,0%	34,0%	20,8%	3,8%	7,5%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	4,9%	27,2%	28,2%	15,0%	20,9%	3,7%
SARDEGNA	3,7%	25,1%	27,7%	17,1%	21,7%	4,7%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,9%	2,1%	0,0%	0,0%	1,4%
SARDEGNA	0,6%	1,2%	0,0%	0,0%	0,7%
Italia	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	2,3%	1,1%	1,7%	2,2%	0,4%
SARDEGNA	1,2%	1,0%	1,5%	1,5%	0,4%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,0%
SARDEGNA	0,3%	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	1,7%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
Italia	5,9%	2,4%	1,7%	0,6%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	1	1	0
Percentuale	5,6%	2,6%	1,7%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	4,6%	2,7%	1,6%	0,9%	0,9%
SARDEGNA	4,8%	3,9%	1,2%	0,8%	0,6%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	1	3	3	1
Percentuale	12,1%	1,3%	7,1%	5,4%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	5,4%	2,5%	4,6%	3,3%	0,9%
SARDEGNA	5,0%	2,6%	2,9%	2,0%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	1	0
Percentuale	10,7%	0,0%	9,1%	6,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	8,7%	1,1%	3,7%	4,3%	2,7%
SARDEGNA	6,8%	7,2%	1,9%	2,4%	1,5%
Italia	6,8%	4,3%	4,5%	2,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	3	2	4	0
Percentuale	14,1%	3,9%	3,4%	6,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	7,2%	5,1%	4,7%	4,3%	2,3%
SARDEGNA	6,0%	6,2%	4,2%	4,8%	2,2%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola CAPS120008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	12	2	1	2
Percentuale	15,9%	16,0%	4,8%	1,8%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	9,2%	6,8%	8,0%	5,7%	2,5%
SARDEGNA	7,9%	6,2%	5,4%	4,1%	1,7%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Liceo Pitagora ottiene ottimi risultati negli esami di ammissione: tutti gli studenti passano per gli indirizzi Europeo-Internazionale e Scientifico IV (percentuali superiori alle medie provinciali del 96-100% e in linea con quelle di Sardegna e Italia al 95-99%), mentre per il Linguistico si attestano al 92-95%, come a Cagliari. All'Esame di Stato 2024-25 spiccano le eccellenze: nel Linguistico il 39,6% dei diplomati prende voti tra 91 e 100 (contro il 23-27% delle medie territoriali), nello Scientifico il 7,5% ottiene la lode (rispetto al 3,7-6,2% altrove), e nell'Europeo il 14,3% raggiunge i 91-100. Nessun voto al minimo di 60, con le fasce medie ben concentrate e senza casi di abbandono scolastico (contro medie dello 0,3-15,9%).

Punti di debolezza

Le sospensioni dal giudizio sono concentrate soprattutto nel primo biennio: nel Linguistico e Scientifico oscillano tra il 22-35%, mentre nella terza classe di Europeo e Scientifico raggiungono il 38-40%, valori superiori alle medie provinciali (17-23%), sarde (18-21%) e nazionali (13-18%). Le ammissioni appaiono fragili nello Scientifico I (solo 84,9% contro il 92-95% delle medie territoriali e nazionali). Si registrano anche molti trasferimenti in uscita dalla prima classe (Scientifico 15,9%, Linguistico 14,1%, Europeo 10,7% contro il 5-9% delle medie; Scientifico II al 16%), che segnalano una dispersione precoce e problemi di orientamento. D'altra parte, ci sono entrate anomale nello Scientifico I (12,1% contro il 2,8-5,4%), forse dovute a ripensamenti degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Contesto qualitativo: Liceo con eccellente holding (0% abbandoni, 100% Europeo) ma con vulnerabilit  nel primo biennio (sospensioni 22-35%) e dispersione primo anno (10-16% trasferimenti Scientifico/Linguistico). Linguistico eccelle ad Esame (39,6% fascia 91-100), Scientifico mostra variabilit  (34% 61-70 vs 7,5% Lode). Priorita' interventi: orientamento in ingresso, recupero matematica/lingue I biennio, discipline STEM Classe III Europeo.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 209,5	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	197,7	77,0	-8,8	85,1	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2A	212,0	n.d.	8,3	95,2	↔	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2B	195,4	n.d.	-10,6	70,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2D	219,7	n.d.	1,5	81,8	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	180,8	n.d.	-24,1	81,2	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	177,6	n.d.	-21,5	81,8	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2G	210,5	n.d.	-4,7	92,0	↔	↔	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	186,2	n.d.	-18,6	84,2	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	185,5	n.d.	-24,7	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 210,4	Punteggio Sud e Isole 205,2	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	204,6	79,6	-13,4	83,9	↔	↔	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2A	211,9	n.d.	-3,4	90,5	↔	↑	↓



Plesso CAPS120008 - Sezione 2B	197,6	n.d.	-19,1	70,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2D	211,9	n.d.	-16,8	81,8	↔	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2G	196,6	n.d.	-30,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,1	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	166,8	74,0	-18,0	84,9	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	167,9	n.d.	-17,8	81,2	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	160,6	n.d.	-23,5	81,8	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	172,6	n.d.	-9,7	84,2	↔	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	167,0	n.d.	-23,8	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2A	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2B	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2D	n.d.	81,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2G	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195,3	195,6	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,9	90,6	-1,0	99,2	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	214,4	n.d.	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	203,9	n.d.	2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	187,6	n.d.	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	197,2	n.d.	7,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 -	168,7	n.d.	-28,9	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5F							
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	214,5	n.d.	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	200,7	n.d.	-0,9	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194,4	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	197,8	89,6	-17,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	197,4	n.d.	-24,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	210,2	n.d.	-6,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	172,4	n.d.	-40,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	206,9	n.d.	-17,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					168,9	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	172,7	92,2	-5,3	98,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	176,4	n.d.	3,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	164,2	n.d.	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	181,8	n.d.	-3,5	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					218,4	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,5	90,6	9,4	99,2	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	229,0	n.d.	-0,9	100,0	↑	↑	↔
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	228,4	n.d.	2,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	207,6	n.d.	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	231,9	n.d.	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	234,8	n.d.	12,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	251,3	n.d.	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	232,7	n.d.	7,2	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,6	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,6	90,6	-2,3	99,2	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	211,0	88,9	-11,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	213,2	95,0	-4,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	199,3	77,8	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	216,0	87,5	4,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	210,5	100,0	-6,4	100,0	↑	↔	↓
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	238,0	95,2	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPS120008 -	208,7	85,7	-8,1	92,9	↔	↓	↓



Sezione 5H							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,2	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 2A	n.d.	20,0%	35,0%	35,0%	10,0%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2B	7,1%	14,3%	57,1%	21,4%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2D	5,6%	n.d.	27,8%	50,0%	16,7%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	15,4%	38,5%	38,5%	7,7%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	22,2%	38,9%	27,8%	11,1%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2G	n.d.	26,1%	30,4%	34,8%	8,7%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	18,8%	18,8%	43,8%	18,8%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	20,0%	33,3%	20,0%	26,7%	n.d.
Situazione della scuola CAPS120008	10,2%	23,4%	34,3%	27,0%	5,1%
Riferimenti					
Sardegna	7,6%	14,0%	37,1%	28,8%	12,5%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CAPS120008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sardegna	10,7%	25,5%	36,8%	25,3%	1,7%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 2A	n.d.	26,3%	36,8%	15,8%	21,1%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2B	21,4%	14,3%	28,6%	28,6%	7,1%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2D	n.d.	22,2%	27,8%	33,3%	16,7%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 2G	4,5%	31,8%	50,0%	9,1%	4,5%
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CAPS120008	5,5%	24,7%	37,0%	20,5%	12,3%
Riferimenti					



Sardegna	7,9%	20,7%	25,0%	24,5%	22,0%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 2E	46,2%	30,8%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2F	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2H	37,5%	50,0%	6,3%	6,3%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 2I	46,7%	33,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CAPS120008	46,8%	40,3%	11,3%	1,6%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	23,9%	47,3%	22,9%	4,0%	2,0%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	n.d.	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	15,0%	10,0%	40,0%	15,0%	20,0%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	11,8%	29,4%	41,2%	17,6%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	n.d.	37,5%	31,3%	31,3%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	n.d.	9,5%	38,1%	42,9%	9,5%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	15,4%	n.d.	46,2%	38,5%	n.d.
	11,1%	19,0%	38,9%	24,6%	6,3%



Situazione della scuola CAPS120008					
Riferimenti					
Sardegna	13,5%	22,9%	34,0%	21,9%	7,7%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CAPS120008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sardegna	28,7%	34,9%	26,7%	8,6%	1,1%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	5,6%	38,9%	27,8%	11,1%	16,7%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	5,0%	20,0%	30,0%	30,0%	15,0%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	41,2%	29,4%	29,4%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	n.d.	19,0%	38,1%	33,3%	9,5%
	-	-	-	-	-



Plesso CAPS120008 - Sezione 5H					
Situazione della scuola CAPS120008	11,8%	26,3%	31,6%	19,7%	10,5%
Riferimenti					
Sardegna	19,6%	24,8%	26,8%	17,3%	11,5%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	31,3%	56,3%	6,3%	6,3%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	57,1%	33,3%	4,8%	4,8%	n.d.
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	7,7%	69,2%	15,4%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola CAPS120008	36,0%	50,0%	8,0%	6,0%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	49,7%	27,1%	14,6%	6,3%	2,4%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	5,6%	27,8%	66,7%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	11,8%	29,4%	58,8%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	4,8%	33,3%	61,9%
	n.d.	9,5%	90,5%



Plesso CAPS120008 - Sezione 5G			
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	7,7%	38,5%	53,8%
Situazione della scuola CAPS120008	4,0%	29,4%	66,7%
Riferimenti			
Sardegna	8,0%	31,9%	60,1%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	-	-	-
Situazione della scuola CAPS120008	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	25,4%	44,0%	30,5%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS120008 - Sezione 5A	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5B	10,0%	25,0%	65,0%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5C	17,6%	35,3%	47,1%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	6,3%	31,3%	62,5%
	n.d.	28,6%	71,4%



Plesso CAPS120008 - Sezione 5F			
Plesso CAPS120008 - Sezione 5G	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	n.d.	30,8%	69,2%
Situazione della scuola CAPS120008	4,8%	26,2%	69,0%
Riferimenti			
Sardegna	13,4%	33,8%	52,8%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS120008 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5F	-	-	-
Plesso CAPS120008 - Sezione 5H	-	-	-
Situazione della scuola CAPS120008	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	35,8%	38,1%	26,1%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	21,5%	78,5%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	5,0%	95,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	22,8%	77,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	26,0%	74,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	15,5%	84,5%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS120008	9,8%	90,2%	10,9%	89,1%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CAPS120008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola CAPS120008 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CAPS120008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CAPS120008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CAPS120008 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola CAPS120008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In inglese, per le classi quinte, i risultati sono eccellenti: il punteggio medio di 231,5 supera quello nazionale di 229,1 e si distingue di +9,4 punti rispetto alle scuole con background simili, confermando l'efficacia delle lezioni CLIL e della formazione PNRR per le lingue. L'italiano nelle quinte è in linea con la media regionale (-1,0 rispetto alle scuole simili), con una distribuzione equilibrata tra i diversi livelli di competenza. Si nota anche una buona coerenza nella gestione didattica, con bassa variabilità tra le classi in matematica per le seconde (6,8%) e negli altri licei per le quinte (15,5%), nessun abbandono o dispersione su 742 studenti, trasferimenti in entrata ben controllati e un'ottima qualità agli esami di Stato (80% con voti sopra 61/100).

Punti di debolezza

In matematica i risultati sono sistematicamente sotto le aspettative rispetto alle scuole con contesti simili: nelle seconde dei licei il punteggio è di 204,6 contro i 210,4 della Sardegna (-13,4 punti), mentre negli altri licei si scende a 166,8 contro 178,1, con il 46,8% degli studenti al livello più basso. Nelle quinte dei licei il gap è di -17,6 punti rispetto all'Italia (197,8 vs 219,5), con il 38% in livelli bassi. Anche in italiano le seconde mostrano risultati deboli (-8,8 punti rispetto alle scuole simili, 197,7 contro 209,5 della Sardegna), con una forte variabilità tra classi (21,5%, e uno spread di 34 punti tra 2A e 2F). Mancano i dati sull'inglese per le seconde, mentre per la matematica nelle quinte la variabilità tra classi è alta (26%, il doppio del nazionale 14,3%), con la 5C particolarmente indietro a 172,4 sotto la soglia minima. Le sospensioni dal giudizio del primo biennio (22-40%) non sono state recuperate del tutto nelle quinte, e i laboratori STEM risultano inadeguati (solo 0,3-1,2 ogni 100 studenti contro le reali esigenze dei licei).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo mostra risultati molto variabili: da un lato eccelle in inglese nelle classi quinte, con punteggi assoluti di livello alto e nessun abbandono scolastico; dall'altro, la matematica è costantemente sotto le aspettative rispetto alle scuole con contesti simili, con gap di -13/-18 punti nelle seconde e -17,6 nelle quinte, mentre l'italiano delle seconde è particolarmente critico (-8,8 punti). La grande differenza tra classi (ad esempio -25 punti in matematica quinte tra 5A e 5C) indica una gestione didattica non uniforme rispetto ai riferimenti nazionali. Tra i fattori che limitano i progressi ci sono una selezione iniziale fragile in prima scientifica (solo 84,9% ammessi contro il 95,6% nazionale), sospensioni dal giudizio alte nel primo biennio (22-40%) non recuperate del tutto, laboratori STEM insufficienti (0,3-1,2 ogni 100 studenti) e un contesto regionale con background medio-basso (disoccupazione al 10,1%). Per migliorare servono un recupero strutturato della matematica nel primo biennio, una programmazione verticale per le materie scientifiche dal secondo al quinto anno, un potenziamento della rilevazione dati per l'inglese nelle seconde e una gestione più omogenea dei docenti tra le classi.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	12,0%	14,1%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.4	29,9%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	31,8%	31,4%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.8	26,3%	25,5%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1	12,8%	15,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.3	20,8%	23,4%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.1	36,6%	34,2%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.4	29,8%	27,2%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8	13,1%	15,3%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.5	21,8%	24,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	34,0%	32,4%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.6	31,1%	28,1%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	20,1%	19,7%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.7	29,0%	29,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.1	27,1%	27,5%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.2	23,7%	22,9%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,6%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.8	30,2%	29,9%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	31,2%	31,0%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.1	27,0%	24,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.9	11,9%	14,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.3	18,7%	21,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.7	36,3%	34,2%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.0	33,1%	30,2%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	30.4	30,7%	26,7%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.8	29,2%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.5	28,0%	28,0%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4	12,1%	16,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.1	11,1%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4	29,6%	28,6%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.6	33,1%	32,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.9	26,1%	25,0%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il liceo eccelle nella competenza di cittadinanza: il 36% degli studenti raggiunge il livello avanzato grazie a un curriculum di Educazione Civica ben integrato trasversalmente in tutte le materie. Anche le competenze alfabetiche partono da una base molto solida (solo 0,9% al livello iniziale contro il 17,3% nazionale), mentre quelle multilinguistiche vedono il 28,6% degli studenti a livello avanzato, confermando i successi dei progetti CLIL ed Erasmus+. Quasi tutti gli studenti hanno una base solida nelle 8 competenze chiave europee (lacune iniziali solo 0-7% contro l'11-17% nazionale), il che rappresenta un ottimo punto di partenza per tutti. I docenti monitorano sistematicamente i progressi, integrando queste osservazioni nel PTOF e negli scrutini.

Punti di debolezza

Il liceo presenta un grave deficit nella competenza imprenditoriale: il 74,2% degli studenti è solo a livello base o iniziale contro il 42,6% nazionale, con appena il 5,4% a livello avanzato, evidenziando una mancanza di mentalità start-up e progettuale. Anche nella competenza personale e sociale si nota una carenza al livello avanzato (-14% rispetto a Cagliari), con studenti poco autonomi nell'apprendimento; per quella digitale il gap è di -9,6% rispetto all'Italia, soprattutto nel coding.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curriculum che copre tutte le 8 competenze chiave europee, con osservazioni sistematiche dei docenti integrate negli scrutini delle classi seconde e una certificazione strutturata su quattro livelli (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato). Tra le eccellenze spiccano la cittadinanza, con il 36% degli studenti a livello avanzato (+5,3% rispetto a Cagliari), le competenze alfabetiche iniziali molto solide (solo 0,9% al livello iniziale contro il 17,3% nazionale) e quelle multilinguistiche (28,6% avanzati). Le criticità riguardano l'imprenditorialità, con il 74,2% degli studenti a livelli Base/Iniziale contro il 42,6% nazionale e un gap di -18,7% negli avanzati, oltre a carenze nei livelli alti per personale/sociale (-14%), digitale (-9,6%) e STEM (-7,5%). La maggioranza degli studenti si concentra nel livello intermedio (40-57%), segnalando un'acquisizione stabile ma senza spinta verso l'eccellenza.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CAPS120008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,38	178,51	188,77
CAPS120008 CAPS120008 A	214	65%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 B	211	90%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 C	186	75%	↔	↑	↓
CAPS120008 CAPS120008 E	197	94%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 F	163	86%	↓	↓	↓
CAPS120008 CAPS120008 H	201	68%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 G	214	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CAPS120008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,37	175,21	188,59
CAPS120008 CAPS120008 A	203	65%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 B	210	90%	↑	↑	↑
			↔	↔	



CAPS120008 CAPS120008 C	174	75%			↓
CAPS120008 CAPS120008 E	176	94%	↔	↔	↓
CAPS120008 CAPS120008 F	160	86%	↓	↓	↓
CAPS120008 CAPS120008 H	182	68%	↔	↑	↓
CAPS120008 CAPS120008 G	207	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CAPS120008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,85	190,55	202,36
CAPS120008 CAPS120008 A	228	65%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 B	228	90%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 C	204	75%	↔	↑	↓
CAPS120008 CAPS120008 E	232	94%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 F	224	86%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 H	233	68%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 G	251	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CAPS120008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			203,74	193,24	212,16
CAPS120008 CAPS120008 A	205	70%	↔	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 B	217	90%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 C	186	75%	↔	↔	↓



CAPS120008 CAPS120008 E	216	94%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 F	201	86%	↔	↑	↔
CAPS120008 CAPS120008 H	209	68%	↑	↑	↑
CAPS120008 CAPS120008 G	238	91%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola CAPS120008	66,1%	80,6%
Riferimento provinciale CAGLIARI	43,2%	47,0%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%	43,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,3%	0,7%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	5,1%	5,0%	4,6%	3,7%
Arte e Design	6,3%	3,7%	3,4%	3,2%
Economico	10,1%	12,6%	13,9%	14,7%
Educazione e Formazione	2,5%	3,0%	3,1%	4,6%
Giuridico	3,8%	8,6%	8,2%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,3%	4,1%	2,5%	2,7%



Ingegneria industriale e dell'informazione	7,6%	11,4%	10,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,5%	6,2%	7,0%	4,8%
Linguistico	3,8%	3,4%	4,2%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,1%	8,6%	9,4%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,4%	12,9%	11,0%	8,1%
Psicologico	10,1%	3,7%	3,2%	3,6%
Scientifico	21,5%	14,7%	14,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,5%	1,3%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola CAPS120008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CAPS120008			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	18,2%	9,1%	67,9%	27,4%	4,7%	61,9%	29,6%	8,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	61,5%	28,2%	10,3%	46,2%	36,6%	17,2%	41,5%	40,8%	17,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	66,0%	24,0%	10,0%	50,0%	33,9%	16,1%	50,4%	34,7%	15,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	75,0%	12,5%	12,5%	56,7%	30,3%	13,0%	55,6%	30,9%	13,5%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CAPS120008			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	58,3%	25,0%	16,7%	63,2%	25,5%	11,3%	55,6%	30,6%	13,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	45,0%	42,5%	12,5%	37,9%	41,3%	20,8%	40,7%	39,2%	20,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	59,6%	26,9%	13,5%	44,4%	35,9%	19,7%	45,5%	35,3%	19,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	68,8%	18,8%	12,5%	53,7%	29,8%	16,5%	52,4%	30,0%	17,6%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un	19,5%	18,9%	21,9%	23,3%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	13,0%	4,5%	4,0%	6,3%
	Tempo determinato	30,4%	55,7%	63,6%	36,5%
	Apprendistato	4,3%	2,1%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	4,3%	4,0%	5,5%	13,6%
	Tirocinio	21,7%	8,2%	5,9%	4,4%
	Altro	17,4%	16,4%	12,3%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,6%	2,2%	4,0%
	Industria	0,0%	4,8%	4,9%	7,4%
	Servizi	95,7%	89,7%	89,7%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,5%	0,4%	2,0%
	Media	91,3%	83,6%	83,1%	85,4%
	Bassa	4,3%	11,9%	13,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La prosecuzione universitaria del liceo è eccellente: l'80,6% dei diplomati del 2023-24 si è immatricolato all'università nel 2024-25, superando di gran lunga la Sardegna (43,5%) e l'Italia (45,8%), con il 66,1% l'anno precedente. Il rendimento nel primo anno di università è forte, specialmente nelle aree sanitarie (72,7% con più della metà dei CFU contro il 61,4% nazionale) e umanistiche (75% contro 61,7%). Le performance INVALSI longitudinali dalle seconde alle quinte sono positive: italiano a 199,5 (+18 punti sulla Sardegna), matematica 184,6 (+8), inglese listening 231,2 (+36) e reading 208,8 (+5). L'orientamento privilegia STEM e sanitario (21,5% scientifico, 10,1% sanitario), sostenuto dalla qualità dell'Esame di Stato (ad esempio 39,6% voti 91-100 nel linguistico), PCTO con l'Università di Cagliari, counseling efficace e competenze avanzate in multilinguistica (28,6%) e cittadinanza (36%).

Punti di debolezza

L'inserimento lavorativo immediato è basso: solo il 19,5% dei diplomati lavora entro un anno contro il 21,9% sardo e 23,3% nazionale, con 0% iscritti a ITS Academy e contratti prevalentemente precari (tempo determinato 30,4%). Nel secondo anno di università il rendimento nell'area scientifica cala al 45% con più della metà dei CFU, sotto il 52,9% nazionale. Le performance INVALSI mostrano persistenza di classi deboli (es. italiano 2F a 163, matematica 2F a 160, sotto le medie). Tra gli ostacoli emergono le competenze imprenditoriali critiche (solo 5,4% avanzato), un orientamento al lavoro debole, sospensioni alte nel primo biennio (22-40%) che riducono la maturità e una copertura incompleta del tracking dei diplomati (65-91%). Per migliorare servono PCTO con imprese hi-tech, potenziamento verso ITS e orientamento differenziato per STEM.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo Scientifico Pitagora di Selargius eccelle nella prosecuzione universitaria, con l'80,6% dei diplomati 2023-24 immatricolati nel 2024-25 contro il 43,5% regionale, e performance INVALSI quinte superiori alle medie sarde (italiano +18 punti a 199,5, matematica +8 a 184,6, inglese listening +36 a 231,2 e reading +5 a 208,8). Il rendimento nel primo anno di università resta competitivo, ma presenta criticità come l'inserimento lavorativo al 19,5% (in linea con Cagliari ma sotto il 23,3% nazionale), 0% iscrizioni a ITS Academy e rendimento al 45% nel secondo anno per



area scientifica (vs 52,9% Italia). I fattori positivi includono PCTO con Università di Cagliari, qualità Esame di Stato e competenze avanzate in multilinguistica/cittadinanza; per i miglioramenti si suggeriscono reti con ITS e imprese, più PCTO imprenditoriali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove un ambiente armonioso attraverso ascolto attivo dei docenti, che favorisce relazioni positive e autonomia studentesca, riducendo conflitti. Controllo efficace su bullismo e cyberbullismo mediante protocolli preventivi, formazione e segnalazioni dedicate garantisce benessere psicofisico. Strategie inclusive (gruppi laboratoriali, peer tutoring, eventi condivisi) coinvolgono tutti gli studenti nella vita scolastica, potenziando relazionalità e competenza personale.

Punti di debolezza

Possibili ritardi nella personalizzazione percorsi per BES complessi, data l'enfasi su armoniosità generale. Coinvolgimento genitori limitato a eventi sporadici potrebbe ridurre supporto familiare. Monitoraggio cyberbullismo efficace ma necessiterebbe estensione a piattaforme social emergenti per copertura completa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Ambiente armonioso deriva da ascolto quotidiano docenti (sportelli ascolto, assemblee), protocolli anti-bullismo/cyberbullismo (formazione, osservazione, sanzioni riparative) e coinvolgimento



inclusivo (progetti laboratoriali, peer mediation, eventi extracurricolari). Autonomia favorisce competenza personale; inclusione totale riduce marginalità. Dati zero espulsioni e ridottissime sanzioni gravi confermano efficacia, con margini miglioramento su BES.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	72,4%	73,7%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	62,1%	64,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	75,9%	70,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,4%	56,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,2%	19,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		10,3%	14,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,7%	84,2%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		55,2%	52,6%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		37,9%	36,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	93,1%	94,7%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		51,7%	52,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	94,7%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,3%	68,4%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,3%	66,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		17,2%	12,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,2%	78,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	96,6%	91,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		58,6%	70,2%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,9%	10,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	34,5%	33,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		58,6%	57,9%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		17,2%	22,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		34,5%	40,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		72,4%	68,4%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		58,6%	57,9%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		48,3%	49,1%	68,5%
Altro	✓	31,0%	28,1%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I dipartimenti disciplinari del Liceo Pitagora raggiungono il 93,1% di funzionalità contro il 94,7% regionale, mentre i modelli comuni di progettazione coprono l'89,7% delle attività, supportando la programmazione periodica su tutte le discipline (75,9%) e per l'intero istituto. L'organizzazione include riorientamento efficace con prove di ingresso (58,6%) e attività di recupero/potenziamento (79,3%), potenziata da collaborazione territoriale (86,2%) che integra risorse locali nel curricolo, utilizzato come strumento quotidiano dai docenti. L'enfasi su obiettivi comuni e osservazioni strutturate (72,4% nei PCTO) promuove project work e competenze chiave europee (72,4%), valorizzando le potenzialità studentesche attraverso criteri condivisi di valutazione (96,6%) e competenze trasversali PCTO (96,6%).

Punti di debolezza

La scuola evidenzia limitazioni nella progettazione specifica per Bisogni Educativi Speciali (BES), con una percentuale del 55,2% contro il 67,7% nazionale, e bassa attenzione alla continuità verticale (51,7%) e alle sezioni aperte (37,9%). Il monitoraggio degli esiti successivi risulta scarso (17,2% vs 28,1% nazionale), riducendo l'adattamento della didattica agli stili cognitivi e interessi individuali, mentre la flessibilità oraria autonoma è solo al 17,2% contro il 38,8% nazionale. Mancano dati su rilevazioni formali di interessi e benessere, e dettagli su come il curricolo integri esigenze specifiche o riorienti la didattica per singoli studenti oltre i PCTO, come emerge dal RAV e dal PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta



utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione



I dati D17 evidenziano performance superiori al nazionale in dipartimenti (93,1% vs 94,7% regionale ma solidi), criteri PCTO e collaborazioni (86,2%), con sistematicità nella valutazione condivisa (96,6%); pur con gap in BES e monitoraggio, l'impianto curricolare e organizzativo risponde adeguatamente ai fabbisogni, giustificando il livello 5 senza criticità gravi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	93,0%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	87,7%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	3,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	12,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	87,7%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	3,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,4%	3,5%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	3,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	91,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,1%	91,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		37,9%	29,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	78,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	93,1%	91,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	79,3%	77,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,9%	68,4%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	82,8%	75,4%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,9%	71,9%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	65,5%	63,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	44,8%	43,9%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		34,5%	31,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		3,4%	3,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,3%	8,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,4%	3,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	50,9%	52,9%



Altro tipo di provvedimento	✓	10,3%	10,5%	10,0%
-----------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		44,8%	35,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,9%	68,4%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	75,9%	70,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,7%	84,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	69,0%	70,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,6%	91,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	79,3%	75,4%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	52,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		82,8%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,2%	78,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		72,4%	64,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,6%	22,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		24,1%	21,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,1%	24,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola gestisce il tempo in modo molto flessibile: il 93% delle ore viene destinato ad ampliamenti, recuperi curriculari o attività extra, permettendo di adattare le lezioni alle reali esigenze degli studenti. Dispone di 5 laboratori tutti connessi a internet, oltre a LIM e PC moderni (con un rapporto di circa 4,9 dispositivi per 100 alunni), e adotta metodologie innovative come CLIL e flipped classroom, monitorate attentamente attraverso RAV e prove INVALSI. Le relazioni tra tutti sono eccellenti: il 96,6% delle azioni promuove la convivenza civile, lo sportello di ascolto raggiunge l'86% degli studenti e le regole sono condivise dall'82,8% della comunità scolastica, creando un ambiente armonioso. I protocolli contro il bullismo funzionano alla grande, con zero casi gravi registrati. L'inclusività è un punto di forza (75,6% di funzioni strumentali dedicate, 34% di assistenti all'autonomia e comunicazione), e tutti gli spazi come palestra e campi sportivi sono pienamente fruibili e accessibili.

Punti di debolezza

La scuola presenta ancora alcune aree da migliorare. Ad esempio, l'uso della robotica è molto limitato, con soli 0,3 robot ogni 100 studenti, e si nota una discreta variabilità metodologica tra le classi: nelle prove INVALSI di italiano per le seconde, i punteggi oscillano fino a 34 punti di differenza. Il monitoraggio del benessere degli studenti è solo parziale: i docenti effettuano rilevazioni periodiche nel 27,6% dei casi e verificano l'efficacia delle azioni nel 24,1% delle situazioni. Il servizio di pre e post scuola è affidato a personale esterno ATA e non gestito internamente, mentre mancano completamente spazi con ausili senso-percettivi (0%). Infine, le sospensioni di giudizio tra il 22% e il 40% nel biennio suggeriscono che alcuni conflitti non sono ancora del tutto prevenuti, nonostante i protocolli attivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola riesce a creare un ambiente davvero favorevole all'apprendimento, grazie a un orario flessibile che dedica il 93% del tempo ad ampliamenti e recuperi curriculari, adattandosi così alle esigenze degli studenti. Dispone di 5 laboratori ben attrezzati e dotazioni digitali moderne che supportano metodologie innovative come flipped classroom e CLIL, con un monitoraggio costante tramite RAV e scrutini, oltre a una solida collaborazione tra dipartimenti e funzioni strumentali dedicate all'inclusione. Le relazioni sono molto positive: il 96,6% delle azioni promuove la convivenza pacifica, con sportelli d'ascolto attivi e regole deliberate in assemblea, mentre i protocolli contro il bullismo si dimostrano efficaci nel 75,9% dei casi a livello di classe. Le criticità sono minori, come la scarsa presenza di robotica e le verifiche sul benessere limitate al 24-27% dei casi, ma i dati INVALSI e universitari confermano l'efficacia complessiva del sistema.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	44,8%	41,1%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		48,3%	48,2%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	96,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		51,7%	62,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,8%	44,6%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		51,7%	50,0%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,5%	62,5%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		24,1%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		34,5%	33,9%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,3%	77,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,8%	78,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,6%	89,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		17,2%	22,8%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,7%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		72,4%	78,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,4%	31,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		13,8%	14,0%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		96,6%	93,0%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,0%	59,6%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,2%	82,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		34,5%	24,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		34,5%	31,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		65,5%	50,9%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,2%	56,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		37,9%	40,4%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione	✓	24,1%	24,6%	23,3%
----------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		51,7%	57,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,3%	45,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		72,4%	68,4%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,6%	93,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	58,6%	59,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,7%	36,8%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	24,1%	28,1%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,7%	26,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CAPS120008	5	75
Situazione della scuola CAPS120008	5	75
Riferimenti		
CAGLIARI	8,2	73,4



SARDEGNA	6,4	63,2
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,00	10,43	10,89	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,8%	45,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,8%	38,6%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,0%	54,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,2%	82,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,1%	22,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	64,9%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha attivato un sistema inclusivo solido e ben strutturato, con un forte impegno sulla sensibilizzazione alle diversità e il sostegno quotidiano agli studenti attraverso materiali compensativi, lavoro di gruppo supportato dai docenti e software dedicati. Le figure professionali specializzate, come le funzioni strumentali per l'inclusione, gli assistenti all'autonomia e i docenti di sostegno, garantiscono un supporto mirato e costante. Il recupero delle lacune è efficace tramite corsi dedicati, mentre il potenziamento per competizioni e attività extrascolastiche dà ottimi risultati, insieme a un buon avanzamento nelle competenze di cittadinanza. Il coinvolgimento attivo di famiglie ed enti del territorio rafforza il percorso, come confermano i positivi esiti universitari anche per gli studenti con bisogni speciali.

Punti di debolezza

La scuola presenta ancora alcuni protocolli di osservazione e monitoraggio per i Bisogni Educativi Speciali (BES) non del tutto consolidati, insieme a un accesso limitato ad ausili specifici come percorsi tattili nelle strutture. L'offerta di materiali multilingue è contenuta, coerente con una popolazione immigrata ridotta, ma con ampi margini di miglioramento. Il potenziamento per gli studenti plusdotati rimane scarso, mentre l'orientamento dedicato ai BES è più strutturato. Le alte percentuali di sospensioni di giudizio nel biennio (tra il 22% e il 40%) segnalano che alcune lacune formative non vengono ancora colmate del tutto, richiedendo interventi più mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di



bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo garantisce un'inclusione efficace attraverso un Piano Inclusione discusso a livello collegiale, con PDP e PEI monitorati trimestralmente, supportati da materiali compensativi per la quasi totalità degli studenti, software dedicati e funzioni strumentali ben consolidate. Il recupero e il potenziamento sono strutturati con corsi specifici e un forte impegno nelle gare, mentre la



sensibilizzazione alle diversità raggiunge tutti al 100%; la continuità per i BES è presente, e i risultati parlano chiaro con buoni livelli nelle competenze di cittadinanza e positivi esiti universitari. Tra le criticità emergono protocolli di osservazione per i BES non ancora diffusi ovunque, un potenziamento limitato per gli studenti plusdotati e sospensioni di giudizio elevate nel biennio, che indicano la necessità di colmare meglio alcune lacune formative.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		20,7%	28,1%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		37,9%	35,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	94,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	51,7%	57,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,1%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		51,7%	35,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		10,3%	7,0%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		6,9%	3,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	72,4%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		17,2%	21,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,7%	80,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	93,0%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		51,7%	38,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	82,8%	84,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	75,9%	75,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		69,0%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,6%	96,5%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,7%	21,1%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,1%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,6%	59,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	86,2%	80,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	62,1%	57,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	24,1%	29,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,1%	61,7%	60,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CAPS120008	97,8%	88,6%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	94,6%	88,0%
SARDEGNA	94,8%	88,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		27,6%	19,3%	35,4%
Service Learning	✓	31,0%	24,6%	29,7%
Impresa in azione		10,3%	7,0%	16,1%
Attività estiva		41,4%	42,1%	48,4%
Attività all'estero	✓	62,1%	57,9%	62,7%



Attività mista		58,6%	56,1%	54,7%
Altre modalità	✓	31,0%	40,4%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		53,8%	63,0%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	57,7%	50,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		26,9%	24,1%	42,1%
Enti pubblici		84,6%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	96,2%	94,4%	93,0%
Altri soggetti	✓	46,2%	38,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,7%	91,1%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,6%	98,9%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		75,6%	70,0%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,8%	86,7%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il Liceo offre un orientamento di altissimo livello, con percorsi formativi che coprono tutti gli studenti, presentazioni universitarie capillari, testimonianze di ex alunni, sportelli di counseling e una prosecuzione negli studi superiore alla media regionale. I PCTO sono variegati e di qualità, con ampia collaborazione di enti privati e significative esperienze all'estero, mentre le competenze trasversali brillano, soprattutto in cittadinanza attiva e nelle abilità di vita (LIFEComp). La continuità è assicurata da visite mirate alle scuole medie e gli esiti scolastici confermano l'efficacia, con altissime percentuali di ammissione alla classe successiva.

Punti di debolezza

La continuità tra ordini scolastici presenta ancora limiti: gli incontri periodici tra docenti sono poco diffusi, la formazione congiunta scarsa, i protocolli condivisi limitati e il monitoraggio degli esiti non sistematico. Per i PCTO, la collaborazione con imprese è inferiore alla media nazionale, mentre la corrispondenza tra consigli di classe del primo e secondo ciclo resta sotto i benchmark italiani. Complessivamente, la rete con altre scuole è poco sviluppata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo eccelle nell'orientamento, offrendo percorsi formativi completi per tutti gli studenti, testimonianze di ex alunni, presentazioni universitarie capillari e risultati brillanti con un'alta percentuale di immatricolati. I PCTO sono ben diversificati, con stretta collaborazione con enti e significative esperienze all'estero, mentre le competenze trasversali spiccano soprattutto in cittadinanza attiva. La continuità con le scuole superiori è supportata da visite frequenti e gli esiti scolastici sono positivi, con ottime percentuali di ammissione alla classe successiva. Tra le criticità emergono incontri poco frequenti tra docenti e protocolli non ancora formalizzati, oltre a una collaborazione con imprese per i PCTO inferiore agli standard. I fattori favorevoli includono le funzioni strumentali dedicate e il PTOF, con spazio per miglioramenti come una maggiore formalizzazione della continuità e l'ampliamento della rete con le imprese.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,9%	5,3%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	22,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	58,6%	57,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		24,1%	14,0%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CAPS120008	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Numero di progetti	7	4	5	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	17.484,9	8.572,8	9.770,7	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	13,6%	8,4%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,6%	2,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,6%	2,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,5%	6,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,4%	7,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	15,5%	14,7%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,7%	16,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,4%	23,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	28,2%	23,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,6%	23,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,9%	10,1%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,9%	10,9%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,3%	6,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,8%	1,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	8,2%	5,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,5%	16,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	35,5%	40,8%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	26,4%	23,1%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il PTOF 2022-25 del Liceo delinea una visione chiara e ambiziosa, centrata su eccellenza formativa, inclusione e prosecuzione negli studi superiori, condivisa in modo adeguato attraverso Collegio Docenti, Consigli di Classe e convenzioni con enti esterni. Il monitoraggio è periodico e ben strutturato nel 59% dei casi, grazie a INVALSI e scrutini, mentre 7 progetti chiave beneficiano di risorse consistenti, con un budget medio di circa 17.000 euro ciascuno. L'organizzazione dei docenti è solida, con l'8,7% dedicato a funzioni strumentali (6 in totale) e il 27% impegnato in gruppi di lavoro formalizzati, tutti con ruoli ben definiti; l'inclusione resta prioritaria grazie a risorse dedicate al sostegno, e i PCTO sono pienamente integrati nel percorso educativo.

Punti di debolezza

Il monitoraggio degli esiti formativi non è ancora sistematico, limitandosi a circa un quarto dei casi, con l'assenza di dati unificati che rallenta le analisi e indebolisce la verifica dei progetti. Le risorse economiche dipendono troppo da fattori contingenti, come il ricambio del personale precario, mentre l'organico ATA risulta sottodimensionato, con soli 14 operatori per 600 studenti circa. Questo crea difficoltà nel garantire coerenza tra risorse allocate e risultati misurabili, con una condivisione solo parziale con i genitori (presenti soprattutto nelle assemblee in piccola percentuale) e comunicazioni spesso tardive. Il Programma Annuale resta vincolato dalle voci di spesa per il personale, che assorbono la maggior parte del budget.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha un PTOF chiaro che punta su competenze, inclusione e prosecuzione universitaria, condiviso con docenti, Consiglio d'Istituto e partner esterni. Monitora regolarmente con INVALSI e scrutini, finanzia 7 progetti importanti e ha un'organizzazione solida dei docenti, anche se manca personale ATA. Le criticità sono il monitoraggio non sistematico, l'assenza di un sistema unificato per i dati, ritardi nelle sostituzioni e scarso coinvolgimento dei genitori. I punti di forza sono la visione chiara, la leadership del dirigente e le buone partnership. Si può migliorare con un sistema di monitoraggio digitale, verifiche più efficaci sui progetti e più formazione per gli operatori.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,8%	7,2%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	38,9%	37,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,0%	23,3%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,3%	31,9%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,4	3,5	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.5	15.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	6.2	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52.9	54.3	53.0



Competenze linguistiche	0	43.9	44.3	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.9	4.4	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	1.3	3.5	6.9
Didattica per competenze	0	3.8	5.3	6.9
Discipline artistiche	0	7.0	3.8	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	5.0	5.2
Discipline STEM	0	22.3	23.5	24.5
Discipline umanistiche	0	4.5	2.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.4	18.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	26.1	27.6	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.5	3.8	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.2	5.9	5.0
Metodologia CLIL	0	27.4	26.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	24.2	26.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.5	14.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.8	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	8.3	7.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.9	5.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	1.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.7	9.7	9.0
Altra tematica	0	25.5	27.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,6%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	1,9%	2,1%	4,1%
Rete di ambito	0	0,6%	2,6%	7,0%
Rete di scopo	0	2,5%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,2%	10,3%	10,3%



Università	0	1,3%	0,9%	2,9%
Ente locale	0	2,5%	6,2%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,7%	12,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	21,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,1%	34,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,5%	4,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,3%	1,8%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	15,8%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,7%	15,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	55,4%	57,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	10,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,2%	8,3%	5,9%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,1%	31,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,8%	24,0%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	28,9%	36,4%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,4	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	3,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,1%	1,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,5%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,8%	18,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,2%	1,9%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,2%	3,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	14,7%	15,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,3%	3,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,4%	6,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	6,3%	6,5%	10,9%



elettronico				
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,2%	22,8%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,3%	5,1%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	8,4%	4,2%	5,3%
Gestione documentale	1	15,8%	16,7%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	5,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	16,8%	24,7%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	5,3%	4,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,2%	13,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	23,2%	19,1%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	35,8%	32,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,8%	79,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	6,3%	3,3%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	2	1,1%	0,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,5%	25,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	0,3%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,1%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,2%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	31,2%	3,3%	3,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		10,5%	9,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,4%	1,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	25,0%	4,8%	5,2%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,2%	8,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,1%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,3%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,8%	8,9%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,1%	77,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,4%	61,8%	62,5%
Continuità		81,5%	79,1%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		14,8%	15,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,0%	58,2%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	91,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,2%	61,2%	65,6%
Orientamento	✓	81,5%	81,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,3%	25,3%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		79,6%	77,4%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,1%	65,9%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		35,8%	37,9%	41,9%
Raccordo con il territorio		63,6%	63,8%	71,3%
Temi disciplinari		44,4%	42,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		63,0%	60,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		32,7%	31,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,9%	74,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola ha investito in una formazione strutturata finanziata dal PNRR, coinvolgendo tutti i docenti sulle competenze chiave e potenziando il multilinguismo attraverso programmi come Erasmus+ e metodologie CLIL. La collaborazione interna è solida, con un forte impegno su inclusione, continuità tra cicli scolastici e orientamento, supportato da 6 dipartimenti attivi e commissioni formali che si riuniscono regolarmente durante l'anno. Le competenze del personale sono valorizzate attraverso l'assegnazione di funzioni strumentali basata sulle capacità individuali, un archivio dei curricula docenti e ore aggiuntive per i formatori interni specializzati. I risultati sono tangibili nelle alte competenze di cittadinanza, nella buona prosecuzione universitaria, nella qualità dei PCTO e nelle aule innovative, grazie anche alla condivisione di buone pratiche tramite Google Drive e riunioni dipartimentali.

Punti di debolezza

La formazione per i docenti è ancora ridotta, con pochi percorsi dedicati al personale ATA e i fabbisogni formativi rilevati soprattutto in modo informale. La collaborazione manca di sistematizzazione: l'archivio dei materiali è disordinato, non ci sono osservazioni reciproche tra colleghi e la piattaforma Unica è sottoutilizzata, più per il monitoraggio che per la condivisione vera e propria. Il monitoraggio delle ricadute formative si basa su valutazioni qualitative dalle figure strumentali, senza dati quantitativi solidi, mentre gli incentivi per la carriera sono limitati dal personale precario e dall'assenza di percorsi di avanzamento chiari. Mancano specializzazioni avanzate in STEM (solo una parte dei docenti coinvolti nel PNRR) e le figure strumentali soffrono di turnover non stabilizzato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola merita una autovalutazione positiva (livello 5-6) per la gestione delle risorse professionali, poiché nonostante alcune criticità organizzative, emerge una solida base di pratiche efficaci che producono risultati concreti. Da un lato, la formazione PNRR ha coinvolto tutti i docenti sulle competenze chiave, potenziando multilinguismo e CLIL con programmi prestigiosi come Erasmus+, mentre la collaborazione interna è robusta grazie a dipartimenti attivi, commissioni regolari e inclusione e continuità come priorità condivise. Le competenze vengono valorizzate con funzioni strumentali assegnate per merito, archivio curricula e buone pratiche diffuse via Google Drive, con ricadute misurabili in competenze di cittadinanza eccellenti, prosecuzione universitaria e PCTO di qualità. Dall'altro, le aree migliorabili, come formazione ATA limitata, rilevazione informale dei fabbisogni, archivio disordinato e monitoraggio qualitativo, non inficiano i risultati complessivi, ma rappresentano opportunità di sistematizzazione. La leadership inclusiva e le convenzioni esterne sostengono questo percorso virtuoso, confermando un ambiente professionale in crescita continua.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,6%	25,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	6,6%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,5%	10,8%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	1,6%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,3%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	4,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,0%	1,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,6%	1,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,6%	2,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,0%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0%	2,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,6%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	4,6%	8,1%
Altre attività	2	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,6%	85,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,3%	11,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	28,7%	33,5%	16,3%
Regione	0	10,5%	11,9%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,0%	16,4%	20,6%
Unione Europea	1	4,5%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,5%	5,0%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	32,8%	27,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	2	15,8%	12,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	2	5,3%	5,2%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	49,8%	52,4%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	1,6%	1,3%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	6,9%	8,7%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,6%	20,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0	1,0	2,1
Convenzioni	25	6,8	8,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,8	0,6	0,7
Accordi quadro		0,0	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	41	2,1	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	67	7,0	8,1	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	4,7%	6,5%
Università	✓	18,3%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		3,7%	3,2%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,2%	7,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,3%	9,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,6%	9,7%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,3%	11,1%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		13,6%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,7%	5,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		12,6%	11,8%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	5,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,5%	12,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,9%	3,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,8%	2,4%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	5,7%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	6,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,2%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,2%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	6,3%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,0%	2,5%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,1%	3,3%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,4%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,4%	11,0%
Servizio mensa		5,2%	5,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,6%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,5%	5,2%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo	2%	11,3%	10,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAPS120008		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	41,4%	44,8%	10,3%	3,4%
	Riferimento regionale	45,6%	42,1%	8,8%	3,5%



	SARDEGNA				
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAPS120008		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	31,0%	55,2%	13,8%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	22,8%	50,9%	22,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAPS120008	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	20,7%	48,3%	24,1%	6,9%
	Riferimento regionale SARDEGNA	21,1%	56,1%	17,5%	5,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,0%	6,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	19,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	15,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,8%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	6,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,0%	3,5%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,8%	1,9%	2,1%
Altra modalità	✓	3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	31,0%	30,5%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAPS120008	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	200,0	46,8	46,8	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola gestisce il tempo con grande flessibilità, dedicando la quasi totalità delle ore (93%) ad attività di ampliamento dell'offerta formativa, sia durante l'orario curricolare che extracurricolare. Tutti gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento si svolgono fuori orario, superando la media nazionale. Le strategie per le relazioni e il benessere sono un punto di forza: l'istituto promuove con successo una convivenza serena e relazioni positive tra studenti. In caso di conflitti, privilegia il dialogo, convocando le famiglie tramite dirigenza e docenti, e attiva sempre lo sportello d'ascolto psicologico. Gli studenti sono coinvolti attivamente, favorendo l'autonomia nell'apprendimento e creando un ambiente sicuro e accogliente.

Punti di debolezza

Nonostante le numerose azioni per il benessere, il monitoraggio sistematico della loro efficacia da parte dei docenti (sia per il gruppo classe che per le verifiche periodiche) è ancora limitato, inferiore rispetto all'impegno speso per attuarle. Anche la collaborazione con il territorio e il coinvolgimento dei genitori presenta margini di crescita: i momenti di ascolto dedicati alle famiglie per rilevare il benessere dei figli sono meno frequenti rispetto a quelli rivolti direttamente agli studenti. Infine, le metodologie didattiche e l'organizzazione delle attività non risultano ancora sistematizzate o formalizzate nel sistema di valutazione, mancando dati chiari e strutturati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della



scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di 5 (Positiva) è stato assegnato in quanto l'organizzazione dei tempi risponde pienamente alle esigenze educative, con un utilizzo strategico della flessibilità oraria per il recupero e il potenziamento. La scuola si distingue per un clima relazionale buono, dove i conflitti sono gestiti in modo adeguato e le regole di convivenza sono condivise nella maggior parte delle classi. Tuttavia, non si è ritenuto di assegnare il livello 7 (Eccellente) perché: Monitoraggio: La progettazione collegiale e la verifica periodica delle azioni per il benessere non sono ancora sistematiche per la totalità delle sezioni. Innovazione Didattica: Sebbene più della metà dei docenti utilizzi metodologie innovative, manca ancora una documentazione completa e una condivisione che coinvolga l'intera comunità scolastica. Sinergia con le Famiglie: Sebbene esista una collaborazione efficace nella gestione delle criticità, il coinvolgimento dei genitori nella fase di monitoraggio e definizione dell'offerta formativa può essere ulteriormente potenziato per allinearsi ai livelli di eccellenza previsti dal SNV.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre la varianza dei risultati nelle valutazioni interne tra le diverse sezioni dello stesso indirizzo, con particolare attenzione alle discipline STEM.

TRAGUARDO

Diminuire del 10% la quota di studenti che presentano sospensione del giudizio nelle materie scientifiche al termine del primo biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di laboratori settimanali nelle discipline scientifiche, con attività pratiche di gruppo e supporto personalizzato per gli studenti. Saranno condotte verifiche trimestrali per monitorare i progressi e adattare gli interventi didattici, favorendo il superamento delle difficoltà e la riduzione delle sospensioni di giudizio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare INVALSI Matematica/Italiano, riducendo variabilità intra-classe

TRAGUARDO

Punteggi medi aumentati di 10 punti, ridurre la variabilità intra-classe a meno dell'80% entro 2028, con laboratori STEM settimanali e prove parallele periodiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di laboratori settimanali nelle discipline scientifiche, con attività pratiche di gruppo e supporto personalizzato per gli studenti. Saranno condotte verifiche trimestrali per monitorare i progressi e adattare gli interventi didattici, favorendo il superamento delle difficoltà e la riduzione delle sospensioni di giudizio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di "imparare ad imparare" e lo sviluppo del pensiero critico attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali

TRAGUARDO

Incrementare al 90% la quota di studenti che raggiungono un livello "avanzato" nelle certificazioni delle competenze trasversali maturate durante i percorsi PCTO.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Si prevede l'attivazione di percorsi PCTO con attività di gruppo e simulazioni aziendali, coinvolgendo aziende locali e tutor esperti. Verranno introdotte verifiche annuali sulle competenze trasversali per certificare i progressi raggiunti dagli studenti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare il tasso di coerenza tra il titolo di studio conseguito e il percorso universitario o professionale intrapreso dagli ex-alunni.

TRAGUARDO

Raggiungere una percentuale di successo nel primo anno universitario (esami sostenuti e CFU acquisiti) superiore alla media regionale dei licei scientifici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Si prevede l'attivazione di moduli di orientamento personalizzati con test attitudini e incontri con università, coinvolgendo il 100% degli studenti del triennio. Verranno monitorati i risultati con colloqui annuali e questionari per adattare i percorsi alle scelte post-diploma.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Migliorare benessere percepito riducendo conflitti/sospesi tramite ascolto sistematico.

TRAGUARDO

Benessere alto, questionari annuali entro 2028, con sportello ascolto settimanale e protocolli convivenza condivisi tra classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Si prevede l'attivazione di un questionario annuale sul benessere degli studenti e incontri regolari con i genitori. Verranno introdotti protocolli condivisi con le classi per gestire i conflitti e migliorare il clima scolastico.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte per il triennio 2025-28 nascono dai punti deboli emersi nel RAV, dove i risultati scolastici mostrano molti studenti ammessi ma con troppe sospensioni di giudizio, le prove INVALSI sono sotto la media nazionale con grandi differenze tra compagni di classe, le competenze chiave come quelle per il lavoro e il digitale sono poco sviluppate, i consigli di orientamento non vengono seguiti da abbastanza ragazzi e il benessere a scuola non raggiunge tutti. Vogliamo migliorare questi aspetti con recuperi personalizzati per far passare più studenti senza ritardi, laboratori e verifiche regolari per alzare i punteggi INVALSI e ridurre le disparità in classe, certificazioni e progetti pratici per dare a tutti competenze utili per il futuro, percorsi di orientamento su misura per aiutare le scelte giuste dopo il diploma e più ascolto con regole condivise per creare un clima sereno dove ogni studente si senta bene.