

	 <i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i> ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2 "ALBINO BERNARDINI"	
<p>Via Sarcidano loc. "Sa Sedda" - SINISCOLA (NU) - tel. 0784/1825972 - fax 0784/874040 - <i>Codice Fiscale:</i> 93043420913 C. M. NUIC87900T - nuic87900t@istruzione.it - nuic87900t@pec.istruzione.it - sito web: www.icsiniscola2.gov.it</p>		

Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

1. *Dati dell'alunno*
2. *Diagnosi e Interventi extra – scolastici*
3. *FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO: desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe*
4. *Patto di corresponsabilità educativa*

1. Dati dell' alunno

<i>Nome e Cognome:</i>	<i>Indirizzo di residenza:</i>	<i>Email:</i>	<i>Tel.</i>
<i>Data / Luogo di Nascita:</i>	<i>Scuola:</i>	<i>Classe:</i>	<i>Docenti di classe:</i>
<i>Scolarità pregressa:</i>	Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/>		

2. Diagnosi e Interventi extra – scolastici

<i>Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:</i>	ASL <input type="checkbox"/> SPECIALISTA PRIVATO <input type="checkbox"/>
<i>In data:</i>	

Tipologia del disturbo: *solo se specificato in diagnosi	
DISLESSIA	
DISORTOGRAFIA	
DISGRAFIA	
DISCALCULIA	

Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici

Riabilitazione presso: _____

Tempi: _____

3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO:
desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe

Abilità strumentali			
Letture	Scrittura	Ortografia	Calcolo
Lenta <input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di lettere <input type="checkbox"/> Riduzioni di Gruppo <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di doppie <input type="checkbox"/> Altro:	Lenta <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi simili per schema grafo-motorio <input type="checkbox"/> Altro:	Tipologia di errori Fonologici: Sostituzione di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di lettere, grafema o parola inesatta <input type="checkbox"/> Non fonologici: Fusioni illegali <input type="checkbox"/> Uso dell'apostrofo <input type="checkbox"/> Uso dell'h <input type="checkbox"/> Sostituzione di Omofoni/non omografi <input type="checkbox"/> Fonetici: Omissione/Aggiunta di doppia <input type="checkbox"/> Scambio di suoni <input type="checkbox"/> Omissione di accenti <input type="checkbox"/> Altro:	Difficoltà: Conteggio <input type="checkbox"/> Stima di quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Riconoscimento dei simboli <input type="checkbox"/> Associazione simboli quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base <input type="checkbox"/> Lessicazione dello zero <input type="checkbox"/> Recupero fatti numerici <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo dei problemi <input type="checkbox"/> Memorizzazione formule e/o procedure <input type="checkbox"/> Altro:

Componenti mnestiche e attentive	
Memoria	Attenzione
Difficoltà a memorizzare: Algoritmi – formule – forme grammaticali <input type="checkbox"/> Procedure <input type="checkbox"/> Regole ortografiche <input type="checkbox"/> Nomi e date <input type="checkbox"/> Altro:	Difficoltà a mantenere l'attenzione nei compiti Visivi <input type="checkbox"/> Verbali uditivi <input type="checkbox"/> Verbali Visivi. <input type="checkbox"/> Altro:

Autonomia operativa	Consapevolezza metacognitiva	Autostima	Competenze relazionali
Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarse <input type="checkbox"/>
Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficienti <input type="checkbox"/>
Buona <input type="checkbox"/>	Buona <input type="checkbox"/>	Buona <input type="checkbox"/>	Buone <input type="checkbox"/>
Ottima <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/>	Ottime <input type="checkbox"/>

Strategie utilizzate nello studio	
Sottolinea, identifica parole chiave, produce schemi o mappe in modo autonomo	
Utilizza schemi o mappe fatte da altri	
Elabora il testo scritto al computer	
Altro (specificare)	

Punti di forza	
Disciplina	Contenuto/Attività

4. Patto di corresponsabilità educativa: le modalità e gli strumenti indicati si intendono da usarsi a scuola e a casa.

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
Logico-Matematica	Studio mnemonico tabelline e formule ■ Riduzione del compito ■ Altro:	Ausili per il calcolo: calcolatrice, tavola pitagorica ... ■ Linea dei numeri ■ Formulari e tabelle di conversione ■ Calcolatrice parlante ■ Sintesi vocale ■ Fogli elettronici per il calcolo ■ Schemi di procedura ■ Altro:	Ausili per il calcolo. ■ Formulari e tabelle di conversione ■ Schemi di procedura ■ Sintesi vocale ■ Nel problem solving valutazione delle procedure. ■ Riduzione del compito ■ Altro:
Linguistica (si intende anche lingua straniera)	Studio mnemonico forme verbali e grammaticali ■ Compiti scritti per la lingua straniera ■ Altro:	Video scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale ■ Schemi e formulari grammaticali e ortografici ■ Schemi guida di produzione ■ Tecniche di facilitazione per la comprensione (frazionamento del testo/ domande guida/attività di anticipazione...). ■ Altro:	Utilizzo di formulari e tabelle grammaticali. ■ Schemi guida alla produzione del testo. ■ Scelte multiple nelle comprensioni ■. Valutazione dei contenuti rispetto alla correttezza ortografica nelle produzioni scritte. ■ Valorizzazione delle produzioni orali. ■ Altro:

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
Studio disciplinare	Studio mnemonico di formule, nomi e date <input type="checkbox"/> Riduzione del compito <input type="checkbox"/> Altro:	Schemi <input type="checkbox"/> Mappe geo-storiche <input type="checkbox"/> Cartine <input type="checkbox"/> Diagrammi di flusso per le procedure <input type="checkbox"/> Tabelle e formulari <input type="checkbox"/> Supporti visivi-iconici <input type="checkbox"/> Supporti audio/video <input type="checkbox"/> Indici testuali <input type="checkbox"/> Mappe concettuali/tematiche <input type="checkbox"/> Facilitazione dei compiti di studio (riduzione o semplificazione del testo o strategie di facilitazione) <input type="checkbox"/> Altro:	Programmazione delle interrogazioni. <input type="checkbox"/> Utilizzo di supporti tecnologici audio-video. <input type="checkbox"/> Segmentazione e riduzione dei contenuti. <input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe geo-storiche e linea del tempo, immagini evocative, schemi guida alla rielaborazione, mappe concettuali. <input type="checkbox"/> Utilizzo di tabelle e formulari <input type="checkbox"/> Prevalenza di verifiche orali. <input type="checkbox"/> Scelte multiple nelle verifiche scritte. <input type="checkbox"/> Altro:
Trasversali	Lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Verifiche scritte <input type="checkbox"/> Altro:	Riflessioni meta cognitive <input type="checkbox"/> Semplificazioni grafiche <input type="checkbox"/> Diagrammi di flusso per le procedure didattiche. <input type="checkbox"/> Riduzione della quantità <input type="checkbox"/> Software specifici <input type="checkbox"/>	Diagrammi di flusso per le procedure didattiche. <input type="checkbox"/> Riduzione della quantità <input type="checkbox"/> Software specifici <input type="checkbox"/> Computer con OCR <input type="checkbox"/> Risorse audio-visive <input type="checkbox"/>

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
		Computer con OCR <input type="checkbox"/> Risorse audio-visive <input type="checkbox"/> Altro:	Altro:

Strategie didattiche previste	
Recupero e/o consolidamento individuale	
Lavoro nel piccolo gruppo	

Note:

.....

.....

.....

.....

Siniscola, _____	Firma Docenti di classe	Firma Genitori
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

V.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Carlo Orrù