

	 <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	
	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2</b> <b>"ALBINO BERNARDINI"</b></p>	
<p>Via Sarcidano loc. "Sa Sedda" - <b>SINISCOLA (NU)</b> - tel. 0784/1825972 - fax 0784/874040 - Codice Fiscale: 93043420913 C. M. NUIC87900T - <a href="mailto:nuic87900t@istruzione.it">nuic87900t@istruzione.it</a> - <a href="mailto:nuic87900t@pec.istruzione.it">nuic87900t@pec.istruzione.it</a> - sito web: <a href="http://www.icsiniscola2.gov.it">www.icsiniscola2.gov.it</a></p>		

Circ. n. 39

Siniscola 23/11/2017

**Ai Docenti**  
**LL.SS.**

**al sito WEB**

**OGGETTO:** Indicazioni procedura per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) – Modulistica

Premesso che nella definizione di BES (Bisogni Educativi Speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità (104/92)
- Disturbi evolutivi specifici: disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit delle coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività (DSA)
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

la Direttiva Ministeriale del 27/12/12 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" punta l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno ed estende il diritto di tutti gli alunni in difficoltà alla personalizzazione dell'apprendimento nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni, rimuovendo gli ostacoli nei percorsi di apprendimento e modulando gli apprendimenti di ogni alunno nell'ottica di una scuola sempre più inclusiva.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è **compito dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di

**misure compensative e dispensative** previste dalle **Linee guida** allegate alla legge 170/2010 formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Si invitano, pertanto, i **Consigli di intersezione, di interclasse e di classe a:**

- 1) **individuare**, in base alle osservazioni che verranno effettuate, utilizzando l'apposita griglia (Allegato n. 1), **gli alunni che presentano bisogni educativi speciali**;
- 2) **programmare** la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli alunni BES in relazione ai loro bisogni formativi;

Tale documentazione dovrà essere consegnata alla Funzione Strumentale Ins. Rosaria Ortu.

A seguire, nei casi ove sia necessario attivare percorsi di studio individualizzati e Personalizzati, verrà redatto il **Piano Didattico Personalizzato (PDP - Allegato 2)**, che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, **secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata**, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati.

**Per gli alunni DSA certificati** i docenti della classe possono consultare la documentazione già prodotta e depositata agli Atti della scuola (fascicolo personale dell'alunno) presso l'ufficio della segreteria (Amm.vo Anna Castangia – Settore alunni).

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Carlo Orrù**

(firma autografa sostituita mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs 39/1993)



	 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  <b>ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2</b> <b>"ALBINO BERNARDINI"</b>	
Via Sarcidano loc. "Sa Sedda" - <b>SINISCOLA (NU)</b> - tel. 0784/1825972 - fax 0784/874040 - Codice Fiscale: 93043420913 C. M. NUIC87900T - <a href="mailto:nuic87900t@istruzione.it">nuic87900t@istruzione.it</a> - <a href="mailto:nuic87900t@pec.istruzione.it">nuic87900t@pec.istruzione.it</a> - sito web: <a href="http://www.icsiniscola2.gov.it">www.icsiniscola2.gov.it</a>		

**Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**

1. *Dati dell'alunno*
2. *Diagnosi e Interventi extra – scolastici*
3. *FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO: desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe*
4. *Patto di corresponsabilità educativa*

**1. Dati dell' alunno**

Nome e Cognome:	Indirizzo di residenza:	Email:	Tel.
Data / Luogo di Nascita:	Scuola:	Classe:	Docenti di classe:
Scolarità pregressa:	Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/>		

**2. Diagnosi e Interventi extra – scolastici**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:  In data:	ASL <input type="checkbox"/> SPECIALISTA PRIVATO <input type="checkbox"/>
--	---

<b>Tipologia del disturbo:</b> *solo se specificato in diagnosi	
DISLESSIA	
DISORTOGRAFIA	
DISGRAFIA	
DISCALCULIA	

Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici

Riabilitazione presso: \_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_

**3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO:**  
**desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe**

<b>Abilità strumentali</b>			
<b>Letture</b>	<b>Scrittura</b>	<b>Ortografia</b>	<b>Calcolo</b>
Lenta <input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di lettere <input type="checkbox"/> Riduzioni di Gruppo <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di doppie <input type="checkbox"/> Altro:	Lenta <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi simili per schema grafo-motorio <input type="checkbox"/> Altro:	<b>Tipologia di errori</b> <b>Fonologici:</b> Sostituzione di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di lettere, grafema o parola inesatta <input type="checkbox"/> <b>Non fonologici:</b> Fusioni illegali <input type="checkbox"/> Uso dell'apostrofo <input type="checkbox"/> Uso dell'h <input type="checkbox"/> Sostituzione di Omofoni/non omografi <input type="checkbox"/> <b>Fonetici:</b> Omissione/Aggiunta di doppia <input type="checkbox"/> Scambio di suoni <input type="checkbox"/> Omissione di accenti <input type="checkbox"/> Altro:	<b>Difficoltà:</b> Conteggio <input type="checkbox"/> Stima di quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Riconoscimento dei simboli <input type="checkbox"/> Associazione simboli quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base <input type="checkbox"/> Lessicazione dello zero <input type="checkbox"/> Recupero fatti numerici <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo dei problemi <input type="checkbox"/> Memorizzazione formule e/o procedure <input type="checkbox"/> Altro:

<b>Componenti mnestiche e attentive</b>	
<i>Memoria</i>	<i>Attenzione</i>
Difficoltà a memorizzare: Algoritmi – formule – forme grammaticali <input type="checkbox"/> Procedure <input type="checkbox"/> Regole ortografiche <input type="checkbox"/> Nomi e date <input type="checkbox"/> Altro:	Difficoltà a mantenere l'attenzione nei compiti Visivi <input type="checkbox"/> Verbali uditivi <input type="checkbox"/> Verbali Visivi. <input type="checkbox"/> Altro:

<i>Autonomia operativa</i>	<i>Consapevolezza metacognitiva</i>	<i>Autostima</i>	<i>Competenze relazionali</i>
Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarse <input type="checkbox"/>
Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficienti <input type="checkbox"/>
Buona <input type="checkbox"/>	Buona <input type="checkbox"/>	Buona <input type="checkbox"/>	Buone <input type="checkbox"/>
Ottima <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/>	Ottime <input type="checkbox"/>

<b>Strategie utilizzate nello studio</b>	
Sottolinea, identifica parole chiave, produce schemi o mappe in modo autonomo	
Utilizza schemi o mappe fatte da altri	
Elabora il testo scritto al computer	
Altro (specificare)	

<b>Punti di forza</b>	
<i>Disciplina</i>	<i>Contenuto/Attività</i>

**4. Patto di corresponsabilità educativa: le modalità e gli strumenti indicati si intendono da usarsi a scuola e a casa.**

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
Logico-Matematica	Studio mnemonico tabelline e formule ■ Riduzione del compito ■ Altro:	Ausili per il calcolo: calcolatrice, tavola pitagorica ... ■ Linea dei numeri ■ Formulari e tabelle di conversione ■ Calcolatrice parlante ■ Sintesi vocale ■ Fogli elettronici per il calcolo ■ Schemi di procedura ■ Altro:	Ausili per il calcolo. ■ Formulari e tabelle di conversione ■ Schemi di procedura ■ Sintesi vocale ■ Nel problem solving valutazione delle procedure. ■ Riduzione del compito ■ Altro:
Linguistica (si intende anche lingua straniera)	Studio mnemonico forme verbali e grammaticali ■ Compiti scritti per la lingua straniera ■ Altro:	Video scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale ■ Schemi e formulari grammaticali e ortografici ■ Schemi guida di produzione ■ Tecniche di facilitazione per la comprensione (frazionamento del testo/ domande guida/attività di anticipazione...). ■ Altro:	Utilizzo di formulari e tabelle grammaticali. ■ Schemi guida alla produzione del testo. ■ Scelte multiple nelle comprensioni ■. Valutazione dei contenuti rispetto alla correttezza ortografica nelle produzioni scritte. ■ Valorizzazione delle produzioni orali. ■ Altro:

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
Studio disciplinare	<p>Studio mnemonico di formule, nomi e date ■</p> <p>Riduzione del compito ■</p> <p>Altro:</p>	<p>Schemi ■</p> <p>Mappe geo-storiche ■</p> <p>Cartine ■</p> <p>Diagrammi di flusso per le procedure ■</p> <p>Tabelle e formulari ■</p> <p>Supporti visivi-iconici ■</p> <p>Supporti audio/video ■</p> <p>Indici testuali ■</p> <p>Mappe concettuali/tematiche ■</p> <p>Facilitazione dei compiti di studio (riduzione o semplificazione del testo o strategie di facilitazione) ■</p> <p>Altro:</p>	<p>Programmazione delle interrogazioni. ■</p> <p>Utilizzo di supporti tecnologici audio-video. ■</p> <p>Segmentazione e riduzione dei contenuti. ■</p> <p>Utilizzo di mappe geo-storiche e linea del tempo, immagini evocative, schemi guida alla rielaborazione, mappe concettuali. ■</p> <p>Utilizzo di tabelle e formulari ■</p> <p>Prevalenza di verifiche orali. ■</p> <p>Scelte multiple nelle verifiche scritte. ■</p> <p>Altro:</p>
Trasversali	<p>Lettura ad alta voce ■</p> <p>Verifiche scritte ■</p> <p>Altro:</p>	<p>Riflessioni meta cognitive ■</p> <p>Semplificazioni grafiche ■.</p> <p>Diagrammi di flusso per le procedure didattiche. ■</p> <p>Riduzione della quantità ■</p> <p>Software specifici ■</p>	<p>Diagrammi di flusso per le procedure didattiche. ■</p> <p>Riduzione della quantità ■</p> <p>Software specifici ■</p> <p>Computer con OCR ■</p> <p>Risorse audio-visive ■</p>



Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
		Computer con OCR <input type="checkbox"/> Risorse audio-visive <input type="checkbox"/> Altro:	Altro:

<b>Strategie didattiche previste</b>	
Recupero e/o consolidamento individuale	
Lavoro nel piccolo gruppo	

Note:

.....

.....

.....

.....

Siniscola, _____	Firma Docenti di classe	Firma Genitori
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

**V.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof. Carlo Orrù**