

	 <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	
	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</p> <p>ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2 "ALBINO BERNARDINI"</p>	
<p>Via Sarcidano loc. "Sa Sedda" - SINISCOLA (NU) - tel. 0784/1825972 - fax 0784/874040 - Codice Fiscale: 93043420913 C. M. NUIC87900T - nuic87900t@istruzione.it - nuic87900t@pec.istruzione.it - sito web: www.icsiniscola2.gov.it</p>		

Circ. n. 18

Siniscola 16/10/18

Ai Docenti
LL.SS.

Al sito WEB

OGGETTO: Indicazioni procedura per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) – Modulistica

Premesso che nella definizione di BES (Bisogni Educativi Speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità (104/92)
- Disturbi evolutivi specifici: disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit delle coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività (DSA)
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

la Direttiva Ministeriale del 27/12/12 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" punta l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno ed estende il diritto di tutti gli alunni in difficoltà alla personalizzazione dell'apprendimento nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni, rimuovendo gli ostacoli nei percorsi di apprendimento e modulando gli apprendimenti di ogni alunno nell'ottica di una scuola sempre più inclusiva.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è **compito dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di

misure compensative e dispensative previste dalle **Linee guida** allegata alla legge 170/2010 formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Si invitano, pertanto, i **Consigli di intersezione, di interclasse e di classe a:**

- 1) **individuare, in base alle osservazioni che verranno effettuate, utilizzando l'apposita griglia (Allegato n. 1), gli alunni che presentano bisogni educativi speciali;**
- 2) **programmare la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli alunni BES in relazione ai loro bisogni formativi;**

Tale documentazione dovrà essere consegnata alla Funzione Strumentale Ins. Rosaria Ortu.

A seguire, nei casi ove sia necessario attivare percorsi di studio individualizzati e Personalizzati, verrà redatto il **Piano Didattico Personalizzato (PDP - Allegato 2)**, che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, **secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata**, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati.

Per gli alunni DSA certificati i docenti della classe possono consultare la documentazione già prodotta e depositata agli Atti della scuola (fascicolo personale dell'alunno) presso l'ufficio della Segreteria (Amm.vo Gianna Mameli – Settore alunni).

**La Dirigente Scolastica
Dr.ssa Pasqualina Saba**

(firma autografa sostituita mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs 39/1993)

	 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2 "ALBINO BERNARDINI"	
Via Sarcidano loc. "Sa Sedda" - SINISCOLA (NU) - tel. 0784/1825972 - fax 0784/874040 - Codice Fiscale: 93043420913 C. M. NUIC87900T - nuic87900t@istruzione.it - nuic87900t@pec.istruzione.it - sito web: www.icsiniscola2.gov.it		

Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

1. *Dati dell'alunno*
2. *Diagnosi e Interventi extra – scolastici*
3. *FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO: desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe*
4. *Patto di corresponsabilità educativa*

1. Dati dell' alunno

Nome e Cognome:	Indirizzo di residenza:	Email:	Tel.
Data / Luogo di Nascita:	Scuola:	Classe:	Docenti di classe:
Scolarità pregressa:	Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/>		

2. Diagnosi e Interventi extra – scolastici

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:	ASL <input type="checkbox"/> SPECIALISTA PRIVATO <input type="checkbox"/>
In data:	

Tipologia del disturbo: *solo se specificato in diagnosi	
DISLESSIA	
DISORTOGRAFIA	
DISGRAFIA	
DISCALCULIA	

Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici

Riabilitazione presso: _____

Tempi: _____

3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO:
desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe

Abilità strumentali			
Letture	Scrittura	Ortografia	Calcolo
Lenta <input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di lettere <input type="checkbox"/> Riduzioni di Gruppo <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di doppie <input type="checkbox"/> Altro:	Lenta <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi simili per schema grafo-motorio <input type="checkbox"/> Altro:	Tipologia di errori Fonologici: Sostituzione di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione/Aggiunta di lettere, grafema o parola inesatta <input type="checkbox"/> Non fonologici: Fusioni illegali <input type="checkbox"/> Uso dell'apostrofo <input type="checkbox"/> Uso dell'h <input type="checkbox"/> Sostituzione di Omofoni/non omografi <input type="checkbox"/> Fonetici: Omissione/Aggiunta di doppia <input type="checkbox"/> Scambio di suoni <input type="checkbox"/> Omissione di accenti <input type="checkbox"/> Altro:	Difficoltà: Conteggio <input type="checkbox"/> Stima di quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Riconoscimento dei simboli <input type="checkbox"/> Associazione simboli quantità <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base <input type="checkbox"/> Lessicazione dello zero <input type="checkbox"/> Recupero fatti numerici <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo dei problemi <input type="checkbox"/> Memorizzazione formule e/o procedure <input type="checkbox"/> Altro:

Componenti mnestiche e attentive	
<i>Memoria</i>	<i>Attenzione</i>
Difficoltà a memorizzare: Algoritmi – formule – forme grammaticali <input type="checkbox"/> Procedure <input type="checkbox"/> Regole ortografiche <input type="checkbox"/> Nomi e date <input type="checkbox"/> Altro:	Difficoltà a mantenere l'attenzione nei compiti Visivi <input type="checkbox"/> Verbali uditivi <input type="checkbox"/> Verbali Visivi. <input type="checkbox"/> Altro:

<i>Autonomia operativa</i>	<i>Consapevolezza metacognitiva</i>	<i>Autostima</i>	<i>Competenze relazionali</i>
Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarsa <input type="checkbox"/>	Scarse <input type="checkbox"/>
Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficiente <input type="checkbox"/>	Sufficienti <input type="checkbox"/>
Buona <input type="checkbox"/>	Buona <input type="checkbox"/>	Buona <input type="checkbox"/>	Buone <input type="checkbox"/>
Ottima <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/>	Ottima <input type="checkbox"/>	Ottime <input type="checkbox"/>

Strategie utilizzate nello studio	
Sottolinea, identifica parole chiave, produce schemi o mappe in modo autonomo	
Utilizza schemi o mappe fatte da altri	
Elabora il testo scritto al computer	
Altro (specificare)	

Punti di forza	
<i>Disciplina</i>	<i>Contenuto/Attività</i>

4. Patto di corresponsabilità educativa: le modalità e gli strumenti indicati si intendono da usarsi a scuola e a casa.

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
Logico-Matematica	Studio mnemonico tabelline e formule ■ Riduzione del compito ■ Altro:	Ausili per il calcolo: calcolatrice, tavola pitagorica ... ■ Linea dei numeri ■ Formulari e tabelle di conversione ■ Calcolatrice parlante ■ Sintesi vocale ■ Fogli elettronici per il calcolo ■ Schemi di procedura ■ Altro:	Ausili per il calcolo. ■ Formulari e tabelle di conversione ■ Schemi di procedura ■ Sintesi vocale ■ Nel problem solving valutazione delle procedure. ■ Riduzione del compito ■ Altro:
Linguistica (si intende anche lingua straniera)	Studio mnemonico forme verbali e grammaticali ■ Compiti scritti per la lingua straniera ■ Altro:	Video scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale ■ Schemi e formulari grammaticali e ortografici ■ Schemi guida di produzione ■ Tecniche di facilitazione per la comprensione (frazionamento del testo/ domande guida/attività di anticipazione...). ■ Altro:	Utilizzo di formulari e tabelle grammaticali. ■ Schemi guida alla produzione del testo. ■ Scelte multiple nelle comprensioni ■. Valutazione dei contenuti rispetto alla correttezza ortografica nelle produzioni scritte. ■ Valorizzazione delle produzioni orali. ■ Altro:

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
Studio disciplinare	Studio mnemonico di formule, nomi e date ■ Riduzione del compito ■ Altro:	Schemi ■ Mappe geo-storiche ■ Cartine ■ Diagrammi di flusso per le procedure ■ Tabelle e formulari ■ Supporti visivi-iconici ■ Supporti audio/video ■ Indici testuali ■ Mappe concettuali/tematiche ■ Facilitazione dei compiti di studio (riduzione o semplificazione del testo o strategie di facilitazione) ■ Altro:	Programmazione delle interrogazioni. ■ Utilizzo di supporti tecnologici audio-video. ■ Segmentazione e riduzione dei contenuti. ■ Utilizzo di mappe geo-storiche e linea del tempo, immagini evocative, schemi guida alla rielaborazione, mappe concettuali. ■ Utilizzo di tabelle e formulari ■ Prevalenza di verifiche orali. ■ Scelte multiple nelle verifiche scritte. ■ Altro:
Trasversali	Lettura ad alta voce ■ Verifiche scritte ■ Altro:	Riflessioni meta cognitive ■ Semplificazioni grafiche ■. Diagrammi di flusso per le procedure didattiche. ■ Riduzione della quantità ■ Software specifici ■	Diagrammi di flusso per le procedure didattiche. ■ Riduzione della quantità ■ Software specifici ■ Computer con OCR ■ Risorse audio-visive ■

Area	M. Dispensative	S. Compensativi	Verifica e Valutazione
		Computer con OCR <input type="checkbox"/> Risorse audio-visive <input type="checkbox"/> Altro:	Altro:

Strategie didattiche previste	
Recupero e/o consolidamento individuale	
Lavoro nel piccolo gruppo	

Note:

.....

.....

.....

.....

	Firma Docenti di classe	Firma Genitori
Siniscola, _____	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____