# Istituto Comprensivo *n°2*
## *“Albino Bernardini”*
**Siniscola**

**Anno scolastico 2019/2020**

# GRIGLIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

# SCUOLE DELL’INFANZIA
**LA CALETTA**
**SA SEDDA**
**VIVALDI**

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** ITALIANO
**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 1 - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** I DISCORSI E LE PAROLE

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COGNOME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASCOLTO E PARLATO | Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. | Presta scarsa attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta e interagisce in modo attento e pronto. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LETTURA | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | Ascolta racconti e storie mostrando interesse. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domandestimolo dell'insegnante. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Distingue i simboli dalle lettere e dai numeri. Dato un esempio sa sillabare parole bisillabe e trisillabe. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Legge da solo il proprio nome e quello dei compagni, nomina lettere e sillaba spontaneamente alcune parole. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | Esegue correttamente attività di pregrafismo. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Copia il proprio nome e semplici parole. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Scrive il proprio nome da solo. Copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Scrive da solo parole nuove. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillabaspontaneamente parole e fonde sillabe in parole. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVOE PRODUTTIVO | Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. | Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri attraverso il linguaggio verbale. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri con una pluralità di linguaggi. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ……. "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** LINGUA STRANIERA
**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 2 - COMPETENZA MULTILINGUISTICA
**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** I DISCORSI E LE PAROLE

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COGNOME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASCOLTO | Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | Ascolta canzoncine prodotte dall'insegnante. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta canzoncine e brevi frasi pronunciate dall'insegnante. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comprende semplici parole e brevi messaggi pronunciati dall'insegnante. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comprende ed esegue semplici istruzioni e compiti pronunciati dall'insegnante. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARLATO | Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | Riproduce pochi e semplici vocaboli ascoltati dall'insegnante. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria, utilizza parole e frasi standard memorizzate. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LETTURA | Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | Abbina, con l'aiuto dell'insegnante, le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Abbina le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pronuncia parole note per descrivere un'immagine. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pronuncia brevi frasi note per descrivere un'immagine. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati e mostrati dall'insegnante. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati dall'insegnante. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riproduce graficamente vocaboli noti pronunciati dall'insegnante. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riproduce graficamente in autonomia vocaboli noti pronunciati dall'insegnante. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ....."
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

## LEGENDA

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** MATEMATICA

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 3 -** COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** LA CONOSCENZA DEL MONDO

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NUMERI | Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | Con la guida dell'insegnante, raggruppa oggetti. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Raggruppa oggetti. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SPAZIO E FIGURE | Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Colloca nello spazio sé stesso e alcuni oggetti ed eseguesemplici e brevi percorsi sulla base di indicazioni date. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RELAZIONI, MISURE, DATI | Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. | Esegue, se guidato, le prime misurazioni di lunghezza e pesi. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esegue su imitazione le prime misurazioni di lunghezza e pesi. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esegue correttamente le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esegue con sicurezza le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità usando strumenti alla sua portata. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

## LEGENDA

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** SCIENZE

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 3 -** COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** LA CONOSCENZA DEL MONDO

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPLORAZIONE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI | Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Individua differenze e trasformazioni tra gli oggetti e tra i materiali. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Individua e motiva trasformazioni nelle cose. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose e, con sicurezza, le rappresenta. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE | Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | Osserva, stimolato, aspetti della realtà. Rileva informazioni semplici e immediate. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva aspetti della realtà naturale e, stimolato, osserva gli organismi viventi. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva i fenomeni naturali e gli organismiviventi. Rileva informazioni più complesse, ponedomande. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande e, aiutato, formula ipotesi. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

## LEGENDA

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** TECNOLOGIA

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:** LA CONOSCENZA DEL MONDO; IMMAGINI, SUONI E COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSSERVARE | Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirnele funzioni e i possibiliusi. | Osserva e rappresenta con disegni semplici artefatti. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva e rappresenta graficamente artefatti e ne coglie forma e funzione. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva artefatti e li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva artefatti, li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà e rielabora verbalmente quanto realizzato. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PREVEDERE | Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirnele funzioni e i possibiliusi. | Esplora gli oggetti e i materiali a disposizione e li usa. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande e realizza semplici artefatti. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga e discute, realizza semplici artefatti. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga, discute e progetta ipotesi e procedure per la realizzazione di un semplice artefatto. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:**

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 4 - COMPETENZA DIGITALE

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:** IMMAGINI, SUONI E COLORI

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. | Assiste a rappresentazioni multimediali. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, eseguesemplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. | Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuatati al computer da parte di compagni più grandi. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Visiona immagini presentate dall'insegnante. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Individua le principali icone che gli servono per il lavoro.Realizza semplici elaborazioni grafiche.<br><br>Visiona immagini e brevi documentari. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.Visiona immagini e documentari. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:** LA CONOSCENZA DEL MONDO; IL SÉ E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. | Individua alcune fasi delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale essenziale. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Individua le fasi temporali delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale semplice. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRODUZIONE | Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | Rielabora verbalmente storie, se aiutato da immagini in sequenza. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riferisce in maniera essenziale di episodi del passato più recente e li rappresenta con semplici disegni. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riferisce semplici episodi del suo vissuto e rappresenta graficamente storie. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sa riferire, con un lessico appropriato, e rappresentare graficamente storie ed episodi del proprio vissuto. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REGOLE SOCIALI E CIVICHE | Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente | Rispetta saltuariamente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rispetta generalmente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Rispetta le regole di convivenza dimostrando di condividerle. Riconosce l'autorità dell'adulto. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. | Rispetta le regole di convivenza assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. | 4 | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

## LEGENDA

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | COGNOME |
|---|---|
| | |

**RUBRICA VALUTATIVA:** GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** LA CONOSCENZA DEL MONDO; I DISCORSI E LE PAROLE

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ORIENTAMENTO | Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, … segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | Esplora gli spazi della scuola e si muove sulla base di indicazioni date. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esplora gli spazi della scuola e si orienta in maniera autonoma. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esplora gli spazi della scuola e si orienta con sicurezza padroneggiando le indicazioni di parametri spazio-temporali ricevute. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esplora gli spazi della scuola, si orienta con sicurezza e riferisce sulla base di parametri spazio-temporali noti. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, … segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti a lui familiari ed esegue brevi percorsi sulla base di indicazioni date. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PAESAGGIO | Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli **organismi** viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. | Se guidato compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo essenziale. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Coglie le trasformazioni della natura, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica. | 4 |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | COGNOME |
|---|---|
| | |

**RUBRICA VALUTATIVA:**

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 6 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** IL SÉ E L'ALTRO

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|---|---|---|---|
| | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. | Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. | 1 |
| | | Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. | 2 |
| | | Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. | 3 |
| | | Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. | 4 |
| | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. | 1 |
| | | Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. | 2 |
| | | Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. | 3 |
| | | Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | 4 |
| | Sa di avere una storiapersonale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | Sa di avere una storia personale e familiare. | 1 |
| | | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia. | 2 |
| | | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, e alcune della comunità. | 3 |
| | | Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COGNOME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**RUBRICA VALUTATIVA:**

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 6 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** IL SÉ E L'ALTRO

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | Si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pone domande su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:**
**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 7 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE
**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** IL SÉ E L'ALTRO

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COGNOME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prende iniziative di gioco e di lavoro. | Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Assume spontaneamentecompiti nella classe e li porta atermine. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a terminecompiti affidatigli con precisione ecura. Assume spontaneamentecompiti nella classe e li porta atermine. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Collabora e partecipa alle attività collettive. | Partecipa alle attività collettive. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. | Riconosce problemi e chiede aiuto. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Riconosce problemi e pone domande su come superarli. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva situazioni e fenomeni, Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:**

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** 7 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** IL SÉ E L'ALTRO

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. | Sollecitato dall'adulto opera scelte tra duealternative. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Opera scelte tra duealternative spiegandole con frasi molto semplici. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | In presenza di più possibilità cerca diverse soluzioni relative a giochi o a compiti. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità, motivandole. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni effettuando l'autocorrezione. | Riconosce il proprio lavoro. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Verbalizza le proprie azioni e il proprio lavoro. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esprime valutazioni sulle proprie azioni e sul proprio lavoro. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Esprime valutazioni sulle proprie azioni e sul proprio lavoro effettuando l'autocorrezione. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** MUSICA

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 8 -** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PERCEZIONE | Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. | Ascolta brani musicali con scarso interesse e non esprime gradimento. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta brani musicali con scarso interesse ed esprime gradimento. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta brani musicali con discreto interesse ed esprime semplici opinioni. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ascolta brani musicali con interesse ed esprime opinioni ed emozioni. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRODUZIONE | Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. | Riproduce suoni ascoltati, semplici ritmi e frammenti canori. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Canta semplici canzoni, produce sequenze sonore e ritmi con materiali non strutturati. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, con materiali strutturati e non. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati e non. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** ARTE E IMMAGINE

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 8 -** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** IMMAGINI, SUONI E COLORI

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. | Esegue semplici disegni schematici senza particolari finalità espressive. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Si esprime attraverso il disegno e spiega cosa vuole rappresentare. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche grafiche e manipolative. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Si esprime con il disegno e realizza attività plastico-manipolative con intenzionalità ed accuratezza. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. | Utilizza la rappresentazione corporea per esprimere semplici contenuti. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Utilizza la rappresentazione corporea per raccontare ed esprimersi. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Utilizza la rappresentazione iconica e corporea per raccontare, esprimersi ed illustrare. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Utilizza con creatività la rappresentazione iconica e drammatico-espressiva per raccontare, esprimersi ed illustrare. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

**LEGENDA**

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** SCIENZE MOTORIE

**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 8 -** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI:** IL CORPO E IL MOVIMENTO; IL SÉ E L'ALTRO; LA CONOSCENZA DEL MONDO

| ELENCO DEI BAMBINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO | Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne rappresenta il corpo fermo e in movimento. | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo incompleto, ne conosce solo pochissime funzioni. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo quasi completo, ne conosce solo poche funzioni. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo, conosce alcune funzioni. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo e dettagliato, ne conosce tutte le funzioni. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMUNICARE CON IL CORPO | Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. | Stimolato dall'insegnante, individua con difficoltà le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Stimolato dall'insegnante, individua le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Conosce le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | È consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio Corpo. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GIOCARE | Prova piacere nel movimento e sperimenta schemiposturali e motori, li applica neigiochi individuali e di gruppo,anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. | Si muove con scarsa coordinazione partecipando solo ad alcune attività. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Corre, sta in equilibrio, si coordina e, se gratificato, partecipa solo ad alcune attività. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Corre, sta in equilibrio, si coordina nelle varie attività ludiche e, se motivato, rispetta le regole. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Corre, sta in equilibrio, si coordina nelle varie attività ludiche utilizzando attrezzi; rispetta le regole. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AVER CURA DEL PROPRIO CORPO | Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | Se guidato, sa alimentarsi, vestirsi e curare sé stesso. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sa alimentarsi, vestirsi, ha scarsa cura di sé e della propria igiene. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sa alimentarsi, vestirsi, ha cura di sé e conosce le regole di un'alimentazione sana. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sa alimentarsi, vestirsi, consegue corrette pratiche di cura di sé, di igiene e conosce le regole di un'alimentazione sana. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

**INSEGNANTI:**

**PERIODO:**

## LEGENDA

**LIVELLI DI PADRONANZA:**

**1** = INIZIALE
**2** = BASE
**3** = INTERMEDIO
**4** = AVANZATO

**RUBRICA VALUTATIVA:** DIDATTICA A DISTANZA
**COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:** TUTTE
**CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE:** TUTTI

**ELENCO DEI BAMBINI**

| NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COGNOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno | Non collabora alle attività proposte | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Collabora occasionalmente alle attività proposte | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Collabora saltuariamente alle attività proposte | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Collabora assiduamente alle attività proposte | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Partecipazione alle attività proposte | Non partecipa alle attività proposte | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Partecipa occasionalmente alle attività proposte | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Partecipa saltuariamente alle attività proposte | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Partecipa alle attività proposte | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Rispetto delle consegne nei tempi concordati | Non consegna nessun materiale | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | È saltuario nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E'abbastanza puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnatima con recupero di consegne precedenti | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Completezza del lavoro svolto | Non produce elaborati | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Produceelaborati in modo non sempre preciso | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Produceelaborati in modo sufficientemente preciso | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Produceelaborati in modo personale e preciso | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |