

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I°

"ALBINO BERNARDINI" Via Sarcidano- Loc. Sa Sedda, TEL. 0784-1825972 –PEC:nuic87900t@pec.istruzione.itE-mail: nuic87900t@istruzione.it

 SITO WEB: [http://www.icsiniscola2.gov.it](http://www.ic1siniscola.it)

*Codice Fiscale: 93043420913*

08029 SINISCOLA (NU)

**RELAZIONE FINALE EDUCATIVO – DIDATTICA SCUOLA DELL’INFANZIA**

**ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE** | **anni 3** | **anni 4** | **anni 5** | **totale** |
| Totale |  |  |  |  |
| Maschi |  |  |  |  |
| Femmine |  |  |  |  |
| Alunni diversamente abili |  |  |  |  |
| Alunni con problematiche certificate |  |  |  |  |
| Alunni con Bes |  |  |  |  |
| Stranieri |  |  |  |  |
| Non avvalentesi IRC  |  |  |  |  |

Eventuali note aggiuntive:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Gli alunni hanno mostrato nei confronti delle attività didattico educative un atteggiamento:**

□ molto positivo □ abbastanza positivo □ non sempre positivo

1. **Gli alunni hanno partecipato alle attività didattico educative in modo:**

□ attivo □ abbastanza attivo □ poco attivo

□altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………….

1. **Le competenze educative e i risultati attesi sono stati:**

□ pienamente acquisiti □ sufficientemente acquisiti

 □ altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. **Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno la sezione:**

□ è migliorata □ è rimasta stabile □ ha mostrato carenze e problematiche

Eventuali note aggiuntive:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………

1. **L’autonomia di lavoro è:**

□ adeguata □ nel complesso adeguata □ per un gruppo di alunni non ancora adeguata

Eventuali note aggiuntive:

…………………...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Il rapporto con l’insegnante è stato:**

□ costruttivo □ abbastanza costruttivo □ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso

Eventuali note aggiuntive:

…………………...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Il rapporto con le famiglie è stato:**

□ costruttivo □ abbastanza costruttivo □ talvolta difficoltoso

Eventuali note aggiuntive:

…………………...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA SEZIONE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **SITUAZIONI PARTICOLARI**Bambini Diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali (BES) :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Unità di apprendimento realizzate**

Specificare le attività svolte, i tempi, le modalità e indicare le competenze e gli obiettivi di apprendimento raggiunti.

|  |
| --- |
| **(in presenza)** |
| **UDA DAD** |

#### **CONTENUTI TRATTATI E ATTIVITA’ SVOLTE**

1. □ La programmazione annuale è stata integralmente svolta

□ La programmazione annuale è stata parzialmente svolta per i seguenti motivi

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI (IN ORDINE A COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ) CONSEGUITI O PROGRAMMATI E NON CONSEGUITI, CON RELATIVA MOTIVAZIONE.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE DIP E DAD**
* Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lavoro di gruppo
* Didattica laboratoriale
* Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
* Integrazione didattica attraverso uscite
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali note aggiuntive:

…………………............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **OSSERVAZIONI SULL’EVOLUZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DELLA SEZIONE ED EVENTUALI SUGGERIMENTI E PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

**DA PERSONALIZZARE**

(In riferimento alla programmazione iniziale, alla rimodulazione effettuata dopo l’introduzione della DaD, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Presupposto fondamentale della DAD è stato quello di mantenere attiva la comunità classe, di tenere viva la scambievolezza comunicativa e relazionale tra docente e alunni e non interrompere il percorso di apprendimento. A tal fine l’insegnante ha utilizzato due modalità di DAD:

- Attività sincrona: - periodicamente l’insegnante organizza l’attività a distanza con videoconferenze. – Programma gli incontri nella piattaforma Aule Virtuali nelle quali vengono effettuate spiegazioni, interrogazioni, conversazioni e correzioni.

– Attività asincrona. – Puntuale compilazione del registro ClasseViva con descrizione degli argomenti e dei compiti assegnati.

**Il profitto medio della classe,** tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente / solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: …

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di prepa­razione e maturità della classe, la frequenza, ... )

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favo­rito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività programmate sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, corsi di aggiornamento seguiti dal docente, attività di gruppo, attività di compresenza, ecc .... )

In particolare, in relazione ai campi di esperienza **e alle scelte didattiche,** i fattori che hanno in modo preva­lente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività programmate sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in rela­zione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc .. .)

1. **METODI E STRATEGIE ADOTTATE**

**In presenza**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**In modalità a distanza: (specificare)**

* Didattica individualizzata e personalizzata
* Recupero individualizzato mediante forme di flessibilità didattica e organizzativa
* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Interventi progettuali di sostegno agli apprendimenti
* Problem solving
* Peer education
* Brainstorming
* Piattaforma utilizzata in DaD Aule Virtuali
* Discussione libera e guidata
* Flipped classroom
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Attività legate all'interesse specifico
* Controllo costante dei materiali utilizzati
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Azioni di tutoraggio
* Lezione espositiva
* Lezione dialogata
* Utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, immagini, video, cd didattici, ….)
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
* Controllo in itinere, con domande brevi, per verificare l’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
* Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
* Fornire appunti in fotocopie o in file
* Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione
1. **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA**

**All’interno della griglia è possibile aggiungere strumenti didattici non indicati**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Molte volte* | *Diverse volte* | *Alcune volte* | *Mai* |
| **Fotocopie** |  |  |  |  |
| **Schede didattiche** |  |  |  |  |
| **Tablet** |  |  |  |  |
| **L.I.M.** |  |  |  |  |
| **Biblioteca**  |  |  |  |  |
| **Libri operativi** |  |  |  |  |
| **Strumenti didattici alternativi** |  |  |  |  |
| **Libri**  |  |  |  |  |
| **Osservazioni sistematiche** |  |  |  |  |
| **Contenuti digitali (video, canzoni, link ecc)** |  |  |  |  |
| **Didattica a distanza**  |  |  |  |  |
| **WhatsApp**  |  |  |  |  |
| **Classi virtuali** |  |  |  |  |
| **Office 365** |  |  |  |  |
| **Spaggiari registro elettronico (caricati compiti per DAD)** |  |  |  |  |
| **Skype** |  |  |  |  |
| **Video**  |  |  |  |  |
| **Canzoni** |  |  |  |  |
| **Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni - specificare con quale frequenza** |  |  |  |  |
| **Materiali di studio proposti** |  |  |  |  |
| **Altro**  |  |  |  |  |

1. **VALUTAZIONE**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto dei livelli di competenza raggiunti rispetto a quelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel consegui­mento degli obiettivi, partecipazione alle attività.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso: verifiche comuni per classi parallele, esercitazioni orali, scritte, anche online.

In sintesi, dalla valutazione di tutto il percorso di apprendimento, prima della DaD e durante, si sono evidenziati diversi gruppi di livello, descritti nella seguente tabella:

Si fa riferimento ai criteri, alle rubriche e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

1. **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE (uscite, visite, spettacoli, concerti, percorsi salute, alimentazione, ambiente, progetti, ecc.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA** | **ATTIVITÀ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

❒ collaborativi ❒ normali ❒ poco produttivi ❒ assenti

1. **La comunicazione scuola-famiglia si è realizzata con le seguenti modalità:**
* Colloqui individuali
* Ricevimento dei genitori negli incontri scuola famiglia
* Comunicazioni scritte sul diario degli alunni
* Registro elettronico
* Uso di messaggistica (WhatsApp)
* Comunicazioni telefoniche
1. **INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA-ASL SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO**

 Indicare le date:

* **.**
* **.**
* **.**

|  |
| --- |
| **(descrivere la partecipazione dei genitori)** |

## PROGETTI DA PROPORRE ALLA SEZIONE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
|  TIPOLOGIA |  VALENZA FORMATIVA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Siniscola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Docenti di SEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |