



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2 - ALBINO BERNARDINI

SCUOLA DELL' INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Via Sarcidano- Loc. Sa Sedda, TEL. 0784- 1825972
PEC: nuic87900t@pec.istruzione.it E- mail: nuic87900t@istruzione.it SITO WEB:<http://www.icsiniscola2.edu.it>
Codice Fiscale: 93043420913 08029 SINISCOLA (NU)

Dalle Indicazioni per il curricolo:

«Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva, sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.»



LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SEC. DI 1° GRADO

**Ambito:
RELAZIONE CON
GLI ALTRI**

**Collaborare e
partecipare**

- ascolta e collabora con interesse con i compagni e gli insegnanti
- interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro di gruppo
- partecipa attivamente alle esperienze didattiche, ai giochi e alle conversazioni
- accetta e rispetta le regole del gruppo e i turni
- sviluppa la capacità di accettare 'l'altro', di collaborare e di aiutarlo
- intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno

- interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi
- ascolta gli altri
- interviene adeguatamente nelle conversazioni
- controlla la propria impulsività
- collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo
- matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità

- collabora con i compagni e gli insegnanti
- sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
- cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa la capacità di essere autosufficiente - conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici - conosce la propria realtà territoriale ed ambientale - utilizza e riordina con cura i materiali - accetta aiuto, osservazioni e indicazioni - porta a termine compiti e attività in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico.) - è sempre fornito del materiale necessario - sa predisporre il materiale per ogni attività - sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa - utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola - porta a termine le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - è sempre fornito del materiale necessario - utilizza in modo adeguato strumenti e materiali - è autonomo nello studio - sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico - sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali - mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti - valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
<p>Comunicare e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ascolta con attenzione - attende il proprio turno nella conversazione - esprime le proprie esperienze - interviene in maniera adeguata nei discorsi di gruppo - comunica opinioni personali - riconosce ed esprime i propri sentimenti ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee - chiede spiegazioni se non ha capito - comunica attraverso i vari linguaggi - esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> - segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali - comunica attraverso i vari linguaggi - interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...) - sa riconoscere eventuali errori

<p>Ambito: COSTRUZIONE DEL SE' Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conosce la propria identità - riconosce, esprime e cerca di controllare le proprie emozioni - sviluppa la capacità di essere autosufficiente - è consapevole delle proprie capacità e attitudini - assume responsabilità - assume iniziative e porta a termine compiti e attività in autonomia - lavora in gruppo, apportando il proprio contributo - formula piani d'azione, individuali e di gruppo, attraverso il dialogo - sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni - sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) sapendo adeguare il proprio comportamento - ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità - sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità - si avvia allo sviluppo del senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> - controlla ed esprime le proprie emozioni - conosce le proprie attitudini e capacità - ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro - utilizza in maniera adeguata le proprie risorse - si pone obiettivi ed aspettative adeguati - sa operare scelte consapevoli - sa valutare e auto-valutarsi
---	--	--	---

<p>Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sa concentrarsi su un obiettivo - individua l'esistenza di problemi e la possibilità di risolverli - esprime un parere di autovalutazione dell'attività intrapresa 	<ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione 	<ul style="list-style-type: none"> - esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizza e interpreta la realtà circostante - individua le proprie inclinazioni personali - usa le risorse personali per la soluzione di problemi quotidiani - elabora previsioni ed ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali - spiega e motiva le modalità di lavoro adottate 	<ul style="list-style-type: none"> - prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte - attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individua semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta e conoscenze già possedute - si orienta nel proprio ambiente di vita - si orienta nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> - prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte. - attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema. - Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando

			analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
--	--	--	--

Documento di integrazione al PTOF Triennio 2019/2022 elaborato nella riunione di dipartimento dell'11/12/2020 e approvato definitivamente nella seduta del Collegio dei Docenti del 21 dicembre 2020