Istituto Comprensivo *n°2*
"Albino Bernardini"
Siniscola

Anno scolastico 2019/2020

GRIGLIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

SCUOLE DELL'INFANZIA

LA CALETTA
SA SEDDA
VIVALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ……. "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 1 - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: I DISCORSI E LE PAROLE

ELENCO DEI BAMBINI																										
NOME																										
COGNOME																										

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ASCOLTO E PARLATO	Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Presta scarsa attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi.	1																									
		Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	2																									
		Ascolta e interagisce in modo attento e pronto.	3																									
		Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	4																									
LETTURA	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Ascolta racconti e storie mostrando interesse.	1																									
		Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante.	2																									
		Distingue i simboli dalle lettere e dai numeri. Dato un esempio sa sillabare parole bisillabe e trisillabe.	3																									
		Legge da solo il proprio nome e quello dei compagni, nomina lettere e sillaba spontaneamente alcune parole.	4																									
SCRITTURA	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Esegue correttamente attività di pregrafismo.	1																									
		Copia il proprio nome e semplici parole.	2																									
		Scrive il proprio nome da solo. Copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto.	3																									
		Scrive da solo parole nuove. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.	4																									
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale.	1																									
		Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.	2																									
		Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri attraverso il linguaggio verbale.	3																									
		Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri con una pluralità di linguaggi.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA STRANIERA
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 2 - COMPETENZA MULTILINGUISTICA
CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: I DISCORSI E LE PAROLE

ELENCO DEI BAMBINI

NOME																										
COGNOME																										

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ASCOLTO	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Ascolta canzoncine prodotte dall'insegnante.	1																									
		Ascolta canzoncine e brevi frasi pronunciate dall'insegnante.	2																									
		Comprende semplici parole e brevi messaggi pronunciati dall'insegnante.	3																									
		Comprende ed esegue semplici istruzioni e compiti pronunciati dall'insegnante.	4																									
PARLATO	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Riproduce pochi e semplici vocaboli ascoltati dall'insegnante.	1																									
		Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.	2																									
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.	3																									
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria, utilizza parole e frasi standard memorizzate.	4																									
LETTURA	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Abbina, con l'aiuto dell'insegnante, le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti.	1																									
		Abbina le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti.	2																									
		Pronuncia parole note per descrivere un'immagine.	3																									
		Pronuncia brevi frasi note per descrivere un'immagine.	4																									
SCRITTURA	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati e mostrati dall'insegnante.	1																									
		Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati dall'insegnante.	2																									
		Riproduce graficamente vocaboli noti pronunciati dall'insegnante.	3																									
		Riproduce graficamente in autonomia vocaboli noti pronunciati dall'insegnante.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ……"
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
NUMERI	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Con la guida dell'insegnante, raggruppa oggetti.	1																									
		Raggruppa oggetti.	2																									
		Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare.	3																									
		Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare.	4																									
SPAZIO E FIGURE	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	1																									
		Colloca nello spazio sé stesso e alcuni oggetti ed esegue semplici e brevi percorsi sulla base di indicazioni date.	2																									
		Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	3																									
		Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	4																									
RELAZIONI, MISURE, DATI	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	Esegue, se guidato, le prime misurazioni di lunghezza e pesi.	1																									
		Esegue su imitazione le prime misurazioni di lunghezza e pesi.	2																									
		Esegue correttamente le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.	3																									
		Esegue con sicurezza le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità usando strumenti alla sua portata.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" …… "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ESPLORAZIONE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali.	1																									
		Individua differenze e trasformazioni tra gli oggetti e tra i materiali.	2																									
		Individua e motiva trasformazioni nelle cose. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni.	3																									
		Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose e, con sicurezza, le rappresenta.	4																									
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, stimolato, aspetti della realtà. Rileva informazioni semplici e immediate.	1																									
		Osserva aspetti della realtà naturale e, stimolato, osserva gli organismi viventi.	2																									
		Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande.	3																									
		Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande e, aiutato, formula ipotesi.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO; IMMAGINI, SUONI E COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
OSSERVARE	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Osserva e rappresenta con disegni semplici artefatti.	1																									
		Osserva e rappresenta graficamente artefatti e ne coglie forma e funzione.	2																									
		Osserva artefatti e li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà.	3																									
		Osserva artefatti, li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà e rielabora verbalmente quanto realizzato.	4																									
PREVEDERE	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Esplora gli oggetti e i materiali a disposizione e li usa.	1																									
		Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande e realizza semplici artefatti.	2																									
		Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga e discute, realizza semplici artefatti.	3																									
		Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga, discute e progetta ipotesi e procedure per la realizzazione di un semplice artefatto.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

ELENCO DEI BAMBINI

NOME																											
COGNOME																											

RUBRICA VALUTATIVA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 4 - COMPETENZA DIGITALE

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.	Assiste a rappresentazioni multimediali.	1																									
		Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.	2																									
		Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.	3																									
		Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.	4																									
	Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuatati al computer da parte di compagni più grandi.	1																									
		Visiona immagini presentate dall'insegnante.	2																									
		Individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona immagini e brevi documentari.	3																									
		Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: LA CONOSCENZA DEL MONDO; IL SÉ E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Individua alcune fasi delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale essenziale.	1																									
		Individua le fasi temporali delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale semplice.	2																									
		Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale.	3																									
		Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato.	4																									
PRODUZIONE	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Rielabora verbalmente storie, se aiutato da immagini in sequenza.	1																									
		Riferisce in maniera essenziale di episodi del passato più recente e li rappresenta con semplici disegni.	2																									
		Riferisce semplici episodi del suo vissuto e rappresenta graficamente storie.	3																									
		Sa riferire, con un lessico appropriato, e rappresentare graficamente storie ed episodi del proprio vissuto.	4																									
REGOLE SOCIALI E CIVICHE	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Rispetta saltuariamente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui.	1																									
		Rispetta generalmente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui.	2																									
		Rispetta le regole di convivenza dimostrando di condividerle. Riconosce l'autorità dell'adulto.	3																									
		Rispetta le regole di convivenza assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO; I DISCORSI E LE PAROLE

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ORIENTAMENTO	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, … segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplora gli spazi della scuola e si muove sulla base di indicazioni date.	1																									
		Esplora gli spazi della scuola e si orienta in maniera autonoma.	2																									
		Esplora gli spazi della scuola e si orienta con sicurezza padroneggiando le indicazioni di parametri spazio-temporali ricevute.	3																									
		Esplora gli spazi della scuola, si orienta con sicurezza e riferisce sulla base di parametri spazio-temporali noti.	4																									
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, … segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	1																									
		Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti a lui familiari ed esegue brevi percorsi sulla base di indicazioni date.	2																									
		Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	3																									
		Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso.	4																									
PAESAGGIO	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	Se guidato compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale.	1																									
		Compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo essenziale.	2																									
		Coglie le trasformazioni della natura, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni.	3																									
		Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" …… "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

ELENCO DEI BAMBINI

NOME																										
COGNOME																										

RUBRICA VALUTATIVA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 6 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	1																									
		Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.	2																									
		Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.	3																									
		Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	4																									
	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	1																									
		Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	2																									
		Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.	3																									
		Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	4																									
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Sa di avere una storia personale e familiare.	1																									
		Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.	2																									
		Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, e alcune della comunità.	3																									
		Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" …… "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 6 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IL SÉ E L'ALTRO

ELENCO DEI BAMBINI

NOME																										
COGNOME																										

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini.	1																									
		Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini.	2																									
		Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	3																									
		Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	4																									
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	1																									
		Pone domande su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	2																									
		Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	3																									
		Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	4																									
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	1																									
		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici.	2																									
		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	3																									
		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 7 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IL SÉ E L'ALTRO

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Prende iniziative di gioco e di lavoro.	Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.	1																									
		Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.	2																									
		Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.	3																									
		Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.	4																									
	Collabora e partecipa alle attività collettive.	Partecipa alle attività collettive.	1																									
		Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	2																									
		Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.	3																									
		Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.	4																									
	Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.	Riconosce problemi e chiede aiuto.	1																									
		Riconosce problemi e pone domande su come superarli.	2																									
		Osserva situazioni e fenomeni, Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.	3																									
		Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 7 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IL SÉ E L'ALTRO

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	Sollecitato dall'adulto opera scelte tra due alternative.	1																									
		Opera scelte tra due alternative spiegandole con frasi molto semplici.	2																									
		In presenza di più possibilità cerca diverse soluzioni relative a giochi o a compiti.	3																									
		Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità, motivandole.	4																									
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni effettuando l'autocorrezione.	Riconosce il proprio lavoro.	1																									
		Verbalizza le proprie azioni e il proprio lavoro.	2																									
		Esprime valutazioni sulle proprie azioni e sul proprio lavoro.	3																									
		Esprime valutazioni sulle proprie azioni e sul proprio lavoro effettuando l'autocorrezione.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 8 - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
PERCEZIONE	Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Ascolta brani musicali con scarso interesse e non esprime gradimento.	1																									
		Ascolta brani musicali con scarso interesse ed esprime gradimento.	2																									
		Ascolta brani musicali con discreto interesse ed esprime semplici opinioni.	3																									
		Ascolta brani musicali con interesse ed esprime opinioni ed emozioni.	4																									
PRODUZIONE	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Riproduce suoni ascoltati, semplici ritmi e frammenti canori.	1																									
		Canta semplici canzoni, produce sequenze sonore e ritmi con materiali non strutturati.	2																									
		Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, con materiali strutturati e non.	3																									
		Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati e non.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 8 - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: IMMAGINI, SUONI E COLORI

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Esegue semplici disegni schematici senza particolari finalità espressive.	1																									
		Si esprime attraverso il disegno e spiega cosa vuole rappresentare.	2																									
		Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche grafiche e manipolative.	3																									
		Si esprime con il disegno e realizza attività plastico-manipolative con intenzionalità ed accuratezza.	4																									
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.	Utilizza la rappresentazione corporea per esprimere semplici contenuti.	1																									
		Utilizza la rappresentazione corporea per raccontare ed esprimersi.	2																									
		Utilizza la rappresentazione iconica e corporea per raccontare, esprimersi ed illustrare.	3																									
		Utilizza con creatività la rappresentazione iconica e drammatico-espressiva per raccontare, esprimersi ed illustrare.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: 8 - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IL SÉ E L'ALTRO; LA CONOSCENZA DEL MONDO

ELENCO DEI BAMBINI																											
NOME																											
COGNOME																											

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO	Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo incompleto, ne conosce solo pochissime funzioni.	1																									
		Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo quasi completo, ne conosce solo poche funzioni.	2																									
		Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo, conosce alcune funzioni.	3																									
		Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo e dettagliato, ne conosce tutte le funzioni.	4																									
COMUNICARE CON IL CORPO	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Stimolato dall'insegnante, individua con difficoltà le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.	1																									
		Stimolato dall'insegnante, individua le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.	2																									
		Conosce le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.	3																									
		È consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio Corpo.	4																									
GIOCARE	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Si muove con scarsa coordinazione partecipando solo ad alcune attività.	1																									
		Corre, sta in equilibrio, si coordina e, se gratificato, partecipa solo ad alcune attività.	2																									
		Corre, sta in equilibrio, si coordina nelle varie attività ludiche e, se motivato, rispetta le regole.	3																									
		Corre, sta in equilibrio, si coordina nelle varie attività ludiche utilizzando attrezzi; rispetta le regole.	4																									
AVER CURA DEL PROPRIO CORPO	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Se guidato, sa alimentarsi, vestirsi e curare sé stesso.	1																									
		Sa alimentarsi, vestirsi, ha scarsa cura di sé e della propria igiene.	2																									
		Sa alimentarsi, vestirsi, ha cura di sé e conosce le regole di un'alimentazione sana.	3																									
		Sa alimentarsi, vestirsi, consegue corrette pratiche di cura di sé, di igiene e conosce le regole di un'alimentazione sana.	4																									

SCUOLA DELL'INFANZIA
" ..... "
SINISCOLA

SEZ.

INSEGNANTI:

PERIODO:

LEGENDA

LIVELLI DI PADRONANZA:

1 = INIZIALE
2 = BASE
3 = INTERMEDIO
4 = AVANZATO

RUBRICA VALUTATIVA: DIDATTICA A DISTANZA
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:TUTTE
CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: TUTTI

ELENCO DEI BAMBINI

NOME																									
COGNOME																									

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Non collabora alle attività proposte	1																									
		Collabora occasionalmente alle attività proposte	2																									
		Collabora saltuariamente alle attività proposte	3																									
		Collabora assiduamente alle attività proposte	4																									
	Partecipazione alle attività proposte	Non partecipa alle attività proposte	1																									
		Partecipa occasionalmente alle attività proposte	2																									
		Partecipa saltuariamente alle attività proposte	3																									
		Partecipa alle attività proposte	4																									
	Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Non consegna nessun materiale	1																									
		È saltuario nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	2																									
		E'abbastanza puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati ma con recupero di consegne precedenti	3																									
		E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	4																									
	Completezza del lavoro svolto	Non produce elaborati	1																									
		Produce elaborati in modo non sempre preciso	2																									
		Produce elaborati in modo sufficientemente preciso	3																									
		Produce elaborati in modo personale e preciso	4																									