

Istituto Comprensivo n°2

“Albino Bernardini”

Siniscola

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLE DELL'INFANZIA

LA CALETTA

SA SEDDA

VIVALDI

Rubrica valutativa

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA
		1 INIZIALE	2 BASE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Presta scarsa attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo attento e pronto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Ascolta racconti e storie mostrando interesse.	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domandestimolo dell'insegnante.	Distingue i simboli dalle lettere e dai numeri. Dato un esempio sa sillabare parole bisillabe e trisillabe.	Legge da solo il proprio nome e quello dei compagni, nomina lettere e sillaba spontaneamente alcune parole.
SCRITTURA	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Esegue correttamente attività di pregrafismo.	Copia il proprio nome e semplici parole.	Scrive il proprio nome da solo. Copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto.	Scrive da solo parole nuove. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale.	Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.	Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri attraverso il linguaggio verbale.	Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri con una pluralità di linguaggi.

RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA STRANIERA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA
		1 INIZIALE	2 BASE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
ASCOLTO	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Ascolta canzoncine prodotte dall'insegnante.	Ascolta canzoncine e brevi frasi pronunciate dall'insegnante.	Comprende semplici parole e brevi messaggi pronunciate dall'insegnante.	Comprende ed esegue semplici istruzioni e compiti pronunciate dall'insegnante.
PARLATO	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Riproduce pochi e semplici vocaboli ascoltati dall'insegnante.	Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria, utilizza parole e frasi standard memorizzate.
LETTURA	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Abbina, con l'aiuto dell'insegnante, le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti.	Abbina le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti.	Pronuncia parole note per descrivere un'immagine.	Pronuncia brevi frasi note per descrivere un'immagine.
SCRITTURA	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati e mostrati dall'insegnante.	Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati dall'insegnante.	Riproduce graficamente vocaboli noti pronunciati dall'insegnante.	Riproduce graficamente in autonomia vocaboli noti pronunciati dall'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
NUMERI	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Con la guida dell'insegnante, raggruppa oggetti.	Raggruppa oggetti.	Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare.	Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare.
SPAZIO E FIGURE	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	Colloca nello spazio sé stesso e alcuni oggetti ed esegue semplici e brevi percorsi sulla base di indicazioni date.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
RELAZIONI, MISURE, DATI	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	Esegue, se guidato, le prime misurazioni di lunghezza e pesi.	Esegue su imitazione le prime misurazioni di lunghezza e pesi.	Esegue correttamente le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.	Esegue con sicurezza le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità usando strumenti alla sua portata.

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
ESPLORAZIONE, OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali.	Individua differenze e trasformazioni tra gli oggetti e tra i materiali.	Individua e motiva trasformazioni nelle cose. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni.	Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose e, con sicurezza, le rappresenta.
L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, stimolato, aspetti della realtà. Rileva informazioni semplici e immediate.	Osserva aspetti della realtà naturale e, stimolato, osserva gli organismi viventi.	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande.	Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande e, aiutato, formula ipotesi.

RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
-----------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	OSSERVARE	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Osserva e rappresenta con disegni semplici artefatti.	Osserva e rappresenta graficamente artefatti e ne coglie forma e funzione.	Osserva artefatti e li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà.	Osserva artefatti, li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà e rielabora verbalmente quanto realizzato.
	PREVEDERE	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Esplora gli oggetti e i materiali a disposizione e li usa.	Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande e realizza semplici artefatti.	Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga e discute, realizza semplici artefatti.	Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga, discute e progetta ipotesi e procedure per la realizzazione di un semplice artefatto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 4) COMPETENZA DIGITALE

RUBRICA VALUTATIVA:

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1	LIVELLO DI PADRONANZA 2	LIVELLO DI PADRONANZA 3	LIVELLO DI PADRONANZA 4
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.	Assiste a rappresentazioni multimediali.	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.
	Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.	Visiona immagini presentate dall'insegnante.	Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.	Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. Visiona immagini e documentari.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1	LIVELLO DI PADRONANZA 2	LIVELLO DI PADRONANZA 3	LIVELLO DI PADRONANZA 4
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Individua alcune fasi delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale essenziale.	Individua le fasi temporali delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale semplice.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato.
PRODUZIONE	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Rielabora verbalmente storie, se aiutato da immagini in sequenza.	Riferisce in maniera essenziale di episodi del passato più recente e li rappresenta con semplici disegni.	Riferisce semplici episodi del suo vissuto e rappresenta graficamente storie.	Sa riferire, con un lessico appropriato, e rappresentare graficamente storie ed episodi del proprio vissuto.
REGOLE SOCIALI E CIVICHE	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Rispetta saltuariamente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui.	Rispetta generalmente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui.	Rispetta le regole di convivenza dimostrando di condividerle. Riconosce l'autorità dell'adulto.	Rispetta le regole di convivenza assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.
RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
ORIENTAMENTO	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplora gli spazi della scuola e si muove sulla base di indicazioni date.	Esplora gli spazi della scuola e si orienta in maniera autonoma.	Esplora gli spazi della scuola e si orienta con sicurezza padroneggiando le indicazioni di parametri spazio-temporali ricevute.	Esplora gli spazi della scuola, si orienta con sicurezza e riferisce sulla base di parametri spazio-temporali noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio scolastico sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti a lui familiari ed esegue brevi percorsi sulla base di indicazioni date.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso.
PAESAGGIO	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	Se guidato compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale.	Compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo essenziale.	Coglie le trasformazioni della natura, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni.	Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICA VALUTATIVA:

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
-----------------	-----------------------	--	------------------------------------	--	--

IL SÉ E L' ALTRO		J Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	J Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	J Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.	J Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.	J Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
		J Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	J Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	J Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	J Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.	J Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
		J Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	J Sa di avere una storia personale e familiare.	J Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.	J Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, e alcune della comunità.	J Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
		J Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	J Si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini.	J Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini.	J Riflette, si confronta, con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	J Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
		J Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	J Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	J Pone domande su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	J Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	J Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
		J Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	J Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	J Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici.	J Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	J Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

RUBRICA VALUTATIVA:

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA
		1 INIZIALE	2 BASE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA		<p>✓ Prende iniziative di gioco e di lavoro.</p>	<p>✓ Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>✓ Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p>	<p>✓ Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p>	<p>✓ Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p>
		<p>✓ Collabora e partecipa alle attività collettive.</p>	<p>✓ Partecipa alle attività collettive.</p>	<p>✓ Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p>	<p>✓ Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p>	<p>✓ Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</p>
		<p>✓ Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p>	<p>✓ Riconosce problemi e chiede aiuto.</p>	<p>✓ Riconosce problemi e pone domande su come superarli.</p>	<p>✓ Osserva situazioni e fenomeni, Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p>	<p>✓ Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p>
		<p>✓ Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.</p>	<p>✓ Sollecitato dall'adulto opera scelte tra due alternative.</p>	<p>✓ Opera scelte tra due alternative spiegandole con frasi molto semplici.</p>	<p>✓ In presenza di più possibilità cerca diverse soluzioni relative a giochi o a compiti.</p>	<p>✓ Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità, motivandole.</p>
		<p>✓ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni effettuando l'autocorrezione.</p>	<p>✓ Riconosce il proprio lavoro.</p>	<p>✓ Verbalizza le proprie azioni e il proprio lavoro.</p>	<p>✓ Esprime valutazioni sulle proprie azioni e sul proprio lavoro.</p>	<p>✓ Esprime valutazioni sulle proprie azioni e sul proprio lavoro effettuando l'autocorrezione.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI PADRONANZA
		1 INIZIALE	2 BASE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI PERCEZIONE	<p>✓ Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>✓ Ascolta brani musicali con scarso interesse e non esprime gradimento.</p>	<p>✓ Ascolta brani musicali con scarso interesse ed esprime gradimento.</p>	<p>✓ Ascolta brani musicali con discreto interesse ed esprime semplici opinioni.</p>	<p>✓ Ascolta brani musicali con interesse ed esprime opinioni ed emozioni.</p>

	PRODUZIONE	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>Riproduce suoni ascoltati, semplici ritmi e frammenti canori.</p>	<p>Canta semplici canzoni, produce sequenze sonore e ritmi con materiali non strutturati.</p>	<p>Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, con materiali strutturati e non.</p>	<p>Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con materiali strutturati e non.</p>
--	------------	---	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE

		NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ESPRIMERSI E COMUNICARE		<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>Esegue semplici disegni schematici senza particolari finalità espressive.</p>	<p>Si esprime attraverso il disegno e spiega cosa vuole rappresentare.</p>	<p>Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche grafiche e manipolative.</p>	<p>Si esprime con il disegno e realizza attività plastico-manipolative con intenzionalità ed accuratezza.</p>
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p>	<p>Utilizza la rappresentazione corporea per esprimere semplici contenuti.</p>	<p>Utilizza la rappresentazione corporea per raccontare ed esprimersi.</p>	<p>Utilizza la rappresentazione iconica e corporea per raccontare, esprimersi ed illustrare.</p>	<p>Utilizza con creatività la rappresentazione iconica e drammatico-espressiva per raccontare, esprimersi ed illustrare.</p>

RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE MOTORIE

		NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA 1 INIZIALE	LIVELLO DI PADRONANZA 2 BASE	LIVELLO DI PADRONANZA 3 INTERMEDIO	LIVELLO DI PADRONANZA 4 AVANZATO
IL CORPO E IL MOVIMENTO - IL SÉ E L' ALTRO - LA CONSCENZA DEL MONDO	PERCEPIRE IL PROPRIO CORPO		<p>Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo incompleto, ne conosce solo pochissime funzioni.</p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo quasi completo, ne conosce solo poche funzioni.</p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo, conosce alcune funzioni.</p>	<p>Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo e dettagliato, ne conosce tutte le funzioni.</p>
	COMUNICARE CON IL CORPO		<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>Stimolato dall'insegnante, individua con difficoltà le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.</p>	<p>Stimolato dall'insegnante, individua le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.</p>	<p>Conosce le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.</p>	<p>È consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo.</p>

VALUTAZIONE

La valutazione delle proposte educative e didattiche programmate e realizzate si svolge attraverso il confronto e la discussione negli incontri collegiali preposti (programmazioni di plesso ed intersezioni di plesso).

Durante i primi mesi si procede con una attenta analisi della situazione iniziale per valutare le competenze di base di ciascuno al fine di avere un quadro chiaro dal quale partire per elaborare la programmazione annuale. In questa direzione le griglie di valutazione quadrimestrali costituiranno un valido supporto per il percorso.

VERIFICA

La VERIFICA dei percorsi individuali di ciascun bambino si costruisce tenendo conto delle osservazioni occasionali e dei comportamenti dei bambini nei diversi momenti della giornata, delle conversazioni libere e guidate, delle caratteristiche degli elaborati individuali facendo riferimento ai seguenti criteri:

-) Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
-) Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
-) Crescita globale della personalità dell'alunno;
-) Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;
-) Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno in accordo con le docenti di sezione prevedranno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e un confronto dei progressi conseguiti.

Si allegano le GRIGLIE DI VALUTAZIONE