

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
ALBINO BERNARDINI  
SINISCOLA**

PIANO SCOLASTICO  
per la  
Didattica Digitale Integrata

**REGOLAMENTO**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DOTT. WALTER LANDI

## **PREMESSA**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo n. 2 "Albino Bernardini" è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto secondo le indicazioni evidenziate nel presente documento e differenziate per ciascun ordine di scuola, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

### **Art. 1**

#### **ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA**

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

### **Art. 2**

#### **OBIETTIVI DEL PIANO**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto,

assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la DAD (Didattica A Distanza) non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

### **Art. 3**

#### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (a titolo di esempio: lezioni in diretta, condivisioni di contenuti digitali in tempo reale, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti ed esercitazioni in tempo reale, ecc.), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.). Attività sincrone e attività

asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.

### **1. Scuola dell'infanzia:**

l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le predette attività verranno inoltre inserite dalle docenti nell'apposita sezione del registro elettronico istituzionale. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

*(Si rimanda al documento LEAD "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza").*

### **2. Scuola del primo ciclo:**

assicurare **almeno quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In tal caso, ciascun insegnante completerà **autonomamente, in modo organizzato e coordinato** con i colleghi del Consiglio di interclasse o del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45/50 minuti.

## **Art. 4**

### **PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al **registro elettronico Argo** già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma **Microsoft Office 365**.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, Microsoft Office 365 è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Microsoft Office 365 - consiste in una suite di applicazioni ideata allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Teams, ogni docente crea un proprio canale per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti (attraverso le credenziali di accesso già generate dall'istituzione scolastica) e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della Microsoft Office 365, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della Piattaforma.

## Art. 5

### ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

In caso di nuovo *lockdown*, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano **almeno 10 ore settimanali** in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e **15 ore settimanali** per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di I grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la rimodulazione della programmazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

### QUOTA ORARIA SETTIMANALE MINIMA ATTIVITA' SINCRONE SCUOLA INFANZIA

BAMBINI 3 ANNI	BAMBINI 4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
2 ore settimanali	3 ore settimanali	3 ore settimanali

**QUOTA ORARIA SETTIMANALE MINIMA ATTIVITA' SINCRONE  
SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINE	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	Quota min. 10 ore	Quota min. 15 ore	Quota min. 15 ore	Quota min. 15 ore	Quota min. 15 ore
ITALIANO	2	4	4	4	4
INGLESE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	1	3	3	3	3
STORIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	1	1
ED. MOTORIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMM.	1	1	1	1	1
RELIGIONE/A.A.	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**QUOTA ORARIA SETTIMANALE MINIME ATTIVITA' SINCRONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINE	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
	Quota min. 15 ore	Quota min. 15 ore	Quota min. 15 ore
ITALIANO	3	3	3
MATEMATICA	2	2	2
SCIENZE	1	1	1
FRANCESE	1	1	1
ED. ARTISTICA	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
INGLESE	2	2	2
MUSICA	1	1	1
STORIA	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1
RELIGIONE/AA	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## **Art. 6**

### **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Regolamento dell'Istituto Comprensivo "Albino Bernardini" viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **Art. 7**

### **NORME DI COMPORTAMENTO NELLA DDI**

Fatto salvo che ogni account è associato ad una persona fisica ed è perciò strettamente personale, le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone, né cedute a terzi, l'utente accetta pertanto di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.

Detto questo, gli alunni sono tenuti a mantenere un comportamento educato, ispirato ai principi della convivenza democratica.

Nel corso della lezione l'alunno è tenuto ad adottare atteggiamenti, linguaggio e abbigliamento che rispettino le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe, in primis nel rispetto del lavoro svolto dagli insegnanti e dai compagni.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

1. Ricordare l'ufficialità della Piattaforma utilizzata dalla scuola.
2. Mantenere un comportamento rispettoso nei confronti di compagni e docenti.
3. Collegarsi puntualmente alle videolezioni;
4. Posizionarsi in un ambiente della casa silenzioso, tranquillo-isolato dal resto della famiglia; durante le videolezioni e le verifiche dovranno essere dotati di cuffie, al fine di

5. garantire l'isolamento acustico dal contesto e la privacy;
6. Conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma didattica e non consentirne l'uso ad altre persone;
7. Presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività: libro di testo, fogli per gli appunti, penne, vocabolario ecc.
8. Rispettare con puntualità le consegne e le indicazioni fornite dall'insegnante.
9. È possibile e lecita solamente la presenza dei discenti per assicurare condizioni migliori di studio e di partecipazione alle attività.

### **Divieti**

#### **Agli alunni è fatto divieto:**

- a) Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato diffondere foto e/o registrazioni audio e video (o parti di esse) pertanto è *assolutamente vietato* agli studenti e alle loro famiglie registrare, riprendere e/o diffondere in rete video-lezioni, screenshot o fotografie delle attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni.
- b) È vietata la partecipazione, attiva e/o passiva, di soggetti terzi estranei alle attività didattiche (neppure di genitori).
- c) È vietato fornire indicazioni utili per l'accesso alla video-lezione a persone terze.
- d) È severamente vietato offendere, silenziare, giudicare, espellere gli insegnanti e/o i propri compagni durante le video lezioni
- e) È vietato silenziare il proprio microfono e/o spegnere la webcam senza il permesso del docente, soprattutto durante le verifiche.
- f) È vietato all'alunno avviare o lasciare la videolezione prima che il docente non abbia decretato l'inizio o il termine della stessa.
- g) È fermamente proibito adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici.
- h) Non è consentito partecipare solo ad alcune lezioni, interrompendo lo svolgimento regolare delle stesse proprio come avviene nella modalità in presenza. Ogni ora di assenza deve essere adeguatamente giustificata.

### **Doveri**

L'alunno si impegna a:

- Esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;

- Adottare comportamenti consoni in tema di sicurezza digitale;
- Avere cura dei dispositivi informatici loro affidati;
- Rispettare i diritti e i sentimenti degli altri in tema di sicurezza in rete e digitale;
- Cercare aiuto presso un adulto di fiducia in caso di minaccia rilevata in internet per prevenire e/o evitare atti di cyberbullismo o altre minacce;
- Attivare la videocamera ogni volta che il docente lo ritenga opportuno.
- Partecipare attivamente alle attività proposte dai docenti eseguendo le consegne richieste;
- Adottare comportamenti consapevoli per evitare di diffondere dati personali e/o appartenenti ad altre persone;
- Evitare la presenza di altre persone o di animali che disturbino la lezione.
- Nello svolgere le verifiche é richiesto un impegno serio e leale, evitando qualunque ricorso ad aiuti esterni. Gli insegnanti forniranno agli alunni il sostegno e le indicazioni per affrontare responsabilmente le prove.
- Gli interventi in video, audio o tramite messaggistica istantanea saranno sempre improntati al più scrupoloso rispetto dei compagni e dei docenti, come previsto dal regolamento di disciplina in presenza; il linguaggio sarà sempre misurato, il comportamento in video composto ed ordinato.
- Non è consentito a soggetti che non siano gli allievi di interloquire direttamente col docente nel corso della videolezione. Per gli incontri con le famiglie si rimanda alle modalità utilizzate in presenza: colloqui stabiliti o richiesta di prenotazione scritta.

#### **1. I docenti** si impegnano a:

- mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti e prevedendo eventuali momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona;
- fornire interventi didattici ed educativi qualificati;
- creare un ambiente educativo sereno che agevoli il processo di apprendimento anche in DAD;
- coinvolgere gli alunni in modo più attivo, stimolando l'interesse, la curiosità, la progettualità in modo che vivano il processo di apprendimento con motivazione, utilizzando tutte le risorse informatiche già attive nella scuola (Microsoft Office 365);
- effettuare valutazioni chiare e trasparenti riferendosi alle attività svolte;
- incoraggiare l'ordine, la puntualità, il rispetto delle regole e delle scadenze nella DAD;
- favorire l'inclusione di tutti gli alunni e di educare al rispetto delle regole nell'uso di internet al fine di prevenire e contrastare fenomeni di cyberbullismo.
- controllare il grado di impegno dell'allievo, annotando sul registro di classe ogni eventuale anomalia.

#### **2. La famiglia** si impegna a:

- assicurare la partecipazione attiva dei propri figli alle video lezioni in piattaforma Teams;
- assicurare lo svolgimento dei compiti assegnati dai docenti secondo la tempistica richiesta;
- assicurare il corretto comportamento dei propri figli durante le video lezioni,
- assicurare il corretto uso dei dispositivi informatici con parental control;

- assicurare che non vengano diffusi videoregistrazioni o foto fatte durante le video lezioni;
- assicurare che i propri figli partecipino alle video lezioni in luogo idoneo e con un abbigliamento adeguato e provvisti di materiale necessario per lo svolgimento delle stesse.
- consultare quotidianamente il registro Argo e periodicamente il sito scolastico per venire a conoscenza delle comunicazioni ufficiali della scuola.
- La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone, gli eventuali e deprecabili atti individuabili (come cyberbullismo) implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.
- Nel caso si dovessero verificare abusi nell'utilizzo della piattaforma o dovesse essere ravvisata violazione delle regole, la scuola provvederà a informarne le famiglie e a prendere gli adeguati provvedimenti.

**Il non rispetto delle regole della scuola implica l'irrogazione di sanzioni previste dal Regolamento di Disciplina allegato.**

**Sanzioni**

<b>Descrizione</b>	<b>Sanzione</b>	<b>Reiterazione comportamento</b>	<b>Organo che emana la sanzione</b>
1.Continui ritardi all'inizio delle video-lezioni	Comunicazione alle famiglie e richiamo scritto sul registro di classe a cura del docente	Superati n. 3 ritardi dall'inizio delle video lezioni, in mancanza di giustificazioni da parte dei genitori sospensione fino a 2 giorni	Docente/Consiglio di classe
2.Azioni di disturbo durante le video-lezioni; partecipazione, attiva e/o passiva, di soggetti terzi estranei alle attività didattiche, genitori compresi.	Richiamo scritto sul registro elettronico a cura del docente	Sospensione fino a 2 giorni	Docente/Consiglio di classe
3.Utilizzo da parte di terzi delle credenziali di accesso alla piattaforma virtuale	Sospensione fino a 2 giorni	Sospensione oltre 15 giorni  Eventuale esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato nei casi particolarmente gravi	Consiglio di classe/ Consiglio d'Istituto

4. Uso del telefono non autorizzato durante la videolezione.	Richiamo scritto sul registro elettronico a cura del docente	Sospensione fino a 2 giorni	Docente/Consiglio di classe
5. Abbigliamento e/o postazione non consoni	Richiamo scritto sul registro elettronico a cura del docente	Sospensione fino a 2 giorni	Docente/Consiglio di classe
6. Abbandono immotivato della lezione	Richiamo scritto sul registro elettronico a cura del docente	Sospensione fino a 2 giorni	Docente/Consiglio di classe
7. Rifiuto reiterato e immotivato di accendere la fotocamera	Richiamo scritto sul registro elettronico a cura del docente	Sospensione fino a 2 giorni	Docente / Consiglio di classe
8. Atti di violenza verbale, offese alla dignità e integrità della persona.	Allontanamento temporaneo dalle lezioni e sospensione fino a 15 giorni	Sospensione oltre 15 giorni	Consiglio di classe/ Consiglio d'Istituto
9. Registrazione delle attività durante la DDI, uso improprio del telefono cellulare, riprese e foto, produzione e/o diffusione di audio e/o immagini attraverso cellulari, Internet o altri dispositivi elettrici	Allontanamento temporaneo dalle lezioni, fino ad un massimo di 15 giorni.  Eventuale esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato nei casi particolarmente gravi	Sospensione oltre 15 giorni  Eventuale esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato nei casi particolarmente gravi	Consiglio di classe/ Consiglio d'Istituto
10. Atti di bullismo e cyber-bullismo	Allontanamento temporaneo dalle lezioni, fino ad un massimo di 15 giorni.  Eventuale esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato nei casi particolarmente gravi	Sospensione oltre 15 giorni  Eventuale esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato nei casi particolarmente gravi	Consiglio di classe/ Consiglio d'Istituto

## **Art. 8**

### **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

In piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non sarà prioritaria la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività e prove di verifica, ma si prediligeranno i formati digitali (documenti word, pdf, fotografie, file... da allegare sul registro Argo e la piattaforma Microsoft 365). Gli elaborati degli alunni potranno essere salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## **Art. 9**

### **VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti, inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, integralmente richiamati e integrati con le seguenti griglie di valutazione per la DAD (Infanzia e Scuola del primo ciclo).

Durante la Didattica Digitale Integrata la verifica degli apprendimenti può essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona possono effettuarsi:

- a) verifiche orali con collegamento diretto: in questo caso l'alunno deve avere la webcam accesa e deve guardare verso l'obiettivo come se avesse davanti il docente;
- b) verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa all'incontro;
- c) esposizione scritta e orale autonoma di argomenti frutto di ricerca personale e/o approfondimenti;
- d) verifiche scritte a tempo su piattaforma;
- e) esposizione di relazioni o testi con collegamenti ipertestuali;
- f) esposizione di mappe che riassumono gli step del processo di apprendimento.

In modalità asincrona:

- a) lo svolgimento di un compito scritto o di un elaborato grafico da approfondire in sincrono;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono.

Il docente che opera in video conferenza potrà chiedere all'alunno il perché di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto/elaborato, o chiarire eventuali errori

commessi negli esercizi. In tali casi la formula di verifica, in analogia con quanto avviene normalmente in classe, assume una connotazione ibrida (scritto + orale) comunque valutabile.

## PROCEDURE DI VALUTAZIONI

1. La valutazione riguarderà il grado di apprendimento, le competenze raggiunte e il comportamento.
2. Permane l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative per gli alunni BES e DSA previste nei Piani Personalizzati;
3. Per tutti gli alunni, e specialmente per gli alunni disabili, il fine ultimo sarà quello di mantenere vivo il senso di appartenenza e di partecipazione alla vita collettiva. È compito dei docenti, e in particolare dei docenti di sostegno, mantenere un contatto costante con le famiglie anche tramite calendarizzazioni di compiti e/o attività. Per questi alunni è prevista una specifica griglia di valutazione;
4. I docenti provvederanno ad annotare le valutazioni sul registro elettronico seguendo la procedura di segnalazione delle assenze degli alunni.
5. Tutti gli studenti per poter essere scrutinati devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica *online* (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti). In sede di scrutinio si aggiungerà il giudizio relativo al comportamento DAD.
6. I parametri si riferiscono agli indicatori di seguito indicati:

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>RUBRICA VALUTATIVA: DIDATTICA A DISTANZA</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: TUTTE</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: TUTTI</b>		
<b>TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Non collabora alle attività proposte	1
	Collabora occasionalmente alle attività proposte	2
	Collabora saltuariamente alle attività proposte	3
	Collabora assiduamente alle attività proposte	4
Partecipazione alle attività proposte	Non partecipa alle attività proposte	1
	Partecipa occasionalmente alle attività proposte	2
	Partecipa saltuariamente alle attività proposte	3
	Partecipa alle attività proposte	4
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Non consegna nessun materiale	1
	È saltuario nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	2
	È abbastanza puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati ma con recupero di consegne precedenti	3
	È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	4
Completezza del lavoro svolto	Non produce elaborati	1
	Produce elaborati in modo non sempre preciso	2
	Produce elaborati in modo sufficientemente preciso	3
	Produce elaborati in modo personale e preciso	4

## SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE DI OSSERVAZIONE	CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI
<b>PROGRESSIVO ADATTAMENTO ALLA NUOVA DIDATTICA</b>	Disponibilità all' utilizzo di nuovi strumenti e modalità	<b>Costante</b>	<b>1</b>
		<b>Crescente</b>	<b>2</b>
		<b>Consapevole</b>	<b>3</b>
<b>CAPACITA' DI RELAZIONE</b>	Riconoscimento dell'istituzione, della scuola e della figura del Docente	<b>Oppositiva</b>	
		<b>Empatica</b>	
		<b>Spontanea</b>	
<b>MATURAZIONE GLOBALE</b>		<b>Propositiva</b>	<b>1</b>
		<b>Adeguata</b>	<b>2</b>
		<b>Costante</b>	<b>3</b>
	Partecipazione, senso di responsabilità, impegno, costanza e capacità di autocorrezione	<b>Crescente</b>	<b>3</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		
<b>ADEGUATO</b>	Comportamento corretto e responsabile, rispettoso dell'istituzione scolastica e della figura dell'insegnante. Partecipazione collaborativa.		
<b>QUASI SEMPRE ADEGUATO</b>	Comportamento non sempre corretto e responsabile, rispettoso dell'istituzione scolastica e della figura dell'insegnante. Partecipazione non sempre collaborativa.		
<b>NON ADEGUATO</b>	Comportamento poco corretto e responsabile, rispettoso dell'istituzione scolastica e della figura dell'insegnante. Partecipazione poco collaborativa.		

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZE
<b>Avanzato</b>	<b>10 Ottimo</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite con autonomia, padronanza e originalità in contesti diversificati e complessi. Acquisisce e interpreta criticamente le informazioni. Affronta con sicurezza e successo problemi di difficoltà alta, applicando correttamente principi e regole. Si muove con sicurezza anche in ambiente digitale, dimostrando originalità e curiosità per le tecnologie informatiche che applica correttamente alle attività scolastiche. Dimostra capacità di ricerca di risoluzione ad eventuali problemi tecnici che gli si possono presentare.
	<b>9 Distinto</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite con autonomia e in contesti diversificati applicando correttamente principi e regole. Acquisisce e interpreta criticamente le informazioni. Affronta e risolve problemi di difficoltà medio - alta, anche complessi. Si muove con sicurezza anche in ambiente digitale, applicando anche le tecnologie informatiche per lo svolgimento di attività scolastiche. Dimostra capacità di ricerca di risoluzione ad eventuali problemi tecnici che gli si possono presentare.
<b>Intermedio</b>	<b>8 Buono</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite criticamente, con autonomia e in contesti diversificati, applicando correttamente principi e regole. Si muove con relativa sicurezza nell'ambiente digitale, che utilizza anche per lo svolgimento della maggior parte delle attività scolastiche, dimostrando capacità di ricerca e risoluzione di problematiche diversificate non eccessivamente complesse.

	<b>7</b> <b>Discreto</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità fondamentali acquisite anche in contesti diversificati, applicando correttamente principi e regole. Affronta problemi gradualmente più complessi, pur con alcune incertezze.  Dimostra una discreta abilità in ambiente digitale, utilizzandone le risorse per lo svolgimento di attività non eccessivamente complesse e cercando risoluzione a problematiche non complesse.
<b>Base</b>	<b>6</b> <b>Sufficiente</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite sapendosi sufficientemente orientare, senza commettere gravi errori. Affronta problemi gradualmente più complessi con incertezza.  Si muove con sufficiente abilità nell'ambiente digitale, dimostrando la capacità di eseguire attività e risolvere problematiche elementari.
<b>Livello base non raggiunto</b>	<b>5</b> <b>Mediocre</b>	Utilizza le conoscenze e la abilità acquisite in altri contesti, ma in maniera confusa e superficiale, anche se guidato.
	<b>4</b> <b>Insufficiente</b>	Non sempre riconosce la necessità di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi e commette gravi errori nella loro applicazione, anche se guidato.

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI CONOSCENZE
<b>Avanzato</b>	<b>10</b> <b>Ottimo</b>	Conoscenza approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.  Dimostra una conoscenza approfondita degli ambienti e delle risorse digitali con cui opera, che gli permette di utilizzarle in maniera originale e interdisciplinare, applicando soluzioni innovative.
	<b>9</b> <b>Distinto</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti anche in modo interdisciplinare.  Dimostra una conoscenza approfondita degli ambienti e delle risorse digitali con cui opera.
<b>Intermedio</b>	<b>8</b> <b>Buono</b>	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.  Dimostra una conoscenza completa degli ambienti e delle risorse digitali con cui opera.
	<b>7</b> <b>Discreto</b>	Sostanziale conoscenza dei contenuti ed assimilazione dei concetti.  Dimostra una conoscenza sostanziale delle principali funzionalità degli ambienti e delle risorse digitali con cui opera.
<b>Base</b>	<b>6</b> <b>Sufficiente</b>	Conoscenza essenziale dei contenuti; comprensione superficiale delle informazioni.  Dimostra una conoscenza essenziale degli ambienti e delle risorse digitali con cui opera.
<b>Livello base non raggiunto</b>	<b>5</b> <b>Mediocre</b>	Conoscenze parziali e/o frammentarie e superficiali dei contenuti; comprensione confusa dei concetti specifici.
	<b>4</b> <b>Insufficiente</b>	Conoscenze molto limitate o assenti; comprensione inadeguata dei concetti specifici.

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI ABILITÀ
<b>Avanzato</b>	<b>10</b> <b>Ottimo</b>	Applica in modo puntuale, pertinente, originale le conoscenze, rielabora i contenuti in modo personale attraverso mezzi e tecniche operative specifiche pienamente efficaci, ha un interesse spiccato verso i processi di ricerca e approfondimento autonomi e digruppo.  Applica in modo puntuale, pertinente e originale le risorse digitali per lo svolgimento e la partecipazione alle attività, dimostrando uno spiccato interesse per soluzioni innovative.
	<b>9</b> <b>Distinto</b>	Applica in modo puntuale e appropriato le conoscenze, rielabora i contenuti in modo personale attraverso mezzi e tecniche operative specifiche, sperimentando processi di ricerca e approfondimento autonomi e di gruppo.  Applica in modo puntuale e appropriato le risorse digitali per lo svolgimento e la partecipazione alle attività, dimostrando interesse per soluzioni innovative.
	<b>8</b> <b>Buono</b>	Applica in modo consapevole e appropriato le conoscenze, rielabora i contenuti in modo valido attraverso mezzi e tecniche operative pertinenti e avvia processi di ricerca autonoma e di gruppo.  Applica in modo appropriato le risorse digitali per lo svolgimento e la partecipazione alle attività, dimostrando autonomia nella ricerca di soluzioni.

Intermedio	7 Discreto	<p>Applica in modo consapevole e sostanzialmente corretto le conoscenze attraverso mezzi e tecniche operative specifiche.</p> <p>Applica in modo appropriato la conoscenza delle risorse digitali per lo svolgimento e la partecipazione alle attività.</p>
Base	6 Sufficiente	<p>Utilizza in maniera accettabile le conoscenze attraverso tecniche operative essenziali.</p> <p>Applica in maniera essenziale le conoscenze di base sulle risorse digitali per lo svolgimento e la partecipazione alle attività.</p>
Livello base non raggiunto	5 Mediocre	<p>Utilizza in modo parziale e impreciso le conoscenze, ha difficoltà ad evidenziare i concetti più importanti e ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche, anche se guidato.</p>
	4 Insufficiente	<p>Ha gravi difficoltà ad assimilare metodi operativi, applicare le informazioni e eseguire operazioni elementari, anche se guidato.</p>

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI INTERESSE
Avanzato	10 Ottimo	<p>Evidenzia spiccato e vivo interesse verso i contenuti proposti che rielabora in modo pertinente, personale ed originale.</p> <p>In ambiente digitale, mostra spiccato e vivo interesse per le risorse, proponendo e ricercando applicazioni innovative.</p>
	9 Distinto	<p>Evidenzia spiccato interesse verso i contenuti proposti che rielabora con considerazioni personali. Mostra spiccato interesse per le risorse digitali, che utilizza in piena autonomia per lo svolgimento e la partecipazione ad attività.</p>
Intermedio	8 Buono	<p>Evidenzia interesse verso i contenuti proposti, opera opportuni collegamenti e interviene in modo pertinente.</p> <p>Mostra interesse per le risorse digitali, che utilizza in maniera autonoma e pertinente per lo svolgimento e la partecipazione ad attività..</p>
	7 Discreto	<p>Evidenzia interesse per le attività proposte e interviene in modo pertinente.</p> <p>Mostra interesse per le risorse digitali, che utilizza in maniera pertinente per lo svolgimento e la partecipazione ad attività.</p>
Base	6 Sufficiente	<p>Evidenzia un certo interesse per gli argomenti trattati ma interviene raramente e/o solo se sollecitato.</p> <p>Mostra interesse per le risorse digitali essenziali per lo svolgimento e la partecipazione ad attività.</p>
Livello base non raggiunto	5 Mediocre	<p>Evidenzia scarso interesse per gli argomenti trattati sebbene sollecitato.</p>
	4 Insufficiente	<p>Evidenzia disinteresse per molti degli argomenti trattati, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti.</p>

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI IMPEGNO
Avanzato	10 Ottimo	<p>Responsabile, corretto e impegnato in tutte le attività, capace di autocritica. L'esecuzione dei lavori rivela sicurezza e precisione.</p> <p>Mostra impegno continuo e puntuale nell'esecuzione di attività anche a distanza e capacità di autocorrezione.</p>
	9 Distinto	<p>Preciso e corretto, si impegna con costanza, sia nelle attività in presenza, che in quelle a distanza. L'esecuzione dei lavori risulta ben impostata e corretta, in entrambe le condizioni.</p> <p>Mostra capacità dia autocorrezione.</p>

Intermedio	8 Buono	Si impegna con continuità, rispetta le consegne che esegue in modo organizzato e preciso, nelle attività in presenza e a distanza.
	7 Discreto	Si applica e non incontra eccessive difficoltà nello studio. Non sempre esegue le consegne con precisione e regolarità. Nelle attività di didattica a distanza presenta un impegno non sempre continuo e preciso, mostra una discreta capacità di autocorrezione.
Base	6 Sufficiente	Si applica in modo discontinuo ma nell'insieme l'impegno risulta accettabile, sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza.
Livello base non raggiunto	5 Mediocre	Poco motivato/a alla vita scolastica, presta attenzione in modo discontinuo e dimostra un impegno parziale.
	4 Insufficiente	Scarsamente motivato alla vita scolastica, non presta attenzione alle attività proposte.

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI METODO DI LAVORO
Avanzato	10 Ottimo	Utilizza un efficace metodo di studio per concettualizzare e applicare le conoscenze. Presenta una efficace ed efficiente organizzazione anche nello svolgimento delle attività di didattica a distanza.
	9 Distinto	Organizza tempi e modalità di lavoro in modo produttivo, razionale e organico, sia in presenza che nella modalità di didattica a distanza.
Intermedio	8 Buono	Organizza tempi e modalità di lavoro in modo produttivo e razionale, sia in presenza che nella modalità di didattica a distanza.
	7 Discreto	Organizza tempi e modalità di lavoro, ma in modo settoriale e/o discontinuo sia in presenza che nella modalità di didattica a distanza.
Base	6 Sufficiente	Utilizza un metodo di lavoro sufficientemente organizzato anche se non del tutto autonomo e produttivo. Riesce, se guidato, a limitare la discontinuità nell'attenzione e nell'applicazione. Nelle modalità di didattica a distanza necessita occasionalmente di guida nell'organizzazione di tempi e modalità di lavoro.
Livello base non raggiunto	5 Mediocre	Organizza tempi e modalità di lavoro in modo disordinato e incerto e necessita di guida.
	4 Insufficiente	Organizza tempi e modalità di lavoro in modo incerto e spesso improduttivo. Necessita di guida continua.

LIVELLO	VALUTAZIONE	DESCRITTORI SULLA VALUTAZIONE DEL RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI IN DAD
Avanzato	10 Ottimo	Rispetta le regole scolastiche in modo consapevole e scrupoloso, evidenziando un comportamento maturo e responsabile.
	9 Distinto	Rispetta attentamente le regole, dimostrando un comportamento responsabile.

Intermedio	8 Buono	Rispetta le regole e il comportamento tenuto è stato complessivamente adeguato.
	7 Discreto	La capacità di rispetto delle regole e il comportamento risultano non sempre adeguati.
Base	6 Sufficiente	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività, mostrando superficialità e inesistente autonomia comportamentale.
Livello base non raggiunto	5 Mediocre	Il rispetto delle regole e la responsabilità dimostrata sono scarse, si sono verificati episodi di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.
	4 Insufficiente	Il comportamento è stato scorretto, irrispettoso e lesivo della dignità di compagni e dei docenti.

Essa tiene conto dei criteri non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono annotate dai docenti in modo trasparente e tempestivo al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## **Art 10**

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## **Art.11**

### **PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ALUNNI E STUDENTI CON PATOLOGIE GRAVI O IMMUNODEPRESSI**

**Riferimento normativo: Ordinanza Ministeriale n. 134 DEL 9/10/2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22**

L'ordinanza specifica che:

- ) La condizione di studenti con patologie gravi o immunodepressi è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale.  
La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. (*Art. 2, comma 1*).
- ) Gli studenti di cui al comma 1, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall'istituzione scolastica. (*Art. 2, comma 2*).
- ) Gli studenti con patologie gravi o immunodepressi beneficiano della DDI in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza,

secondo le specifiche esigenze dello studente tenuto conto della particolare condizione certificata dell'alunno secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020; (*Art. 3, comma 2, lettera a*).

- J le autonomie scolastiche consentono agli studenti di cui all'articolo 1, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi collegiali, di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di "scuola in ospedale" nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati alla istituzione scolastica di appartenenza; (*Art. 3, comma 2, lettera b*).
- J le autonomie scolastiche garantiscono, sulla base delle specifiche comprovate esigenze dello studente, una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI; (*Art. 3, comma 2, lettera f*).
- J le autonomie scolastiche favoriscono il rapporto scuola - famiglia attraverso l'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità e mediante attività di informazione e condivisione delle proposte progettuali delle modalità didattiche e dei percorsi di istruzione (*Art. 3, comma 2, lettera g*).

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti con patologie gravi o immunodepressi è condotta ai sensi della normativa vigente, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I docenti contitolari della classe o i consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica e delle griglie di valutazione definite.

### Art.12

#### ALLONTANAMENTO DALLE LEZIONI IN PRESENZA DI UNA O PIÙ CLASSI

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano **l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, tempestivamente prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico e il coinvolgimento del Consiglio di classe, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dai docenti e approvato dal Dirigente scolastico.

La rimodulazione del quadro orario sarà effettuata sulla base delle ore minime delle ore di lezione indicate dalle Linee Guida Ministeriali per ogni ordine di scuola: si assicurano **almeno 10 ore settimanali** in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e **15 ore settimanali** per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di I grado.

Il calendario delle attività didattiche sarà articolato solo in orario antimeridiano.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio in presenza per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

### **Art.13**

#### **ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ DEI DOCENTI**

Riferimento normativo: *Circolare interministeriale del Ministero della Salute e del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali 4 settembre 2020, n. 13 e ss. mm. ii. - Indicazioni operative relative alle procedure di competenza del dirigente scolastico riguardo ai lavoratori fragili con contratto a tempo indeterminato e determinato*

### **Art. 14**

#### **PRIVACY**

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione dell'autorità garante per la protezione dei dati personali, ha predisposto un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Si rimanda al documento allegato avente per titolo: *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali - I principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata*

### **Art. 15**

#### **SICUREZZA**

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti impegnati nella DDI, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico (da *Allegato A - Linee guida per la Didattica digitale integrata*)

## **Art. 16**

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **Art. 17**

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

### **SITOGRAFIA (RIFERIMENTI NORMATIVI)**

Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

[https://www.miur.gov.it/documents/919804/2167214/ALL.+A+\\_+Linee\\_Guida\\_DDI](https://www.miur.gov.it/documents/919804/2167214/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00073/sg>

<https://miur.gov.it/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->

<http://www.sardegna.istruzione.it/allegati/2020/Proposte%20Operative%20per%20la%20DDI%20-%20USR%20Sardegna.pdf>

Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).

Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.