|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2 - ALBINO BERNARDINI**SCUOLA DELL’ INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADOVia Sarcidano- Loc. Sa Sedda, TEL. 0784.1954131PEC: **nuic87900t@pec.istruzione.it** E-mail: **nuic87900t@istruzione.it** SITO WEB: [**https://www.icsiniscola2.edu.it**](http://www.icsiniscola2.edu.it) Codice Fiscale: 93043420913 – codice ufficio UF5MEB – 08029 SINISCOLA (NU) |

  **P.D.P.****Piano Didattico Personalizzato**per gli alunni stranieri* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

 **a.s.** |

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo*

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data d’arrivo in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero degli anni di scolarità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa regolare: □ sì □ no

Scuole e classi frequentate in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue studiate/conosciute: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente)
* **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
	+ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
	+ ripetenza
	+ inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che si ritiene utile indicare:

….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. OSSERVAZIONE**

* 1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

 (indicare con X)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0****Principiante assoluto** | **LIVELLO A1****Molto elementare** | **LIVELLO A2****Elementare** | **LIVELLO B1****Intermedio**  | **LIVELLO B2****Autonomo** |
| **Livello di comprensione****Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione** **Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione****Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione****Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

* 1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **MEMORIA** |
| **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** |
| * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** |
| * Sì
 | * Poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** |
| * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| Autostima | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * molto adeguato
 | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * molto adeguata
 | * adeguata
 | * poco adeguata
 | * non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
| Sottolinea, identifica parole chiave …  | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Altro  |  |

**2.3 SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento** a:

□ test di ingresso □ incontri con il mediatore culturale □ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □ colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

* Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale
* Motorio- □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

* Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale
* Motorio- □Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

**VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

(come emerso dalle varie osservazioni):

 □ Inadeguata □ Parzialmente adeguata □ Adeguata

\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso del suo percorso scolastico.

1. Obiettivi educativi:
* Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
* Mettere in atto strategie integrative
* Potenziare le competenze comunicative
* Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione
* Potenziare l’autonomia personale
* Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante
1. Obiettivi didattici trasversali:
* Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
* Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace
* Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti
* Valorizzare l’identità culturale

**3. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

 Attività personalizzate con

l’insegnante curricolare

l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

 Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

 Intervento mediatore linguistico

 Doposcuola didattico alunni stranieri

 Recupero disciplinare

 altro *(indicare)………………………………………………………………………………..*

Tenuto conto delle norme di sicurezza imposte dalla normativa vigente per la prevenzione del rischio di contagio da Covid 19, per l’organizzazione della didattica si rinvia al protocollo operativo per le attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali redatto per il nostro istituto; si stabilisce, in accordo con tale protocollo, che in caso di compresenze sarà possibile effettuare attività nel piccolo gruppo solo nel caso di disponibilità degli spazi predisposti (che dovranno essere sanificati prima e dopo l’utilizzo) e solo con alunni dello stesso gruppo classe; queste attività, come quelle in classe, avverranno nel rispetto del distanziamento e delle norme di sicurezza imposte dalla normativa vigente.

**4. STRATEGIE METODOLOGICHE PREVISTE**

 Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

 Utilizzare la classe come risorsa in attività di tutoring e aiuto fra pari

 Fornire spiegazioni individualizzate

 Semplificare il testo e le consegne

 Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

 Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

 Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

 Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

 Fornire strumenti compensativi/dispensativi

Sul piano metodologico si porrà attenzione all’acquisizione delle conoscenze di base, potenziandole anche attraverso strumenti interattivi, di tipo integrato, al fine di stimolare l’interesse e la curiosità dell’alunno.

**5. MODALITA’ DI VERIFICA**

- interrogazioni programmate

- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

- prove orali in compensazione di prove scritte

altro: ………………………………………………………………………………….

**6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* + degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
	+ dei progressi in italiano L2
	+ delle competenze acquisite
	+ dei progressi nelle discipline
	+ della previsione di sviluppo linguistico
	+ delle attività integrative seguite dall’alunno
	+ della motivazione
	+ dell’impegno
	+ delle potenzialità dell’alunno

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

* **OBIETTIVI RICONDUCIBILI ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE PER LE SEGUENTI DISCIPLINE:**
* Italiano
* Storia
* Educazione civica
* Geografia
* Inglese
* Francese
* Matematica
* Scienze
* Arte e immagine
* Musica
* Tecnologia
* Scienze motorie
* Religione - alternativa religione
* **PER LE DISCIPLINE PER LE QUALI GLI OBIETTIVI NON SONO RICONDUCIBILI ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE, SI PREVEDONO LE PERSONALIZZAZIONI RIPORTATE NELLE TABELLE CHE SEGUONO.**

# INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione**  | **Obiettivi disciplinari personalizzati** (conoscenze e competenze) | **Modalità di verifica** | **Criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |

Firma del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione**  | **Obiettivi disciplinari personalizzati** (conoscenze e competenze) | **Modalità di verifica** | **Criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |

Firma del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione**  | **Obiettivi disciplinari personalizzati** (conoscenze e competenze) | **Modalità di verifica** | **Criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |

Firma del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **ITALIANO** | **STORIA**  | **EDUCAZIONE CIVICA** | **GEOGRAFIA** | **INGLESE** | **FRANCESE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **ARTE E IMMAGINE**  | **MUSICA** | **TECNOLOGIA** | **SC. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione delle consegne degli esercizi in classe senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Riduzione del carico dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e interrogazioni di più materie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (come mappe, schemi, formulari) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **ITALIANO** | **STORIA**  | **EDUCAZIONE CIVICA** | **GEOGRAFIA** | **INGLESE** | **FRANCESE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **ARTE E IMMAGINE**  | **MUSICA** | **TECNOLOGIA** | **SC. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
|  | Utilizzo di computer e/o tablet  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, formulari…) ed eventualmente della calcolatrice  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso, presentazioni multimediali come supporto durante le verifiche scritte e orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ascolto aggiuntivo nelle prove di listening delle lingue straniere  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DIDATTICA A DISTANZA**

Qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, l’erogazione della didattica avverrà a distanza. Gli insegnanti avranno cura, se necessario, di fornire materiale personalizzato attraverso i canali della DAD, di tener conto anche in DAD di tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel presente documento e di monitorare l’attuazione del PDP.

Le attività a distanza vedranno coinvolte le varie discipline e si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona. Fra le attività asincrone si prevedono la consegna di materiale di studio (ad es. mappe e schemi), prodotti multimediali e link a materiale didattico da poter visionare online; fra le attività sincrone si prevedono lezioni in piattaforma con tutta la classe, o anche help individuali o in piccolo gruppo.

In accordo con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, si decide quindi la seguente modalità operativa in DAD:

PIATTAFORME E STRUMENTI UTILIZZATI

(indicare una o più modalità)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro Elettronico |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE

(indicare una o più modalità)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lezioni sincrone con la classe | Lezioni individuali o nel piccolo gruppo | Invio materiale didattico personalizzato | Altro  |
|  |  |  |  |

MODALITA’ PER LA VERIFICA DEGLI APRENDIMENTI

(indicare una o più modalità)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Esposizione orale in videolezione | Stesura e restituzione degli elaborati | Test (ad esempio “moduli”) | altro |
|  |  |  |  |

In caso si avvii la didattica a distanza, la valutazione delle prove di verifica sincrone e asincrone terrà conto della partecipazione, dell’impegno, dell’autonomia e dello sviluppo delle competenze disciplinari.

Nella valutazione si terrà sempre conto della progressione nell’apprendimento e naturalmente delle difficoltà e delle potenzialità dell’allievo.

Misure compensative/dispensative per le prove INVALSI *(per i soli alunni di classe terza):*

Si stabilisce che l’alunno:

 usufruisca di un tempo aggiuntivo di 15 minuti per la prova di italiano

 usufruisca di un tempo aggiuntivo di 15 minuti per la prova di matematica

 usufruisca di un tempo aggiuntivo di 15 minuti per la prova di inglese (lettura)

usufruisca di un terzo ascolto per la prova di listening di inglese

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Firma dei genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Siniscola, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_