|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO n. 2 - ALBINO BERNARDINI**SCUOLA DELL’ INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADOVia Sarcidano- Loc. Sa Sedda, TEL. 0784-877795PEC: **nuic87900t@pec.istruzione.it** E-mail: **nuic87900t@istruzione.it** SITO WEB: [**https://www.icsiniscola2.edu.it**](http://www.icsiniscola2.edu.it)Codice Fiscale: 93043420913 08029 SINISCOLA (NU) |

**Allegato alla circ. n. 32 del 20.10.2023**

**OGGETTO: candidatura ruolo FUNZIONE STRUMENTALE a.s. 2023/2024**

Il /la sottoscritto/a**\_ \_,** nato/a a**\_** il , in servizio presso Codesto Istituto in qualità di Docente di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ contratto a Tempo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**dichiara**

* di non avere optato per il part time, per il corrente annoscolastico;
* di essere disponibile a frequentare eventuali specifiche iniziative di formazione in servizio che saranno programmate per F.S.;
* di non svolgere alcun secondo lavoro;
* di non trovarsi in regime di esonero o semiesonero;
* di non essere stato designato per l’a.s. in corso come collaboratore del D.S.;
* di essere disponibile a rimanere in servizio presso I.C. " Bernardini” di Siniscola per tutta la durata dell’incarico;

**dichiara altresì:**

* di **essere in possesso dei seguenti titoliculturali:**
* Abilitazioni e inclusioni in graduatoria di merito
* Master/Corsi di specializzazione
* Pubblicazioni
* Conoscenze e/o competenze specifiche per la F.S. cui chiede l’accesso, anche acquisite in seminari di studio e corsi di aggiornamento e/o formazione
* Esperienza maturata per la F.S. cui chiede l’accesso
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **di aver ricoperto, durante la propria esperienza lavorativa, i seguenti incarichi:**
* Incarichi in Commissioni emanate dal collegio Docenti e/o nominate dal Dirigente Scolastico
* Partecipazione a progetti di sperimentazione
* Componente staff di presidenza
* Incarichi di Funzione Strumentale
* Componente Consiglio di Istituto, Comitato di valutazione
* Relatore in corsi di aggiornamento
* Altro \_

**In relazione a quanto premesso, il/la sottoscritto/a chiede di poter accedere alla seguente F.S.[[1]](#footnote-1) (indicarne solo una)**

* **Area 1 – Gestione PTOF**
* **Area 3 – Inclusione**
* **Area 4 – Continuità e Orientamento**

**Siniscola,**

 **In fede**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FUNZIONI AREE**

**Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa**

* Revisione, integrazione e aggiornamento annuale del PTOF, in collaborazione con il D. S. e con il gruppo a supporto e le altre FF.S.S.;
* Controllo coerenza interna delle linee d'indirizzo per l'elaborazione del PTOF e i progetti proposti;
* Raccolta dati, analisi, monitoraggio e rendicontazione dei risultati delle attività/progetti previsti dal PTOF;
* Partecipazione alle riunioni di staff indette dal Dirigente Scolastico;
* Verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di debolezza, emersi nel RAV per pianificare ipotesi di miglioramento in raccordo con il gruppo di Autovalutazione (NIV).
* Attivazione di percorsi di analisi dei processi e delle azioni attivati nel Piano di Miglioramento, in collaborazione con il gruppo di Autovalutazione (NIV);
* Collaborazione col D. S. e il D. S. G. A., i docenti collaboratori e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF;
* Partecipazione alle riunioni periodiche con le altre FF.SS. ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere secondo le procedure definite nel PDM.

**Area 3 Inclusione**

* Organizzazione delle cattedre di sostegno e rispettiva ripartizione delle ore in organico di fatto in collaborazione con il Dirigente Scolastico;
* Accoglienza degli insegnanti di sostegno - insegnanti curricolari e connessi chiarimenti sull’organizzazione della scuola e delle varie situazioni problematiche presenti nelle singole classi (diversamente abili, D.S.A. e similari);
* Coordinazione dei rapporti con i centri di neuropsichiatria infantile del territorio, le famiglie, il Comune e la scuola;
* Richiesta ed organizzazione dei G.L.O. con stesura delle relative circolari da inviare al Servizio di Tutela Salute Mentale e Riabilitazione dell'Età Evolutiva, ai genitori, ai docenti, al Comune e ad eventuali altre figure che contribuiscono alla formazione e strutturazione della personalità dell’alunno;
* Eventuale partecipazione ai G.L.O come sostituta del Dirigente Scolastico o di quella del rispettivo insegnante di sostegno in caso di assenza dello stesso;
* Raccordo con la dirigenza ed i docenti;
* Supporto ai coordinatori di classe nella gestione di situazioni di disagio; raccordo con le altre F.F.S.S;
* Recepire le esigenze e le proposte degli studenti;
* Predisporre e/o coordinare attività di orientamento in ingresso;
* Assicurare i contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di competenza;
* Collaborare con il D.S. nell’organizzazione interna dell’Istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità;
* Coordinare l’azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni;
* Coordinare i rapporti con l’ASL e con i Servizi Sociali;
* Coordinare i progetti di continuità a favore degli alunni disabili nel passaggio ai diversi ordini di scuola;
* Seguire i consigli di sezione, interclasse e classe laddove vi siano casi di dislessia, disgrafia, discalculia certificati e accertare che vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista; accoglienza, integrazione e inserimento degli alunni stranieri.

**Area 4 Continuità e Orientamento**

* Sostenere un legame educativo-didattico e predisporre un clima sereno di reciproca accoglienza per facilitare il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola attraverso un percorso fluido;
* Organizzare attività e situazioni facilitanti per permettere a tutti gli alunni di inserirsi produttivamente nella nuova realtà scolastica;
* Favorire il raccordo metodologico, didattico e organizzativo;
* Incrementare una continuità curricolare, come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato il segmento di scuola precedente, sia per quanto riguarda i saperi disciplinari o trasversali oppure gli ambiti disciplinari o i campi di esperienze, nell’ottica dell’unitarietà del sapere;
* Ricercare percorsi formativi comuni che diano la possibilità agli alunni di poter “imparare ad apprendere” nel rispetto delle potenzialità e dei ritmi di ciascuno;
* Facilitare una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
* Orientare gli alunni dell’ultimo anno della scuola secondaria di I grado nella scelta della scuola secondaria di II grado;
* Individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata;
* Potenziare un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici;
* Favorire la condivisione di esperienze laboratoriali tra insegnanti delle classi finali della scuola dell’infanzia e delle classi prime scuola primaria;
* Favorire la condivisione di esperienze didattiche tra insegnanti delle classi prime della scuola secondaria di I grado e delle classi quinte scuola primaria;
* Promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale nel rispetto delle identità di ognuno e delle peculiarità formative di ogni scuola;
* Facilitare il passaggio da un grado all’altro dell’istruzione promuovendo momenti di incontro e attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni "ponte", insieme ai loro insegnanti;
* Consentire agli alunni delle classi finali della scuola dell’infanzia di conoscere l’ambiente della scuola primaria e vivere momenti esperienziali condivisi con le classi prime al fine di promuovere un clima positivo di accoglienza;
* Consentire agli alunni delle classi quinte di conoscere le finalità educative e l’organizzazione della Scuola Secondaria di I grado al fine di promuovere un clima positivo di accoglienza.
1. In allegato, le funzioni di ogni area [↑](#footnote-ref-1)