



ISTITUTO COMPRESIVO "A. Gramsci" OSSI

Comprendente le scuole dei comuni di

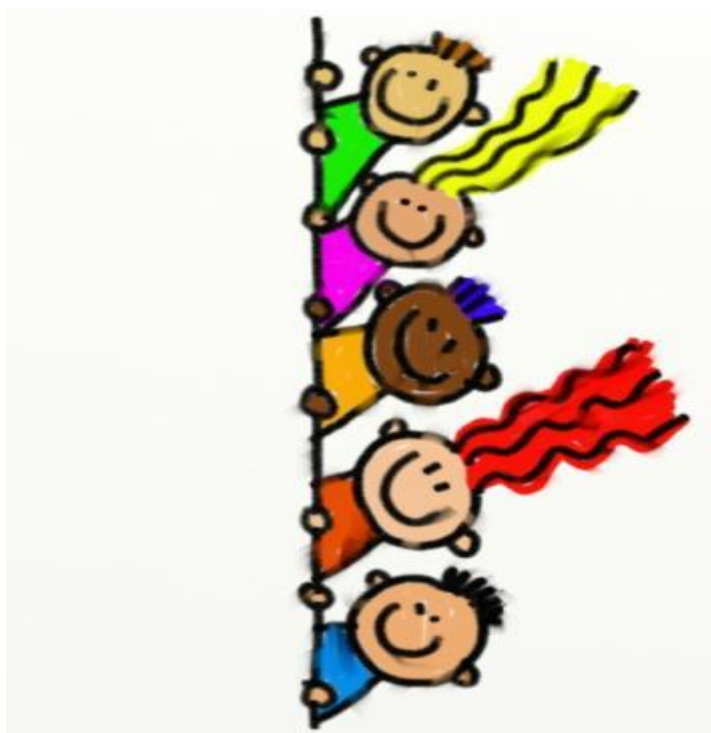
Cargeghe, Codrongianos, Florinas, Muros, Ossi e Tissi

Via Europa – 07045 Ossi –

Tel. 079/3403177 – 079/3403178 – Fax 079/3403182

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

**CURRICOLO VERTICALE
DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**



Cittadini responsabili e attivi

Riferimento normativo

In riferimento alla L.30.10.2008 n° 169 “ Cittadinanza e Costituzione”, alla successiva legge 23.11.2012 n° 222e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che *“l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”, e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell’area storico-geografico- sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline.*

La circolare esplicita anche aspetti che riguardano la **valutazione**, aggiungendo che **C & C**, *“pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto”,* entra tuttavia a costituire il *“complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell’ambiente scolastico”.*

Le *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione* (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione:

“Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc”.

... “Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.

Curricolo di Cittadinanza e Costituzione

Il curricolo di Cittadinanza e Costituzione pone in continuità formativa i tre ordini di scuola e indica i descrittori delle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, suddivise nei quattro ambiti:

- ✚ dignità della persona,
- ✚ identità e appartenenza,
- ✚ alterità e relazione,
- ✚ partecipazione e azione.

Scuola dell'infanzia

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA	Imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
	Conoscere se stessi	Riconoscere, esprimere, gestire sentimenti ed emozioni
	Agire in modo autonomo e responsabile	Saper ricostruire eventi della propria storia personale
B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Comunicare	Percepire e riconoscere sé stesso.
		Riconoscere la propria appartenenza a un gruppo.
	Collaborare e partecipare	Interiorizzare le regole dello star bene insieme.
C. ALTERITÀ E RELAZIONE		Conoscere e valorizzare le diversità.
		Riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento nel rispetto degli altri.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
	Risolvere problemi	Porsi semplici domande.

Classe **Prima** scuola

Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.
		Acquisire le abilità di base.
		Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri bisogni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
		Tollerare circostanze avverse.
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
	C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare
Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).		
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutari .
		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porsi semplici domande.

Classe **SECONDA** scuola
Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	
<p>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.	
		Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.	
		Consolidare le abilità di base.	
		Saper chiedere aiuto.	
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.	
		Portare il materiale scolastico e averne cura.	
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza.	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.	
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.	
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.	
		Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.	
		Controllare la propria spontaneità.	
		Tollerare circostanze avverse.	
		Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.	
	C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni.
			Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività.	
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.	
		Rispettare il proprio turno di intervento.	
		Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.	
		Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.	
		Essere disponibili a prestare i propri materiali.	

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutarì per la merenda di metà mattina.
		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui vive.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
		Esprimere semplici ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porre domande pertinenti.
		Individuare soluzioni adeguate.

Classe Terza scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<p><i>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</i></p> <p><i>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</i></p>	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.
		Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.
		Persistere in un compito.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni.
Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.		
<p><i>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</i></p>	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati.
		Mantenere una postura corretta in diversi contesti.
		Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.
		Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.
		Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Esplicitare semplici ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Ricerca materiali, immagini ed informazioni.
	Progettare Risolvere problemi	Porre domande pertinenti.
		Ricerca e proporre soluzioni diverse.
		Applicare le soluzioni individuate.

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
<p><i>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</i></p> <p><i>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</i></p>	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni.
	<p><i>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</i></p>	Comunicare
Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.		
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).
		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
		Esplicitare ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite.
	Progettare Risolvere problemi	Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
		Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.

Classe **QUINTA** scuola Primaria

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	
<p><i>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</i></p> <p><i>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</i></p>	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.	
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.	
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	
		Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.	
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.	
		Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.	
		Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.	
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.	
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.	
		Saper controllare le proprie emozioni.	
	<p><i>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</i></p>	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.
			Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.			
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività in modo propositivo.	
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.	
		Motivare le proprie opinioni.	
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.	
		Accettare il ruolo assegnato.	
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).
		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
		Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
		Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
		Esplicitare ipotesi.
		Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.
		Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.
		Explicare in maniera corretta le informazioni reperite.
	Progettare Risolvere problemi	Avvalersi di strategie adeguate.
		Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
		Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.

Classe **PRIMA** Scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	
<p>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</p>	Imparare a imparare	Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni.	
		Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo.	
		Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.	
		Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.	
		Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento.	
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri interessi e desideri.	
		Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica.	
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.	
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
	C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
			Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero.
Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti.			
Collaborare e partecipare		Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.	
		Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.	
		Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti.	
		Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.	

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
	Progettare Risolvere problemi	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.
		Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema.

Classe **SECONDA** scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	
<p><i>A. DIGNITÀ DELLA PERSONA</i></p> <p><i>B. IDENTITÀ E APPARTENENZA</i></p>	Imparare a imparare	Ascoltare per un tempo prolungato spiegazioni e interrogazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali.	
		Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute.	
		Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.	
		Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine).	
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
	Conoscere se stessi	Saper indagare i propri interessi e desideri.	
		Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà incontrate e cercare di capirne le cause con la guida dell'insegnante.	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere e accettare regole e responsabilità.	
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.	
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
	<i>C. ALTERITÀ E RELAZIONE</i>	Comunicare	Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)
			Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa.
			Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti.
Collaborare e partecipare		Partecipare alle attività scolastiche.	
		Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.	
		Chiedere chiarimenti.	
		Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.	

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e utilizzandole nel contesto scolastico.
	Progettare Risolvere problemi	Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa.
		Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline.

CLASSE TERZA Scuola Secondaria di primo grado

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti.
		Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti.
		Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito.
		Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
		Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Conoscere se stessi	Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini.
		Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Autocontrollarsi in ogni situazione della vita scolastica.
		Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.
		Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicale mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide.
		Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.
	Collaborare e partecipare	Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
		Partecipare produttivamente alle attività scolastiche.
		Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici.
		Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
		Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.
		Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
		Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.
		Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
	Progettare Risolvere problemi	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati.
		Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

INDICE

Riferimento normativo pag.2

Scuola dell'Infanzia pag. 4

Scuola Primaria

Classe 1^ pag. 5

Classe 2^ pag. 6

Classe 3^ pag. 8

Classe 4^ pag. 10

Classe 5^ pag. 12

Scuola Secondaria di primo grado

Classe 1^ pag. 14

Classe 2^ pag. 16

Classe 3^ pag. 18