



**ISTITUTO COMPRESIVO "A. Gramsci" OSSI**

*Comprendente le scuole dei comuni di*

*Cargeghe, Codrongianos, Florinas, Muros, Ossi e Tissi*

Via Europa – 07045 Ossi –

Tel. 079/3403177 – 079/3403178 – Fax 079/3403182

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**CURRICOLO LINGUISTICO-ESPRESSIVO**

# ITALIANO

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### ASCOLTARE E PARLARE

- L'alunno è capace di interagire in modo adeguato in diverse situazioni comunicative nel rispetto del dialogo e della conversazione.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

### LEGGERE E COMPRENDERE

- L' alunno legge comprende e interpreta i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo e coglie i caratteri specifici nelle diverse tipologie testuali.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

### SCRIVERE

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Scrive correttamente i testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomenti, scopi, destinatari.
- Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

## **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Conosce, comprende e applica le conoscenze fondamentali legate al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere meglio i significati dei testi e per auto-correggersi.

## **Obiettivi di apprendimento**

### **Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia**

- Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.
- Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi.
- Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

### **Al termine della classe terza della scuola primaria**

#### **Ascolto e parlato**

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli riesporre.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni chiare per chi ascolta.

#### **Lettura**

- Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce curandone l'espressione, sia silenziosa.
- Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso.

## **Scrittura**

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, connessi con situazioni quotidiane.
- Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

## **Lessico**

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

## **Riflessione sulla lingua**

- Riconoscere gli elementi essenziali della frase.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

## **Al termine della classe quinta della scuola primaria**

## **Ascolto e parlato**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione, comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

## **Lettura**

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare e sfruttare nella lettura di testi diversi opportune strategie di analisi per conoscerne meglio il contenuto.
- Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici e semplici testi poetici cogliendone il senso ed esprimendo un motivato parere personale.

## **Scrittura**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre diverse tipologie di testi che contengano le informazioni necessarie per adeguarle ai destinatari e alle situazioni.
- Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Produrre diverse tipologie testuali sulla base di modelli dati e, anche con l'utilizzo del computer, sperimentare diverse forme di scrittura.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

## **Lessico**

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

## **Riflessione sulla lingua**

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e relativamente ai testi o all'esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili e invariabili, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

### **Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

#### **Ascolto e parlato**

- Ascoltare testi di vario tipo e intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro, argomentando la propria e l'altrui tesi.

#### **Lettura**

- Leggere ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, confrontare fonti diverse e riorganizzare in modo personale le informazioni selezionate.

#### **Scrittura**

- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa anche avvalendosi di competenze multimediali.

#### **Lessico**

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate agli interlocutori e al tipo di testo.

#### **Riflessione sulla lingua**

- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

## MUSICA

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **Al termine della scuola secondaria di primo grado**

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonori e musicali.