



Istituto Comprensivo “A.Gramsci” Ossi

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE

DI EDUCAZIONE CIVICA

**PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:

- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 - Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente.

Il presente curriculum si suddivide in tre aree:

1. LO SVILUPPO SOSTENIBILE
2. LA COSTITUZIONE
3. LA CITTADINANZA DIGITALE (IV e V scuola primaria e secondaria di I grado)
4. PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

Ciascuna area prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:

1. LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione• Educazione all'affettività e alla legalità• Diritti e doveri del cittadino
2.LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute a al rispetto dell'ambiente.
3.LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza dell'identità digitale.

4. PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Il curricolo individua alcuni passaggi temporali chiave cui far corrispondere il raggiungimento di competenze differenti o per natura o per complessità.

I passaggi temporali individuati sono in uscita:

- dalla scuola dell'infanzia
- dalla III primaria
- dalla V primaria
- dalla III secondaria di I grado

COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche

includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Imparare ad imparare

è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

Competenza digitale

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

**PROFILO DELLE
COMPETENZE AL
TERMINE DEL
PRIMO CICLO**

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione ,
comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,
dell'ambiente.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie
responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa
fornire aiuto a chi lo chiede.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVILE

I VALORI DI BASE DELLA VITACOLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sa seguire regole di comportamento.
- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.
- Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.

**AREA 1 – LO SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO
DELL'AMBIENTE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Salute e benessere**
-favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività
 - **Salute ed alimentazione**
-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e d educati a tavola.
 - **Salute e igiene**
-favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.

- **Salute ed ambiente**

- favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive
- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura e degli animali.

AREA 2 – LA COSTITUZIONE: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e
- dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Manifestare interesse per i componenti del gruppo.
- Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

EDUCAZIONE CIVILE

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.
-
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
-
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada,

AREA 1- LO SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Salute e benessere
- riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.

corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.

- Conosce elementi di igiene.
- Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.
- Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.
- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento

- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

- Salute e alimentazione
- favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.
- favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
- conoscere la piramide alimentare
- Salute, igiene e sicurezza
- favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.
- Salute ed ambiente
- promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

AREA 2 – LA COSTITUZIONE: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.
- L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.
- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.

AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno padroneggia le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

OBIETTIVI

- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti
- Sapersi orientare tra gli elementi principali
- del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio
- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer
- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli

- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer
- Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint)
- Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinarsi delle varie parti costitutive
- Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V

EDUCAZIONE CIVILE

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse
- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)
- L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Percepire la "diversità" come valore, come ricchezza e come problema
- Conoscere i concetti di diritto /dovere, libertà, responsabilità, cooperazione)
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)
- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
- Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.
- Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita
- Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere

problemi interni e a prendere delle decisioni

- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri
- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.
- Riconoscere le varie forme di governo.

AREA 1- SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
- Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.
- Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.
- Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
- Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Salute e benessere

-promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.

-far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo sedentarietà) sulla salute.

Salute e alimentazione

-promuovere adeguate abitudini alimentari.
-riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.

-far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale

Salute, igiene e sicurezza

-promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.

-conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Salute ed ambiente

-favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo)

-conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile contenuti nell'Agenda 2030

razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.

adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite

- favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente
- praticare forme di gestione dei rifiuti urbani
- favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche

AREA 2 - LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;
- rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
- Comprende il concetto di stato, Regione, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione.

OBIETTIVI

- Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a;
- acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;
- rafforzare il senso di appartenenza a una comunità;
- gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.
- Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI

- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.
- Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.
- Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.
- Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.
- Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVILE

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.
- Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.
- Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri
- Collabora con il gruppo dei pari
- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.
- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi

AREA 1- SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
- Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze.
- L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Conosce come si sta modificando il proprio corpo.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.
- Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.
- Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Salute e benessere**
- conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.
 - conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
 - comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.
- Salute e alimentazione**
- promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari
 - promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.
 - conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.
- Salute, igiene e sicurezza**
- promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.
 - conoscere primi elementi di pronto soccorso.
- Salute ed ambiente**

classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e all'incuria.
- È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, a affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

-favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.

-far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.

-far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.

-conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile contenuti nell'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite.

AREA 2 – LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

OBIETTIVI

- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;
- acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;
- rafforzare il senso di solidarietà.
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.
- Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.

AREA 3- CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni

OBIETTIVI

- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.

corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.
- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).
- Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri (cyberbullismo e benessere psico-fisico)

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine "rigenerazione" superiamo il concetto di "resilienza"; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi "lontano" nel tempo e nello spazio.

Il Piano mira a stringere un legame di lungo periodo fra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromette quelle future.

OBIETTIVI RIGENERAZIONE SCUOLA

SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green