

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

QUALIFICATORI:

0 = in modo ottimale/sempre

1 = molto/spesso

2 = abbastanza/qualche volta

3 = poco/raramente

4 = per nulla/mai

8 = Non specificato: quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: si tratta di un qualificatore "temporaneo", in attesa di acquisire informazioni attraverso una osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile. Non è possibile generare il profilo di funzionamento con questo qualificatore

9 = Non applicabile: significa che è inappropriato applicare un qualificatore.

A: Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione

1. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORI | |
|--|---------------------|-----------------|
| Stabilisce semplici interazioni interpersonali (es. dire il proprio nome, stabilire un contatto oculare, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale) | | |
| Regola i comportamenti nelle relazioni (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri) | | |
| Entra in relazione con estranei | | |
| Crea e mantiene relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.) | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione | | |

| | | |
|--|--|--|
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |
| Ha il sostegno della famiglia allargata | | |
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | | |
| Ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità | | |
| Ha il sostegno di insegnanti | | |
| Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) | | |

2. PRINCIPALI AREE DI VITA

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORI |
|--|---------------|
| Frequenta con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti | |
| Frequenta stage, PTCO | |
| Utilizza il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiarlo | |
| Dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, girello, etc.) | |
| Dispone di risorse e beni (ad es. Giocattoli) | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | |
| Ha il sostegno della famiglia allargata | |
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | |
| Ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità | |
| Ha il sostegno di insegnanti | |
| Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza | |
| Sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni | |

3. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORI |
|---|---------------|
| Partecipa ad attività associative di organizzazioni formali ed informali | |
| Partecipa ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero | |
| Dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, moto, automobile) | |
| Dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento) | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | |
| Ha il sostegno della famiglia allargata | |

| | |
|--|--|
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | |
| Ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità | |
| Ha il sostegno di insegnanti o di altre persone autorevoli | |
| Sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità | |

B: Dimensione della comunicazione e del linguaggio

1. COMUNICAZIONE

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORE | |
|--|---------------------|-----------------|
| Comprende messaggi verbali | | |
| Comprende messaggi non verbali | | |
| Comprende messaggi scritti | | |
| Usa il repertorio linguistico in modo appropriato (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento) | | |
| Produce messaggi non verbali | | |
| Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza realizzata | | |
| Comunica in altre lingue | | |
| Utilizza strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail) | | |
| Partecipa alle discussioni | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer) | | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | | |
| Ha il sostegno di insegnanti | | |
| Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) | | |
| Ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio) | | |

C: Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento

1. COMPITI E RICHIESTE GENERALI

| DESCRIZIONE | Qualificatore | |
|---|---------------------|-----------------|
| Svolge un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali | | |
| Esegue la routine quotidiana | | |
| Controlla l'emotività, gestisce l'ansia, lo stress, la rabbia etc. | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Dispone dei farmaci necessari per la sua salute | | |
| Ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale | | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | | |
| Ha il sostegno di insegnanti | | |
| Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza | | |
| Ha il sostegno di operatori sanitari | | |

2. MOBILITÀ

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORE |
|--|---------------|
| Cambia la posizione del corpo | |
| Padroneggia gli schemi motori statici | |
| Dimostra una buona coordinazione oculo-manuale | |
| Impugna correttamente lo strumento grafico (penna, matita, colore) | |
| Usa le mani con precisione (es. afferrare, raccogliere, ritagliare, piegare ...) | |
| Cammina (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli) | |
| Si sposta in modo diverso dal camminare (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.) | |
| Si muove sul territorio in modo autonomo (es. raggiungere la scuola a piedi) | |

| | | |
|---|---------------------|-----------------|
| Si sposta usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.) non applicabile se non utilizza | | |
| Usa un mezzo di trasporto come passeggero | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile) | | |
| Dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento) | | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |
| Ha il sostegno della famiglia allargata | | |
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | | |
| Ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità | | |
| Ha il sostegno di insegnanti | | |
| Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) | | |
| Ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti della neuropsicomotricità) | | |
| Sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni | | |

3. CURA DI SÈ

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORI | |
|--|---------------------|-----------------|
| Cura l'igiene personale (lavarsi) | | |
| Sa gestire i bisogni corporali (compresa la manifestazione del bisogno) | | |
| Sa vestirsi e svestirsi (compreso scegliere l'abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni) | | |
| Mangia da solo | | |
| Bere da solo | | |
| Si prende cura della propria salute (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione, evitare i pericoli) | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Dispone dei prodotti necessari | | |
| Dispone dei farmaci necessari per la sua salute | | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |

4. VITA DOMESTICA

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORI |
|---------------------------------------|---------------|
| Collabora alla preparazione dei pasti | |

| | | |
|---|---------------------|-----------------|
| Aiuta a fare i lavori di casa (ad es. nel riordinare) | | |
| Si Prende cura di piante e/o animali | | |
| | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |
| Ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici | | |

D: Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

| DESCRIZIONE | Qualificatore |
|---|----------------------|
| Guarda intenzionalmente stimoli visivi (es. seguire con gli occhi un oggetto, guardare un evento sportivo, persone che giocano, etc.) | |
| Ascolta in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio etc.) | |
| Usa la voce per imitare e inventare suoni | |
| Riproduce per imitazione (copiare) | |
| Formula frasi in modo corretto | |
| Pone domande e formula ipotesi | |
| Partecipa alle discussioni | |
| Impara una lingua straniera | |
| Acquisisce i concetti (comprendere) | |
| Discrimina le dimensioni (piccolo, grande, medio) | |
| Riconosce le figure geometriche principali | |
| Esegue seriazioni e classificazioni in base a 2 o più elementi | |
| Conosce il ciclo delle stagioni e le loro caratteristiche | |
| Impara a leggere | |
| Impara a scrivere | |
| Confronta quantità | |

| | | |
|--|---------------------|-----------------|
| Impara a calcolare | | |
| Impara l'uso di strumenti, giochi, ausili (acquisire abilità) | | |
| Si concentra su un'attività ignorando le distrazioni | | |
| Legge | | |
| Scrive | | |
| Calcola | | |
| Individua soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica) | | |
| Prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema) | | |
| Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita | FACILITATORI | BARRIERE |
| Dispone dei farmaci necessari per la sua salute | | |
| Ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.) | | |
| Ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, etc.) | | |
| Ha il sostegno della famiglia ristretta | | |
| Ha il sostegno di amici e compagni di scuola | | |
| Ha il sostegno di insegnanti | | |
| Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali) | | |
| Ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti) | | |

2. FUNZIONI CORPOREE

| B1. FUNZIONI MENTALI | | |
|-----------------------------|---|----------------------|
| | DESCRIZIONE | QUALIFICATORE |
| | Nell'orientamento spazio-temporale | |
| | Nel funzionamento intellettuale (ritardo, demenza; no memoria) | |
| | Nelle funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri (compreso l'attaccamento) | |
| | Nelle funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento) | |
| | Nel controllo degli impulsi | |
| | Nell'attenzione | |
| | Nella memoria | |
| | Nell'appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata | |
| | Nelle funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive) | |
| | Nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio | |

| | |
|----------------------|--|
| Nella consapevolezza | |
|----------------------|--|

3. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO

| DESCRIZIONE | QUALIFICATORE |
|---|---------------|
| Nella mobilità dell'articolazione | |
| Nella forza muscolare | |
| Nel tono muscolare | |
| Nel coordinamento dei movimenti | |
| Nella contrazione involontaria dei muscoli | |
| Nel controllo dei tremolii | |
| Nel controllo di tic e manierismi | |
| Nelle stereotipie e nella perseverazione motoria | |
| Nei pattern di movimento necessari per camminare, correre o per altri movimenti di tutto il corpo | |