



PIANO PER L'INCLUSIONE P.I. (P.A.I)

Direttiva Ministeriale 27/12/2012

Circolare Ministeriale n°8 del 6/3/2013

D. Lgs. 66/2017

PRINCIPI GENERALI DELLA PEDAGOGIA INCLUSIVA

La scuola diventa *inclusiva* quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare al tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche; richiede collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo, in una fitta rete di solidarietà garantita da politiche strutturate e da normative coerenti.

Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" a integrare una "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità.

L'inclusività, quindi, si configura non come un aiuto per scalare la normalità, ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità. L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Special Educational Needs)

La direttiva del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 hanno introdotto la nozione di "*Bisogno Educativo Speciale*" (B.E.S.) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni;
- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati;
- strumenti compensativi;
- misure dispensative;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. A titolo di esempio si riportano alcune delle tipologie di B.E.S. maggiormente ricorrenti in situazione scolastica.

Vi sono comprese 3 grandi categorie:



ISTITUTO COMPRESIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

1. Disabilità certificate (Legge 104/1992)

- Minorati vista
- Minorati udito
- Psicofisici
- Altro

2. Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)

- DSA
- NAS
- ADHD/DOP
- Borderline cognitivo

3. Svantaggio

- Socio-economico
- Linguistico-culturale
- Disagio comportamentale/relazionale
- Alto potenziale cognitivo (Plusdotati)
- Altro

AZIONI A LIVELLO D'ISTITUTO

La nostra scuola pone al centro l'alunno, unico e irripetibile, al fine di valorizzare la sua soggettività intesa come dimensione relazionale, cognitiva, emotiva e sociale.

Includere è "accogliere nell'ordinarietà tutte le diversità", per cui le differenze individuali e le difficoltà vengono trattate con una didattica in grado di:

- **valorizzare le differenze**, a partire dal superamento dell'indifferenza verso le diversità;
- **affrontare le difficoltà**, a partire dalla loro **trasformazione** da ostacolo per l'allievo a opportunità per gli insegnanti, mediante l'uso creativo dell'intervento didattico;
- **far apprendere ogni allievo** e portarlo al massimo livello possibile di formazione.
- Il bambino in situazione di disabilità entra a pieno titolo nella classe, nella scuola, nel sociale, affinché possa interagire con i compagni partecipando attivamente a tutte le attività svolte in ambito scolastico per trasmettere un messaggio di accettazione dell'altro come persona.
- L'integrazione di questi alunni trova riferimento nella normativa vigente ed in particolare nella **legge 517/77**, nelle circolari ministeriali 258/83 e 250/85, nella **legge quadro 104/92** e nel **D.P.R. 24/2/94**.
- Le **Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità** del 4/8/2009 ripercorrono le tappe degli interventi legislativi con l'intento di fornire agli operatori scolastici una visione organica della materia.
- Il **Decreto Legislativo 66/2017**, indica le Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge



- 13 luglio 2015, n. 107. L'inclusione scolastica riguarda gli alunni, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto della prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, promuovendo la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.
- Il Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96 indica disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. Ridefinisce, conferma e modifica alcuni elementi del precedente D. Lgs.66/2017.
 - Il Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 indica l'adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato, delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.
 - Decreto interministeriale n.153 del 1° agosto 2023: Disposizioni correttive al D.I. n.182 del 29/12/2020, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66".
 - Decreto legislativo 3 maggio 2024, n.62: "Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzata e partecipato".

Le norme sopra citate prevedono che la scuola s'adoperi alla creazione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Tale gruppo (GLI), coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo Delegato, svolge le seguenti funzioni:

- supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- elaborare il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, **entro il mese di giugno**;
- collaborare con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio;
- promuovere sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Nel PTOF della nostra scuola e nei documenti ad esso allegati, sono presenti degli strumenti fruibili dai docenti per favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

- ✓ Curricolo Verticale delle Discipline
- ✓ Piano Didattico Personalizzato alunni con BES+ griglie di osservazione e monitoraggio
- ✓ Piano Didattico Personalizzato alunni con DSA+ griglie di osservazione e monitoraggio
- ✓ Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)
- ✓ Protocollo Accoglienza alunni adottati
- ✓ Protocollo Accoglienza alunni con DSA



ISTITUTO COMPrensIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

- ✓ Protocollo Accoglienza alunni stranieri e Piano Didattico Personalizzato
- ✓ Protocollo alunni con disabilità
- ✓ Scheda Valutazione PDP/BES
- ✓ Scheda di osservazione difficoltà scuola primaria
- ✓ Certificazione delle Competenze per alunni con PEI con percorso didattico personalizzato e prove equipollenti (nota esplicativa da allegare al PEI)
- ✓ Griglie di osservazione per nuove segnalazioni



PARTE I – ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ANNO SCOLASTICO 2023/2024	
Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<u>56</u>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	55
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici (DES)	<u>55</u>
➤ DSA	48
➤ ADHD/DOP in comorbilità con DSA	3
➤ Borderline cognitivo FIL in comorbilità con DSA	4
➤ Disturbo del linguaggio	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	<u>24</u>
➤ Socio-culturale-linguistico	22
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Alto potenziale cognitivo	1
Totale	<u>135</u>
TOTALE ALUNNI	788
% BES SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	17,13%
N° PEI redatti dai GLO	59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24
N° Alunni con BES in attesa di certificazione 104 da struttura pubblica	8



ALUNNI CON DISABILITÀ

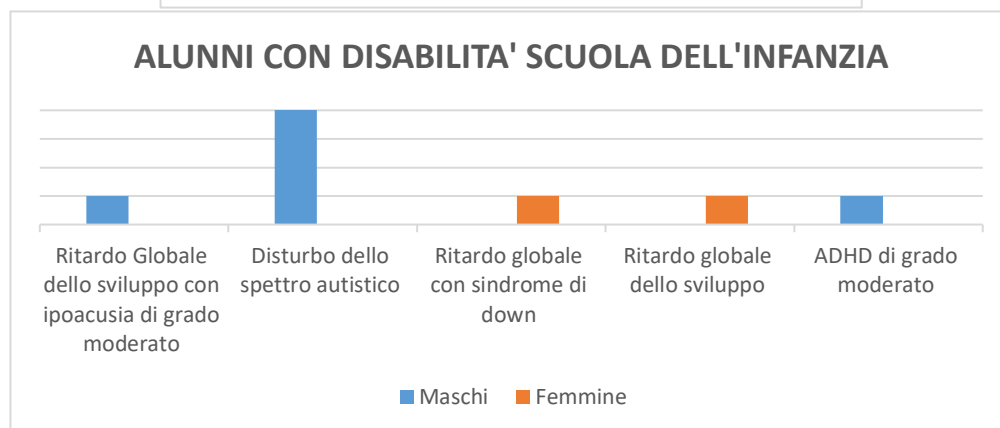
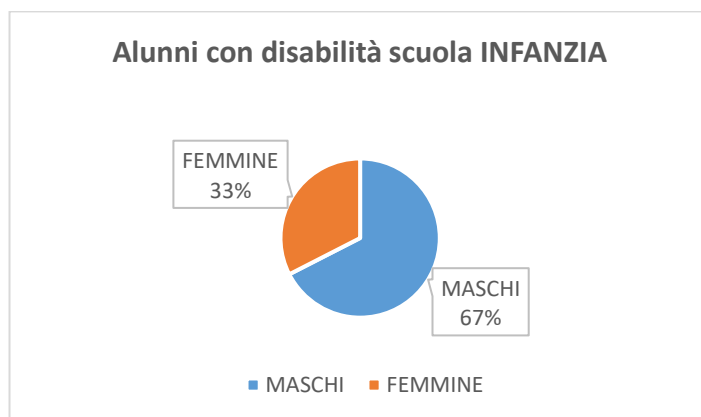
SCUOLA INFANZIA (totale alunni 137)

ALUNNI MASCHI n. 7

NUMERO	DIAGNOSI
1	RITARDO GLOBALE DELLO SVILUPPO CON IPOACUSIA DI GRADO MODERATO
5	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO
1	DISTURBO ADHD

ALUNNE FEMMINE n. 2

NUMERO	DIAGNOSI
1	RITARDO GLOBALE CON SINDROME DI DOWN
1	RITARDO GLOBALE DELLO SVILUPPO





ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

SCUOLA PRIMARIA (totale alunni 397)

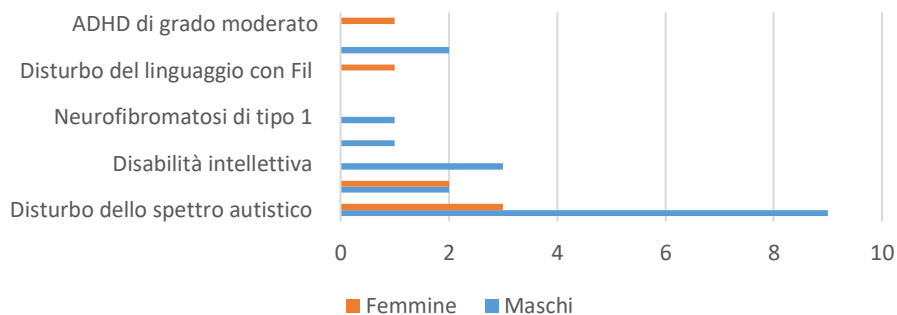
ALUNNI MASCHI n. 18

NUMERO	DIAGNOSI
9	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO
2	DISTURBO EVOLUTIVO MISTO
3	DISABILITÀ INTELLETTIVA
1	RITARDO GLOBALE DELLO SVILUPPO
1	NEUROFIBROMATOSI DI TIPO 1
2	DISTURBO NON SPECIFICATO DA ALTERATO SVILUPPO PSICOLOGICO

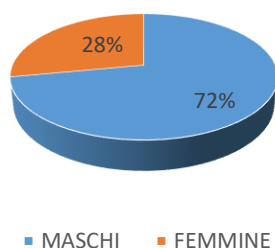
ALUNNE FEMMINE n. 7

NUMERO	DIAGNOSI
3	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO
2	DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO MISTO
1	DISTURBO DEL LINGUAGGIO CON FIL
1	ADHD DI GRADO MODERATO

ALUNNI CON DISABILITÀ



Alunni con disabilità scuola PRIMARIA





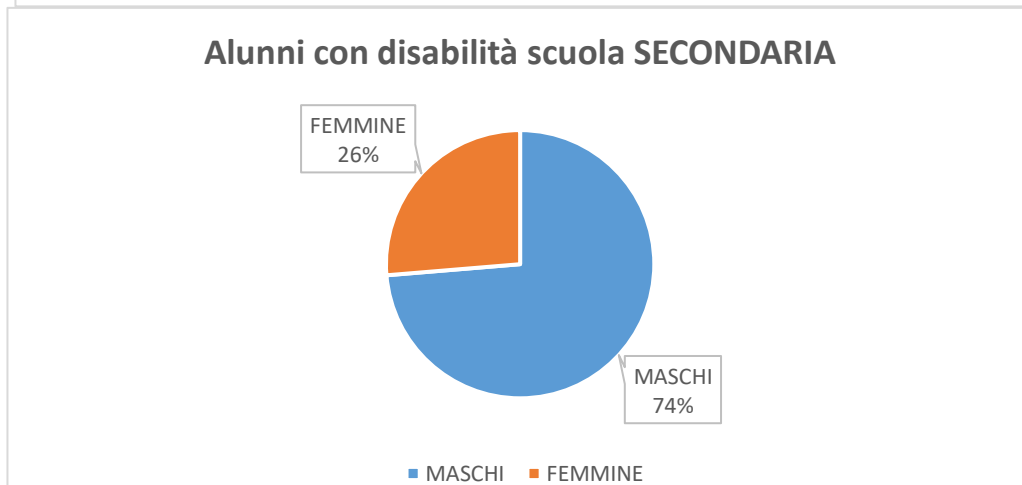
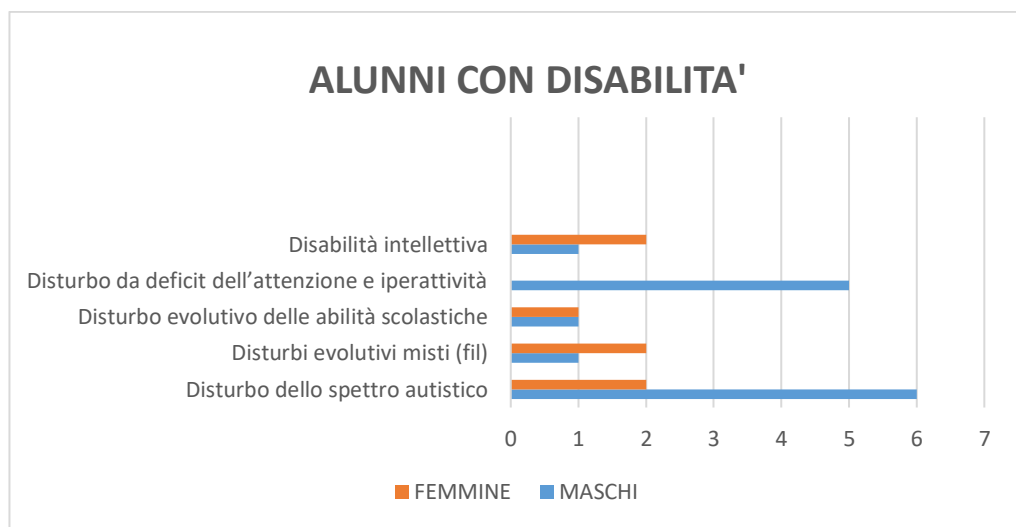
SCUOLA SECONDARIA (totale alunni 254)

ALUNNI MASCHI n. 15

NUMERO	DIAGNOSI
6	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO
1	DISTURBI EVOLUTIVI MISTI (FIL)
1	DISABILITÀ INTELLETTIVA
2	DISTURBO EVOLUTIVO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE
5	DISTURBO DEFICIT DELL'ATTENZIONE/IPERATTIVITÀ

ALUNNE FEMMINE n. 7

NUMERO	DIAGNOSI
2	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO
1	DISTURBO MISTO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE
2	DISTURBI EVOLUTIVI MISTI (FIL)
2	DISABILITÀ INTELLETTIVA



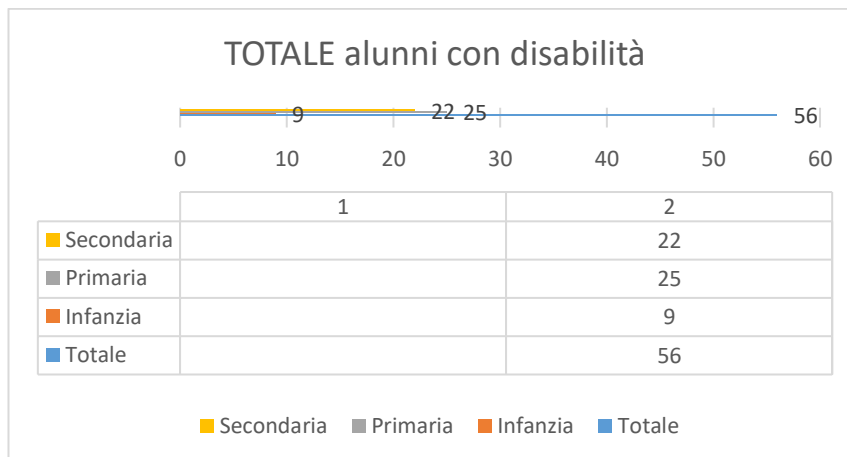


ISTITUTO COMPRESIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

TOTALE ALUNNI CON DISABILITÀ



DSA

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA (totale alunni 13)

SCUOLA PRIMARIA	
MASCHI	6
FEMMINE	7

SCUOLA SECONDARIA (totale alunni 42)

SCUOLA SECONDARIA	
MASCHI	25
FEMMINE	17



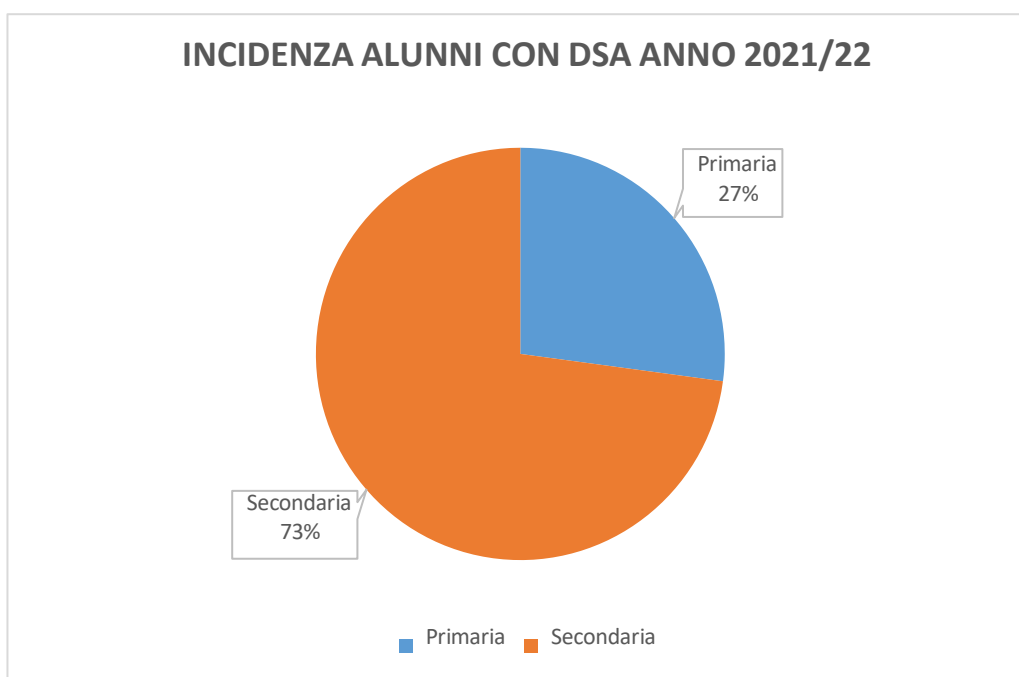
ISTITUTO COMPRESIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

DSA

Scuola	Numero
Primaria	13
Secondaria	42
Totale	55



DSA
16 alla primaria
43 alla secondaria

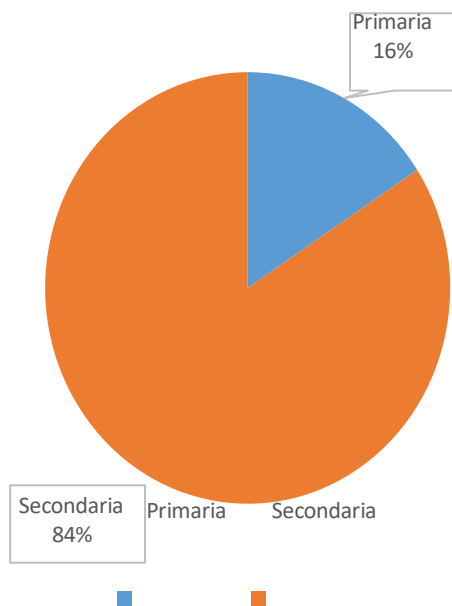


ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

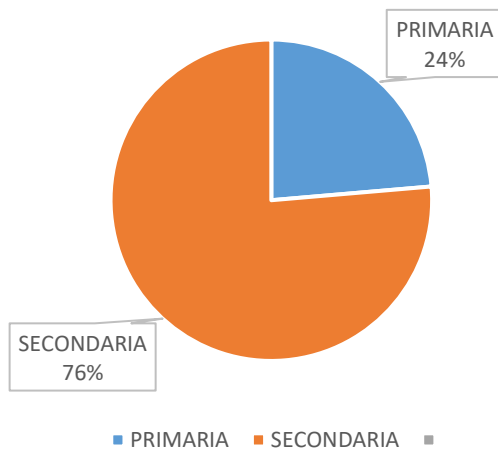
e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

INCIDENZA ALUNNI CON DSA ANNO 2022/23



DSA
9 alla primaria
48 alla secondaria

INCIDENZA DSA ANNO 2023/24



DSA
13 alla primaria
42 alla secondaria

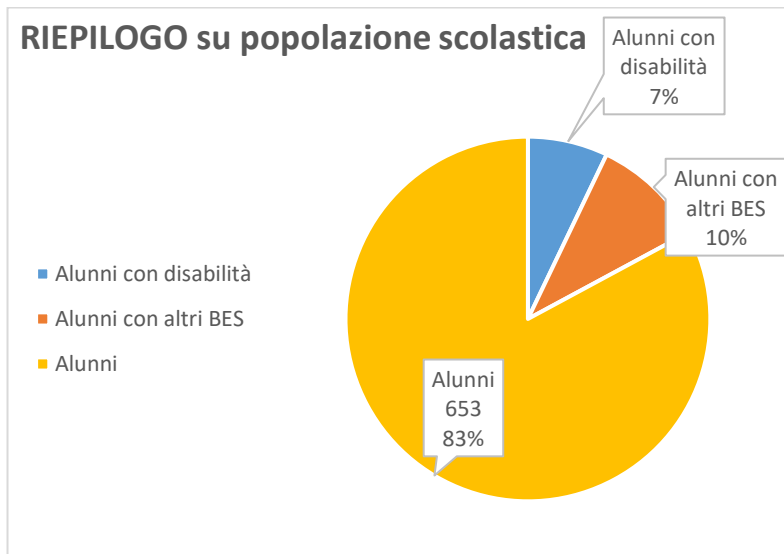


ISTITUTO COMPrensIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

RIEPILOGO





PROIEZIONE 2025 DEI DATI NUMERICI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA CON BES

ORDINE DI SCUOLA	N° ALUNNI	N° ALUNNI CON DISABILITÀ
SCUOLA DELL'INFANZIA	149	9
SCUOLA PRIMARIA	380	23
SCUOLA SECONDARIA	230	19
TOTALE	759	49

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/NO	N°
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI	43
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI	12
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO	0
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO	
Funzioni strumentali /coordinamento		SI	2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI	1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI	3



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

<p>Team inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collabora con la dirigente nella promozione dei contatti con le ASL e le Agenzie Educative che hanno in carico gli alunni diversamente abili frequentanti il nostro Istituto. ▪ Collabora con la Funzione strumentale inclusione nell'espletamento delle sue funzioni; ▪ Cura la documentazione riguardante gli alunni BES. ▪ Collabora con la funzione strumentale per l'inclusione per accoglienza e supporto dei docenti di sostegno e curricolari. 	<p>SI</p>	<p>6</p>
<p>Team docenti della classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a GLO ▪ Rapporti con famiglie ▪ Tutoraggio alunni ▪ Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva ▪ Corsi sull'inclusione per USR Sardegna 	<p>SI</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO/GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Corsi sull'inclusione per USR Sardegna	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO/GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti (Potenziamento)	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.it

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
Altro:		



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



PARTE II – ANNO SCOLASTICO 2023/2024

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIONE PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO.

L'Istituto si pone l'obiettivo di potenziare ulteriormente i processi inclusivi messi in atto nella corrente annualità e individua per il prossimo a.s. 2024-2025 le seguenti figure che, ciascuna con il proprio ruolo, cooperano per il raggiungimento di una piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni speciali e non. Il Piano riprende, nelle sue finalità, le Linee Guida emanate in materia dal MIM ed è coerente, riguardo all'aspetto amministrativo e burocratico, con quanto sancito dal DPR 275/99. Alla base del PIANO PER L'INCLUSIONE, (ex PAI ai sensi del Decreto legislativo 13/04/2017 n° 66), il concetto da attuare è EDUCATION FOR ALL poiché ciascuno ha bisogno di essere incluso.

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Organizza e coordina e presiede le riunioni
- Promuove iniziative finalizzate all'inclusione
- Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti
- Cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica/educativa interni ed esterni all'istituto

GLI

- supporta il collegio dei docenti/consigli di classe nella stesura della documentazione prevista per i Bes (PEI / PDP)
- rileva i Bes presenti nella scuola
- elabora il Piano per l'Inclusione (P.I.) riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, **entro il mese di giugno**;
- collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.
- promuove sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

GLO

- elabora il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

Modalità operative alunni con disabilità (L.104/1992 – DPCM 185/2006):

L'istituto prende in carico l'alunno con disabilità e costituisce il Gruppo di Lavoro Operativo



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

composto dal DS, dai componenti dell'UMD, dal coordinatore di classe, dal docente di sostegno, dall'assistente educativo e alla cultura (se previsto), dall'assistente alla comunicazione (se previsto), dai genitori, con il compito di:

- definire il PEI
- verificare il processo di inclusione
- quantificare le ore di sostegno
- quantificare le altre misure di sostegno.

Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno tre incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico. Il documento di riferimento da cui partire è il PROFILO DI FUNZIONAMENTO (ex-Diagnosi Funzionale e profilo Dinamico-Funzionale ai sensi del Decreto legislativo 13/04/2017 n° 66), di fatto ancora oggi **non disponibile**.

FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE

- Coordina il Dipartimento Continuità alunni con disabilità.
- Collabora con la dirigente nella promozione dei contatti con le ASL e le Agenzie Educative che hanno in carico gli alunni diversamente abili frequentanti il nostro Istituto.
- Cura la documentazione riguardante gli alunni BES.
- Promuove i rapporti con le famiglie degli alunni BES, indirizzandole, qualora necessario, verso le strutture sanitarie preposte ad accertamento medico.
- Responsabile bando sussidi.
- Elaborazione P.I.
- Collaborazione con le altre F.S.

CONSIGLI DI CLASSE/TEAM DOCENTI

- **individua** dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- **rileva** alunni con certificazione DSA;
- **rileva** alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- **definisce** gli interventi didattico-educativi e strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- **individua** e **propone** le risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
- elabora e applica gli obiettivi e le misure inserite in PEI e PDP;
- **collabora con scuola-famiglia-territorio**.

DOCENTI DI SOSTEGNO

- Partecipano alla **programmazione** educativo-didattica;



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

- **Supportano** il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- **interventi** sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- **rilevazione** casi con BES;
- **definisce in collaborazione con il consiglio di classe/team docenti** la stesura e applicazione del PEI.

ASSISTENTE - EDUCATORE

- Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- collabora alla continuità nei percorsi didattici.

COLLEGIO DOCENTI

- su proposta del GLI delibera il P.I. (mese di giugno);
- discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI e le attività proposte in essere che confluiranno nel Piano annuale di inclusione
- Verifica i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico
- propone e partecipa ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

- Organizzazione di corsi di formazione di team building allo scopo di creare o potenziare la capacità di lavorare in gruppo e/o in squadra per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti;
- Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- Nuove tecnologie per l'inclusione
- Promuovere corsi di valutazione inclusiva e formativa allo scopo di sostenere l'opera valutativa degli insegnanti e promuovere una prassi valutativa innovativa.
- Corsi di formazione per l'orientamento permanente e l'educazione alla scelta.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La valutazione assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, **anche**



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.it

minime, raggiunte dall'alunno, valorizza le risorse personali ed indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé. Questa attenzione particolare è in linea con la valutazione degli alunni con disabilità della scuola primaria, grazie all'utilizzo di strumenti di valutazione più incisivi ed efficaci, che realmente mettono al centro lo studente, nel rispetto delle sue caratteristiche. Tutto questo ha permesso di elaborare un documento di valutazione personalizzato in cui sono stati condivisi gli obiettivi semplificati da inserire nel registro elettronico (ARGO), per rendere la valutazione di ciascun alunno/alunna della scuola primaria, il più possibile coerente con il proprio percorso personale.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Tutti i soggetti coinvolti sopra menzionati si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche con:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Educazione tra Pari (Peer education)
- Learning by doing
- Problem solving
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting/fading)
- Apprendimento per scoperta
- Suddivisione del tempo
- Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici
- Utilizzo di risorse digitali (libri e documenti in formato digitale)

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

- Rapporti con CTS di Sassari;
- Attività di collaborazione con servizi del territorio;
- Partecipazione al progetto Regionale "ANCH'IO, supporto alle scuole nel processo di identificazione precoce del Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), AID"
- Possibilità di strutturare percorsi formativi con enti territoriali.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE



La famiglia è corresponsabile nelle pratiche inerenti all'inclusione. Le famiglie saranno coinvolte:

- in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso il coinvolgimento nell'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati;
- Focus group per individuare bisogni e aspettative;
- Attivazione di uno sportello di ascolto/alunni.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi FORMATIVI INCLUSIVI

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

In base alle situazioni di difficoltà e delle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP.

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni alunno con BES e DSA, il Team docenti/Consiglio di Classe deve provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso di inclusione
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il PEI come strumento di progettazione individualizzata

Il Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 sancisce l'ingresso nel mondo scolastico del nuovo modello nazionale di PEI che il nostro Istituto ha da subito adottato. Il PEI mette in luce:

- il concetto di **corresponsabilità educativa**, cioè la necessità della presa in carico di ogni studente da parte di tutte le persone all'interno della comunità scolastica che dovrà essere formata in modo adeguato sui temi dell'inclusione
- la necessità di **osservare il contesto scolastico e indicare i facilitatori e le barriere presenti**. Sulla base dell'osservazione del contesto scolastico, vengono definiti gli obiettivi didattici, gli strumenti, le strategie e le modalità che consentono di creare un



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

ambiente inclusivo.

Il PEI è fondato su quattro dimensioni principali da considerare ai fini dell'inclusione e della progettazione didattica ed educativa:

1. **Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione** sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti
2. **Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio** (comprensione e produzione)
3. **Dimensione dell'Autonomia della persona e Autonomia sociale e dell'Orientamento:** ne fanno parte la motricità globale e fine e la dimensione sensoriale visiva, uditiva, tattile
4. **Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento:** fa riferimento alle capacità riguardanti la memoria, all'intelletto, all'organizzazione spazio-temporale, allo stile cognitivo, alla capacità di utilizzare e integrare le competenze per risolvere compiti e alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi e di messaggi

Per ognuna di queste dimensioni vanno individuati gli obiettivi, gli interventi didattici da attuare in termini di attività, strategie e strumenti da utilizzare, i criteri e le modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi.

Il PEI non è un documento immutabile, ma da rivedere periodicamente per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti, per modificarlo e integrarlo, e alla fine di ogni anno è prevista una verifica conclusiva che prevede anche l'indicazione delle ore di sostegno, delle risorse alle quali affidare l'assistenza di base e l'assistenza igienica, e l'indicazione delle figure professionali dedicate all'assistenza all'autonomia e alla comunicazione.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse umane, gli spazi, le strutture e i materiali a disposizione. È importante valorizzare le caratteristiche del nostro Istituto che comprende i tre ordini di scuola del primo ciclo, per favorire la continuità e l'inclusione.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.



BISOGNI INDIVIDUATI PER L'I.C. GRAMSCI

- ❖ L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- ❖ Formalizzazione di pratiche inclusive già esistenti in prassi didattiche consolidate (attività curriculari ed extracurriculari);
- ❖ Aggiornamento delle rilevazioni per conoscere le risorse interne dell'istituto attraverso la somministrazione di questionari;
- ❖ Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- ❖ L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- ❖ L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- ❖ L'assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico;
- ❖ L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- ❖ Utilizzo degli incontri nei vari dipartimenti come stimolo di riflessione e di confronto circa le varie strategie e metodologie di inclusione sperimentate da tutti i docenti;
- ❖ Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- ❖ Risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità romena (senza fissa dimora) e l'organizzazione di laboratori linguistici;
- ❖ Rafforzamento dei rapporti con i servizi socio-sanitari;
- ❖ Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- ❖ Costituzione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa;
- ❖ Attivazione di percorsi formativi e di approfondimento sull'utilizzo di tutti gli strumenti digitali utili alla didattica inclusiva e a distanza (Piattaforme, Software ecc...).



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

- ❖ Predisposizione Protocollo Istruzione Parentale

- ❖ Partecipazione alla sperimentazione del PEI digitalizzato nella piattaforma SIDI

Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dai Comuni per l'assistenza specialistica.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Il PI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa, curando in particolare l'accompagnamento degli alunni con disabilità nel passaggio di grado. Gli incontri calendarizzati durante la seconda parte dell'anno si sono svolti con la collaborazione dei docenti di tutti gli ordini di scuola e hanno permesso di mettere in risalto tutti gli aspetti sia didattici che relazionali degli alunni all'interno del gruppo classe.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment), con conseguente percezione delle proprie **capacità**.

Questa visione presuppone la centralità del ruolo dell'insegnante/educatore come primo orientatore nella vita dello studente e la necessità di professionalizzare le attività orientative.

Il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

- 1) Culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
- 2) Politiche inclusive: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti, aiutati ad ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
- 3) Pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza; personalizzando i percorsi di apprendimento e ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno.

L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.

L'obiettivo prioritario e fondamentale che sostiene l'intera progettazione è mostrare come sia necessario predisporre attività sistematiche di "educazione alla scelta" sin dalla scuola dell'infanzia, permettendo alle persone di sviluppare un proprio progetto di vita futura in linea, quando presente, con il Progetto Individuale redatto dall'Ente Locale ai sensi della Legge 328/2000 teso ad accompagnare l'alunno in tutto l'arco della sua vita.



ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI

Via Europa snc - 07045 OSSI (SS) C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF9PB - Tel. 079/9341167

e-mail: ssic813003@istruzione.it pec: ssic813003@pec.istruzione.it sito web: www.icantoniogramscioggi.edu.it

- **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2024**
- **Presentato al Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Marcella Fiori